

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

<i>Специальность:</i>	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки</i>
<i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i>	<i>Среднее общее образование</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Бухгалтер</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт, 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 05.02.2018г.№69 (далее ФГОС) СПО по специальности 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет» для реализации основной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Разработчики: *Нурмагомедова Н. Д.* преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «27» __ 03 __ 2021

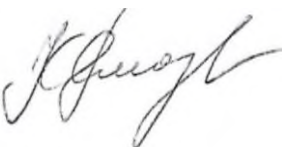
Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «26» __ 03 __ 2020

Зав.кафедрой _____  _____ Р. М. Разаков

Рекомендован к утверждению на заседании педагогического отделения СПО филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «26» __ 03 __ 2020

Председатель _____  _____ Р. М. Касумов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы на базе 9 классов (3 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	54	54
Теоретическое обучение	34	34
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Форма контроля	экзамен	

Для очной формы на базе 11 классов (2 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	54	54
Теоретическое обучение	34	34
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Форма контроля	зачет	

Для заочной формы на базе 9 классов (3 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	10	10
Теоретическое обучение	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46	46
Форма контроля	экзамен	

Для заочной формы на базе 11 классов (2 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	10	10
Теоретическое обучение	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46	46
Форма контроля	экзамен	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

В результате освоения общегуманитарной и социально-экономической дисциплины «ОГСЭ. 01 - Основы философии»

уметь:	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2.1 Компетенции формируются в процессе изучения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 - Основы философии»

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК- 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК -06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность патриотической общечеловеческих ценностей профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	гражданско-патриотической позиции, ценностей; профессиональной деятельности по профессии стандарты поведения и
--------	---	--	--

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс Контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ.	ОК-03	Тест №1 Вариант № 1 Рефераты Устный опрос	1-15 1-3 1-10	<i>Письменно, устно</i>
2.	Раздел 2.ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	ОК-03, ОК-05, ОК-06	Тест № 3. Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Рефераты Устный опрос	1-10 1-3 1-3 1-3 11-55	<i>Письменно, устно</i>
3.	Раздел 3.ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ	ОК-05, ОК-06	Тест № 2 Тест № 4 Тест № 5 Рефераты Устный опрос	1-10 1-24 1-42 56-75	<i>Письменно, устно</i>
4.	Раздел 4.СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	ОК-03, ОК-06	Тест № 6 Вариант №5 Рефераты Устный опрос	1-10 76-89	<i>Письменно, устно</i>

4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии оценки по дисциплине.

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетворительно»	Критерии оценивания на «удовлетворительно»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1.	Рефераты	Не дан ответ на поставленные вопросы. Дан ответ,	Допускает неточности в основных	Знает основные понятия и положения	Демонстрирует исключительные знания, абсолютное

		несоответствующий поставленному вопросу. Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	философских определениях Демонстрирует знания теоретического материала, правильное понимание сути вопросов. Не умеет применять теоретические знания на практических примерах.	по вопросам, дает содержательный ответ на вопросы по философии. Выделяет этапы философии.	понимание сути вопросов, безукоризненное знание понятий и положений, логически и грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
3.	Тесты	Правильных ответов от 0% до 50% – оценка «неудовлетворительно»	Правильных ответов от 51% до 64% – оценка «удовлетворительно»	Правильных ответов от 65% до 84% – оценка «хорошо»	Правильных ответов от 85% до 100% – оценка «отлично»

4.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Задания для текущего контроля в тестовой форме

Тесты к лекции 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) *учение об устройстве мира.*

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) *любовь к мудрости;*
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) *всеобщее в системе «мир-человек»;*
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;

г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувство;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувство;
- в) мировоззрение;

г) мироощущение;

д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) философия;

б) мифология;

в) наука;

г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) *Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;*

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) *Фалес.*

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;

б) *наука является частью философии;*

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

а) «мир идей»;

б) «все из воды»;

в) «в основании всего лежит число»;

г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

а) пифагорейцы;

б) Милетская школа;

в) Ликей;

г) Академия;

д) неоплатоники.

Тесты к лекции 3. Развитие Античной философии.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) *Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;*

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

а) Платон;

- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "*Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле*".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

4. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

5. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

6. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель Ученик:

- а) Платон; а) Анаксимандр;
- б) Сократ; б) Аристотель;
- в) Аристотель; в) Александр Македонский;
- г) Фалес; г) Платон.

7. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

8. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

9. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия Философ

- 1. вода; а) Демокрит;
- 2. апейрон; б) Анаксимандр;
- 3. огонь; в) Пифагор;
- 4. число; г) Фалес;
- 5. атомы; д) Гераклит.

10. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ Основные категории

- 1. Платон; а) логос;
- 2. Гераклит; б) идея;
- 3. Аристотель; г) форма;
- 4. Демокрит; д) атом;
- 5. Эмпедокл; е) любовь;

11. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид; а) атомисты;
2. Демокрит; б) Элейская школа;
3. Анаксимандр; в) Милетская школа;
4. Плотин; г) неоплатонизм;
5. Пиррон; д) скептики.

12. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;
 2. идеализм
- а) Парменид;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур;
 - д) Платон.

13. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включают друг друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

14. Этот античный философ писал: «...Государство – продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

15. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»

- а) благу
- б) знаниям
- в) любви
- г) мудрости

16. Из посылок «Все люди мыслят» и «Сократ человек» следует умозаключение:

- а) Сократ относится ко всем людям
- б) Сократ иногда мыслит
- в) Сократ мыслит
- г) Сократ похож на всех людей

17. По Платону, искусство основано на

- а) философии
- б) фантазии
- в) математике
- г) логике
- д) подражании миру чувственных вещей

18. Первоначалом сущего считал атомы

- а) Анаксимен
- б) Фалес
- в) Гераклит
- г) Демокрит
- д) Анаксимандр

19. Автор изречения: «Знаю, что не знаю»:

- а) Эмпедокл
- б) Парменид
- в) Сократ

г) Анаксагор

д) Протагор

20. Автор изречения «Платон мне друг, но истина дороже»:

а) Сократ

б) Демокрит

в) Диоген

г) Пиррон

д) Эпикур

**Тесты к лекции 4-5. Философия средних веков и
Европейское Возрождение как историческая эпоха.**

Выбрать верный вариант ответа.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

*а) сотворение мира из ничего;

б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;

в) богов много, но верховным является Зевс;

г) концепция реинкарнации (переселения душ);

*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а) нет Бога кроме Аллаха;

б) Бог есть Единое;

*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях; г) Бог есть Все и все есть Бог;

д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

а) дуализм;

*б) триединство;

в) деизм;

г) пантеизм;

д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;

б) человек — худшее из творений, созданных Богом;

в) человек — случайность, ничего не стоящая;

*г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;

д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;

б) личность;

*в) Бог;

г) идеальный мир;

д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

а) философия;

*б) теология;

в) наука;

г) логика;

д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

а) творения;

б) предопределения;

*в) откровения;

г) грехопадения;

д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- *г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- *в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- *а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- *б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- *а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- *б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- *г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- *в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- *в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- *а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- *в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф. Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

Тесты к лекции 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии...

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

1. Средние века

2. Новое время

3. Античность

5. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

а) монизм

б) дуализм

в) плюрализм

1. Лейбниц

2. Спиноза

3. Декарт

6. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм;

2. рационализм;

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Локк;

г) Гоббс;

д) Спиноза.

7. Установите последовательность возникновения философских трудов:

а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;

б) «Об общественном договоре» Руссо;

в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;

г) «Этика» Спиноза;

д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»;

2. «Об общественном договоре»;

3. «Рассуждение о методе»;

4. «Левиафан»;

5. «Новая Атлантида»;

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Николай Кузанский;

г) Гоббс;

д) Руссо.

9. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

а) Ф.Бэкона;

б) Т.Гоббса;

в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

10. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

в) Д.Локк;

г) Д.Беркли.

11. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

в) Р.Декарт;

г) Б.Спиноза.

12. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону;

- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

13. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.

14. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

15. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) Г.Лейбниц;
- г) И.Фихте.

16. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

17. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;
- г) Ф.Бэкон.

18. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

19. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

- а) Т.Гоббс;
- б) Р.Декарт;
- в) Б.Спиноза;
- г) Д.Беркли.

20. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

Тесты к лекции7. Немецкая философия: Основные проблемы немецкой классической философии.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;

б) догматизм;

в) критический подход;

г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

а) человека;

б) природы;

в) общества;

г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта – это ...

а) причинно-следственная связь;

б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;

в) закон природы;

г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

а) «вещь в себе»;

б) абсолютная идея;

в) монада;

г) антиномия.

5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...

а) реально существующего мира;

б) абсолютной идеи;

в) мышления человека;

г) философии религии.

6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...

а) научный;

б) скептический;

в) диалектический;

г) феноменологический.

7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

а) механики;

б) метафизики;

в) диалектики;

г) антропологии.

8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего,...

а) диалектика природы;

б) диалектика мысли;

в) диалектика истории;

г) диалектика практики (опыта).

9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...

а) дуалистом;

б) субъективный идеалистом;

в) материалистом;

г) объективным идеалистом.

10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...

а) диалектический;

б) феноменологический;

в) антропологический;

г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

а) К.Маркса;

б) Аристотеля;

в) А.Шопенгауэра;

г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) *подчинен абстрактному чувству долга;*
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) *практики;*
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) *абсолютный объективный идеализм;*
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) *спекулятивно-идеалистическая;*
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) *абсолютная идея (мировой дух);*
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) *развитие духа (абсолютной идеи);*
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) *все, что существует — разумно;*
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно – существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) *развитие мирового духа во времени;*
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) *материализм;*
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;

д) эмпиризм.

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
 2. «О сущности христианства»;
 3. «Наука логики»;
 4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
 - б) Кант;
 - в) Шеллинг;
 - г) Фейербах.

Тесты к лекции 8. Современная неклассическая философия XIX-XX века.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...

- а) О.Шпенглер;
- б) З.Фрейд;
- в) Э.Фромм;
- г) М.Хайдеггер.

2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей ...

- а) З.Фрейда и К. Маркса;
- б) О. Шпенглера и К. Ясперса
- в) Э.Жильсона и К.Юнга;
- г) З.Фрейда и К.Юнга.

3. Основателем позитивизма обычно считают ...

- а) О.Конта;
- б) А.Сен-Симона;
- в) И.Канта;
- г) Э.Маха.

4. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для...

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) позитивизма;
- г) марксизма.

5. Эмпириокритицизм — это ...

- а) ранняя стадия марксизма как философии;
- б) ступень в развитии позитивизма;
- в) период средневековой философии;
- г) метод познания по Ф.Бэкону.

6. Лишнее среди основных течений современной философии – это ...

- а) стоицизм;
- б) экзистенциализм;
- в) герменевтика;
- г) неотомизм.

7. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

1. *Поппер К.*
2. Фейерабенд П.
3. Лакатос И.

9. Установите соответствие философских направлений и их представителейа)

Неопозитивизм

- б) Экзистенциализм;
- в) Прагматизм;
- г) Постпозитивизм;

1. Ясперс К.
2. Поппер К.
3. Пирс Ч.
4. Рассел Б.

10. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

1. Хайдеггер
2. *Ницше*
3. Бергсон
4. Фрейд
5. Кьеркегор

11. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма 1. Поппер К.

2. *Кун Т.*
3. Лакатос И.

12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями: а) «Пограничная ситуация»

- б) Фальсификационизм
- в) Парадигма
- г) Теоцентризм

д) Верификация –

1. Неопозитивизм
2. неотомизм
3. «историческая школа» в постпозитивизме
4. «критический рационализм» в постпозитивизме
5. экзистенциализм

13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, - то и истинно»

1. *прагматизм*
2. неотомизм
3. материализм
4. позитивизм

14. Основная проблема в философии экзистенциализма

1. гносеологическая
2. метафизическая
3. *бытие человека в мире*
4. феноменологическая
5. соотношение бытия и мышления

15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания

1. Тулмин
2. Поппер
3. *Фейерабенд*

16. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии

1. Соловьев
2. *Бердяев*
3. Франк
4. Булгаков

17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

1. феноменология
2. антропологизм
3. *фрейдизм*
4. сенсуализм
5. агностицизм

18. Философ – основоположник позитивизма

1. *Конт О.*
2. Ницше Ф.
3. Мах Э.

19. Соотнесите имя философа и страну

- а) С. Кьеркегор
 - б) М. Хайдеггер
 - в) А. Камю
1. Франция
 2. Дания
 3. Германия

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
 - б) Ницше, Шопенгауэр;
 - в) Виндельбанд, Риккерт;
 - г) Фрейд, Юнг;
 - д) Миль, Спенсер
- 1) «философия жизни»;
 - 2) экзистенциализм;
 - 3) психоанализ;
 - 4) позитивизм;
 - 5) неокантианство.

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Бытие и время»;
 2. «Воля к власти»;
 3. «Капитал»;
 4. «Мир как воля и представление»;
 5. «Курс позитивной философии»;
- а) Конт;
 - б) Маркс;
 - в) Ницше;
 - г) Хайдеггер;
 - д) Шопенгауэр

22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- а) энциклопедизм;
 - б) атомизм;
 - в) фрейдизм;
 - г) схоластика;
- 1) Античность;
 - 2) Средневековье;
 - 3) Современность;
 - 4) Просвещение.

23. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- а) философия Нового времени;
- б) современная западная философия;
- в) философия Античности;

- г) немецкая классическая философия;
- 1) прагматизм;
- 2) трансцендентальный идеализм;
- 3) картезианство;
- 4) скептицизм.

24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

- а) Эпикур;
- б) Ницше;
- в) Бергсон;
- г) Конт;
- 1) жизненный порыв;
- 2) воля к власти;
- 3) позитивная философия;
- 4) удовольствие.

25. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

Тесты к лекции № 9. История русской философии.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Характерной чертой русской идеалистической философии является ...

- а) антропоцентризм
- б) системность
- в) детальная разработка гносеологии
- г) строгость логических построений

2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме ...

- а) этику
- б) право
- в) идеологию
- г) эстетику

3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Тостого означает ...

- а) непричинение зла другому
- б) бездействие
- в) сотворение добра
- г) середину между добром и злом

4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является ...

- а) В.Соловьев
- б) П.Чаадаев
- в) М.Бакунин
- г) А.Герцен

6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является

- а) Г.Плеханов
- б) Н.Чернышевский
- в) А.Герцен
- г) В.Белинский

7. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...

- а) М.Ломоносов
- б) С.Сковорода
- в) С.Десницкий
- г) С.Трубецкой

8. Создание первой философской системы в России связано с именем ...

- а) В.Соловьева
- б) А.Хомякова
- в) В.Розанова
- г) Н.Федорова

8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является ...

- а) И.Ильин
- б) Л.Шестов
- в) П.Сорокин
- г) Л.Карсавин

9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям ...

- а) духовным
- б) материальным
- в) собственности
- г) естественнонаучным

10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это

...

- а) славянофильство
- б) панславизм
- в) народничество
- г) почвенничество

11. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...

- а) соборностью
- б) коллективизмом
- в) патриотизмом
- г) патриархальностью

12. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен ...

- а) П.Чаадаевым
- б) А.Хомяковым
- в) А.Герценом
- г) Н.Данилевским

13. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром ...

- а) Н.Бердяев
- б) Ф.Достоевский
- в) П.Чаадаев
- г) Г.Плеханов

14. Главное понятие философии Н.Бердяева ...

- а) свобода
- б) богочеловечество
- в) благо
- г) истина

15. Течение в русской философии, характерной чертой которого является идеализация русских патриархальных начал

- а) славянофильство

- б) западничество
- в) марксизм
- г) позитивизм

16. Основой философии В. Соловьева является идея ...

- а) «всеединства»
- б) непротивления злу насиллием
- в) правового государства
- г) естественного права

17. Центральным пунктом творчества русских философов в эмиграции являлась ...

- а) «русская идея»
- б) «идея всеединства»
- в) «идея самопознания»
- г) «идея самореализации»

18. Какой вопрос стремились разрешить русские философы:

- а) вопрос о месте России в мире
- б) вопрос о месте России в науке
- в) вопрос о месте России в культуре
- г) вопрос о месте России в философии

19. Кто из перечисленных философов был ярким представителем западничества:

- а) В. Белинский
- б) А. Хомяков
- в) В. Соловьев
- г) Н. Бердяев

20. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров ...

- а) почвенничества
- б) классического славянофильства
- в) народничества
- г) анархизма

21. Представителями русского космизма являются ...

- а) Н. Федоров
- б) В. Вернадский
- в) А. Чижевский
- г) А. Хомяков

Тесты к лекции 11. Философская категория бытия. Материя.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Онтология – это: 1) учение о бытии

2) учение о познании

3) учение о развитии

2. Бытие – это: 1) отдельные вещи, процессы, явления 2) действительность, реальность, существование 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность

3. Специфичность бытия человека состоит в: 1) принадлежности к природному миру 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому 3) принадлежности к миру сознания, делающему его человеком

4. Субстанция – это: 1) то, что существует 2) вещественная основа предметов, явлений 3) причина самой себя

5. Материя – это: 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости 3) объективная реальность

6. Основные виды материи: 1) вещество и его свойства

2) поле и антиполе

3) органы чувств

4) информация о внешнем мире

- 7. Категории – это:** 1) то же, что и понятия
2) фундаментальные понятия 3) формы чувственного познания 4) формы рационального познания
- 8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:** 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить 2) по каким законам изменяется и развивается мир 3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства
- 9. Важнейшими формами бытия материи являются:** 1) человек, индивид, индивидуальность, личность 2) пространство, время, движение
3) субъект, объект
- 10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.** 1) свет
2) теория
3) информация
4) угрызения совести
- 11. Какое утверждение о человеке является правильным?** 1) человек – существо социальное, а не природное 2) человек принадлежит и природному, и социальному, и духовному мирам одновременно 3) человек – существо только духовное
- 12. Что такое «вторая природа»?** 1) реальность создаваемая деятельностью человека 2) природная среда, не зависящая от человека 3) духовное начало, вносимое человеком в природную среду
- 13. Какой смысл вкладывает философия в понятие «вселенная»?** 1) солнечная система 2) объективная реальность, существующая вне нашего сознания 3) «астрономическая вселенная» (метагалактика) 4) мир, контролируемый высшим разумом
- 14. Материалистическая диалектика есть:** 1) учение о всеобщей связи и развитии 2) метод мышления 3) учение о первичных и вторичных качествах
- 15. Выделите, что признает метафизика:** 1) новообразования как результат саморазвития 2) количественные изменения в развитии 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными 4) внутренний источник развития 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности
- 16. Выделите правильное утверждение:** 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей 2) скачок – это общий способ прерыва постепенности количественных изменений 3) скачок – аномалия в развитии
4) развитие всегда эволюционно
- 17. Софистика это:** 1) проявление метафизики
2) учение о мудрости 3) схоластическое теоретизирование
4) эклектика
- 18. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы «Не будь слишком сладким – расклюют, не будь слишком горьким – расплюют»:** 1) закон отрицания отрицания 2) закон единства и борьбы противоположностей 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений
- 19. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:** 1) наука здравого смысла 2) наука правильно рассуждать 3) наука о законах и формах мышления 4) наука о познающем мышлении
5) наука о понятиях
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В
- 20. Что такое движение в самом общем, философском понимании?** 1) перемещение в пространстве 2) любое изменение, «изменение вообще» 3) механические процессы
4) поступательное развитие, прогресс
- 21. Как соотносятся движение и покой?** 1) покоя нет вообще, все движется и изменяется 2) существует абсолютный покой, исключаяющий движение 3) движение и покой – условные понятия, лишенные объективного содержания 4) покой относителен, он не исключает, а предполагает движение, но в самом движении есть момент устойчивости, повторяемости
- 22. Что такое «научная картина мира»?** 1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук 2) образ мира

- 3) восприятие мира 4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний
- 23. В чем специфика религиозной картины мира?** 1) опирается на данные конкретных наук 2) совпадает с философской картиной мира 3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало 4) признает наличие двух начал природного мира – духовного и материального
- 24. Диалектика как логика это:** 1) антипод формальной логики 2) частная наука 3) универсально-философская методология 4) наука о развитии мышления
- 25. Выделите ошибочное суждение. Формы мышления это:** 1) всеобщие понятия (философские категории) 2) мировоззренческие, общетеоретические принципы 3) всеобщие законы 4) общеметодологические принципы
- 5) представления о мире
- 26. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**
- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность; |
| б) атомизм; | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм; | 3) Современность; |
| г) схоластика; | 4) Просвещение. |

Задания (выполняются письменно) Вариант № 1

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «философия». Перечислите основные функции и методы философии - как науки.
2. Обоснуйте роль философии в жизни человека и общества
3. **Практическое задание:**
Дайте философский анализ источнику (газетной статье, информации в Интернете)

План философского анализа источника

1. Вид источника
2. Авторы, позиция авторов (философская)
3. Репрезентативность и аутентичность источника
4. Подлинность и достоверность информации
5. Происхождение источника
6. Идеологические установки (если они есть)
7. Ценность источника для получения знаний

Оцениваемые умения и знания: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень значимых учебных элементов содержания:

Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.

Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.

Соотношение философии, науки, религии и искусства.

Вариант № 2

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «конфуцианство», «даосизм», «античная философия», «идеализм», «материализм».

2. Перечислите основные направления и самых известных философов Древней Греции

3. **Практическое задание:**

Дайте анализ одному из философов Античности, используя различные источники.

План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению (например - материалист)
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к религии и политике
5. Новаторство мыслителя
6. Значение его трудов для философской и общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

Оцениваемые умения и знания: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень учебных элементов содержания:

Философия античного мира. Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Демокрит, Фалес, Гераклит, Диоген

Вариант № 3

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «теология», «патристика», «схоластика», «Возрождение» «гуманизм», «номинализм».

2. Расскажите об основах философских учениях Средневековья и Возрождения

3. **Практическое задание:**

Найдите в Интернете и дайте анализ одному из философов Средневековья и эпохи Возрождения,

План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению(например -материалист)
- 3.Основные идеи и мысли
- 4.Отношение к религии и политике
5. Новаторство мыслителя
- 6.Значение его трудов для философской и общественной мысли 7. Собственное отношение к мыслителю

Оцениваемые умения и знания: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень учебных элементов содержания:

Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Джордано Бруно, Петрарка. Гуманизм. Номинализм и реализм.

Вариант № 4

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «рационализм», «дуализм», «сенсуализм», «диалектика», «общественный договор».

2. Расскажите об основах философских учениях Нового времени

3. **Практическое задание:**

Дайте анализ философскому изречению: « Нельзя в одну и ту же реку - войти дважды» в виде краткого эссе

План анализа изречения философов

1. Найти автора изречения
2. Принадлежность к философскому направлению(например -материалист)
- 3.Основная мысль изречения
- 4.Отношение к ней сейчас
- 5.Значение идеи для философской и общественной мысли
6. Собственное отношение к изречению

Оцениваемые умения и знания: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень учебных элементов содержания:

Рационализм Декарта, Сенсуализм и эмпирика Бэкона, Просвещение. Теория «общественного договора».

Вариант № 5

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «научно - техническая революция», «инновации». «глобальные проблемы человечества». Проанализируйте современное положение в духовной сфере в России и мире.

2. Расскажите о той роле, которую вы можете сыграть в современном российском обществе, что вам в нём нравится, а что нет.

3. Практическое задание:

Дайте личную оценку, происходящим в России событиям, с философской точки зрения (используя материалы СМИ, периодику и Интернет)

Оцениваемые умения и знания: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень учебных элементов содержания:

Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

4.3.Критерии оценивания рефератов:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: 1. обозначена проблема и обоснована её актуальность,	9-10 баллов

	<p>2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</p> <p>3. сформулированы выводы,</p> <p>4. тема раскрыта полностью,</p> <p>5. выдержан объём,</p> <p>6. соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <p>7. даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>	
2	<p>реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности:</p> <p>1. имеются неточности в изложении материала;</p> <p>2. отсутствует логическая последовательность в суждениях;</p> <p>3. не выдержан объем реферата;</p> <p>4. имеются упущения в оформлении;</p> <p>На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>	7-8
3	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:</p> <p>1. тема освещена лишь частично;</p> <p>2. допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы</p>	4-6
4	<p>Тема освоена лишь частично;</p> <p>допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>во время защиты отсутствует вывод</p>	1-3
5	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	0

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
14. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
15. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
16. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.
20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.

21. Божественное и человеческое в личности Христа.
22. Учение о человеке в христианской философии.
23. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
24. Средневековая картина мира.
25. Проблема веры и разума в средневековой философии.
26. Средневековые университеты.
27. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
28. Гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
30. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
31. Философские идеи Г. Галилея.
32. Философские искания Б. Паскаля.
33. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
34. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
35. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
36. Вольтер в истории французской и мировой культуры..
37. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
38. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
39. Этика И. Канта.
40. Философия права И. Канта.
41. Философия Гегеля и развитие естествознания.
42. Социальная антропология К. Маркса.
43. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
44. Философские воззрения революционных демократов.
45. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
46. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
47. Философско-социологические теории народников.
48. «Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
49. Философские концепции русского космизма.
50. Современные проблемы экологии, пути их решения.
51. Проблема внеземной жизни.
52. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
53. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
54. Природа и общество: перспективы развития.
55. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
56. Современные представления об уровнях организации материи.
57. Проблемы классификации форм движения материи.
58. Специфика социального времени и пространства.
59. Категория материи в современной философии и науке.
60. Информация как важнейшее свойство материи.
61. Диалектика и синергетика.
62. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
63. Негативная диалектика франкфуртской школы.
64. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
65. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
66. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
67. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
68. Проблема сознание в феноменологических концепциях.
69. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
70. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
71. Рациональное и иррациональное в познании.
72. Познание и творчество.

73. Понятие истины в современных философских концепциях.
74. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
75. Значение опыта в процессе познания.
76. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
77. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
78. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
79. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
80. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
81. Проблема человека в западной философии XX века.
82. Феномен человека в русской философии.
83. Человек и машина. Научный прогноз.
84. Религиозные концепции бытия человека.
85. Понятие общества в истории философии.
86. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
87. Индустриальное и постиндустриальное общество.
 88. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
 89. Теория социальной стратификации.

4.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мирозрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Беркли и Д.Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж.Руссо "Об общественном договоре".
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. "Предисловие. К критике.. "
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философия"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел)

28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм."
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века..
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценности. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.

75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

Примерный экзаменационный билет

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
филиал в г. Хасавюрт
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

- 1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.**
- 2. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.**
- 3. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Беркли и Д.Юма.**

Билет составила: _____

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

« ___ » _____ 2019 года

Зав.кафедрой _____ Абдулаева И.А.