

**-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Хасавюрте**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОО. 02.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i> <i>Заочная</i>

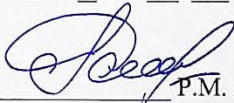
Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.06.2024 № 437, с учетом содержания программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» филиал ДГУ в г. Хасавюрте.

Разработчики:

Попова Елена Юрьевна, доцент кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» 07 2025 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» 07 2025 года.

Председатель  Д.Х. Дадаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины.....	17
6. Тематический план.....	20
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины «Обществознание».....	23
8. Рекомендуемая литература.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» изучается в филиале ДГУ в г. Хасавюрте, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в [ФГОС СОО](#);
6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки

жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в **ФГОС СОО**, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений,

работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования

общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» является профильной образовательной учебной дисциплиной учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Актуальность применения знаний и навыков в сфере информационных технологий при изучении дисциплины Обществознание.

Цифровизация экономики и общественной жизни в целом требует цифровой трансформации образования. Стремительно растущий спрос на квалифицированных специалистов ставит систему образования перед необходимостью изменения (обновления) образовательных программ таким образом, чтобы обеспечить формирование новых профессиональных компетенций, которые необходимы для работы с новым цифровым инструментарием. На будущих педагогов возлагается особая ответственность, они должны быть готовыми к созданию цифровой образовательной среды для обучающихся, способствовать формированию у них компетенций, соответствующих потребностям цифровой экономики.

Внедрение в процесс изучения дисциплины обществознание интерактивных обучающих программ, применение «сквозных» технологий, интерактивных способов работы в условиях гибридного образования, подготовит будущих педагогов к профессиональной деятельности под запросы работодателя и современные цели российского общества.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки

разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и **практической** деятельности, межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной** деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и

использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской

Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

"Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,

политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно **оценивать и принимать** решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	64
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Контроль	9
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	8
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91
Контроль	9
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

5.1. Содержание учебной дисциплины очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль		
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ									
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1		2		2		2	устный опрос
2.	Общество как сложная система. Основные институты общества.	1		2		2		4	письменные задания устный опрос
Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА									
3.	Понятие культура. Духовная культура личности и общества	1		2		2		2	устный опрос
4.	Формы и разновидности культуры	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.									
5.	Роль экономики в жизни общества. Рынок и рыночный механизм.	1		2		2		3	письменные задания устный опрос
6.	Типы экономических систем. Экономический рост.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
7	Деньги и их функции.			2		2		2	
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА									
8.	Социальные отношения.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
9.	Этнические общности	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
10.	Социальные группы.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА									
11.	Политика и власть	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
12.	Государство как основной институт политической системы.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
13.	Гражданское общество и правовое государство.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
Раздел 6. ПРАВО									
14.	Право в системе социальных норм. Правоотношения.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос

15.	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
16.	Конституция Российской Федерации.	1		2		2		2	письменные задания устный опрос
	Всего			32		32	9	35	

5.2. Содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль		
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ									
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1		1				4	устный опрос
2.	Общество как сложная система. Основные институты общества.	1		1				4	письменные задания устный опрос
Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА									
3.	Понятие культура. Духовная культура личности и общества	1						6	устный опрос
4.	Формы и разновидности культуры	1						6	письменные задания устный опрос
Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.									
5.	Роль экономики в жизни общества. Рынок и рыночный механизм.	1		1				6	письменные задания устный опрос
6.	Типы экономических систем. Экономический рост.	1		1				6	письменные задания устный опрос
7	Деньги и их функции.				2			6	письменные задания устный опрос
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА									
8	Социальные отношения.	1						4	письменные задания устный опрос
9	Этнические общности	1						4	письменные задания устный опрос
10	Социальные группы.	1						4	письменные задания устный опрос
Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА									
11	Политика и власть	1						6	письменные задания устный опрос

12	Государство как основной институт политической системы.	1		1				6	письменные задания устный опрос
13	Гражданское общество и правовое государство.	1						6	письменные задания устный опрос
Раздел 6. ПРАВО									
14	Право в системе социальных норм.	1			1	1		6	письменные задания устный опрос
15	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1			1	1		6	письменные задания устный опрос
16	Конституция Российской Федерации.	1		1				6	письменные задания устный опрос
	Всего			6	2		9	91	

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИЯ 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА

1. Природное и социальное в человеке.
2. Потребности и интересы.

Практическое занятие.

1. Сознательные и бессознательные процессы человека.
3. Потребности и интересы человека.
2. Понятие самопознания.
3. Поведение человека.

ЛЕКЦИЯ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА. ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА.

1. Понятие общества в широком и узком смысле слова.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
3. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
4. Основные институты общества.

Практическое занятие.

1. Понятие общества в широком и узком смысле слова.
2. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
3. Общественные отношения и их виды.
4. Многообразие путей и форм общественного развития.
5. Основные институты общества.

ЛЕКЦИЯ 3. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРА. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

1. Понятие культура.
2. Духовная культура личности и общества.
3. Типы мировоззрения.
4. Духовные ценности российского общества.

Практическое занятие.

1. Понятие культура.

2. Духовная культура личности и общества.
3. Типы мировоззрения.
4. Духовные ценности российского общества

ЛЕКЦИЯ 4. ФОРМЫ И РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

1. Искусство.
5. Наука и ее роль в жизни общества. Основные особенности научного познания.
2. Образование, его значение для личности и общества.
3. Мораль как форма общественного сознания.
4. Религия

Практическое занятие.

1. Наука и ее роль в жизни общества.
2. Функции науки: культурно-мировоззренческая, образовательная, посредственно-производительная, социально-мобилизующая.
3. Наука и образование. Образование и самообразование.
4. Мораль и право, как формы общественного сознания.
5. Роль правовых норм в жизни человека и общества.
6. Право, как совокупность обязательных норм и правил поведения.

ЛЕКЦИЯ 5. РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. РЫНОК И РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ.

1. Экономика как наука и хозяйство. Предмет и методы экономической науки.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Рынок и рыночный механизм.
4. Спрос и предложение.

Практическое занятие.

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Предмет и методы экономической науки.
3. Факторы производства и факторные доходы.
4. Макроэкономические показатели и качество жизни.
5. Ограниченность ресурсов.
6. Кривая производственных возможностей.
7. Рынок и рыночный механизм.
8. Спрос и предложение.

ЛЕКЦИЯ 6. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.

1. Типы экономических систем.
2. Финансовые институты. Банковская система.
3. Пути достижения экономического роста.
4. Факторы долгосрочного экономического роста.

Практическое занятие.

1. Типы экономических систем.
2. Постоянные и переменные затраты.
3. Финансовые институты. Банковская система.
4. Пути достижения экономического роста.
5. Факторы долгосрочного экономического роста.

ЛЕКЦИЯ 7. ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ.

1. Источники финансирования бизнеса.
2. Ценные бумаги.
3. Виды, причины и последствия инфляции.

Практическое занятие.

1. Источники финансирования бизнеса.
2. Ценные бумаги.
3. Государственный бюджет.
4. Виды, причины и последствия инфляции.

ЛЕКЦИЯ 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

1. Социализация индивида.
2. Социальный статус. Социальная роль.
3. Социальная стратификация и мобильность.

Практическое занятие.

1. Социальная структура общества и ее элементы.
2. Социальный статус.
3. Социальная роль.
4. Неравенство и социальная стратификация

ЛЕКЦИЯ 9. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ.

1. Этнические общности
2. Межнациональные отношения
3. Межнациональные конфликты.

Практическое занятие.

1. Этнические общности
2. Межнациональные отношения
3. Межнациональные конфликты.

ЛЕКЦИЯ 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.

1. Социальные группы
2. Молодежь как социальная группа
3. Особенности семьи как малой группы.
4. Типы семей. Функции семьи.
5. Государственное регулирование семейных отношений.

Практическое занятие.

1. Особенности семьи как малой группы.
2. Типы семей. Функции семьи.
3. Государственное регулирование семейных отношений.

ЛЕКЦИЯ 11. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ.

1. Характеристика политики.
2. Власть, источники и структура.
3. Основные виды власти.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.

Практическое занятие.

1. Функции политики.
2. Составляющие политики.
3. Источники и структура власти.
4. Формы и методы власти.
5. Виды власти.
6. Политическая власть.
7. Легитимность.
8. Государственная власть.

ЛЕКЦИЯ 12. ГОСУДАРСТВО КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

1. Функции государства.
2. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
3. Государственный суверенитет.

Практическое занятие.

1. Формы государства. Типология форм государства.
2. Федеративное устройство Российской Федерации.
3. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

ЛЕКЦИЯ 13. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО.

1. Понятие и функции гражданского общества.
2. Институты гражданского общества.
3. Признаки и формы правового государства.

Практическое занятие.

1. Структура гражданского общества.
2. Признаки гражданского общества.
3. Теории гражданского общества.
4. Поддержка волонтеров и НКО.
5. Признаки правового государства.
6. Формы правового государства.

ЛЕКЦИЯ 14. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ.

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.

Практическое занятие.

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.

ЛЕКЦИЯ 15. ЗАКОНЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Законы Российской Федерации.
2. Законодательный процесс в Российской Федерации.
3. Система российского права.

Практическое занятие.

1. Законы Российской Федерации.
2. Законодательный процесс в Российской Федерации.
3. Система российского права.

ЛЕКЦИЯ 16. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Характеристика Конституции Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практическое занятие.

1. Характеристика Конституции Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных курсов в Openedu, stepik, Лекториум, тем (разделов) дисциплины с помощью LMS Moodle <https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=3800>; изучение отдельных тем с использованием видеохостинга некоммерческой образовательной организации Khan Academy <https://ru.khanacademy.org/>. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=g_6AK0TV918; так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы.

Во время самостоятельной работы обучающиеся: читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу

—разрабатывают концептуальные таблицы в Яндекс диск, Lucidchart, Miro, Mindmeister; ментальные карты в Mindmeister на основе изучения учебной, научной и справочной литературы из ЭБС Знаниум, Консультант, Лань и т.п.,

- готовят рефераты по темам с проверкой в системе Антиплагиат. ру;

- разрабатывают совместные презентации в Канва <https://www.canva.com/ru/ru/sozdat/prezentatsiya/>, используя редактор видеофрагментов Video.Guru,

- выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков проекты в сервисах LearningApps.org. Lucidchart. Miro. Mindmeister. Storyjumper,

- готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине с помощью самостоятельной разработки тестов и кроссвордов в Plikers. Forms, Онлайн тест пад. LearningApps.org и т.п.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Знать: - сущность родового понятия «человек»; роль деятельности и творчества в формировании личности; психологическую структуру личности, психические процессы, свойства состояния, психологические образования личности; сущность, компоненты и механизмы социализации и воспитания личности; Уметь: - Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; выявлять структуру социального объекта, процесса, соотношение их элементов; приводить собственные примеры, пояснять проявление социальных норм на конкретных фактах; владеть
Общество как сложная система. Основные институты общества.	

	приемами социального самоконтроля; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); Владеть: - основной терминологической и методологической базой дисциплины; и навыками работы с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; навыками анализа типичных социальных ситуаций, решения познавательных задач с актуальным социальным и юридическим содержанием. - навыками оценки функционального состояния организма с помощью фитнес трекера (приложение Zepp Life), - технологиями структурирования знаний в сервисах Mindmeister, Storyjumper, Lucidchart, Miro, Learning.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
Понятие культура. Духовная культура личности и общества	Знать:
Формы и разновидности культуры	- понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.
	Уметь: - различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Владеть: - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего конкретной решаемой задаче с социальным и юридическим содержанием; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. - навыками оценки функционального состояния организма с помощью фитнес трекера

	(приложение Zepp Life), - технологиями структурирования знаний в сервисах Mindmeister, Storyjumper, Lucidchart, Miro, Learning. apps.org); - информационными коммуникационными технологиями, способами организации лабораторных исследований и проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых сервисов и инструментов.
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	
Роль экономики в жизни общества. Рынок и рыночный механизм.	Знать: - понятия: «экономика», «рынок»; демонстрация их значений в общественной жизни.
Типы экономических систем. Экономический рост.	Уметь: - применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации;
Деньги и их функции.	- определять смысл научных понятий: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; - и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, - находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Владеть: - знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. - технологиями структурирования знаний в сервисах Mindmeister, Storyjumper, Lucidchart, Miro, Learning. apps.org); - информационными коммуникационными технологиями, способами организации лабораторных исследований и проектно-

	исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых сервисов и инструментов.
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Социальные отношения.	Знать: - определение и виды общественных отношений; сущность морали и права как форм общественногосознания; их единство и различие; - знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. Уметь: - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; свободно ориентироваться в теоретическом материале; работать с текстом законов и иных нормативных актов; выполнять контрольные задания по темам данного курса. Владеть: - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего конкретной решаемой задаче с социальным и юридическим содержанием; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. -навыками оценки состояния общества с помощью фитнес трекера (приложениеZepp Life), - технологиями структурирования знаний в сервисах Mindmeister, Storyjumper, Lucidchart, Miro, Learning. apps.org); -информационными коммуникационными технологиями, способами организации лабораторных исследований и проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых сервисов и инструментов.
Этнические общности.	
Социальные группы.	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	

Политическая власть.	Знать: - определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»; характеристику внутренних и внешних функций государства; характеристику политических режимов; понятий правового государства и умение называть его признаки. Уметь: - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную - политическую информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов политической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической
Государство как основной институт политической системы.	- рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; свободно ориентироваться в теоретическом материале; работать с текстом законов и иных нормативных актов; выполнять контрольные задания по темам данного курса.
Гражданское общество и правовое государство.	Владеть: - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего конкретной решаемой задаче с социальным и юридическим содержанием; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО	
Право в системе социальных норм.	Знать: - роль права в системе социальных норм.
Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	Умение давать характеристику системе права; значение Конституции в иерархии нормативных актов; отрасли права (Семейное право. Административное право. Трудовое право.
Конституция Российской Федерации.	

	Уголовное право.) Уметь: - давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. - Применять сквозные цифровые технологии (Нейротехнологии и искусственный интеллект, Блокчейн, Квантовые технологии, Big data, Интернет вещей, Беспроводная связь, VR и AR, Робототехника и сенсорика, Облака, SMART-технологии) и их возможности в цифровой трансформации образовательной среды, в рамках будущей профессиональной педагогической деятельности; Владеть: - методологическими подходами к изучению основ конституционного строя Российской Федерации, систем государственной власти РФ, прав и свобод граждан. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.
--	--

	Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать Неприемлемость антиобщественного поведения Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.
--	--

6.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Аудиторные занятия проводятся в кабинете основ философии, в которой имеются:

парта двухместная – 11 шт., стулья ученические - 22 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., фотоиллюстрации – 6 шт.

Самостоятельная работа студентов проходит в читальном зале с выходом в сеть Интернет библиотеки филиала ДГУ в г. Хасавюрте, в которой имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

7.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для СПО- Ростов:Феникс, 2016
2. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для СПО- Ростов:Феникс, 2017.-413с.
3. Лебедев, С.В. Обществоведение: учебное пособие: [14+] / С.В. Лебедев – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
4. Матюхин, А. В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
5. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник : [12+] / А. И. Кравченко. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878>
6. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346>
7. Цечоев, В. К. Обществознание: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94474.html>
8. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142239.html>
9. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-3439-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142250.html>
10. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>
11. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>
12. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

13. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561491>

14. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464>

Дополнительная литература

1. Кабыткина, И.Б. Обществознание : практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. — 172 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>

2. Сыров, В. Н. Знаете ли вы?.. Обществознание: вопросы и ответы : учебное пособие : [12+] / В. Н. Сыров, В. А. Тиньков, А. С. Ходонов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. — 160 с. : ил. — (Готовимся к ЕГЭ!). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244>

3. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 160 с. : ил., граф. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60249>

4. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки России, КНИТУ – Казань : КНИТУ, 2017. — 136 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564>

5. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138143.html>

Периодика:

6. Кемеров В. Е. Социальный хронотоп и трансформации современного обществознания// Известия УФУ / – Екатеринбург : УФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. — № 4(121). — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232960>

7. Коростелева А.А. Методологические основы реализации воспитательного потенциала при изучении духовно-нравственной культуры в курсе «Обществознание»// Проблемы современного образования / гл. ред. А. Л. Семенов; Москва : МПГУ, 2015. — № 2. — 132 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501017>

8. Никонова А. В. Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания// Педагогическое образование в России / гл. ред. Б. М. Игошев – Екатеринбург : УГПУ, 2015. — № 10. — 291 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446515>

9. Попова Н. Е., Муравьева И. И. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках обществознания методом беседы// Педагогическое образование в России / гл. ред. Б. М. Игошев– Екатеринбург : УГПУ, 2016. – № 2. – 217 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446520>

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-connection.edu.ru
3. <http://www.consultant.ru/>
4. www.base.garant.ru
5. www.istrodina.com
6. <https://arzamas.academy/>