

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	<b><i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)</i></b>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», филиал ДГУ в г. Хасавюрте

**Разработчики:**

Муртаханова А. А. преподаватель русского языка и литературы кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020года.

Зав.кафедрой



\_\_\_\_\_ Р.М. Разаков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020 года.



Председатель

\_\_\_\_\_ А.М. Шахбанов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>6</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>24</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в филиале ДГУ в г. Хасавюрте, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», ФГОС СПО по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- повышение речевой культуры будущих бухгалтеров в области экономического обеспечения;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общие и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

#### **Задачи** изучения дисциплины

- совершенствовать знания студентов о русском языке, его структуре, языковых единицах разных уровней и их функционировании;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- совершенствовать знания о различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать речевую культуру студентов;
- способствовать полному и совершенному владению основными нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- формировать умения опознавать и анализировать единицы языка, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Совершенное владение нормами современного русского литературного языка чрезвычайно важно для формирования профессиональных навыков будущего бухгалтера-экономиста. С целью повышения речевой культуры будущих бухгалтеров в области экономического обеспечения национальной безопасности в учебные программы введен курс «Русский язык».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка, т.е. данный курс носит обобщающе-повторительный характер.

Являясь самостоятельной учебной дисциплиной, курс русского языка не оторван от других дисциплин. Наоборот, существует междисциплинарная связь, в частности с курсом литературы.

Дисциплина изучается в 1-м и 2-м семестрах как очной, так и заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен во 2-м семестре очного и заочного обучения.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО *38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)*.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### **форма обучения - очная**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>116</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>100</b>
<b>теоретическое обучение</b>	
<b>Лабораторных и практических занятий</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### **форма обучения - заочная**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>116</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>12</b>
<b>теоретическое обучение</b>	
<b>Лабораторных и практических занятий</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

#### **Раздел 1.**

##### **Тема 1.1. Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.

#### **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи**

##### **Тема 2.1. Язык и речь. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи.

##### **Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности**

Функциональные стили речи и их особенности.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления

## **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

### **Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия**

Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

### **.Тема 3.2 . Графика и орфография**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И - Ы после приставок и Ц. Правописание прописных

## **Раздел 4 . Лексика и фразеология**

### **Тема 4.1 Лексика**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Особенности русского речевого этикета.

### **Тема 4.2. Фразеология**

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

## **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография**

### **Тема 5.1. Морфемика**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

### **Тема 5.2. Словообразование**

Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи.

### **Тема 5.3. Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- . Правописание сложных слов.

## **Раздел 6. Морфология и орфография.Самостоятельные части речи**

### **Тема 6.1. Грамматические признаки слова**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).



## **Тема 6.2 Имя существительное**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

## **Тема 6.3 Имя прилагательное**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

## **Тема 6.4 Имя числительное**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного

## **Тема 6.5 Местоимение**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

## **Тема 6.6 Глагол.**

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

## **Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола**

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных

## **Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола**

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

## **Тема 6.9 Наречие**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

## **Тема 6.10 Слова категории состояния.**

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

## **Раздел 7 Морфология и орфография. Служебные части речи**

### **Тема 7.1 Предлог**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

### **Тема 7.2. Союз.**

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

### **Тема 7.3 Частица.**

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

### **Тема 7.4 Междометия и звукоподражательные слова.**

Правописание междометий и звукоподражаний.

## **Раздел 8 Синтаксис и пунктуация**

### **Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса.**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.

### **Тема 8.2 Простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Односоставное и неполное предложения

### **Тема 8.3 Осложненное простое предложение**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **Тема 8.4 Сложное предложение**

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

### **Тема 8.5 Прямая и косвенная речь. Диалог**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 116 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 100 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 8 часов, консультации – 2 часа, итоговый контроль (экзамен) – 6 часов.

### **6.1. Тематический план учебной дисциплины**

Форма обучения - **очная**.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>									
1.1	<b>Тема. Введение</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.	I			2				Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 1				2				
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>									
2.1	<b>Тема. Язык и речь. Текст</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи.	I			2				Устный опрос, письменная работа, тест
2.2	<b>Тема. Функциональные стили речи и их особенности</b> Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительновыразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разговорный стиль речи, его основные	I			4		1		Устный опрос, письменная работа, тест

	признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.							2	
	Итого по разделу 2:				6			1	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>									
<b>3.1</b>	<b>Тема. Фонетика и орфоэпия</b> Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>I</b>			6				Устный опрос, письменная работа, тест
<b>3.2</b>	<b>Тема. Графика и орфография</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И - Ы после приставок и Ц. Правописание прописных букв.	<b>I</b>			8				Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 3				14				
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>									
<b>4.1</b>	<b>Тема. Лексика</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности русского речевого этикета.	<b>I</b>			4				Устный опрос, письменная работа, тест
<b>4.2</b>	<b>Тема. Фразеология</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	<b>I</b>			4				Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 4				8				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>									
<b>5.1</b>	<b>Тема. Морфемика</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<b>I</b>			4				Устный опрос, письменная работа, тест
<b>5.2</b>	<b>Тема. Словообразование</b> Способы словообразования.	<b>I</b>			4			2	Устный опрос,

	Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи.								письменная работа, тест
5.3	<b>Тема. Орфография.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.	I			6			2	Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 5				14			4	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи</b>									
6.1	<b>Тема. Грамматические признаки слова</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	I			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.2	<b>Тема. Имя существительное</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.	I			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.3	<b>Тема 6.3. Имя прилагательное</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.	I			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.4	<b>Тема. Имя числительное</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.5	<b>Тема. Местоимение</b> Значение местоимения. Лексико-	II			2				Устный опрос,

	грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.								письменная работа, тест
6.6	<b>Тема. Глагол</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.7	<b>Тема. Причастие как особая форма глагола</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.8	<b>Тема. Деепричастие как особая форма глагола</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.9	<b>Тема. Наречие</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
6.10	<b>Тема. Слова категории состояния</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 6				20				
<b>Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи</b>									
7.1	<b>Тема. Предлог</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
7.2	<b>Тема. Союз</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест

7.3	<b>Тема. Частица</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
7.4	<b>Тема. Междометия и звукоподражательные слова</b> Правописание междометий и звукоподражаний.	II			2				Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 7				8				
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>									
8.1	<b>Тема. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.	II			4		1		Устный опрос, письменная работа, тест
8.2	<b>Тема. Простое предложение</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Односоставное и неполное предложения.	II			6				Устный опрос, письменная работа, тест
8.3	<b>Тема. Осложненное простое предложение</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	II			6				Устный опрос, письменная работа, тест
8.4	<b>Тема. Сложное предложение</b> Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	II			8			2	Устный опрос, письменная работа, тест
8.5	<b>Тема. Прямая и косвенная речь. Диалог</b> Способы передачи чужой речи. Знаки	II			4				Устный опрос, письменная работа, тест

	препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.							ная работа, тест
	Итого по разделу 8			28		1	2	
	<i>ИТОГО</i>			100	-	2	8	Экзамен

Форма обучения - заочная.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>									
1.1	<b>Тема. Введение</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.	I		2			2	Устный опрос, письменная работа, тест	
	Итого по разделу 1			2			2		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>									
2.1	<b>Тема. Язык и речь. Текст</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи.	I					2	Устный опрос, письменная работа, тест	
2.2	<b>Тема. Функциональные стили речи и их особенности</b> Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад,	I		2			4	Устный опрос, письменная работа, тест	



	<p>статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>								
	Итого по разделу 2:				2			6	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>									
<b>3.1</b>	<p><b>Тема. Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p>	<b>I</b>						4	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>3.2</b>	<p><b>Тема. Графика и орфография</b></p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И - Ы после приставок и Ц. Правописание прописных букв.</p>	<b>I</b>						4	Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 3							8	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>									
<b>4.1</b>	<p><b>Тема. Лексика</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p>	<b>I</b>						2	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>4.2</b>	<p><b>Тема. Фразеология</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</p>	<b>I</b>						4	Устный опрос, письменная работа, тест

	Употребление фразеологизмов в речи.								ная работа, тест
	Итого по разделу 4						6		
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>									
5.1	<b>Тема. Морфемика</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	I						4	Устный опрос, письменная работа, тест
5.2	<b>Тема. Словообразование</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи.	I			2			4	Устный опрос, письменная работа, тест
5.3	<b>Тема. Орфография.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.	I						4	Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 5				2			12	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи</b>									
6.1	<b>Тема. Грамматические признаки слова</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	I						2	Устный опрос, письменная работа, тест
6.2	<b>Тема. Имя существительное</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.	I						4	Устный опрос, письменная работа, тест
6.3	<b>Тема 6.3. Имя прилагательное</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	I						4	Устный опрос, письменная работа, тест

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.							
<b>6.4</b>	<b>Тема. Имя числительное</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<b>I</b>					4	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>6.5</b>	<b>Тема. Местоимение</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	<b>I</b>					3	Дифференцированный зачёт за 1 полугодие
<b>6.6</b>	<b>Тема. Глагол</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>II</b>		2			5	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>6.7</b>	<b>Тема. Причастие как особая форма глагола</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	<b>II</b>					4	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>6.8</b>	<b>Тема. Деепричастие как особая форма глагола</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	<b>II</b>					4	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>6.9</b>	<b>Тема. Наречие</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	<b>II</b>					4	Устный опрос, письменная работа, тест
<b>6.10</b>	<b>Тема. Слова категории состояния</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	<b>II</b>					4	Устный опрос, письменная работа, тест

	Итого по разделу 6				2			38	
<b>Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи</b>									
7.1	<b>Тема. Предлог</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	II						2	Устный опрос, письменная работа, тест
7.2	<b>Тема. Союз</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	II						2	Устный опрос, письменная работа, тест
7.3	<b>Тема. Частица</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	II						2	Устный опрос, письменная работа, тест
7.4	<b>Тема. Междометия и звукоподражательные слова</b> Правописание междометий и звукоподражаний.	II						2	Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 7							8	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>									
8.1	<b>Тема. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.	II						4	Устный опрос, письменная работа, тест
8.2	<b>Тема. Простое предложение</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Односоставное и неполное предложения.	II			2			4	Устный опрос, письменная работа, тест
8.3	<b>Тема. Осложненное простое предложение</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложения с обособленными и	II						4	Устный опрос, письменная работа, тест

	уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.							
8.4	<b>Тема. Сложное предложение</b> Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	II			2		4	Устный опрос, письменная работа, тест
8.5	<b>Тема. Прямая и косвенная речь. Диалог</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	II					2	Устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу 8				4		18	
	<i>ИТОГО</i>				12	-	-	98 Экзамен

## 6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Знать: информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Уметь: составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Владеть: умением определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.
<b>Раздел 2.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	Знать: различия текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Уметь: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Владеть: умением выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае

	<p>Уметь: проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Владеть: операциями синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p>
<b>Раздел 4.</b> Лексика и фразеология	<p>Знать: различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Уметь: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Владеть: основными видами тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<b>Раздел 5.</b> Морфемика, словообразование, орфография	<p>Знать: словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Уметь: проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Владеть: способами извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p>
<b>Раздел 6.</b> Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	<p>Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Уметь: проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Владеть: необходимой информацией по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>
<b>Раздел 7.</b> Морфология и орфография. Служебные части речи	<p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Владеть: средствами и способами использования этой информации в процессе письма; определении роли слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<b>Раздел 8.</b> Синтаксис и пунктуация	<p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Владеть: пунктуационной грамотностью оформления предложения с разными смысловыми отрезками; определения роли знаков препинания в простых и сложных предложениях</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ПССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ПССЗ СПО на базе основного общего образования. Также библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой или другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для реализации общеобразовательной учебной дисциплины студентам предоставляются:

Кабинет русского языка и литературы – парта двухместная - 13шт., стулья ученические - 26 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., таблицы, словари, стенды – 11 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов:

1. Еременко О. И., Демичева В. В., Яковлева Т. В., [Русский язык \(раздел «морфология»\) : учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей](#), Директ-Медиа 2020
2. Балуж Т. В., [Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену: Сборник задач и упражнений](#), Тетралит, 2019

3. Жуковская Е. В., Флинта [Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: сборник задач и упражнений](#), 2018
4. [Русский язык как иностранный \(довузовский этап обучения, уровень в1+\): учебное пособие](#), Южный федеральный университет, 2018
5. Карпенко А. А., Павленко Д. В., [Русский язык: учебное пособие](#), Новосибирский государственный технический университет, 2019
6. Грибанская Е. Э., Береснева Л. Н., [Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие: учебное пособие](#), Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018
7. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю., Фысина У. Н., [Русский язык: практикум](#), Российский государственный университет правосудия (РГУП) 2017
8. Былкова С. В., Махницкая Е. Ю., [Культура речи. стилистика: учебное пособие](#), Флинта, 2018
9. Самокрутова Л. В., Сорока О. В., [Русский язык : стилистика устной речи: учебное пособие](#), Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ) 2017
10. Щербакова И. В., Тимашова М. В., Директ-Медиа, [Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения : Учебное пособие для СПО](#), 2020
11. Рябкова Н. И., [Основы культуры русской речи: Учебное пособие](#), Директ-Медиа 2020
12. Мандель Б. Р., [Современный русский язык : углубленное изучение истории, теории, культуры речи: учебное пособие. книга 1](#), Директ-Медиа 2017
13. [Современный русский язык и риторика: учебник](#), Локтева М. Е., Куликова Э. Г., Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) 2017
14. Заика В. И., Гиржева Г. Н., [Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие](#), Флинта 2020
15. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Электронный ресурс] / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2018. — 512 с. — 978-5-94666-451-6.
16. Ермакова В.И. Русский язык для в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Ермакова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Альманах, 2016.— 251 с.
17. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02093-8.
18. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: для студентов факультета СПО/ Л.В. Недоступова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: ВГАСУ, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.
19. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2016. — 152 с. — 978-5-86547-789-1.
20. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 115 с.
21. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 171 с;

Для преподавателей:



1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Электронный ресурс] / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2008. — 512 с. — 978-5-94666-451-6.

6. Ермакова В.И. Русский язык для в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Ермакова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Альманах, 2016.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69283.html>.

7. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Приложение к грамматическому справочнику. Тесты [Электронный ресурс]: электронное издание / Л.В. Миллер, Л.В. Политова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2012. — 28 с. — 978-5-86547-867-6.

8. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2015. — 117 с. — 978-5-86547-496-8. —

9. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с

10. Гаджиева З.А. Русский язык и литература. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. –112 с.

11. Гаджиева З.А. Русский язык. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2016. –142 с.

12. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон.текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5.

Справочники, энциклопедии.

1. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. :Аделант, 2015. — 352 с. — 978-5-93642-336-9.

2. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. :Аделант, 2015. — 352 с. — 978-5-93642-353-6.

3. Толковый словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. :Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-338-3.

4. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.;

5. Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 352 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.klassika.ru/>
2. <http://militera.lib.ru/>
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)
6. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
9. [www.starling.rinet.ru](http://www.starling.rinet.ru)
10. <http://bookz.ru/genres.html>
11. <http://royallib.ru/>
12. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
13. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)