

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филиал в г. Хасавюрте**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование
Квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	Очная, Заочная

**Хасавюрт 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 69, для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) .

**Организация-разработчик:** филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчик:** Нурмагомедова Нина Дмитриевна – преподаватель филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2024 года.

Зав.кафедрой  Ф.М. Разаков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2024 года.

Председатель  Д.Х. Дадаев

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специального среднего звена
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих **общих** компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы на базе 9 классов (3 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>60</b>	<b>60</b>
Теоретическое обучение	<b>40</b>	<b>40</b>
Практические занятия	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>	

Для очной формы на базе 11 классов (2 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	1 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>60</b>	<b>60</b>
Теоретическое обучение	<b>40</b>	<b>40</b>
Практические занятия	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>зачет</b>	

Для заочной формы на базе 9 классов (3 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>10</b>	<b>10</b>
Теоретическое обучение	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>	

Для заочной формы на базе 11 классов (2 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	всего	5 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>10</b>	<b>10</b>
Теоретическое обучение	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов ДО	Объем часов ОЗО	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения. Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.	2		1,2
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.</b> 1.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 2.Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика	2	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской	2		1,2

	<p>философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, написание реферата	2	2	
<b>Тема 1.3. Развитие Античной философии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p>	2	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Чтение и защита первоисточников Платон. Диалоги.	2	4	
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных</p>	2		1,2

	<p>философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема. Философия средних веков и эпохи возрождения</b>  1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.  2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.</p>		4	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.</p>	2	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.  2. Критическая философия Иммануила Канта  3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля  4. Антропологический материализм Фейербаха.</p>	2		
	<p>Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>			
<b>Тема 1.6. Современная неклассическая философия XIX-XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме</p>	4		1,2



	(К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. 2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. 3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	2	4	
<b>Раздел 2. Онтология и гносеология</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Философская категория бытия.</b> <b>Материя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.	4		2,3
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философская картина мира. Онтология</b> 1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия. 2. Материальное и идеальное бытие. 3. Философское учение о материи. Проблема единства мира. Концепции развития. Связи и закономерности бытия	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика	2	4	
<b>Тема 2.2. Концепции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		2,3

<b>развития: метафизика и диалектика.</b>	Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.			
	<b>Практические занятия</b> Философские категории бытия 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Философское учение о материи. Проблема единства мира. 3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.	<b>4</b>		<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философия сознания.</b> 1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. 2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой		<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Познание мира и истина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о	<b>4</b>		<b>2,3</b>

	<p>принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема. Познание, творчество, практика.</b>  1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.  2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>		4	
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>				
<b>Тема 3.1. Человек, его ценности и смысл бытия</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации</p>	4	2	2,3
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>		4	

<p><b>Тема 3.2. Общество как саморазвивающаяся система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p>	2		2,3
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема. Общество и его структура.</b>          1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.          2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.          3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>		4	
<p><b>Тема 3.3. Проблема личности в философии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный,</p>	4		2,3

	аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свободасовести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.		<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Экзамен</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в следующих помещениях:

1. Кабинет основ философии, в котором имеются парта двухместная – 13 шт., стулья ученические - 26 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 4 шт., фотоиллюстрации – 6 шт.

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в котором имеются парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии.-учебник для СПО.- М.: Академия, 2017.- 320с.

2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.

3. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-20054-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>

4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 304 с. — 978-5-299-00506-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>

6. Мальков Б.Н. Философия для юристов [Электронный ресурс] :/ Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. — Электрон.текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-02404-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52652.html>

7. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

2. Извеков А.И. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Извеков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 80 с. — 978-5-8179-0163-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29998.html>

3. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

4. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Казань: КНИТУ, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

5. Дробжева Г.М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64074.html>

6. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после

регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
роль философии в жизни человека и общества	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
основы философского учения о бытии	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
сущность процесса познания	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий