# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования

## «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Социальный факультет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.07 БИОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) профессионального образования

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)

Обучение: по программе базовой подготовки

Уровень образования, на базе Основное общее образование

которого осваивается ППССЗ:

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения:

Очная.

Рабочая программа по дисциплине «Биология» разработана в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» от 24.06.2024г. № 437 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

Разработчики:

Магомедова П.К. к.п.н.доцент каф.СиИТ ДГУ

(ФИО, ученная степень, звание, должность.)

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно (цикловой) комиссии кафедра: ОиПД

Протокол №5 от 27. 01.2025г.,

Председатель Камилова Р.Ш.

Рабочая программа по дисциплины согласована с учебно-методическим управлением.

30.01.2025 г. \_\_\_\_\_\_ Саидов А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Общая характеристика учебной дисциплины
- 3. Место учебной дисциплины в учебном плане
- 4. Результаты освоения учебной дисциплины
- 5. Содержание учебной дисциплины
- 6. Тематическое планирование
- 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
- 8. Рекомендуемая литература

#### ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## бласть применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» изучается на асоциальном факультете СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно- функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи:

формировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

азвить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; азвить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа по учебной дисциплины "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, последовательность изучения учебного материала С учётом межпредметных внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Учебная дисциплина «Биология» на уровне среднего общего образования ориентирована на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Основу содержания учебной дисциплины составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Учебная дисциплина «Биология» призвана обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место «Биология» в системе СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология»- в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Личностных:

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-

смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

## Метапредметных:

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные значимые (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные лействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Предметных:

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова — о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского — о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение,

наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная (всего)	54
Учебная нагрузка в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося	14
(BCELO)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структур	но-функциональная единица живого	
Тема 1.1. Биология как	Основное содержание	
наука	Теоретическое обучение:	2
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	
Тема 1.2.	Основное содержание	
Биологически важные	Теоретическое обучение:	
химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	
	Практическое занятие:	2
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.	

	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Тема 1.4. Структурно-	Основное содержание	
функциональная	Теоретическое обучение:	2
рганизация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов  Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.  Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	
	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды	
	движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	
Тема 1.5.	Основное содержание	
Структурнофункциональ	respect to receive only tenne.	
факторы наследственност и	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	

	Практические занятия:	2
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	
Тема 1.6. Процессы	Основное содержание	
матричного синтеза	Теоретическое обучение:	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	
	Практическое занятие:	2
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
Тема 1.7.	Основное содержание	
Неклеточные формы жизни	Теоретическое обучение:	
	Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	
	Практическое занятие:	2
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Тема 1.8.	Основное содержание	

Обмен веществ и	Теоретическое обучение:	
превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	
Тема 1.9.	Основное содержание	
Жизненный цикл клетки.	Теоретическое обучение:	2
Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки — митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз — редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз — основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле	
	организмов	
Раздел 2. Строение и функции	и организма	
Тема 2.1.	Содержание	
Строение организма	Теоретическое обучение	2
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции  Практичекое занятие:	2
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Гема 2.2.	Содержание	
Формы размножения	Теоретическое обучение:	2
организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Растения" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Животные" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Человек" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере	
	организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно	
	Основное содержание	

Тема 2.3. Онтогенез	Теоретическое обучение:	
животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.	
	Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии	
	постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	
	Биологическое старение и смерть.	
	Геронтология	
	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	
Тема 2.5. Основные понятия	Основное содержание	
генетики	Теоретическое обучение:	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярногенетические	
Тема 2.6.	Основное содержание	
	Практическое занятие:	2

Закономерности	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.	
наследования	Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления	
	признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого	
	наследования признаков.	
	Полигибридное наследование и его закономерности	
Тема 2.7.	Основное содержание	
Взаимодействие генов	Практическое занятие:	2
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия.	
	Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование.	
	Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	
Тема 2.8.	Основное содержание	
Сцепленное наследование	Теоретическое обучение:	
признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная	
	теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование	
	кроссинговера для составления генетических карт хромосом	
	Практическое занятие:	2
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при	
	сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.9.	Основное содержание	
Генетика пола	Теоретическое обучение:	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы.	
	Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом.	
	Наследование признаков, сцепленных с полом	
	Практическое занятие:	2

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков,	
	сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	
Гема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	
	Практическое занятие:	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков,	
	используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.	
	Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	
Гема 2.11. Закономерности	Основное содержание	
<b>изменчивости</b>	Теоретическое обучение:	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.	
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной	
	изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости	
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.	
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	
	Практическое занятие:	2

	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.12. Селекция	Основное содержание	
организмов	Теоретическое обучение:	2
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины.	
	Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции.	
	Сорт, порода, штамм	
	Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных	
	признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	
Раздел 3. Теория эволюции		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б.	
	Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К.	
	Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за	
	существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные	
	положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в	
	формировании научной картины мира	
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	
Макроэволюция		

	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и	
	Практическое занятие:	2
	мира	
	Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного	
	первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.	
	органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция	
	(спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное	
Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое обучение:	
Тема 3.3.	Основное содержание	
	Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	
	Биогенетический закон (Э.	
	Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).	
	достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути	
	Видообразование как результат микроэволюции	
	механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки).	
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как	
	изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	
	Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная	
	Популяция как элементарная единица эволюции.	
	основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические	

Происхождение человека –	Теоретическое обучение:	2
антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство	
	человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс	
	связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	
	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных	
	обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек.	
	Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция	
	современного человека.	
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-	
	австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место	
	возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	
	Практическое занятие:	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным	
	условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	
	Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по	
	перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Раздел 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические	Основное содержание	
факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических	
	факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	
	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	

Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера — живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	_
	Практическое занятие:  Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание Теоретическое обучение:	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	
	Практическое занятие:	2
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:  Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на	

	здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практическое занятие:	2	
	Определение суточного рациона питания		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
Самостоятельная работа	Строение и функции организма	4	
Всего		72	

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная (всего)	36
Учебная нагрузка в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	4

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 48 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 20 часов, консультация 4 часа.

6.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной
	Деятельности студентов (на уровне
	учебных действий)
Раздел 1. Клетка – структурно-	Знать:
функциональная единица живого	• Определение клетки как элементарной
	структурной единицы организмов, которая
	представляет дифференцированный участок
	цитоплазмы, окружённый клеточной
	мембраной.
	• Основные положения клеточной теории:
	все организмы состоят из клеток, которые
	способны к обмену с внешней средой
	веществом, энергией, информацией; клетка
	является элементарной структурной,
	функциональной и генетической
	(информационной) единицей всего живого;
	клетка - это также и единица размножения,
	роста и развития живого организма.
	• Строение типичной клетки:
	плазматическая мембрана, цитоплазма с
	разнообразными органоидами, ядро. Для
	растительных клеток характерно также
	наличие вакуоли, хорошо оформленной
	целлюлозной оболочки и различного типа
	пластиды.
	Уметь:
	• характеризовать клетку как открытую,

саморегулирующуюся и самовоспроизводящуюся систему, как структурную и функциональную единицу жизни;

- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- формулировать основные положения клеточной теории.

#### Влалеть:

- навыками работы в группе, умением выслушать мнение собеседника;
- пониманием важности изучения клетки для научно-технического прогресса.

## Раздел 2. Строение и функции организма

## Знать:

- строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации;
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде;
- целостную научную картину мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- значимость достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

#### Уметь:

- определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений:
- проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

## Владеть:

- основополагающими биологическими терминами и понятиями;
- содержанием основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,

	происхождения жизни и человека;	
Раздел 3. Теория эволюции	Знать:	
Раздел 4. Экология	современной теоретической биологии.  Знать:  • экологические потребности человека, среду его жизни, личный экологический след.  Уметь:  • определять стратегию по уменьшению личного влияния на окружающую среду, вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа».  Владеть:  • методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду, методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих кабинетах и помещениях, в которых имеется:

Кабинет биологии: парта двухместная — 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., таблицы, схемы, доска классная — 1 шт., проектор — 1 шт., экран для проектора - 1 шт., трибуна — 1 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: парта двухместная -63 шт., парта одноместная -4шт., стулья ученические -92 шт..

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## б) основная литература:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Общая биология: Учебник 10-11 / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- "Просвещение", 2020. URL: https://urait.ru/bcode/453547
- 2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 10 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- 4. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- 5. УМК «Биология», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», 2023 год

#### б) дополнительная литература:

- 1. Мамонтов С.Г., Общая биология: Учеб. для студентов спец. учеб. заведений / Мамонтов С.Г., В.Б.Захаров. Москва : Высшая школа, 2005. URL: https://urait.ru/bcode/453547
- 2. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 7 —е изд. Москва : Просещение, 2020. 223 с. : ил. (Классический курс).
- 3. Тимирязев, К. А. Исторический метод в биологии / К. А. Тимирязев ; под редакцией Л. М. Берцинской. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 250 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-02858-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453547">https://urait.ru/bcode/453547</a>
- 4. Тимирязев, К. А. Жизнь растения / К. А. Тимирязев ; под редакцией Л. М. Берцинской. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 248 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08585-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453461— URL: https://urait.ru/bcode/45347