

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала в г. Хасавюрте
Р.М. Касумов
«___» _____ 2022г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

<i>Специальность:</i>	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки</i>
<i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Бухгалтер</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 05.02.2018г.№69 (далее ФГОС) СПО по специальности 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Разработчики: *Березуева О.В.* преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
Протокол № «2» «08» __10__2022

Зав.кафедрой _____  _____ Р. М. Разаков

Рекомендован к утверждению на заседании педагогического отделения СПО филиала ДГУ в г. Хасавюрте
Протокол № «2_» «28» __10__2022

Председатель _____  _____ Р. М. Касумов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
1.1. Основные сведения о дисциплине	4
1.2. Область применения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:	5
3. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств	5
4. Перечень оценочных средств и критерии оценки по дисциплине	7
5. Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности дисциплины.....	9
6. Примерные билеты.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 142-академических часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	64	78	142
Контактная работа:	58	68	126
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	58	68	126
Консультации			
Промежуточная аттестация экзамен			
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов (перечислить разделы).	6	4	10
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	2		2
Раздел 2. Развивающий курс	4	2	6
Раздел 3. Профессиональный практикум		2	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)			
Подготовка к практическим занятиям.			
Вид итогового контроля - экзамен		6	6

1.2. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» части овладения следующими знаниями, умениями:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Письменная работа: - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о

роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		наименование	№№ заданий	
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Межличностные отношения дома, учебном заведении. Дружба. Повседневная жизнь, условия жизни. Учебный день и досуг.	Контрольная работа 1 Вариант 1, 2, 3	1-5	Письменно
2.	Раздел 2. Развивающий курс Страны, народы, культура.	Контрольная	1-5	Письменно

	Отдых. Туризм. Образование, обучение, в России и за рубежом. Средства массовой информации. Реклама. Государственное устройство и правовые институты.	работа 2 Вариант 1, 2, 3		
3.	Раздел 3. Профессиональный практикум Деловые качества, должности. Экономика и финансы. Банки, финансовые институты, расчеты. Экологические проблемы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	Тест Вариант 1-10	1-10	Письменно

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Зачет	Средство проверки полученных знаний правильного чтения и понимания текстов определенного типа по разделу	комплект тестов по вариантам
3.	Тесты	Средство проверки знаний теории по определенным темам и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект тестовых заданий по вариантам

Критерии оценки по дисциплине

Текущий контроль при освоении дисциплины осуществляется путем устного и письменного тематического опроса, оценивания практических работ, рефератов на заданную тему, выполненных студентами.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

К зачету допускаются студенты, выполнившие контрольную работу за семестр на положительную оценку.

Для получения зачета студент должен уметь:

1. Правильно читать и понимать со словарём учебные тексты, изученные в течение данного семестра.

2. Уметь прочесть и перевести со словарем незнакомый текст, содержащий изученные грамматические формы и обороты.

Норма чтения за час – 800 печатных знаков письменно или 1200 печатных знаков устно.

За зачет выставляется оценка: «зачтено» / «не зачтено»

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по

	методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

I. Вместо пропусков вставьте глагол *to be* в нужной форме.

1. She ... his sister.
2. Now She ... an engineer.
3. She ... 28 year old.
4. They ... friends.
5. You ... my best girl-friend.
6. I ... a first year student.
7. The chair ... at the table.
8. He ... born in 1990.

II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, употребив глагол *to be* в нужной форме.

1. I am from Russia.
2. He is a teacher.
3. She was born in New-York.
4. Students' English books are on the tables.
5. The weather is fine today.

III. Поставьте следующие предложения в отрицательной форме.

1. Take this book.
2. Help him to translate this sentence.
3. Open the window.
4. Speak in a loud voice.

IV. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. Letter, my, friend, to, sister, writes, a, his.
2. Moscow, her, live, cousins in.
3. Our, grandparents, tomorrow, come, will.
4. Learn, students, languages, at, different, our, institute.

V. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. There are many books on the shelf.
2. There is a map on the wall.
3. There are 30 students in our group.

Контрольная работа № 1

Вариант 2.

I. Вместо пропусков вставьте глагол *to be* в нужной форме.

1. We ... students.
2. She ... my best girl-friend.
3. Petrov ... a good doctor.
4. They ... first-year students.
5. Your daughter ... a student too.
6. My mother ... born in 1964.
7. It ... an interesting book.
8. These students ... 19.

II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, употребив глагол *to be* в нужной форме.

1. He is from Saratov.
2. He was born in Russia.
3. Their text-books are on the tables.
4. The weather is rainy today.

III. Поставьте следующие предложения в отрицательной форме.

1. Open the door.
2. Take the table and hang it up on the wall.
3. Go to the park.
4. Bring me the book.

IV. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. My, worker, is, father, a.
2. She, large, a, has, bed-room.
3. We, tomorrow, at, are, home.
4. A, student, she, first-year, is.

V. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. There are many children in the yard.
2. There is a TV-set in my room.
3. There is much snow in the street.

Контрольная работа № 1

Вариант 3.

I. Вместо пропусков вставьте глагол *to be* в нужной форме.

1. This boy ... her cousin.
2. The man ... in the room.
3. My uncle ... born in 1970.
4. ... you a good sportsman?
5. Tomorrow we ..., at home.
6. There ... no book on the table.
7. How old ... your brother?
8. What ... the weather like today?

II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, употребив глагол *to be* в нужной форме.

1. He is from the USA.
2. She is a student.
3. It is cold today.

4. A pen is on the desk.
5. My mother was born in Moscow in 1970.

III. Напишите предложения с повелительным наклонением в отрицательной форме.

1. Tell him about it.
2. Bring me your chair.
3. Buy some sweets and some coffee.
4. Open the window.

IV. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. My, is, office, and, large, light.
2. There, are, newspapers, different, shelves, the, on.
3. Shall, we, to Samara, week, go, next.
4. They, a, picture, beautiful, have, the, on, wall.

V. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. There are many interesting books in the library.
2. There are 22 students in my group.
3. There is a computer in the corner of the room.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 5 заданий;
- оценка «хорошо», если верно выполнено 4 задания;
- оценка «удовлетворительно», если верно выполнено 2 задания;
- оценка «неудовлетворительно», если верно выполнено менее 2 заданий

Раздел 2. Развивающий курс

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо.

1. This ... pen is broken. Give me another one.
2. I have ...sixty-four programmes on my TV.
3. My girl-friend has ... car. ... car is white.
4. She has ... son and ...daughter.
5. I got ... letter from my mother yesterday. ... letter was very long.
6. ... Volga is ... longest river in ... Europe.

II. Переведите следующие предложения на русский язык и поставьте к ним вопросы.

1. There were many people at the railway-station.
2. There was a new student in our group last year.
3. There were some apples in the refrigerator.

III. Вставьте some или any, где необходимо.

1. Would you like ... coffee?
2. Are there ... students in the room?
3. ...exhibit of our museum is valuable?
4. ... people like travelling very much.

IV. Раскройте скобки в следующих предложениях, обращая внимание на сложное дополнение.

1. He made me (do) it at once.

2. If you want us (do) homework quickly, you should let us (start) at this moment.
3. Let me (know) the results of your exam as soon as possible.
4. I saw him (go out) of the institute.

V. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Если погода будет хорошая, мы завтра поедем на рыбалку.
2. Сегодня утром я пришла на работу в 9 часов утра.
3. Мы ожидаем, что на этом месте будет построен красивый детский сад.

Контрольная работа № 2

Вариант 2.

I. Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо.

1. In summer I shall go to ... Black Sea.
2. My friend has ... car. ... car is beautiful.
3. He has ... twenty five roubles in his pocket.
4. Sovina has ... son and ... two daughters.
5. They have ... flat and ... house. ... house is on ... bank of ... river Volga
6. ... sun is shining brightly on ... sky.

II. Переведите следующие предложения на русский язык и поставьте к ним вопросы.

1. There were much water in the glass.
2. There was a strange man in the office.
3. There was a bad harvest last year.

III. Вставьте *some* или *any*, где необходимо.

1. Would you like ... tea?
2. Are there ... interesting newspapers in your bag?
3. ... students of your group passed the English exam yesterday .
4. Give me ... paper, please.

IV. Раскройте скобки в следующих предложениях, обращая внимание на сложное дополнение.

1. Would you like me (cook) now?
2. He wouldn't let the children (play) in the yard.
3. Our grandmother made us (wait) for her for two hours.
4. The teacher advised us (use) dictionaries.

V. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Мы не поедем на вокзал, пока ты не придешь.
2. Наш руководитель хочет, чтобы мы обсудили этот вопрос сегодня.
3. Я ей позволила уйти пораньше, так как она выполнила свое задание.

Контрольная работа № 2

Вариант 3.

I. Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо.

1. ... Thames is very dirty.
2. ... sun shines brightly in spring and summer.
3. He likes to write ... lectures.
4. They like ... milk with ... coffee.
5. Put ... book on ... table.
6. Nancy is ... company manager.

II. Переведите следующие предложения на русский язык и поставьте к ним вопросы.

1. There was much snow in the streets.
2. There was a good film in the cinema.
3. There were some students at the institute library.

III. Вставьте *some* или *any*, где необходимо.

1. Would you like ... juice?
2. Are there ... cars near your house?
3. Give him ... pencil, please.
4. Can you show me ... photos?

IV. Раскройте скобки в следующих предложениях, обращая внимание на сложное дополнение.

1. Would you like me (play) the piano?
2. They wouldn't let the children (take) this book.
3. Our uncle asked us (help) him in the garden.
4. She saw them (cross) the street.

V. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Если он вернется вовремя, я попрошу встретить Вас на вокзале.
2. Я только что написала письмо своей сестре.
3. Завтра мы не поедem за город, если будет идти дождь.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 5 заданий;
- оценка «хорошо», если верно выполнено 4 задания;
- оценка «удовлетворительно», если верно выполнено 2 задания;
- оценка «неудовлетворительно», если верно выполнено менее 2 заданий

Раздел 3. Профессиональный практикум

Тест № 1 Вариант 1.

1. He didn't like to speak ... about his parents.
a) little b) few c) much d) many
2. Give me the pen, it's
a) mine b) my c) myself d) me
3. Money ... not everything.
a) is b) are c) been d) were
4. Does he really believe ... his honesty?
a) by b) in c) to d) on
5. The exam was very difficult and only ... students passed it.
a) a little b) few c) a few d) little
6. He was the ... student in his group.
a) clever b) cleverest c) most clever d) cleverer
7. I wish that girl would play more with ... children.

10. He ... get up early on Fridays.
 a) must to b) have to c) has to d) may

Вариант 5.

1. Your children watch TV too
 a) a few b) few c) many d) much
2. Open the window. There is so ... light.
 a) few b) a few c) little d) a little
3. Your coat ... completely wet.
 a) were b) been c) are d) is
4. The old man ... to hospital an hour ago.
 a) go b) goes c) to go d) went
5. I can't find my tickets. Have you seen ...?
 a) they b) theirs c) them d) their
6. Steve is fond ... playing football.
 a) for b) from c) of d) by
7. Do you think the Americans are the ... in the world?
 a) clever b) cleverer c) cleverest d) most clever
8. Can you show me some ... pictures?
 a) another b) the others c) other d) others
9. ... member of the family got most money when the old woman died?
 a) Who b) Which c) What d) Whose
10. Aunt Nina punished Pete because he ... naughty.
 a) had been b) has been c) were d) been

Вариант 6.

1. How ... money did you spend during your travelling?
 a) a little b) many c) a few d) much
2. There was nobody to help
 a) our b) ours c) ourselves d) us
3. Be careful! The knife ... very sharp.
 a) are b) is c) been d) be
4. Let's go ... the museum.
 a) – b) at c) to d) in
5. Where is ... post office, please?
 a) the nearest b) nearer c) nearest d) near

2. Give me the text-book, it's
 a) myself b) me c) my d) mine
3. Do you really believe ... ghosts?
 a) to b) by c) on d) in
4. He was ... in his group.
 a) the youngest b) young c) youngest d) younger
5. This is her house. Where is ... ?
 a) you b) yours c) your d) yourself
6. I'm not interested ... playing basketball.
 a) on b) with c) in d) for
7. Public transport in the capital of Great Britain is ... in Europe.
 a) the most b) more expensive c) the expensivest d) expensiver
 expensive
8. I'll phone all ... if you phone Ann.
 a) other b) others c) the others d) another
9. I play football but I am not very ... at it.
 a) better b) best c) well d) good
10. Do you remember the man ... helped us last night?
 a) whose b) which c) what d) who

Вариант 9.

1. Did you take ... photos in France?
 a) much b) few c) many d) little
2. There were very ... people at the railway-station.
 a) few b) a little c) little d) much
3. I need my glasses. Where ... the glasses?
 a) is b) were c) was d) are
4. My father was tired ... hard work in the garden.
 a) of b) by c) from d) with
5. I enjoyed ... very much at the exam.
 a) my b) me c) mine d) myself
6. Thank you. I'm feeling a little ... today.
 a) well b) better c) more good d) good
7. Nick is here. Where are all ... ?
 a) another b) the other c) others d) the others
8. Ann doesn't speak very ... I often have trouble understanding her.
 a) well b) bad c) good d) badly

9. This is the article ... I told you about.
 a) what b) which c) who d) whose
10. Must he wait till the end? – No, he He can go now.
 a) haven't to b) mustn't to c) needn't d) shouldn't

Вариант 10.

1. I know ... woman who lives in ... flat.
 a) a, a b) the, this c) an, a d) – , this
2. Where is ... Baltic Sea situated? – ... teacher asked.
 a) a, the b) – , a c) the, the d) – , the
3. Give me ... tea, please.
 a) no b) any c) something d) some
4. She came too late. The performance
 a) has already begin b) already began c) has already begun d) had already begun
5. That evening he went out after he ... somebody.
 a) phoned b) has phoned c) had phoned d) had been phoning
6. You will be our hero if you ... competition.
 a) win b) won c) will win d) shall win
7. This novel ... by the end of this year.
 a) is published b) were published c) will be published d) published
8. You like orange juice, ...?
 a) don't you b) aren't you c) do you d) is you
9. Let me ask you some
 a) qestions b) questions c) qeustions d) qustions
10. When I ... somewhere to live I'll give you my address.
 a) finds b) find c) will find d) found

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 10 задания;
- оценка «хорошо», если верно выполнено 10 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если верно выполнено 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно», если верно выполнено менее 5 заданий

Ключи к тестам

№ теста	1									
№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ вопроса										
1	c	c	c	b	d	d	b	a	c	b
2	a	c	b	d	c	d	c	d	a	c
3	a	b	d	a	d	b	d	d	d	d
4	b	b	c	a	d	c	d	a	a	d
5	c	c	b	c	c	a	b	b	d	d
6	b	c	a	c	c	a	b	c	b	a
7	d	b	b	d	c	c	b	a	d	c
8	a	b	b	b	c	a	b	c	a	a
9	b	d	a	a	b	b	c	d	b	b
10	b	b	c	c	a	c	c	d	c	b

6. ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г.Хасавюрте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина «Иностранный язык»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Выберите из следующих предложений предложения с притяжательным падежом имени существительного. Проанализируйте и переведите их:

- 1) I'm sure you know far more than they do about their country's history.
- 2) When do you usually have you breakfast?
- 3) My friend's parents are not old people.

2. Переведите текст и составьте к нему 5 вопросов.

London

London is the capital of Great Britain. It is one of the largest and oldest towns in Europe. London consists of so many parts and they are so different from each other.

The oldest part of London is called the City. The City is the birthplace of London. It is also a business centre. Most of London banks, offices and firms are situated there. The Tower of London, the Bank of England, the Mansion House where the Lord Mayor lives, the Law Courts are also situated in the City.

The central part of London is Westminster. A lot of governmental buildings are in Westminster. From the Westminster bridge one can see the Houses of Parliament. It is a beautiful building in the Gothic style. It was built in the middle of the 19th century instead of the ancient Houses of Parliament, which were destroyed by fire.

The West End is the richest and most fashionable part of London. There are fine shops, theatres and museums there. The most beautiful place in the West End is Piccadilly Circus. It is a square with a column in the centre and a statue of Eros on the top of it.

3. Беседа с экзаменатором на тему «Моя биография».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г.Хасавюрте**

Материал для проведения зачета

Задание № 1

Дисциплина «Английский язык»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Укажите из приведенных ниже предложений предложение с неопределенным местоимением и переведите его на русский язык.

- 1) There are a lot of people staying at the hotel at the seaside.
- 2) Some of the people are sitting, eating ices, reading newspapers or drinking cups of tea and coffee.
- 3) You can see many children playing on the yellow sand or bathing in the blue water.

2. Выполните двусторонний перевод.

1. A: Кто по профессии мистер Фостер?

B: He is a manager of a big trade firm.

2. A: What does he do during his working day?

B: С утра он просматривает почту, отвечает на письма. Затем он принимает представителей различных фирм, обсуждает с ними цену, условия поставки и оплаты.

3. A: Я думаю, что у него интересная работа, не так ли?

B: I think you're right.

4. A: Ты сейчас идешь домой?

B: Yes, I'm. See you soon.