

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

СОО 01. 09 «ГЕОГРАФИЯ»

**Кафедра общеобразовательных и профессиональных дисциплин
Социального факультета
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
среднего профессионального образования
Направление подготовки:
38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**Форма обучения
Очная**

**Статус дисциплины
входит в базовый цикл**

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» разработана в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» от 24.06.2024 г. № 437. для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

Разработчики:

Махадов А.К. преподаватель каф.ОиПД отд.СПО социального факультета

Рецензент:

Омаров М.О. к.полит.н. доцент каф. Теории и истории социальной работы

(ФИО, ученная степень, звание, должность.)

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно (цикловой) комиссии кафедра: ОиПД

Протокол №5 от 27. 01.2025 г.,

Председатель  Камилова Р.Ш.

Фонд оценочных средств дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

30.01.2025г.  Саидов А.Г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «География»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	<u>1</u> семестр	<u>2</u> семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	54		
Лекции (Л)	18		
Практические занятия (ПЗ)	36		
Консультации	-		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14		
внеаудиторная самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	дифференцирова нный зачет		
Самостоятельная работа	- <i>написание реферата</i>		

	(Р); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиумам;		
--	---	--	--

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.1	Источники географической информации.	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме 1.1		Устный опрос, письменная работа
1.2	Политическая карта мира	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме 1.2		Устный опрос, письменная работа
1.3	География населения мира	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме 1.3		Устный опрос, письменная работа
1.4	География мировых природных ресурсов.	ЛМП	Контрольные вопросы;		Устный опрос, письменная работа
			Тесты по теме 1.4		
1.5	География мирового хозяйства.	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме 1.5		Устный опрос, письменная работа

2.1	Регионы и страны мира.	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме2.1		Устный опрос, письменная работа
2.2	Россия в современном мире.	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме2.2		Устный опрос, письменная работа
2.3	Глобальные проблемы.	ЛМП	Контрольные вопросы; Тесты по теме2.3		Устный опрос, письменная работа

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный(достаточный)	Базовый	Повышенный
1	личностных	Не имеет представления о личностных результатах изучения предмета «География»и следующих умений: -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Имеет неполное представления о личностных результатах изучения предмета «География»и имеет следующие умения: -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе	Допускает неточности в личностных результатах изучения предмета «География»и имеет следующие умения: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию	Демонстрирует четкое представления о личностных результатах изучения предмета «География»и имеет следующие умения: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и

	обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и	на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
--	---	--	--	---

		— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость;	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость;	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость;	сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость;
2	метапредметных	Полное отсутствие способности и умений определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность	Испытывает затруднение при определении и формулировании цели деятельности на занятиях с помощью преподавателя; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения	Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а

		способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные	проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение	также навыками разрешения проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать	также навыками разрешения проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать
--	--	--	--	--	--

		выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3	предметных	. Не владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим	Допускает неточности в владении навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим	Демонстрирует целостное представление и владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших	Свободно владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

	мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических	мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-	проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления	— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,
--	---	--	---	---

		процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	--	---	---	--	---

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «География»

1. Какая наука изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире, в отдельных регионах и странах

1. Политическая география
2. Общественная география
3. Социальная и экономическая география
4. Физическая география

2. Как называется положение страны, района по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода политических конфликтов

1. Геополитическое положение
2. Экономико-географическое положение
3. Геоэкономическое положение
4. Физико-географическое положение

3. Какое название получили колонии, протектораты, так называемые заморские департаменты, т.е. «осколки» бывших колониальных империй

1. федеративные
2. унитарные
3. суверенные
4. не самоуправляющиеся территории

4. Какой период формирования ПКМ связан с эпохой Великих географических открытий, началом европейской колониальной экспансии

1. древний период (до V в. н. э.)
2. средневековый период (V — XV вв.)
3. новый период (XVI — конец XIX в.)
4. новейший период (с начала XX в.)

5. Выделите, что относится к количественным изменениям на политической карте мира

1. территориальные приобретения или потери
2. добровольные уступки или обмен странами участков суши
3. объединение или распад государств
4. введение нового государственного устройства
5. образование межгосударственных политических союзов и организаций
6. появление или исчезновение на планете «горячих точек»

6. В настоящее время на политической карте мира число стран и территорий достигает

1. 250
2. 230
3. 192
4. 57

7. Расположите 7 самых больших стран мира по размерам территории по возрастанию

1. Россия
2. Канада
3. Китай
4. США
5. Бразилия
6. Австралия
7. Индия

8. Укажите форму государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству

1. монархия
2. республика
3. федерация
4. анклав

9. В каком виде монархии законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, тогда как монарх «царствует», но не правит

1. конституционной
2. абсолютной
3. относительной
4. теократической

10. Выделите страны с конституционной монархией

1. Норвегия
2. Швеция
3. Япония
4. Саудовская Аравия
5. Ватикан
6. Великобритания

11. Унитарные государства — это

1. административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики,

штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность

2. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам

3. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть

12. Отметьте страны-архипелаги

1. Багамы
2. Новая Зеландия
3. Великобритания
4. Япония
5. Фиджи
6. Мадагаскар
7. Индонезия
8. Филиппины

13. Отметьте полуостровные государства

1. Россия
2. Италия
3. Индия
4. Южная Корея
5. Греция
6. Нигер
7. Канада
8. Алжир

14. Какой показатель характеризует совокупную стоимость всех благ, произведенных на территории данной страны за год (в денежном выражении)

1. ВВП
2. ВВП
3. ИЧР
4. ИВП

15. Как называют часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития

1. Окружающая среда
2. Природная среда
3. Географическая среда
4. Географическая оболочка

16. Ресурсообеспеченность — это

1. соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования
2. объем достоверных запасов данного вида ресурсов
3. совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды
4. масштабы проведения геологоразведочных работ

17. При каком природопользовании взаимодействие общества и природы развивается гармонично, создается система мер, направленные на снижение и предупреждение отрицательных последствий вмешательства человека в природу

1. рациональном
2. нерациональном
3. антропогенном
4. стихийном

18. По своим свойствам природные ресурсы делятся на

1. неисчерпаемые, исчерпаемые
2. искусственные, природные
3. возобновляемые, полезные
4. искусственные, полезные

19. Исчерпаемые природные ресурсы бывают

1. неисчерпаемые, полезные
2. возобновляемые, нужные
3. возобновляемые, не возобновляемые
4. природные, полезные

20. Как называются ресурсы, скорость восстановления которых сравнима со скоростью их расходования

1. исчерпаемые
2. неисчерпаемые
3. возобновляемые
4. невозобновляемые

21. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти

1. Китай, Иран, Венесуэла
2. Бразилия, Египет, Норвегия
3. Ирак, ОАЭ, Мексика
4. Россия, США, Саудовская Аравия

22. Выделите группу стран, выделяющиеся большими запасами природного газа

1. Россия, Иран, Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия
2. Россия, Ирак, Китай, ОАЭ, Бразилия
3. США, Россия, Катар, Иран

23. Укажите пятерку стран, лидирующих по общегеологическим запасам руд урана

1. Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия
2. Россия, Украина, Казахстан, Австралия, США
3. Австралия, Казахстан, Канада, ЮАР, Бразилия

24. Определите единственно верное утверждение

1. Южный лесной пояс по площади в 1,5 раза больше северного
2. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является заболачивание и засоление почвы
3. Большая часть угольных запасов мира сосредоточена в развитых странах
4. Большинство газовых месторождений-гигантов сосредоточено в странах Персидского залива

25. В океанической воде содержатся химические элементы по таблице Менделеева в количестве:

1. 80 элементов
2. 25 элементов
3. 100 элементов
4. 250 элементов

26. _____ - направление географии, изучающее особенности пространственной организации политической жизни общества под воздействием географических факторов.

27. _____ - наука, изучающая географические аспекты внешнеполитической деятельности государства.

28. _____ - взаимосвязанные сочетания элементов политической сферы (политических и административных границ, центров управления, органов власти, партий, общественных движений и т. д.), функционирующие на определённой территории.

29. _____ - пространственное положение страны по отношению к другим странам.

30. _____ - верховенство государственной власти и независимость её от других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами.

31. _____ - территория с обозначенными границами, населённая определённым народом, которая в политико-географическом отношении может иметь государственный суверенитет или быть зависимой.

32. _____ - часть территории государства, полностью окружённая территорией другого государства.
33. _____ - несамостоятельный регион, который по каким-либо причинам территориально отдалён от материнского государства и полностью окружён одной или несколькими странами.
34. _____ - группа близко расположенных городов, объединённых тесными трудовыми, культурно-бытовыми, инфраструктурными связями в сложную систему.
35. _____ - разница между вывезенными из страны товарами (экспортом страны) и ввезёнными (импортом).
36. _____ - совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.
37. _____ - ввоз товаров в страну из других государств.
38. _____ - создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, превращение страны из аграрной в индустриальную.
39. _____ - процесс установления глубоких и устойчивых хозяйственных взаимосвязей между странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.
40. _____ - совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения.
41. Миграция населения - _____
42. Особая экономическая зона - _____
43. Отрасль - _____
44. Ресурсообеспеченность - _____
45. Производственная специализация - _____
46. Территориальное разделение труда - _____
47. Трудовые ресурсы - _____
48. Урбанизация - _____
49. Экспорт - _____
50. Экономико – географическое положение (ЭГП) - _____

Ответы к тестам

№		№		№		№			
1.	3	13.	2,3,4,5	25.	3	37.	Импорт	49.	вывоз товаров в другие страны.
2.	2	14.	1	26.	Политическая география	38.	Индустриализация	50.	положение объекта по отношению к другим географическим

								объектам, имеющим для него экономическое значение.
3.	4	15.	3	27.	Геополитика	39.	Международная экономическая интеграция	
4.	3	16.	1	28.	Территориально- политические системы	40.	Инфраструктура	
5.	1,2,3	17.	1	29.	Географическое положение	41.	передвижение населения по территории, связанное с переменой места проживания.	
6.	2	18.	1	30.	Суверенитет	42.	территория с выгодным экономико- географическим положением, на которой с целью привлечения иностранного капитала устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, особые условия ценообразования.	
7.	7,6,5,4,3,2,1	19.	3	31.	Страна	43.	совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги	
8.	2	20	3	32.	Анклавы	44.	соотношение между величиной природных	

							ресурсов и размерами их использования.		
9.	1	21.	4	33.	Эксклав	45.	выпуск предприятиями отдельных деталей и узлов, определённых видов изделий, выполнение одной или нескольких технологических операций.		
10.	1,2,3,6	22.	3	34.	Агломерация	46.	специализация отдельных районов и стран на производстве определённых видов продукции и услуг и последующий обмен ими.		
11.	3	23.	2	35.	Торговый баланс	47.	часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы.		
12.	1,4,7,8	24.	3	36.	Воспроизводство населения	48.	процесс роста городов и распространения городского образа жизни на всю сеть населённых мест.		

Шкала перевода баллов

№ п/ п	Тестовые нормы: % Правильных ответов	оценка

1	86-100 %	отлично
2	66-85%	хорошо
3	51-65%	Удовлетворительно
4	Менее 50%	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Политическое устройство мира

Вариант 1

1. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы.
2. Формы правления и типы государственного устройства стран мира.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Вариант 2

- 1.Геополитика и политическая география. Роль и место России в современном мире.
- 2.Административно-территориального устройства стран мира.
- 3.Оценка типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Вариант 1

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда.
2. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.
3. Оценка обеспеченности регионов стран мира лесными и водными ресурсами.

Вариант 2

1. Выявление и оценка загрязнения окружающей среды и пути ее охраны. Качественное и количественное загрязнение.
2. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
3. Минеральные ресурсы. Оценка обеспеченности регионов стран мира

Тема 3. География населения мира

Вариант 1

1. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.
2. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.
3. Миграция, виды миграций, география международных миграций.

Вариант 2

1. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.
2. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.
3. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.
2. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.
3. География основных отраслей промышленности мира

Вариант 2

1. География основных отраслей сельского хозяйства мира.
2. Виды международных экономических отношений.
3. География мирового транспорта

Тема 5. Общая характеристика зарубежной Европы

Вариант 1

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
3. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Западной Европы. Отрасли международной специализации.
4. Великобритания как ведущая страна Западной Европы.

Вариант 2

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
2. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
3. Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Европы
4. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства Германии.

Тема 6. Общая характеристика зарубежной Азии. Австралия

Вариант 1

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.
2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.
3. Выделение на карте Японии крупных промышленных поясов и центров промышленности

Вариант 2

1. История формирования политической карты Зарубежной Азии.
2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и особенности политической системы.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Новой

Зеландии.

Тема 7. Общая характеристика стран Африки

Вариант 1

1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.
2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
3. Отрасли международной специализации.

Вариант 2

1. История формирования политической карты Африки. Раскрыть своеобразие региона, его геополитическое положение.
2. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
3. Дайте краткую характеристику хозяйства ЮАР.

Тема 8. Общая характеристика Северной и Латинской Америки

Вариант 1

1. Географическое положение и история формирования политической карты Северной Америки.
2. Особенности политической системы США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Объяснить особенности расово-этнического состава и размещения населения.
3. Характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
4. Выделить отрасли международной специализации Канады, и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Вариант 2

1. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования его политической карты.
2. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Характерные черты природно-ресурсного потенциала региона.
3. Характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Тема 9. Россия в современном мире

Вариант 1

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв.
2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны.
3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Вариант 2

1. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Особенности территориальной структуры хозяйства.
3. География отраслей международной специализации.

Тема 10. Глобальные проблемы современности

Вариант 1

1. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.
2. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.
3. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Региональные различия по континентам и странам.
4. Мировая урбанизационная проблема. Регулирование роста крупнейших городов. Процессы агломерирования. Экология города.
5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Вариант 2

1. Типы и виды глобальных проблем. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.
2. Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление.
3. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.
4. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.
5. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1.

Современная политическая карта мира и мировое хозяйство

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
5. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие

- месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
6. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
 7. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
 8. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
 9. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
 10. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
 11. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
 12. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
 13. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
 14. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
 15. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
 16. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
 17. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
 18. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
 19. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
 20. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
 21. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
 22. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
 23. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
 24. Мировая торговля и туризм.
 25. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
 26. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
 27. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
 28. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
 29. Географические особенности национального и религиозного состава
 30. Населения мира. Крупнейшие народы мира.
 31. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
 32. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Раздел 2

Региональная характеристика мира

33. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
34. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
35. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
36. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
37. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
38. Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
39. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.

40. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы по выбору студента).
41. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
42. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
43. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
44. Общая экономико-географическая характеристика США.
45. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
46. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
47. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
48. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

49. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
50. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Загрязнение атмосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
2. Загрязнение гидросферы (источники, последствия, пути решения проблем)
3. Загрязнение литосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
4. Ресурсы мирового океана. Загрязнение Мирового океана (источники, последствия, пути решения проблем)
5. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды
6. Биологические ресурсы планеты
7. Рекреационные ресурсы
8. Климатические и космические ресурсы
9. Трудовые миграции в мире. Мигранты-беженцы
10. Христианство
11. Буддизм
12. Мусульманство
13. Конфуцианство

14. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
15. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения. Основные языковые семьи и их особенности.
16. Межнациональные различия мимики, жестов, телесных движений и поз.
17. «Городской взрыв» в развивающихся странах
18. Сравнительная характеристика городов США и Европы. Небоскребы в США
19. Экономические союзы Европы. Европейский Союз
20. Этнический состав населения США. Города и штаты США
21. Страны Восточной Азии: республика Сингапур, Таиланд, Филиппины, Корея (по выбору студента)
22. История, религия и культура Японии
23. История, природа и население Китая
24. История и культура Индии
25. Промышленные районы Африки
26. История Латинской Америки. Бразилия, Мексика, Аргентина.
27. Экологическая проблема
28. Продовольственная проблема
29. Энергетическая проблема
30. Мировое освоение Космоса

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.