

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОУД.04 «История»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

<i>Специальность:</i>	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки</i>
<i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Бухгалтер</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт, 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 05.02.2018г.№69 (далее ФГОС) СПО по специальности 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Разработчики: *Нурмагомедова Н.Д.* преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте


Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «26» __03__2020

Зав.кафедрой _____  _____ Р. М. Разаков

Рекомендован к утверждению на заседании педагогического отделения СПО филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «26» __03__2020

Председатель _____  _____ Р. М. Касумов

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3.Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств.....	5
4.Перечень оценочных средств.....	6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Вид работы	Трудоемкость академических часов
Максимальная	112
Контактная работа:	96
Лекции (Л)	38
Практические занятия (ПЗ)	58
Курсовое проектирование	
Промежуточный контроль	
самостоятельное изучение разделов (перечислить);	16
Консультация	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества <i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации.</i>	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира <i>История государств. Древнего Востока. История античных государств.</i>	2
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству <i>Образование Древнерусского государства. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства и его значение</i>	2
Раздел 4. Россия в XVI—XVIII вв: от великого княжества к царству <i>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв. Россия в эпоху петровских преобразований Россия в середине – второй половине XVIIIв.</i>	2
Раздел 5. Российская империя в XIX веке <i>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв. Правление Николая I. Русская культура XIXв. Российская империя во второй половине XIXв.</i>	2
Раздел 6. Россия в начале XX века <i>Россия на рубеже XIX – XX вв. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Октябрьская революция в России и ее последствия. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е годы. Мир накануне мировой войны. Начало ВОВ. Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Формирование российской государственности</i>	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	2
Подготовка к практическим занятиям	-
Подготовка к кур. проектированию	-
Подготовка контролю	2
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплинарного курса «ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества <i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации.</i>	Тест/Письменный опрос
2.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира <i>История государств. Древнего Востока. История античных государств.</i>	Реферат/Устный опрос

3.	Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству <i>Образование Древнерусского государства. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства и его значение</i>	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Россия в XVI—XVIII вв: от великого княжества к царству <i>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв.Россия в эпоху петровских преобразований Россия в середине – второй половине XVIIIв.</i>	Реферат/ Устный опрос
5.	Раздел 5. Российская империя в XIX веке <i>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв. Правление Николая I. Русская культура XIXв. Российская империя во второй половине XIXв.</i>	Реферат/ Устный опрос
6.	Раздел 6. Россия в начале XX века <i>Россия на рубеже XIX – XX вв. Россия в период столыпинских реформ.Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Война и общество.Октябрьская революция в России и ее последствия.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е годы. Мир накануне мировой войны. Начало ВОВ.Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы «перестройки». Распад СССР.Формирование российской государственности</i>	Реферат/ Устный опрос Тест/Письменный опрос

4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1Примерный перечень оценочных средствпо дисциплине «История»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Темы для рефератов (докладов), индивидуальных проектов
2.	Тесты	Средство проверки умений применять полученные знания для решения тестов определенного типа	комплект тестовых заданий по вариантам
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

4.2.Критерии оценки

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Контрольная работа	материал раскрыт не по	Тема письменной	Тема письменной	Работа соответствует заявленной теме,

		существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; -обоснованность выводов
2	Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточники	Вопрос раскрыт частично. Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки.	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, Допущены 1–2 фактические ошибки	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права
3	Тест	0% -30% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	30% - 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	61% - 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,	81% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
4	Вопросы к дифференцированному зачету	студент не знает значительной части программного материала, допускает	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Устный опрос	студент не владеет программным материалом в необходимом объёме; допускает грубое нарушение логики изложения материала; допускает существенные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.	студент слабо владеет программным материалом в необходимом объёме, ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения определений; допускает ошибки и неточности в изложении теоретического материала; наблюдается нарушение логики изложения материала	студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает при этом твёрдое знание материала; <input type="checkbox"/> допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; -наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.	студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные вопросы: показывает всестороннее системное и глубокое <input type="checkbox"/> знание материала; обстоятельно раскрывает соответствующие <input type="checkbox"/> теоретические положения; способен творчески применять знание и приводить <input type="checkbox"/> примеры наиболее вероятным ситуациям данного района; чётко излагает материал в логической последовательности
2	Контрольная работа	материал раскрыт не по	Тема письменной	Тема письменной	Работа соответствует заявленной теме,

		существо, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов
3	Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточники	Вопрос раскрыт частично. Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки.	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, Допущены 1–2 фактические ошибки	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права
4	Тест	0% -30% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	30% - 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	61% - 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,	81% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
5	Вопросы к дифференцированному зачету	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

		затруднениями выполняет практические задания, задачи	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

4.3. Темы для рефератов.

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.

4.4. Тест №1. Цивилизации Древнего мира.

Вариант I

1.Продолжите предложение: Ученые-археологи делят каменный век на три основных периода...

2. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения

1) кроманьонцем 2) неандертальцем 3) австралопитеком 4) синантроп

3.Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены

1) у озера Балхаш 2) в горах Каратау 3) в Приуралье 4) у озера Байкал

4. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения

1) в человеческом стаде 2) в родовой общине
3) в государстве 4) в племенном союзе

5.Определите последовательность событий.

1) появление соседской общины 2) объединение общин в племя
3) формирование родовой общины 4) образование человеческого стада
5) появление первых государств

6. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:

1) собирательство 2) охота 3) торговля 4) скотоводство 5) рыболовство 6) ремесло 7) земледелие

7. Достижения древнего человека эпохи неолита:

1) умение изготавливать орудия труда 2) изготовление глиняной посуды
3) умение использовать огонь 4) возникновение начальных форм родовой общины
5) открытие способов добывания огня 6) возникновение скотоводства и земледелия
7) строительство жилищ 8) первое общественное разделение труда
9) зарождение искусства 10) занятия прядением и ткачеством
11) появление производящего хозяйства 12) зарождение религиозных представлений

8. Письменность в Египте:

1) иероглифы 2) клинопись 3) кириллица 4) глаголица

9. На чем писали шумеры

1) папирус 2) пергамент 3) шелк 4) глина

10. Древнейшей религией Индии была религия:

1) христианство 2) буддизм 3) индуизм 4) зороастризм

11.Как именовали себя жители древней Греции:

1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

12.Как называлась форма правления в Афинах

1) деспотия 2) тирания 3) демократия 4) теократия

13. Демократия в переводе с греческого – это ...

1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть народа 4) власть царя

14.Продолжите: Колония - это

15. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

1) сенаторы 2) консулы 3) императоры 4) диктаторы

16. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената

1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны 4) патриции

17. Последний император Западной Римской империи:

1) Константин; 2) Ромул; 3) Юстиниан. 4) Август

18. Дайте определение понятиям: республика, триумвират, культура

Вариант II

1.Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период

1) собирательство 2) изобретение металлических орудий труда
3) овладение огнем 4) строительство жилища

2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе

- 1) цари 2) жрецы 3) старейшины 4) вече

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- 1) медь 2) бронза 3) железо 4) олово

4. С какого события ведется современное летоисчисление

- 1) рождение Иисуса Христа 2) основание Рима
3) образование первого государства 4) возникновения земли

5. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «присваивающему» типу хозяйства:

- 1) собирательство 4) охота 7) торговля 2) скотоводство 5) рыболовство 3) ремесло 6) земледелия

6. Достижения древнего человека эпохи неолита:

- 1) умение изготавливать орудия труда 7) изготовление глиняной посуды
2) умение использовать огонь 8) возникновение начальных форм родовой общины
3) открытие способов добывания огня. 9) возникновение скотоводства и земледелия
4) строительство жилищ 10) первое общественное разделение труда
5) зарождение искусства 11) занятия прядением и ткачеством
6) появление производящего хозяйства 12) зарождение религиозных представлений

7. Установите последовательность эволюции древнего человека:

- 1) Питекантроп 2) Кроманьонец 3) Синантроп 4) Австралопитек 5) Неандерталец

8. Как называлась первая столица египетского государства

- 1) Мемфис 2) Фивы 3) Атон 4) Каир

9. Кто был создателем единых законов в Вавилоне

- 1) Хаммурапи 2) Хатшепсут 3) Хефрен 4) Халколит

10. Самые многоводные реки Индии - это:

- 1) Инд и Тигр 2) Тигр и Евфрат 3) Инд и Ганг 4) Нил и Тигр

11. Как звали легендарного царя Крита

- 1) Минос 2) Минотавр 3) Тесей 4) Миной

12. Как назывался совет знати в Древней Греции

- 1) ареопаг 2) форум 3) полис 4) демос

13. Продолжите: Демократия - это...

14. Полис – это:

- 1) собрание граждан 3) город – государство
2) объединение государств 4) объединение племен

15. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- 1) Египет 2) Карфаген 3) Парфянское царство 4) Палестина

16. С правлением, какого императора Римское государство стало называться империей

- 1) Октавиана Августа 2) Цезаря 3) Нерона 4) Калигулы

17. Последний император в Западной Римской империи:

- 1) Константин 2) Ромул 3) Юстиниан 4) Цезарь

18. Дайте определение понятиям: деспотия, колонизация, демос

Эталонные ответы																		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
I																		
II																		

Тест №2. Россия в 1917-1941 гг.

1 вариант

1. В каком году в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства?

- 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1926 г. 4) 1929 г.

- 2.** Какое из перечисленных событий 1917 года произошло позже остальных?
- 1) корниловский мятеж
 - 2) опубликование «ноты Милюкова»
 - 3) формирование коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским
 - 4) II Всероссийский съезд Советов
- 3.** В каком году в советском государстве было объявлено о переходе к политике ликвидации кулачества как класса?
- 1) 1919 г. 2) 1924 г. 3) 1929 г. 4) 1937 г.
- 4.** Разгон Учредительного собрания относится к
- 1) 1917 г. 2) 1918 г.
 - 3) 1920 г. 4) 1922 г.
- 5.** Из названных военачальников командиром Красной Армии был
- 1) А. В. Колчак 2) П. Н. Врангель
 - 3) М. В. Фрунзе 4) Н. Н. Юденич
- 6.** Новая экономическая политика (нэп) допускала
- 1) осуществление продразвёрстки
 - 2) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
 - 3) введение всеобщей трудовой повинности
 - 4) создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций
- 7.** Какое событие стало началом перехода к новой экономической политике?
- 1) проведение денежной реформы
 - 2) замена продразвёрстки продналогом
 - 3) заключение первых концессионных договоров
 - 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 8.** Какой объект был построен в годы первых пятилеток?
- 1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод
 - 3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС
- 9.** Что было одной из причин выхода левых эсеров из состава советского правительства?
- 1) отказ большевиков от идеи диктатуры пролетариата
 - 2) роспуск большевиками Учредительного собрания
 - 3) предоставление независимости Финляндии и Польше
 - 4) подписание Брестского мирного договора
- 10.** Укажите одну из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х—1930-е гг.
- 1) стремление наладить торговые отношения с западными странами
 - 2) стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран
 - 3) необходимость ускоренного развития лёгкой промышленности
 - 4) необходимость восстановления экономики после Гражданской
- 11.** Что было одним из последствий заключения Брестского мира в 1918 г.?
- 1) поддержка большевистского правительства со стороны всех слоев населения
 - 2) установление советской власти в Финляндии
 - 3) разрыв левых эсеров с большевиками
 - 4) проведение выборов в Учредительное собрание
- 12.** Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920—1921 гг.?
- 1) недовольство крестьян продразвёрсткой 2) ликвидация помещичьего землевладения
 - 3) издание указа о свободном выходе крестьян из общины 4) начало коллективизации
- 13.** В ходе Курской битвы
- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровки
 - 2) велись бои за Мамаев курган
 - 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад»

4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

14. Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

1) И. В. Панфилов и Л. М. Доватор 2) А. Н. Сабуров и С. А. Ковпак

3) Н. Ф. Ватутин и И. Д. Черняховский 4) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов

15. Какое решение было принято на военном совете в д. Фили в 1812 г.?

1) о формировании ополчения

2) о генеральном сражении у с. Бородино

3) о назначении М.И. Кутузова главнокомандующим русской армией

4) об оставлении Москвы

16. Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Барбаросса» 4) «Ост»

17. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите указанное событие.

«Директива Ставки о создании оборонительного района была подписана 19 августа. Хотя решение было принято с некоторым опозданием — город с 8 августа находился на осадном положении, — оно всё же внесло полную ясность в вопросы организации обороны. События развивались следующим образом. Пока Приморская армия не была отрезана от основных сил Южного фронта, не возникало и мысли о возложении ответственности за оборону города на Черноморский флот и о создании оборонительного района. Однако в тот момент, когда войска противника подошли к дальним пригородам, возникла необходимость объединить силы сухопутных войск под общим командованием управления Черноморского флота».

1) оборона Одессы 2) оборона Сталинграда 3) оборона Ленинграда 4) битва за Кавказ

18. Прочтите отрывок из книги и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Разгорелся неравный бой пехоты с танками... _____ грузно прислонился к стене окопа и на мгновение опустил голову. — Товарищ политрук, Вы ранены? — с тревогой спрашивает подбежавший боец. — Идите в медпункт. — Да, что-то сильно обожгло здесь. Ничего, заживёт... Вот ещё ползут! — Встрепенувшись от сильной боли, бледный, он обращается к бойцам: Велика Россия, но отступать некуда — за нами Москва! Со связкой гранат он бросается на надвигающийся танк. Примеру _____ следуют оставшиеся в живых бойцы. У разъезда Дубосеково на израненном воронками снарядов и авиационных бомб поле замерли, объятые дымом и пламенем, вражеские танки...»

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите год.

«Неискушённому в боях человеку показалось бы, что в пылающем городе уже нет места для жизни, что там всё разрушено, всё сгорело. Но я знал: на том берегу продолжается бой, идёт титаническая борьба.

14 октября было днём наиболее трудных испытаний для защитников города, которые непреклонно его удерживали. В руках немцев находились Мамаев курган, выходы к Волге в районе тракторного завода и в районе устья Царицы. Но немецкие войска 6-й армии Паулюса так и не смогли овладеть всей территорией города».

1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

20. Прочтите отрывок и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Не пересказать всех подвигов бойцов, командиров и политработников 316-й стрелковой — ныне 8-й Гвардейской дивизии. Немецкое командование давно уже заменило одну танковую дивизию, истрёпанную на этих рубежах, другой, подтянуло из глубины ряд других дивизий. А славная дивизия Панфилова по-прежнему зорко и грозно обороняет дальние подступы к городу. И в эти дни — вчера, позавчера, сегодня — гвардейцы изматывают и разят врага».

1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже других?
 - 1) Кронштадтское восстание
 - 2) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
 - 3) принятие первой Конституции РСФСР
 - 4) наступление армии А. И. Деникина на Москву
2. Укажите год, когда была принята первая Конституция СССР.
 - 1) 1917 г.
 - 2) 1924 г.
 - 3) 1929 г.
 - 4) 1936 г.
3. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?
 - 1) 1922 г.
 - 2) 1934 г.
 - 3) 1939 г.
 - 4) 1941 г.
4. В каком году Россия была провозглашена республикой?
 - 1) 1907 г.
 - 2) 1914 г.
 - 3) 1917 г.
 - 4) 1924 г.
5. Какое из перечисленных мероприятий было проведено Временным правительством во главе с А. Ф. Керенским?
 - 1) законодательное введение восьмичасового рабочего дня
 - 2) провозглашение России республикой
 - 3) национализация земли
 - 4) предоставление независимости Польше и Финляндии
6. Рапалльский договор был подписан между РСФСР и
 - 1) Германией
 - 2) Францией
 - 3) Англией
 - 4) Польшей
7. Укажите характерную черту нэпа.
 - 1) уравнительное распределение
 - 2) существование безработицы
 - 3) запрет торговли
 - 4) проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства
8. В статье И. В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что
 - 1) необходимо ускорить темпы коллективизации
 - 2) нельзя проводить индустриализацию за счёт ресурсов села
 - 3) необходимо выполнить пятилетку в четыре года
 - 4) не следует насаждать колхозы силой
9. Что явилось одним из итогов нэпа?
 - 1) городское население количественно превзошло сельское
 - 2) было ликвидировано кулачество
 - 3) была проведена форсированная индустриализация страны
 - 4) по объёму промышленного производства страна вышла на уровень 1913 г.
10. Что было одной из причин «малой гражданской войны» 1920—1921 гг.?
 - 1) проведение массовой коллективизации в зерновых районах
 - 2) введение паспортной системы
 - 3) насильственное изъятие хлеба у крестьян в ходе продразверстки
 - 4) возвращение крестьянской земли помещикам
11. Подписывая пакт о ненападении с Германией, СССР стремился
 - 1) предотвратить агрессию Германии в Западной Европе
 - 2) создать систему коллективной безопасности в Европе
 - 3) отстоять незыблемость границ в Восточной Европе
 - 4) отсрочить войну между СССР и Германией
12. Что стало одним из последствий подписания Брестского мирного договора в 1918 г.?
 - 1) провозглашение адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
 - 2) роспуск Учредительного собрания
 - 3) выход представителей партии левых эсеров из состава Совета народных комиссаров
 - 4) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем
13. Какой город был захвачен врагом летом 1942 г. после героической 250-дневной обороны?
 - 1) Кронштадт
 - 2) Севастополь
 - 3) Новороссийск
 - 4) Мурманск
14. Какая из столиц государств Европы была освобождена от фашистов позже остальных?

1) Прага 2) Варшава 3) Будапешт 4) Бухарест

15. Какая из перечисленных столиц европейских государств была освобождена от фашистов Красной армией?

1) Брюссель 2) Прага 3) Париж 4) Копенгаген

16. Какой город был освобождён Красной армией от фашистов в ходе Висло- Одерской операции?

1) Краков 2) Кёнигсберг 3) Минск 4) Прага

17. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите год.

«Неискушённому в боях человеку показалось бы, что в пылающем городе уже нет места для жизни, что там всё разрушено, всё сгорело. Но я знал: на том берегу продолжается бой, идёт титаническая борьба. 14 октября было днём наиболее трудных испытаний для защитников города, которые непреклонно его удерживали. В руках немцев находились Мамаев курган, выходы к Волге в районе тракторного завода и в районе устья Царицы. Но немецкие войска 6-й армии Паулюса так и не смогли овладеть всей территорией города».

1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

18. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите название битвы.

«Германское командование приняло решение нанести два сходящихся удара и окружить войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудрённых двумя годами войны военачальников и штабов, от фронтовой ступени до Верховного Главнокомандования. Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне. Этот вопрос в конце марта — начале апреля многократно обсуждался в ГКО и Ставке. Тщательно, со всех сторон обсуждали мы этот вопрос по телефону с заместителем Верховного Главнокомандующего Г. К. Жуковым».

1) Московская битва 2) Сталинградская битва 3) Курская битва 4) битва за Берлин

19. Прочтите отрывок из книги и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Разгорелся неравный бой пехоты с танками... _____ грузно прислонился к стене окопа и на мгновение опустил голову. — Товарищ политрук, Вы ранены? — с тревогой спрашивает подбежавший боец. — Идите в медпункт. — Да, что-то сильно обожгло здесь. Ничего, заживёт... Вот ещё ползут! — Встрепенувшись от сильной боли, бледный, он обращается к бойцам: Велика Россия, но отступать некуда — за нами Москва! Со связкой гранат он бросается на надвигающийся танк. Примеру _____ следуют оставшиеся в живых бойцы. У разъезда Дубосеково на израненном воронками снарядов и авиационных бомб поле замерли, объятые дымом и пламенем, вражеские танки...»

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

20. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, когда происходили описанные события.

«Когда мы укрепляли оборону на занимаемом рубеже весной, никто из нас — от командующего армией до рядового бойца — не знал, что летом <...> нам предстояли новые тяжёлые испытания. В мае советские войска потерпели крупную неудачу под Харьковом. 5 июля ценой больших потерь врагу удалось прорвать нашу оборону на стыке Брянского и Юго-Западного фронтов и выйти к Дону. Завязались ожесточённые бои в районе Воронежа. Хотя противник и добился территориального успеха, осуществить план окружения и разгрома советских войск на воронежском направлении он не смог. Армии Брянского фронта во взаимодействии с подошедшими стратегическими резервами остановили дальнейшее продвижение врага, своими контрударами втянули в затяжные бои его очень крупные силы.

7 июля немецко-фашистское командование повернуло 6-ю, а затем и 4-ю танковые армии на юго-восток и начало развивать наступление вдоль правого берега Дона. Группа немецких армий «Юг» должна была по замыслу гитлеровского командования окружить и уничтожить основные силы Юго-Западного и часть сил Южного фронта».

1) 1941г. 2) 1942 г.3) 1943 г. 4) 1944 г.

Эталонные ответы																				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
I	4	4	3	2	3	4	2	1	4	2	3	1	1	2	4	3	1	4	2	1
II	1	2	2	3	2	1	2	4	4	3	4	3	2	1	2	1	2	3	4	1

4.5. Контрольная работа по теме: Древняя Русь Вариант 1

Тест 1. Выберите правильный ответ.

- Сколько славянских племенных союзов называет летописец Нестор:
 - не более пяти;
 - около 15;
 - не более 10;
 - ровно 11
- Киев стал центром объединения славянских племен, потому что:
 - он занимал выгодное географическое положение
 - киевские князья вели мудрую, дальновидную политику
 - оказала влияние Византия, которой это было выгодно
 - находился на пути «из варяг в греки»
- Необходимость защиты от набегов степняков заставляли славян объединиться в племенные союзы, во главе которых обычно становился:
 - старейшина одного из родов
 - самый опытный князь
 - князь ведущего племени
 - самый опытный воин
- Хозяйство крупных князей не замыкалось на одной вотчине, а зачастую имело еще и погосты. Погосты -это
 - поселки, где жили крестьяне-общинники и крестьяне-смерды
 - места сбора дани с крестьян-общинников и крестьян-смердов
 - прототипы пограничных застав, где жили воины-дружинники
 - небольшие вотчины зависимых от князя бояр
- Временем образования Древнерусского государства принято считать:
 - начало VI века
 - вторую половину VII века
 - во вторую половину IX века
 - начало V века
- Нормы сбора дани были введены:
 - Рюриком
 - Олегом
 - Святославом
 - Ольгой
- После смерти князя Святослава в Киеве стал княжить:
 - Ярополк
 - Владимир
 - Олег
 - Ярослав
- Киевского князя Владимира I народ любовно называл Красное Солнышко за:
 - хлебосоольство
 - создание оборонительных линий и отпор натиску печенегов
 - красоту
 - принадлежность к лику святых
- «Русская правда», составленная Ярославичами в 1072 году, делила граждан:
 - по возрасту
 - по имущественному и должностному положению
 - по кровнородственному признаку
 - по принадлежности к определенному союзу племен
- Определите неверное утверждение и исправьте ошибку:
 - первыми русскими святыми были Борис и Глеб, сыновья Владимира I
 - при князе Владимире Святославовиче в 980 году состоялось крещение Руси.
 - Олег провозгласил себя первым Великим князем киевским

г) В 1907 году состоялся Любечский съезд князей, который установил новый принцип владения- наследственные отчины владения
не верно __ , должно быть _____

Комплексные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

1. По «Повести временных лет прародина славян..... .
 2. Постепенно в Киевской Руси складывалась Русская православная церковь: Киевскому митрополиту подчинялись..... .
 3. Пашенное земледелие с двупольем, трехпольем, и подсеčno-огневой системой - все это привело к направлению в развитии экономики
 4.-явилась своеобразным тараном, разрушающим старые, родовые отношения , убедительным аргументом для расширения власти князя
- Задание 2. Дайте определение понятия. Военная демократия, вече, закуп.

Задание 3. Восстановите соответствие:

1. Ольга а) принятие христианства
 2. Владимир Святославович б) последний, сохранивший единство Руси
 3. Мстислав Владимирович в) составление свода законов «Русская Правда»
 4. Ярослав Мудрый г) ввел титул Великий князь
 5. Олег д) создание системы налогообложения
- Задание 4. Что объединяет эти даты: 912, 945, 980, 1019 ?

Задание 5. Восстановите порядок событий

1. принятие христианства
2. введение погостов и уроков
3. съезд князей в Любече
4. появление свода законов Русская Правда
5. объединение Новгорода и Киева

Вариант 2

Тест 1. Выберите правильный ответ.

1. Среднее течение Днепра в IX веке занимали:
а) северяне б) древляне в) поляне г) словене
2. Отмирание родовой общины у восточных славян связано:
а) с развитием ремесла, и особенно с обработкой металла
б) с развитием земледелия
в) с принятием христианства
г) с развитием обмена торговли
3. Восточные славяне вели оживленную торговлю. Они торговали:
а) солью, рыбой, воском, мехами
б) оружием, воском, пенькой
в) ювелирным изделием, лесами, медом
г) оружием, веном, зерном
4. Боярская вотчина жила по принципу «все рождается дома», что означало господство:
а) товарного хозяйства б) натурального хозяйства
в) вотчинного рабства г) ремесленного производства
5. С варягами и новгородцами князь Олег отправился в поход на Киев:
а) в 879 году б) в 882 году в) в 907 году г) в 911 году
6. В X веке победил (победила) Волжскую Булгарию:
а) княгиня Ольга б) Святослав в) Владимир I г) Ярослав Мудрый
7. В междоусобной борьбе между сыновьями князя Владимира погиб один из братьев :
а) Олег б) Ярополк в) Владимир г) Борис
8. Натиск половцев на Киевскую Русь был остановлен при:
а) Ярополке б) Владимире I в) Ярославе Мудром г) Владимире Мономахе

9. До принятия «Русской Правды» за преступления судили
- на основе личного распоряжения князя
 - на основе решения общины
 - на основе традиций, правил, передаваемых из поколения в поколение
 - судьи, назначаемые князем
10. Определите неверное утверждение и исправьте ошибку:
- Владимир Мономах стал Великим князем киевским в результате народного волнения в Киеве и по приглашению киевского вече в 1113 году
 - Ярославичи дополнили «Русскую Правду» Ярослава Мудрого «Правдой Ярославичей» в 1072 году
 - Расцвет Древнерусского государства приходит на правление Ярослава Мудрого, при котором окончательно сформировалась конституционная монархия
 - Княгиня Ольга провела своеобразную реформу, установив порядок размеры полюдия не верно _____, должно быть _____

Комплексные задания.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

- Славянский язык относится к языковой группе
- История восточных славян есть ранняя история народов
- Кровно-родственная община вступила в эпоху кризиса и постепенно сменилась общиной
- От восточных славян произошли.....,, Народы

Задание 2. Дайте определение понятия боярин, двоеверие, феодальная монархия.

Задание 3. Восстановите соответствие

- Ярослав Мудрый а) религиозная реформа
- Владимир Мономах б) постройка Софийского собора в Киеве
- Владимир Святославович в) введение полюдия
- Игорь г) преимущества торговли в Византии
- Олег д) приостановлен распад русского государства

Задание 5. Восстановите порядок событий

- Создание «Правды Ярославичей»
- Начало правления Владимира Святославовича
- Разгром Хазарского каганата
- Правление князя Владимира Мономаха в Киеве
- Принятие христианства на Руси

Вопросы к дифференцированному зачету

- Объединение русских земель вокруг Москвы
- Мир в 1900-1914 гг
- Эпоха дворцовых переворотов
- Правление Бориса Годунова
- Правление Александра III
- Россия в 1917 г
- Раздробленность Руси
- Царевна Софья
- Куликовская битва
- Начало самостоятельного правления Петра I
- Правление Николая I
- Отмена крепостного права и реформы 1860-70 гг
- Правление Ивана Грозного
- Россия в 1917 году
- Избрание Михаила Романова
- Монголо-татарское нашествие

17. Тоталитарные и авторитарные режимы в 1920-30гг
18. Внутренняя и внешняя политика в начале 19 века
19. Ливонская война
20. Деятельность Святослава
21. Причины и ход Гражданской войны
22. Древнейшие государства
23. Правление Александра 1
- 24.** Война за независимость образование США
25. Послевоенное устройство Мира
- 26.** Кризис и распад советского общества
27. Первая мировая война
28. Индустриализация и коллективизация в СССР
29. Великая отечественная война
30. Преобразования Петра 1
31. Правление Алексея Михайловича
32. Россия на рубеже XIX-XX вв.
33. Россия в годы правления Петра 1
34. Россия в период Столыпинских реформ
35. Русь в середине XIII-начале-XIV века
- 36.** Эпоха дворцовых переворотов
37. Начало собирания русских земель вокруг Москвы
- 38.** Правление Анны Ивановны
39. Правление Елизаветы Петровны
40. Лжедмитрий 1
41. Расцвет Древней Руси
- 42.** Правление ПетраIII
43. Смутное время в России
- 44.** Владимир Святославич и Крещение Руси
45. Россия в годы правления Ивана Грозного
46. Восточные славяне в древности
47. Россия в годы правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны
48. Дмитрий Донской
49. Образование государства Русь
- 50.** Крестьянская война под руководством Е. Пугачева
51. Мир между мировыми войнами
- 52.** Великие державы древнего востока