

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05 «ГЕОГРАФИЯ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования от 05.02.2018 г. №69.

**Организация-разработчик:** кафедра ОиПД

**Разработчик:**

Махадов А.К. - преподаватель кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Рецензент:

Смородина И.В. к.п.н. доц. каф. ТУМЕР  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии: кафедра ОиПД

Протокол № 5 от « 18 » 01 2024 г.

Председатель ПЦК И.О. / Камилова Р.Ш. /  
подпись                      Фамилия И.О.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 25 » 01 2024 г.

И.О.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

задач:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • *метапредметных*:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Семестр	1
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	-

внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Объем часов	
	1	2
Семестр	1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
лабораторные работы	-	
практические занятия	36	
контрольные работы		
курсовой проект		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовым проектом	-	
внеаудиторная самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>	

### Общая характеристика мира.

#### Тема 1.1. Источники географической информации.

Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта - особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### Тема 1.2. Политическая карта мира

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

#### Тема 1.3 География населения мира

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов странах и регионах мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

#### Тема 1.4 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### Тема 1.5 География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География

важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Региональная характеристика мира**

#### Тема 2.1 Регионы и страны мира

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США).

#### Тема 2.2 Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в международной политике. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

#### Тема 3.1 Глобальные проблемы

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов на дневном отделении составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 54 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов -14 часов. На заочном отделении учебная нагрузка студентов составляет 72 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 54 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов -14 часов.

## Тематический план учебной дисциплины

Форма обучения - очная.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
1.1	Источники географической информации. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Статистические материалы	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
1.2	Политическая карта мира. <b>Самостоятельная работа:</b> Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».	4	6			4	Устный опрос, письменная работа
1.3	География населения мира. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
1.4	География мировых природных ресурсов. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа

<b>1.5</b>	<p>География мирового хозяйства.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».</p>	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
<b>2.1</b>	<p>Регионы и страны мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рефератов на тему: «Экономико-географическая характеристика страны».</p>	2	6			2	Устный опрос, письменная работа
<b>2.2</b>	<p>Россия в современном мире.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».</p>	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
<b>2.3</b>	<p>Глобальные проблемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».</p>	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
	<b>ИТОГО:</b>	18	36			18	

Форма обучения - заочная.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
1.1	Источники географической информации. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Статистические материалы	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
1.2	Политическая карта мира. <b>Самостоятельная работа:</b> Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».	4	6			4	Устный опрос, письменная работа
1.3	География населения мира. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
1.4	География мировых природных ресурсов. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
1.5	География мирового	2	4			2	Устный

	хозяйства. <b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».						опрос, письменная работа
<b>2.1</b>	Регионы и страны мира. <b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Экономико-географическая характеристика страны».	2	6			2	Устный опрос, письменная работа
<b>2.2</b>	Россия в современном мире. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
<b>2.3</b>	Глобальные проблемы. <b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».	2	4			2	Устный опрос, письменная работа
	<b>ИТОГО:</b>	18	36			18	

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема 2. Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами

	государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
Тема 3. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Тема 4. География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
Тема 5. География мирового хозяйства.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
Тема 6. Регионы и страны мира.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Тема 7. Россия в современном мире.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорт России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Тема 8. Глобальные проблемы.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для проведения занятий по дисциплине «География» используется:

1. Кабинет основ экологического права в котором имеются следующее оборудование и средства: парта двухместная – 25 шт., стулья ученические - 50 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., физическая карта мира», политическая карта мира, стенды – 6 шт.
2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература:*

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов и колледжей/ В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
3. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс] / Г.В. Сулейманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с. — 978-5-7882-1685-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html>
4. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-1071-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>
5. Ростом Г.Р. География [Электронный ресурс] / Г.Р. Ростом. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: ЛГТУ, ЭБС АСВ, 2015. — 233 с. — 978-5-88247-769-0. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73066.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>
2. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
3. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>
4. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>
5. Стадник А.Г. Увлекательная география [Электронный ресурс] / А.Г. Стадник. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с. — 978-5-222-25733-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59445.html>
6. Антонова Л.В. Удивительная география [Электронный ресурс] / Л.В. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 224 с. — 978-5-91921-278-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76214.html>
7. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
8. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). — Яз. рус., англ.

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира и понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
<b>Знать:</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве и владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации и сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование