

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Взаимодействие социальных служб с
правоохранительными органами»

Образовательная программа:39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки:
Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:-вариативная по выбору

ХАСАВЮРТ -2017

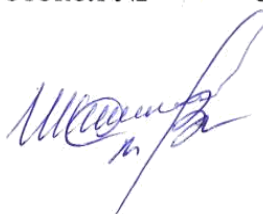
Автор-составитель:

Магомедов Шамиль Ахъядович - кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала
ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «30» 03 2017г.

Зав. Кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г.
Хасавюрте протокол № 7 от «30» 03 2017г.

Председатель  Шахбанов А.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП бакалавриата по направлению 39.03.02 социальная работа. Дисциплина реализуется в филиале ДГУ в г. Хасавюрте кафедрой «Гуманитарных естественнонаучных и социальных дисциплин»

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» необходимо, чтобы обучающиеся хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-13, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Заочная форма обучения-(4 семестр 2 курс)

Се- местр	Учебные занятия						Форма про- межуточной Аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские занятия	КСР			Само- стоя- тель- ная раб.
Итого	108	4		12			86	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» является формирование представления у студентов о формах и методах оценки эффективности социальной работы и конкретных критериях оценки эффективности деятельности социальных служб, а также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие ***задачи курса***:

- на основе сравнительного метода дать представление студентам о своеобразии направлений взаимодействия социальных служб с правоохранительными органами, методов оценки результативности деятельности социальных служб во взаимодействии с правоохранительными органами на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних группы риска, развития представлений о формировании конкретных критериев оценки результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов;

- сформировать целостное представление о критериях оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов, практической деятельности учреждений социального обслуживания населения по поддержке и защите наиболее уязвимых слоев населения;

- научить студентов оценивать современные тенденции развития и формирования направлений взаимодействия социальных учреждений и правоохранительных органов, методов оценки эффективности взаимодействия практической социальной работы и работы правоохранительных органов, а также формы и модели взаимодействия.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных направлениях взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов, методах оценки эффективности деятельности социальных служб и правоохранительных органов;
- о формировании конкретных критериев оценки эффективности взаимодействия социальных учреждений и правоохранительных органов с учетом особенностей территории, где работают социальные учреждения;
- опыт работы органов социальной защиты населения по совершенствованию направлений взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов, разработке критериев оценки деятельности социальных служб по эффективному взаимодействию с правоохранительными органами.

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции развития и совершенствования социальной работы в России в целом и в субъекте Российской Федерации;
- применять различные научные и практические методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками анализа конкретных направлений эффективного взаимодействия деятельности социальных служб в развитии социальной работы на разных этапах деятельности социальных учреждений;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП бакалавриата по направлению 39.03.02 социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предворяют дисциплины которые предстоит изучать. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин по выбору.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и с социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальных групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	• знать: -основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; • уметь: - применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; • владеть: -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	• знать: -общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; • уметь: - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • владеть: -способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

	повышения эффективности социальной работы	
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	• знать: научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности; • уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: • -способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан • способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Всего-108. Аудиторных-16. Лекции-4, практические-12. СРС-86

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Т	Р	Итого Неделя месе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	Модуль 1. Нормативный инструментарий межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия..								Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
1	Нормативный инструментарий взаимодействия.	12	2	2				10	письменная контрольная работа
2	Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей.	12	2	2				10	
3	Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия	12	2	2				10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.	14	2	2				12	
	Итого по модулю 1:								
	Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.								
1	Взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности и	14	2	2				12	

	правонарушений несовершеннолетних								
2	Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	14	2		2			12	
	Итого по модулю 2:								
	Модуль 3. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами								
1	Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции	12	2		2			10	
2	Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.	12	2		2			10	
	Итого по модулю 3:								
	ИТОГО:			4	12			88	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Модуль 1. Нормативный инструментальный межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. .

1. Нормативный инструментальный взаимодействия.

Цели, задачи и особенность дисциплины по выбору. Нормативный инструментарий, регулирующий взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов, определяет пути повышения эффективности взаимодействия социальных служб и полиции. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки социального работника.

Основные понятия темы:

Федеральное законодательство и законодательство субъекта РФ, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды социального обслуживания населения, социальная работа и социальные услуги.

Темы рефератов:

Социальные службы и правоохранительные органы. Модели взаимодействия. Сущность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Виды, типы и основные принципы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Нормативный инструментарий взаимодействия социальных служб и полиции.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Система нормативных инструментов, используемых в деятельности социальных служб и правоохранительных органов . Организационно-регламентные инструменты Система организационных норм.

Субъект и объект межведомственного взаимодействия..

Литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004
3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с.
5. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с.
6. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006

7. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 кз.).

Тема 2. Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей.

Основные направления взаимодействия социальных служб и другими органами и организациями по вопросам защиты прав и интересов детей.

Основные понятия темы:

Признаки высоко результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Характерные признаки низко результативного взаимодействия социальных служб и полиции. Основные факторы, влияющие на высокую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Темы рефератов

Методы оценки результативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов..

Практика оценки эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в Республике Дагестан.

Деятельность социальных служб и правоохранительных органов по профи-лактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Методики оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Деятельность учреждений МВД РД и Минтруда и соц. развития РД по профилактике право-нарушений и преступлений несовершеннолетних.

Литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004
3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с.

5. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К , 2008. - 224 с.
6. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатилов. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006.
7. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с

Тема 3.Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия

Социальные службы и правоохранительные органы и основные направления взаимодействия.. Понятийный аппарат взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по социально-бытовому и правовому обслуживанию детей группы риска и лиц ,вернувшихся из мест лишения свободы, и лиц без определенного места жительства

Основные понятия темы

Результативность взаимодействия в деятельности социальных служб и правоохранительных органов, критерии оценки высокорезультативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов,признаки низкорезультативного взаимодействия.

Темы рефератов

Факторы, оказывающие влияние на низкую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные факторы, влияющие на высокую результативность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные тенденции в системе определения критериев результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов?

Покажите особенность формирования критериев оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в субъектах РФ.

Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества взаимодействия служб?

Покажите какие новые тенденции в практике оценки результативности взаимодействия социальных и правоохранительных учреждений и организаций.

Литература

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004г.

2. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
3. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с.
4. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006
5. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с

Тема4. Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Критерии оценки результативности взаимодействия деятельности социальных служб и правоохранительных органов. Взаимосвязь факторов эффективности, результативности взаимодействия социальных и правоохранительных учреждений и организаций.

Основные понятия темы

Высокая результативность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по социальному обслуживанию населения в социальных службах и учреждениях. Основные критерии оценки взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Темы рефератов

Система социального обслуживания населения и критерии оценки деятельности социальных служб по профилактике правонарушений и бродяжничества лиц группы риска.

Работа конкретного специализированного социального учреждения по взаимодействию с инспекцией по делам несовершеннолетних..

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные критерии взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов являются общими для всех?

В чем сущность и отличие критериев оценки результативности взаимодействия различных видов и типов социальных учреждений и организаций с правоохранительными органами?

1. Литература Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006г.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с.

Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

Тема 1. Взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Особенности взаимодействия социальных учреждений и правоохранительных служб по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Методики оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
2. Деятельность учреждений МВД РФ и Минтруда и соц. развития РФ по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004.
3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с
5. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с.
6. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006
7. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с

Тема 2. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Нормативный инструментарий деятельности КДН.
2. Взаимодействие различных органов в деятельности КДН взаимодействие различных органов в деятельности КДН по профилактике безнадзорности взаимодействие различных органов в деятельности КДН по профилактике безнадзорности по профилактике безнадзорности

Литература:

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004.
3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с
5. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с
6. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006
7. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с.

Модуль 3

Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами.

Тема 1. Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции.

Модель оценки социальной эффективности и популярности деятельности социальных служб: приоритеты. Становление методик оценки эффективности и популярности деятельности социальных служб в соответствии с положениями ФЗ-442. Модели оценок деятельности стационарных учреждений.

Основные понятия темы:

Статьи закона РФ ФЗ-442 об определении и регулировании деятельности государственных и негосударственных социальных учреждений. Критерии оценки .Реестры и регистры.

Темы рефератов

Социальное обслуживание и оценка эффективности и популярности деятельности социальных служб.

Модели оценки эффективности и популярности деятельности стационарных социальных учреждений.

Эффективность и популярность стационарных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и одиноких и престарелых граждан.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Виды стационарных социальных учреждений в системе образования и социальной защиты населения.

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных социальных службах. Модели и методики оценки эффективности и популярности деятельности стационарных социальных учреждений.

Социальное обслуживание в стационарных социальных учреждениях в соответствии с ФЗ-442.

Дайте характеристику основных критериев оценки деятельности стационарных социальных учреждений в свете ФЗ-442.

Литература

1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 1994-1995.
2. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.

Тема 2. Проблемы кадрового совершенствования работников отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.

•
Оценка профессионального переобучения работников отделений социальных учреждений в вопросах взаимодействия с правоохранительными органами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Вопросы профессионального выгорания у работников, работающих с лицами БОМЖ.

Основные понятия темы:

Профессиональная подготовка бакалавров по социальной работе по совершенствованию взаимодействия со специалистами других ведомств, в том числе с работниками правоохранительных органов. Специфика деятельности правоохранительных органов.

Темы рефератов

Социальное обслуживание и проблемы повышения квалификации работников социальных служб.

Модели оценки взаимодействия социальных служб в специализированных-полустационарных социальных учреждениях и центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Эффективность деятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Виды и формы социального обслуживания детей группы риска в специализированных полустационарных социальных учреждениях в системе образования и социальной защиты населения.

Социальное обслуживание лиц БОМЖ в полустационарных социальных службах.

Модели и методики оценки взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в полустационарных социальных учреждениях.

Социальное обслуживание в специализированных социальных учреждениях в соответствии с ФЗ-442.

Литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа. Учебное пособие / М.: Дашков и К, 2010. – 224 с.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с
5. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с

Основные понятия темы:

кадры, повышение квалификации, профессиональный рост

Темы рефератов

Социальные службы и оценка эффективности повышения квалификации специалистов социальных служб без отрыва от основной деятельности.

Оценка эффективности взаимодействия в вопросах повышения квалификации в нестационарных социальных учреждениях и службах полиции.

Взаимодействие нестационарных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, и центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей по вопросам повышения квалификации..

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Виды профессионального повышения квалификации кадров социальных работников на рабочем месте.

Социальное обслуживание девиантных несовершеннолетних в стационарных социальных службах.

Модели и методики оценки взаимодействия в деятельности нестационарных социальных учреждений.

Литература

6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с подростками / М.: Дашков и К, 2010. – 215 с.
7. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004
8. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
9. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с
10. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Нормативный инструментальный межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

1. Основные направления взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные тенденции развития практики взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в России.
2. Особенности деятельности специализированных учреждений.
3. Группы риска и специфика их изучения в процессе взаимодействия.

4. Проблемы социальных служб и правоохранительных органов в процессе взаимодействия.
5. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
6. Гуманистические ценности и приоритеты взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
7. Инновационные формы и направления взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб.
8. Концепция индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
9. Место взаимодействия в социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Ценности в практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
11. Теоретические вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
12. Психологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
13. Социологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
14. Комплексные теории в решения проблем клиентов социальных служб.
15. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
16. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников и работников правоохранительных органов.
17. Профессиональные поля социального работника в регионе.
18. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
19. Социальная напряженность как проблема социальной работы и взаимодействия.
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
22. Основные этапы развития межведомственного взаимодействия.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
24. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
25. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
26. Профессиональные особенности социальной работы.
27. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
28. Проблемы профессионализма в вопросах взаимодействия.
29. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.

30. Безнадзорность как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
31. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
32. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.
33. Семья как клиент социальной работы.
34. Семья как фактор осложненной социализации.
35. Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.
36. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
37. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
38. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
39. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
40. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.

Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

1. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности.
2. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по профилактике правонарушений.
3. Социальная политика современного Российского государства.
4. Бездомные как объект взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
5. Профилактика преступности несовершеннолетних.
6. Семьи социального риска и профилактика жестокого обращения с детьми.

Модуль 3

Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами.

1. Какова потребность во взаимодействии, ее значение?
2. Раскройте основные направления деятельности социальных работников и работников полиции.
3. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.

4. Какие основные события в жизни страны способствовали развитию взаимодействия?
Модели взаимодействия в мировой цивилизации.
5. Конфессиональная модель помощи , взаимодействия и поддержки.
6. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
7. Каковы основные факторы и условия возникновения и развития социальной науки как области научного знания?
8. Предмет и объект взаимодействия.
9. Какие социальные проблемы человека и общества решает взаимодействия в глобальном мире?
10. Как соотносятся процессы глобализации и социальные проблемы .
11. Дайте определение трудной жизненной ситуации и перечислите их.
12. Дайте определение принципам взаимодействия.
13. Назовите основные группы принципов взаимодействия.
14. Профессионально важные качества и навыки социального работника и полицейского.
15. Личностные качества специалиста по социальной работе и полицейского.
16. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
17. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального работника и полицейского (выберите один вариант ответа): толерантность; альтруизм; общительность; адаптивность; конфликтность; терпение.
18. Профессиональная этика и профессиональный такт.
19. Этический и профессиональный кодекс специалиста по социальной работе, работника полиции

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях оценки эффективности и популярности деятельности системы социальных служб.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и об-

ественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки филиала ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Нормативный инструментарий взаимодействия.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
4. Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
5. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохрани-	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

тельными органами	
6. Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
7. Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-5	• знать: -основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; • уметь: - применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; • владеть: -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

ПК-1	• знать: научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности; • уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: • способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан • способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Письменный опрос, кейс -задание, семинар.
ПК-13	• знать: -общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; • уметь: - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • владеть: -способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.	Тестирование, семинар, контрольная работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально - классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан .				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	стрировать)			
Пороговый	-знать основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; - уметь применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - владеть навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.	Студент имеет представления об основных закономерностях и механизмах влияния социума на обеспечения жизнедеятельности человека и социальной работы на социум. Допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения	Студент демонстрирует знания учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, освоил основную литературу по данной дисциплине. Показывает систематический характер знаний по предмету.	Студент может интерпретировать получаемую информацию, демонстрирует систематические знания учебного материала, умение аргументированно излагать материал. Умеет работать со справочной литературой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебы. Самостоятельно подбирает и готовит материал для презентации.
ПК -1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать методы исследования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Студент имеет недостаточно полное представление о методах исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половых возрастных, а также социально-классовых групп	Студент демонстрирует знания учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, освоил основную литературу по данной дисциплине. Показывает систематический характер знаний по предмету.	Студент может интерпретировать получаемую информацию, демонстрирует систематические знания учебного материала, умение аргументированно излагать материал. Умеет работать со справочной литературой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебы. Самостоятельно подбирает и готовит материал для презентации.
-----------	--	--	---	---

ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговы й	Знать методы исследования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Студент имеет недостаточно полное представление о методах исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Студент демонстрирует знания учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, освоил основную литературу по данной дисциплине. Показывает систематический характер знаний по предмету.	Студент может интерпретировать получаемую информацию, демонстрирует систематические знания учебного материала, умение аргументированно излагать материал. Умеет работать со справочной литературой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебы. Самостоятельно подбирает и готовит материал для презентации.
---------------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

1. Основные направления взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные тенденции развития практики взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в России.
2. Особенности деятельности специализированных учреждений.
3. Группы риска и специфика их изучения в процессе взаимодействия.
4. Проблемы социальных служб и правоохранительных органов в процессе взаимодействия.
5. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
6. Гуманистические ценности и приоритеты взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
7. Инновационные формы и направления взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб.
8. Концепция индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
9. Место взаимодействия в социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Ценности в практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
11. Теоретические вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

12. Психологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
13. Социологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
14. Комплексные теории в решения проблем клиентов социальных служб.
15. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
16. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников и работников правоохранительных органов.
17. Профессиональные поля социального работника в регионе.
18. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
19. Социальная напряженность как проблема социальной работы и взаимодействия.
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
22. Основные этапы развития межведомственного взаимодействия.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
24. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
25. Профессиональные особенности социальной работы.
26. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
27. Проблемы профессионализма в вопросах взаимодействия.
28. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.
29. Безнадзорность как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
30. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе
31. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.
32. Семья как клиент социальной работы.
33. Семья как фактор осложненной социализации. 34
Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.
35. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
36. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
37. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
38. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
39. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.

- 40 Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов
41. Социальная политика современного Российского государства.
42. Бездомные как объект взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
43. Профилактика преступности несовершеннолетних.
44. Семьи социального риска.

Вопросы к зачету:

1. В чем состоит специфика пространственного многообразия видов и уровней взаимодействия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних?
2. Охарактеризуйте взаимодействие социальной работы в системе социальных служб и правоохранительных органов.
3. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с органами прокуратуры.
4. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с учреждениями системы образования.
5. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с судами.
6. Дайте определение понятиям «Взаимодействие в социальной работе».
7. Приведите примеры взаимодействия в социальных учреждениях по различным основаниям.
8. В чем состоит специфика взаимодействия в социальной работе. Перечислите основные условия возможности взаимодействия в социальной сфере.
9. Раскройте содержание этапов взаимодействия в социальной работе.
10. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
11. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
12. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
13. Социальная работа с многодетными семьями и методики оценки ее эффективности.
14. Социальная работа с «неблагополучными» семьями и оценка ее эффективности.
15. Социальная работа с «трудными» детьми и оценка ее эффективности.
16. Социальная работа с одаренными детьми и оценка ее эффективности.
17. Социальная работа с детьми-сиротами и оценка ее эффективности; 18. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми и оценка ее эффективности.
19. Социальная работа с малообеспеченными гражданами и оценка ее эффективности.

20. Основные критерии оценки деятельности социальных служб.
21. Деятельность социальных учреждений и организаций по взаимодействию в вопросах жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности взаимосвязи эффективности и результативности деятельности социальных служб.
23. Вопросы взаимодействия социальных служб и повышение эффективности деятельности социальных учреждений и организаций.
24. Основные методы оценки взаимодействия в стационарных социальных служб.
25. Основные методы оценки взаимодействия в полустационарных учреждений социального обслуживания населения.
26. Основные методы оценки взаимодействия в нестационарных социальных учреждений.
27. Методики оценки эффективности деятельности социальных служб.
28. Роль организационно-административной работы в повышении результативности деятельности социальных служб и их взаимодействия с другими органами..
29. Социальные технологии в работе реабилитационных учреждений для детей группы риска.
30. Инновационные технологии в повышении результативности взаимодействия деятельности социальных служб.
31. Проблемы профессионализма кадров в повышении эффективности социальных служб.
32. Тенденции развития социальных служб и повышение эффективности их работы.
33. Социальная политика государства и развитие социальных служб .
34. Сравнительный анализ эффективности деятельности социальных учреждений.
35. Социологические теории в решении проблем клиентов социальных служб.
36. Проблемы социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
37. Эффективность деятельности специализированных учреждений в решении проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних группы риска.
38. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
39. Социальное обслуживание в свете Федерального закона ФЗ-442.

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний обучающихся

100 баллов – обучающийся показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – обучающийся показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы,

рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – обучающийся показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – обучающийся показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – обучающийся усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – обучающийся знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – обучающийся имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у обучающегося лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим обра-зом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и ито- говый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения сту- дентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ бал- лов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. про- межуточной аттестации (промежуточного контроля) составит $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу сту- дента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анали- зировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение на- выков самостоятельной работы . Зачет может проводиться в форме ком- пьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной ат- тестации (промежуточного контроля) и зачет (итогового контроля) . На- пример, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 бал- лов, а на зачет– 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составить 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необхо- димой для освоения дисциплины. *Основная литература (Научная биб- лиотека ДГУ)*

3. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с.
4. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004

5. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.
6. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с
7. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с.
8. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006
9. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с
10. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. - М.: РГСУ, 2008
11. Словарь – справочник по социальной работе / Под ред. Е.И.Холостовой. – М.: Юрист, 2000.
12. Антология социальной работы в России / Сост. М.В. Фирсов, т.1-3. – М.. 1994-1995.
13. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. (10 экз.).
14. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с.
15. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И.Холостова, А.С.Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 427 с.
16. Социальная работа: Учебное пособие / под общ.ред. проф. В.И. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. (10 экз.). Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический проект, 2007. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Уч. пособие. М., 2007. – 236 с.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
3. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).

4. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
5. МалькольмПэйн. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
4. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
7. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
8. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks— <http://books.google.com> -

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в филиале является формирование у студента общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 24, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) SRUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.