МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ COO.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

| Специальность: | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
|--|---|
| Обучение: | по программе базовой подготовки |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | основное общее образование |
| Квалификация: | бухгалтер |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» разработана в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» от 24.06.2024г. № 437 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

Разработчики:

Коржова Т.В. преподаватель кафедры ОиПД отд.СПО СФ

(ФИО, ученная степень, звание, должность.)

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно (цикловой) комиссии кафедра: ОиПД

Протокол №5 от 27. 01.2025г.,

Председатель _____ Камилова Р.ІІІ.

Рабочая программа по дисциплины согласована с учебно-методическим управлением.

Саидов А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины |
|----|--------------------------------------|
| 2. | Структура и содержание дисциплины |

3. Условия реализации дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01** «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки. Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровью, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждается в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла ПССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины— требования к результатам освоения лисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- повышение речевой культуры будущих бухгалтеров в области экономического обеспечения;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общие и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Задачи изучения дисциплины
- совершенствовать знания студентов о русском языке, его структуре, языковых единицах разных уровней и их функционировании;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- совершенствовать знания о различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать речевую культуру студентов;
- способствовать полному и совершенному владению основными нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- формировать умения опознавать и анализировать единицы языка, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| консультация | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | - |
| курсовой проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовым проектом | 11 |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| - изучение текста (учебника, | |
| дополнительной литературы, в т.ч. периодической | |
| печати, | |
| - учебно-исследовательская работа | |
| - ответы на контрольные вопросы | |
| - аналитическая обработка текста | |
| подготовка дополнительных сведений по теме в виде | |
| докладов, сообщений | |
| Промежуточная аттестация в форме - экзамен (2 сем) | 9 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык» форма обучения — очная 72 часа: в 1 семестре — 26 часов практических занятий, 10 часов самостоятельной работы, во 2 семестре — 26 часов практических занятий, 1 час самостоятельной работы и 9 часов на промежуточную аттестацию (экзамен).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов |
|--------------------------------|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 1 | |
| | Введение. Общие сведения о языке. | |
| Тема. Общие сведения о | Содержание учебного материала | 4 |
| языке | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | |
| | Самостоятельная работа: Сочинение на тему: Какую роль играет русский язык в моей жизни. | 2 |
| | Раздел 1. Лексика и фразеология | |
| Тема 1.1. Лексика | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 2 |
| Тема1.2. Фразеология | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |

| | Самостоятельная работа: | 2 |
|------------------------|--|----|
| | -подготовка сообщений по теме: работа со словарем. | |
| | Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | |
| Тема 2.1. Фонетика, | Содержание учебного материала | 8 |
| орфоэпия, орфография. | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 |
| | 2. Краткие сведения о русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление ь знака в русском языке для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. | 2 |
| | 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание O/Ë после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Фонетика - графика | 2 |
| | Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография | |
| Тема 3.1. Морфемика, | Содержание учебного материала | 6 |
| словообразование | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 |
| | - по материалам публикаций привести примеры употребления приставок в разных стилях речи. | |
| | Раздел 4. Морфология и орфография | |
| Тема 4.1. Морфология и | Содержание учебного материала | 18 |
| орфография | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 2 |
| | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | |

| | 2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 |
|--------------------------------------|--|---|
| | 3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| | 4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |
| | 5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 2 |
| | 5. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -H- и — НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 |
| | Семестр 2 | |
| Тема 4.1. Морфология и орфография | 7. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 2 |
| | 8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 2 |

| | 9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
|------------------------------------|--|-----|
| | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | 1.0 |
| Тема 5.1. Словосочетание, | Содержание учебного материала | 16 |
| предложения (простые и сложные) | 1. Основные единицы синтаксиса . Словосочетание , предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса</i> . Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . | 2 |
| | 2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 |
| | 3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 |

| | 4. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства | 2 |
|-----------------------------|--|---|
| | характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | - |
| | Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. | |
| | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | |
| | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | |
| | 5. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и | 2 |
| | анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | |
| | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные | |
| | союзные и бессоюзные предложения). | |
| | 6. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| | Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление | |
| | сложносочиненных предложений в речи. | |
| | 7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 |
| | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | |
| | 8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | |
| | Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили языка | |
| Гема 6.1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 5 |
| Рункциональные стили | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования | 2 |
| языка | к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст | |
| | как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная | |
| | мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, | |
| | тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста | |
| | 2. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, | 2 |
| | художественный) и их особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые | |
| | жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, | |
| | эмоционально-образного плана). | |
| | Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции и дополнительной литературой по теме. | 1 |
| | | _ |
| | Подготовка докладов по темам: «Функциональные стили речи», «Виды речевой деятельности» | |

Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык» форма обучения – заочная 72 часа: в 1 семестре – 8 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы, во 2 семестре – 8 часов практических занятий, 19 часов самостоятельной работы и 9 часов на промежуточную аттестацию (экзамен).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов |
|--------------------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 1 | |
| | Введение. Общие сведения о языке. | |
| Тема. Общие сведения о | Содержание учебного материала | 5 |
| языке | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | |
| | Самостоятельная работа: | 4 |
| | Сочинение на тему: Какую роль играет русский язык в моей жизни. | |
| | Раздел 1. Лексика и фразеология | |
| Тема 1.1. Лексика | Содержание учебного материала | 4 |
| | Самостоятельная работа: Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 4 |
| Тема1.2. Фразеология | Содержание учебного материала | 4 |
| | Самостоятельная работа: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |

| | Самостоятельная работа: | 2 |
|------------------------|--|----|
| | -подготовка сообщений по теме: работа со словарем. | |
| | Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | |
| Тема 2.1. Фонетика, | Содержание учебного материала | 9 |
| орфоэпия, орфография. | Самостоятельная работа: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 |
| | Самостоятельная работа: .Краткие сведения о русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление ь знака в русском языке для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Б. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С Правописание И – Ы после приставок. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Фонетика - графика | 4 |
| | Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография | |
| Тема 3.1. Морфемика, | Содержание учебного материала | 8 |
| словообразование | Самостоятельная работа: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 4 |
| | Самостоятельная работа: - по материалам публикаций привести примеры употребления приставок в разных стилях речи. | 4 |
| | Раздел 4. Морфология и орфография | |
| Тема 4.1. Морфология и | Содержание учебного материала | 12 |

| орфография | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | 1 |
|-----------------------------------|---|---|
| | 2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 1 |
| | 3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| | 4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 |
| | 5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 |
| | 6. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -H- и — НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> | 1 |
| | Семестр 2 | |
| Гема 4.1. Морфология рфография | Самостоятельная работа: Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с | 2 |

| | Самостоятельная работа: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в | 2 |
|------------------------------------|--|----|
| | продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | |
| Тема 5.1. Словосочетание, | Содержание учебного материала | 16 |
| предложения (простые и сложные) | Самостоятельная работа: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| | 2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль | 2 |

| | Самостоятельная работа: | 2 |
|-----------------------|--|---|
| | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и | |
| | предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в | |
| | речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи | |
| | предложений в тексте. | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства | |
| | характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | |
| | Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. | |
| | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | |
| | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | |
| | 5. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и | 2 |
| | анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | |
| | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные | |
| | союзные и бессоюзные предложения). | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика | |
| | сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных | |
| | предложений в речи. | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | |
| | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | |
| | Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили языка | |
| Гема 6.1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 5 |
| Функциональные стили | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования | 2 |
| языка | к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст | |
| | как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная | |
| | мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, | |
| | тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста | |

| | Самостоятельная работа: | 3 |
|---------|--|---|
| | Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, | |
| | художественный) и их особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые | |
| | жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, | |
| | эмоционально-образного плана). | |
| Экзамен | | 9 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП СПО):

- -кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

- 1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч.Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. 7-е изд.-М: ООО Русское слово-учебник», 2019.-376с.- (ФГОС. Инновационная школа).
- 2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. М.: Издательство Юрайт, 2020.
- 256 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru
- 3. Греков В.С., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2021.
- 4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 389 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru

3.2.2 Дополнительные источники

- 1. Розенталь Д.Э., Словарь трудностей русского языка-М.: Русский язык, 1987.-414 с.
- 1. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2е изд., испр. и доп. М., 2001.
- 2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. 3-е изд., стереотип. М., 2005.
- 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.
- 4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2006.
- 5. Романов Д.А.Орфографический словарь современного русского языка. М.: БаоПресс, 2004.
- 6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Одинцова М., 1983.
- 7. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Учебник М.: Академия, 2017. (Среднее профессиональное образование)

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. http://mon.gov.ru/(официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
- 2. http://www.firo.ru/ (сайт ФИРО)
- 3. http://www.edu.ru/(Федеральный портал «Российское образование») http://www.saripkro.ru/ (сайт СарИПКиПРО)
- 4. http://www.gramota.ru Грамота.ру справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- 5. http://slova.ndo.ru Крылатые слова и выражения ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
- 6. http://www.ruscorpora.ru-Национальный корпус русского языка информационносправочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке
 - 7. http://www.gramma.ru Русский язык: говорим и пишем правильно ресурс о культуре письменной и устной речи
 - 8. http://www.slovari.ru Словари. Ру-ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
- 9. http://rus.1september.ru/ Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
- 10. http://language.edu.ru/ Коллекция "Диктанты русский язык" Российского общеобразовательного портала
- 11. http://www.gramma.ru/ Культура письменной речи
- 12. http://www.philolog.ru/dahl/ Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
- 13. http://raslit.ioso.ru/ Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
- 14. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал. -Режим доступа: https://rusege.sdamgia.ru/
- 15. Я иду на урок русского языка. Режим доступа: http://rus.1september.ru/urok/
- 16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru/collection/
- 17. Грамота.РУ- справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа: http://gramota.ru/sitemap/
- 18. 5.Русский филологический портал. Режим доступа: http://www.philology.ru/
- 19. 6. Культура письменной речи. Русский язык и литература. Режим доступа: 20. http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.0
- 21. Российское общество преподавателей русского языка. Режим доступа: http://www.ropryal.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- Коллоквиум для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме).
- Зачет для оценки выполнения заданий практического характера.
- Поурочное оценивание представляет собой вид текущего оценивания знаний и активности студентов на занятиях. устный опрос,

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Существуют разные схемы и способы построения вопросов и заданий теста.

- Задания с выбором альтернативных ответов.
- Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса. Дает срезовую характеристику знаний и умений по учебной дисциплине.
- Задания практического характера.
- домашнее задание творческого характера;
 - практические задания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Также библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой или другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для реализации программы учебной дисциплины используются:

- 1. Кабинет русского языка и литературы, в котором имеются: парта двухместная, 13 шт., стулья ученические 26 шт., доска классная 1 шт., стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., кафедра-трибуна 1 шт., таблицы, словари, стенды 11 шт.
- 2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в котором имеются: парта двухместная 63 шт., парта одноместная 4 шт., стулья ученические 92 шт., доска классная 1 шт., стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., стенды 11шт., проектор 2 шт., экран для проектора 2 шт., компьютеры 22 шт., кафедра- трибуна 1 шт.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

- 1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Электронный ресурс] / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. Электрон.текстовые данные. М.: Мир и Образование, Оникс, 2008. 512 с. 978-5-94666-451-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73290.html
- 2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. М.: Издательство Юрайт, 2020. 256 с. Режим доступа: http://biblioonline.ru
- 3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч.Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- 7-е изд.- М: ООО Русское слово-учебник», 2019.-376с.- (ФГОС. Инновационная школа).
- 4. Греков В.С., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2021.
- 5. Ермакова В.И. Русский язык для в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Ермакова- Электрон. текстовые данные- Алматы: Альманах, 2016.- 251 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69283.html.
- 6. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. Электрон.текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 351 с. 978-5-238-02093-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15462.html
- 7. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: для студентов факультета СПО/ Л.В. Недоступова- Электрон. текстовые данные- Воронеж: ВГАСУ, ЭБС АСВ, 2015. 128 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html.
- 8. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. Электрон.текстовые данные. СПб.: Златоуст, 2016. 152 с. 978-5-86547-789-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67859.html
- 9. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Электрон.текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 115 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985.- ЭБС «IPRbooks»;
- 10. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.- Электрон.текстовые данные- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 171 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984. ЭБС «IPRbooks»;
- 10. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 389 с. Режим доступа: http://biblioonline.ru Дополнительные источники
- 1. Розенталь Д.Э., Словарь трудностей русского языка.-М.: Русский язык,1987.-414 с.
- 2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2е изд., испр. и доп. М., 2001.
- 3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. 3-е изд., стереотип. М., 2005.

- 4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60~000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр., и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.
- 5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2006.
- 6. Романов Д.А. Орфографический словарь современного русского языка. М.: БаоПресс, 2004.
- 7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Одинцова М., 1983.
- 8. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Учебник М.: Академия, 2017. (Среднее профессиональное образование)

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. http://mon.gov.ru/(официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
- 2. http://www.firo.ru/ (сайт ФИРО)
- 3. http://www.edu.ru/(Федеральный портал «Российское образование») http://www.saripkro.ru/ (сайт СарИПКиПРО)
- 4. http://www.gramota.ru -Грамота.ру справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- 5. http://slova.ndo.ru Крылатые слова и выражения ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
- 6. http://www.ruscorpora.ru-Национальный корпус русского языка информационносправочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке
- 7. http://www.gramma.ru Русский язык: говорим и пишем правильно ресурс о культуре письменной и устной речи
- 8. http://www.slovari.ru Словари. Ру-ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
- 9. http://rus.1september.ru/ Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
- 10. http://language.edu.ru/ Коллекция "Диктанты русский язык" Российского общеобразовательного портала
- 11. http://www.gramma.ru/ Культура письменной речи
- 12. http://www.philolog.ru/dahl/ Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
- 13. http://raslit.ioso.ru/ Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
- 14. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал. Режим доступа: https://rus-ege.sdamgia.ru/
- 15. Я иду на урок русского языка.- Режим доступа: http://rus.1september.ru/urok/
- 16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/collection/
- 17. Грамота.РУ- справочно-информационный портал «Русский язык».- Режим доступа: http://gramota.ru/sitemap/
- 18. 5. Русский филологический портал. Режим доступа: http://www.philology.ru/
- 19. 6.Культура письменной речи. Русский язык и литература.- Режим доступа: 20. http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.0 7
- 22. Российское общество преподавателей русского языка. Режим доступа: http://www.ropryal.ru/
- 24. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999 Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.03.2018). Яз. рус., англ.
- 25. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. Махачкала, 2010 Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный