

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте

Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
**ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Отделение СПО

Образовательная программа по специальности  
38.02.01-Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в общеобразовательный цикл

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям), от 05.02.2018 г № 69.

**Разработчик:** кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте, Разаков Шамиль Русланович, преподаватель

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» одобрен:

на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 1 от «01» 09 2023 года.

Зав.кафедры  Р.М. Разаков

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 1 от «01» 09 2023 года.

Председатель  Д.Х. Дадаев

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Вид работы</i>	Трудоемкость, академических часов
	Очное
<b>Максимальная</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>72</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	38
<i>Курсовое проектирование</i>	
<i>Промежуточный контроль</i>	
<i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	<b>14</b>
<i>Консультация</i>	
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к дифференцированному зачету	
<b><i>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</i></b>	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
<b>2</b>	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>3</b>	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. Критерии оценки по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Устный опрос	студент не владеет программным материалом в необходимом объеме; допускает грубое нарушение логики изложения материала; допускает существенные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.	студент слабо владеет программным материалом в необходимом объеме, ответ отличается недостаточно и полнотой и обстоятельностью изложения определений; допускает ошибки и неточности в изложении теоретического материала; наблюдается нарушение логики изложения материала	студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: <input type="checkbox"/> показывает при этом твердое знание материала; допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; - наблюдается незначительное нарушение логики	студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные вопросы: <input type="checkbox"/> показывает всестороннее системное и глубокое знание материала; <input type="checkbox"/> обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; <input type="checkbox"/> способен творчески применять знание и приводить примеры наиболее вероятным ситуациям данного района; четко излагает материал в логической последовательности

				изложения материала.	
2	Контрольная работа	материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	Тема письменно работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность вывода
3	Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточники	Вопрос раскрыт частично. Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки.	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права

				источников права, · Допущены 1–2 фактические ошибки	
4	Тест	0% -30% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	30% - 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	61% - 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,	81% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
5	Вопросы к дифференциальному зачету	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;



устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в

цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

##### **4.1. Вопросы для устного опроса**

1. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

2. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Беременность и гигиена беременности.
6. Виды здоровья. ЗОЖ.
7. Военная дисциплина и ответственность.
8. Военная обязанность. Призыв на военную службу.
9. Военный учет.
10. Вспышки инфекционных заболеваний
11. Геологические стихийные бедствия.
12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности
13. Гражданская оборона. Задачи.
14. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
15. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
16. Задачи МЧС.
17. Здоровье. Критерии определяющие здоровье.
18. ЗОЖ. Виды здоровья.
19. ЗОЖ. Закаливание.
20. Инфекции передаваемые половым путем.
21. Инфекционные болезни и их классификация.
22. Катастрофы. Классификация.
23. Курение и его влияние на организм.
24. МЧС. Структуры. Руководство.
25. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
26. Наследственность.
27. Общие правила оказания и первой помощи.
28. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Первая помощь при высоком давлении.
32. Первая помощь при инфаркте.
33. Первая помощь при кровотечениях.
34. Первая помощь при низком давлении.
35. Первая помощь при ожогах.
36. Первая помощь при отравлениях.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)
38. Первая помощь при отсутствии сознания.
39. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
40. Первая помощь при ранениях.
41. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
42. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
43. Первая помощь при травмах.
44. Пожары. Классификация.
45. Права и обязанности военнослужащих.
46. Права и обязанности несовершеннолетних детей.
47. Правила наложения повязок.
48. Правовые взаимоотношения полов.
49. Предупреждение развития перегревов
50. Принципы организации гражданской обороны.
51. Противорадиационные укрытия. Радиация.
52. Профилактика инфекционных заболеваний.

53. Прохождение военной службы по контракту.
54. Рациональное питание.
55. Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы.
56. Репродуктивная система.
57. Репродуктивное здоровье.
58. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.
59. Символы воинской чести.
60. Состав пищи. ГМП. ГМО.
61. Социальная роль женщины в современном обществе.
62. Стихийные бедствия гидрологического характера.
63. Стихийные бедствия. Классификация.
64. Терроризм
65. Террористические акты, правила поведения.
66. Условия и порядок заключения брака.
67. Уход за младенцем.
68. Факторы укрепления здоровья.
69. Факторы, влияющие на здоровье.
70. Функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.
71. Цели и задачи дисциплины: «Основ безопасности жизнедеятельности»
72. Чрезвычайная ситуация. Классификация.
73. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
74. Экологические бедствия. Классификация.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

1. **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

2. **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **4.2. Варианты контрольных работ**

##### **Фонд оценочных средств**

##### **Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения дифференцированного зачёта**

## по учебному предмету ОБЖ

Результат усвоения учебной дисциплины оценивает преподаватель при проведении дифференцированного зачёта в форме тестирования, контрольного опроса, защиты реферативной работы.

### Тесты по ОБЖ

#### ***B -1***

**Вопрос:** Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города – это.

**Варианты ответа:**

**а) «скорая помощь», служба спасения, милиция;**

б) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;

в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;

г) коммунальная служба, милиция, «скорая помощь».

#### ***B – 2***

**Вопрос:** последовательность вызова по телефону службы безопасности:

**Варианты ответа:**

**а) причина вызова, своё имя и фамилию, номер телефона и адрес;**

б) номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

г) своё имя и фамилию, адрес.

#### ***B -3***

**Вопрос:** электротравма или электрический удар током могут произойти в результате ...

**Варианты ответа:**

а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;

**б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;**

- в) прикосновения к неисправной отключённой электропроводке;
- г) прикосновения к неисправному отключённому электрочайнику.

***V – 4***

**Вопрос:** ситуация: в ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошёл обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Решение – немедленно покинуть троллейбус ...

**Варианты ответа:**

- а) через окно;
- б) через дверь по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком;**
- г) через окно только прыжком.

***V -5***

**Вопрос:** причиной пожара в жилых зданиях может стать ...

**Варианты ответа:**

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;**
- г) отсутствие воды.

***V – 6***

**Вопрос:** последовательность действий при пожаре:

**Варианты ответа:**

- а) позвонить на работу родным, сообщить о пожаре, открыть окно для проветривания дыма, позвать кого-нибудь на помощь;

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

**в) немедленно позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре, оповестить соседей и позвать на помощь, попытаться потушить пожар, используя первичные средства пожаротушения, применить средства защиты органов дыхания;**

г) позвать на помощь, если никого нет, немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в службу 01.

### ***V – 7***

**Вопрос:** ситуация: во время просмотра телепередачи в комнате загорелся телевизор.  
***Грамотные противопожарные мероприятия. Меры пожарной безопасности...***

**Варианты ответа:**

а) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) открыть окно, чтобы проветрить, позвонить родителям и сообщить о пожаре, покинуть помещение;

**в) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, и сообщив о возгорании в пожарную охрану;**

г) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна для проветривания.

### ***V -8***

**Вопрос:** Для приведения огнетушителя ОП (порошкового) в действие, необходимо...

**Варианты ответа:**

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;



в) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

**г) сорвать пломбу, выдернуть чеку, взять шланг, подождать несколько секунд, нажать на рычаг, направить струю (раструб) на край пламени.**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

### **Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения дифференцированного зачёта**

**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Результаты освоения учебной дисциплины оценивает преподаватель при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования, контрольного устного опроса, защиты реферативной работы.**

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета.**

- 1.Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Общие понятия о здоровье.
- 3.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 4.Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 5.Двигательная активность и закаливание организма.
- 6.Занятия физической культурой.
- 7.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности
- .8.Курение и его влияние на состояние здоровья.
9. Табачный дым и его составные части.
- 10.Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.

11. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
12. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
13. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
14. Профилактика наркомании.
15. Социальная роль женщины в современном обществе.
16. Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него.
17. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
18. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
19. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
20. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
21. Структура и органы управления гражданской обороны.
22. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
23. Мероприятия по защите населения.
24. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
25. Защитные сооружения гражданской обороны.
26. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
27. Правила поведения в защитных сооружениях.
28. Организация и основное содержание аварийно – спасательных работ.
29. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения.
30. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
31. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

32. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
33. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
34. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
35. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
36. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
37. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.
38. Вооруженные Силы Российской Федерации, их функции и задачи.
39. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.
40. Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск.
41. Основные понятия о воинской обязанности
42. Воинский учет.
43. Организация воинского учета и его предназначение
44. Обязанности граждан по воинскому учету.
45. Общие правила оказания первой помощи.
46. Понятие первой помощи.
47. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
48. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
49. Правила первой помощи при ранениях.
50. Правила наложения повязок различных типов.
51. Первая помощь при переломах
52. Первая помощь при электротравмах и повреждениях молнией.

53. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
54. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
55. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
56. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
57. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
58. Основные средства планирования семьи.
59. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
60. Духовность и здоровье семьи.
61. Основы ухода за младенцем.
62. Основные мероприятия по уходу за младенцем.
63. Формирование основ здорового образа жизни.

### **Тесты по ОБЖ**

1. Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города – это...
  - а) «скорая помощь», служба спасения, полиция;**
  - б) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
  - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
  - г) коммунальная служба, полиция, «скорая помощь».

2. Последовательность вызова по телефону службы безопасности:

**а) причина вызова, своё имя и фамилию, номер телефона и адрес;**

б) номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

г) своё имя и фамилию, адрес.

3. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате ...

а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;

**б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;**

в) прикосновения к неисправной отключённой электропроводке;

г) прикосновения к неисправному отключённому электрочайнику.

4. Ситуация: в ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошёл обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Решение – немедленно покинуть троллейбус ...

а) через окно;

б) через дверь по ступенькам;

**в) через дверь только прыжком;**

г) через окно только прыжком.

5. Причиной пожара в жилых зданиях может стать ...

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

**в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;**

г) отсутствие воды.

#### **6. Последовательность действий при пожаре:**

а) позвонить на работу родным, сообщить о пожаре, открыть окно для проветривания дыма, позвать кого-нибудь на помощь;

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

**в) немедленно позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре, оповестить соседей и позвать на помощь, попытаться потушить пожар, используя первичные средства пожаротушения, применить средства защиты органов дыхания;**

г) позвать на помощь, если никого нет, немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в службу 01.

#### **7. Ситуация: во время просмотра телепередачи в комнате загорелся телевизор.**

##### **Грамотные противопожарные мероприятия. Меры пожарной безопасности...**

а) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) открыть окно, чтобы проветрить, позвонить родителям и сообщить о пожаре, покинуть помещение;

**в) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, и сообщив о возгорании в пожарную охрану;**

г) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна для проветривания.

#### **8. Для приведения огнетушителя ОП (порошкового) в действие, необходимо...**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить распылитель (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- г) сорвать пломбу, выдернуть чеку, взять шланг, подождать несколько секунд, нажать на рычаг, направить струю (раструб) на край пламени.

**9. К какому виду опасностей относятся ошибки персонала?**

- 1) Естественного характера.
- 2) Техногенного характера.
- 3) Антропогенного характера.

**10. Что такое лимитирующий фактор?**

- 1) Как минимум, так и максимум экологического воздействия.
- 2) Только минимум экологического воздействия.
- 3) Только максимум экологического воздействия.

**11. Чем определяется предел толерантности?**

- 1) Минимумом экологического воздействия.
- 2) Максимумом экологического воздействия.

**12. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными?**

- а) резанные и колотые;
- б) ушибленные;
- в) рубленые;
- г) операционные.

**13. Как поступить, если необходимо поменять валюту?**

- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в) действовать по обстоятельствам;
- г) посоветоваться с прохожими.

**14. Какие факторы воздействия (риска) на здоровье человека не существуют?**

- а) гомеопатические;
- б) физические;
- в) химические и биологические;
- г) социальные и психические.

**15. Какое кровотечение не является наружным?**

- а) капиллярное;
- б) паренхиматозное;
- г) артериальное;
- в) венозное.

**16. Какие внешние признаки большинства инфекционных заболеваний не существуют?**

- а) снижение температуры тела;
- б) подъем температуры тела;
- в) озноб, разбитость во всем теле;
- г) головная боль.

**17. Что из перечисленного не является травмой?**

- а) перелом;
- б) ушиб;



- в) гипертония;
- г) растяжение.

**18. Темно – красный цвет крови является признаком...**

- а) артериального кровотечения;
- б) венозного кровотечения;
- в) паренхиматозного кровотечения;
- г) капиллярного кровотечения.

**19. В чем заключается ошибка в оказании первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а) наложить на поврежденное место холод;
- б) наложить на поврежденное место тепло;
- в) наложить на поврежденное место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**20. Резкое нарушение кровообращения – это:**

- а) инфаркт;
- б) тромбоз;
- в) миокардит;
- г) инсульт.

**21. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**22. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- г) простейшее укрытие.

**23. Какой поражающий фактор ядерного оружия не оказывает на человека непосредственного воздействия:**

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

**Выберите несколько правильных ответов из предложенных:**

**24. Какие этапы входят в сердечно-легочную реанимацию:**

- а) непрямой массаж сердца;
- б) искусственная вентиляция легких;
- в) прямой массаж сердца;
- г) прекардиальный удар.

**25. Как необходимо поступать человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а) не следует обращать на постороннего внимания;
- б) пропустить незнакомца вперед;
- в) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г) войдя в подъезд побежать наверх.

**26. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а) фекально – оральным;
- б) фекально – капельным;
- б) воздушно – капельным и жидкостным;
- г) контактным или контактно – бытовым путем, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**27. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлений?**

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

**28. По каким основаниям брак в РФ признается не действительным?**

- а) заключение фиктивного брака;
- б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- г) серьезные различия в общественном положении супругов.

**Дополните предложение:**

**29. Иммуитет с биологической точки зрения – это...**

- а) основа хорошего здоровья каждого человека;
- б) способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г) способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

**30. Военская обязанность – это ...**

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах, Вооруженных сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**31. Проникающая радиация – это ...**

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма – лучей и нейтронов;
- г) поток гамма – лучей и радиоактивных протонов.

**Выберите один правильный ответ из предложенных:**

**32. Кровяные инфекции передаются через:**

- а) воздушно – капельный путь;
- б) продукты питания и воду;
- в) контактный путь;
- г) укусы кровососущих насекомых.

**33. Как необходимо действовать, если садитесь в пустой автобус вашего маршрута?**

- а) не следует садиться;
- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравится;
- г) следует сесть поближе к водителю.

**34. К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- а) холера, полиомиелит, дизентерия;
- б) малярия, чума, сыпной тиф;

- в) грипп, ангина, дифтерия;
- г) чесотка, сибирская язва, столбняк.

**35. Какое кровотечение является внутренним?**

- а) капиллярное;
- б) паренхиматозное;
- в) артериальное;
- г) венозное.

**36. Ярко – красный (алый) цвет крови является признаком...**

- а) артериального кровотечения;
- б) венозного кровотечения;
- в) паренхиматозного кровотечения;
- г) капиллярного кровотечения.

**37. Как называется наиболее распространенная форма эрозии зубов?**

- а) аденома;
- б) псориаз;
- в) герпес;
- г) кариес.

**38. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота?**

- а) ополоснуть кожу марганцовкой;
- б) протереть это место спиртом;
- в) немедленно смыть ее проточной водой;
- г) немедленно промокнуть это место тампоном.

**39. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;

- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**40. В чем заключается важнейшая задача семьи?**

- а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б) рождение и воспитание детей;
- в) рождение детей;
- г) развитие духовных качеств супругов.

**41. Укажите ошибку в наложении жгута при артериальном кровотечении?**

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.

**42. От воздействия ударной волны людей могут защитить:**

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- г) убежища и укрытия.

**Выберите несколько правильных ответов из предложенных:**

**43. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;

- в) наложением на место ушиба тугой повязки;
- г) обеспечением поврежденному месту покоя.

**44. Как следует вести себя, если показалось, что кто – то вас преследует?**

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь.

**45. Как необходимо поступать, оказавшись в лифте с подозрительным человеком?**

- а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б) заговорить с незнакомцем;
- в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**46. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?**

- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б) достижение обоими возраста 18 лет;
- в) не достижение предельного возраста для вступления в брак;
- г) выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

**47. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а) промыть рану содовым раствором и обработать ее спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода(раствором марганцовки) и обработать ее йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**Дополните предложение:**

**48. Здоровый образ жизни – это...**

- а) способ существования разумных существ;
- б) государственная политика, направленная на формирование у людей верного поведения;
- в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**49. Оружие массового поражения, действие которого основано на внутриядерной энергии – это...**

- а) бактериологическое оружие;
- б) ядерное оружие;
- в) лазерное оружие;
- г) химическое оружие.

**50. Массовое распространения инфекционного заболевания – это:**

- а) карантин;
- б) пантемия;
- в) эпидемия;
- г) обсервация.

**51. Что относится к ЧС природного характера?**

- а) взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары, селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы.

**52. К зоне чрезвычайной ситуации относится:**

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;



в) территория, на которой сложилось ЧС.

**53. Какой нормативно – правовой акт определяет порядок формирования РСЧС?**

а) Федеральный закон: «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12. 1994г. № 68- ФЗ;

б) Закон РФ «О безопасности» от 28. 12. 2010г. № 690-ФЗ;

в) Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30. 12. 2003г. № 794.

**54. Сколько уровней функционирования имеет РСЧС?**

а) три;

б) четыре;

в) пять;

г) шесть.

**55. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС?**

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

**56. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?**

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Председатель Правительства РФ;

г) Начальник генерального штаба Вооруженных Сил РФ.

**57. Какой из перечисленных видов Вооруженных Сил РФ является наиболее многочисленным и разнообразным по вооружению, способам боевых действий?**

а) Военно – воздушные силы;

б) Военно-морской флот;

**в) Сухопутные войска.**

**58. Укажите воинское подразделение, которого не существует.**

а) отделение;

**б) группа;**

в) взвод;

г) ни один из перечисленных.

**59. Укажите воинское звание, относящее к старшим офицерам.**

а) капитан;

**б) подполковник;**

в) генерал армии;

г) адмирал.

**60. Укажите воинское звание, относящееся к высшим офицерам.**

а) генерал-майор;

б) адмирал;

в) генерал-полковник;

**г) все перечисленные.**

**61. Какому корабельному воинскому званию соответствует войсковое «майор»?**

а) старший лейтенант;

б) капитан – лейтенант;

в) мичмам;

**г) капитан 3-го ранга.**

**62. В каком году создана Рабоче-крестьянская Красная Армия?**

а) 1916г.

б) 1917г.

**в) 1918г.**

г) 1941г.

**63.Какой из этих Российских флотов был создан первым?**

**а) Балтийский;**

б) Северный;

в)Черноморский;

г) Тихоокеанский.

**64. Чье имя носит флаг российского флота?**

а) Святого Георгия Победоносца;

б) Петра Великого;

**в) Святого Андрея Первозванного;**

г) Аликсея Тишайшего.

### **Темы рефератов**

**для расширения кругозора у обучающихся**

**в области основ безопасности жизнедеятельности.**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от

- чрезвычайных ситуаций.
3. Условия и история создания гражданской обороны.
  4. 4.Задачи гражданской обороны по защите населения.
  5. Общая характеристика современных средств поражения.
  6. Мероприятия личной и общественной гигиены.
  7. 7.Значение соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни для здоровья человека.
  8. Основные составляющие режима дня человека.
  9. 9.Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
  10. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
  11. Семья в современном обществе.
  12. 12. Законодательство о семье.
  13. Вредные привычки, основные причины, способствующие их проявлению.
  14. 14.Меры профилактики вредных привычек.
  15. Вредные факторы окружающей среды.
  16. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.
  17. Инфекционные заболевания и их профилактика.
  18. Особо опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
  19. Венерические заболевания и их профилактика.
  20. Особо опасные венерические заболевания и их профилактика.
  21. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
  22. Самовоспитание и самосовершенствование личности.
  23. Психическое саморегулирование и самоанализ.
  24. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
  25. Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.
  26. Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.
  27. Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
  28. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.
  29. Патриоты России.

30. Дни воинской славы России.
31. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
32. Условия и история создания гражданской обороны. Задачи гражданской обороны по защите населения.
33. Общая характеристика современных средств поражения.
34. Мероприятия личной и общественной гигиены. Значение соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни для здоровья человека.
35. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
36. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
37. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
38. Вредные привычки, основные причины, способствующие их проявлению. Меры профилактики вредных привычек.
39. Вредные факторы окружающей среды.
40. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.
41. Инфекционные заболевания и их профилактика.
42. Особо опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
43. Венерические заболевания и их профилактика.
44. Особо опасные венерические заболевания и их профилактика.
45. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
46. Самовоспитание и самосовершенствование личности.
47. Психическое саморегулирование и самоанализ.
48. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
49. Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.
50. Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.
51. Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
52. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.
53. Патриоты России.
54. Дни воинской славы России.

## 55. Международное гуманитарное право.

### **4.5. Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
8. Медицинские средства индивидуальной защиты.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Работоспособность и ее динамика.
13. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
14. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
15. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Цели. Задачи. Общие положения.
16. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения). Единицы измерения радиоактивного излучения.
17. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Средства и методы защиты.
18. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
19. ФЗ «О гражданской обороне». Основные определения. Цели. Задачи.
20. Концепция национальной безопасности (определение, основные характеристики национальной безопасности).
21. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Средства и методы защиты.
22. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
23. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
24. Курение, социальные последствия и профилактика табакокурения.
25. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Опасность суррогатов. Первая помощь при алкогольной интоксикации.
26. Социальные последствия наркомании. Оказание первой помощи при наркотической коме.
27. Радиация. Радиационная безопасность.
28. Дать характеристику зонам радиоактивного заражения.
29. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
30. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
31. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
32. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
33. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
34. Характеристика и классификация ЧС биолого-социального характера.
35. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.

36. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
37. Производственный шум и вибрация. Средства и методы защиты.
38. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
39. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
40. Раскрыть классификацию потенциально опасных объектов экономики.
41. Раскрыть классификацию сильно действующих ядовитых веществ по токсикологическому признаку.
42. Устойчивость функционирования объектов экономики.
43. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
44. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
45. Классификацию средств пожаротушения. Первичные средства пожаротушения.
46. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
47. Терроризм – угроза национальной безопасности. Действия при захвате в заложники.
48. Действия при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.
49. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
50. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
51. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
52. Первая помощь при боли в сердце.
53. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
54. Первая помощь при утоплении.
55. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
56. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
57. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
58. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
59. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
60. Степени вертикальной устойчивости воздуха.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.