

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 - Социальная работа (бакалавр)
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения (очная, заочная)

Хасавюрт - 2017

Автор-составитель:

Арефьева Людмила Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «30» 03 2017г.

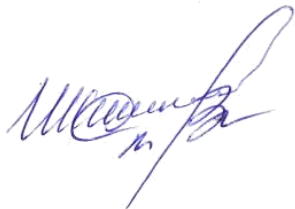
Зав. Кафедрой



Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «30» 03 2017г.

Председатель



Шахбанов А.М.

1. Аннотация рабочей программы (модуля) «Философия»

Целями освоения модуля «Философия» являются:

углубление знаний обучающихся в области основной проблематики познания и понимания человека с позиций философии;

понимание специфики места философии в системе современного научного знания;

подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высоко компетентного профессионала, гражданина и личности;

создание философской основы для освоения различными дисциплинами профессионального цикла своей проблематики;

формирование способности различения естественнонаучного и философского видения человека;

ознакомление обучающегося с основными разделами современного философского знания;

овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

расширение смыслового горизонта бытия человека;

формирование критического взгляда на мир;

обоснование четкой собственной гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В ходе изучения данного модуля у студентов формируются элементы общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

3. Указание места дисциплины (модуля) «Философия» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» по направлению «Социальная работа» имеет фундаментальное общеобразовательное значение, поскольку обеспечивает формирование научного мировоззрения и дает методологические основания для понимания и освоения научного знания вообще. Именно поэтому она является базовой (обязательной) дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла учебных дисциплин по направлению «Экономика» 38.03.01..

Философия является метатеорией современной науки, а также представляет собой концентрированную эвристическую модель построения всякого теоретического знания. В этом качестве философия выступала и выступает на протяжении всей своей истории. По этой причине содержание курса философии складывается из двух полноправных разделов: истории философии и систематизированной философии.

4.Объём дисциплины (модуля) «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 часа.

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Аудиторные занятия - 14 часов,
Самостоятельная работа – 24 часов,

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Вс	Сз	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	Всего	Лекционные	Групповые ры, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- ическая работа	Зачет*	Экзамен	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1.													
	Философия, ее проблемы и функции	10	8	2	2									
	Философия Древнего Востока	12	10	2		2								
	Античная философия	10	8	2	2									
	Раздел 2.													
	Философия Нового времени	10	8	2		2								
	Классическая немецкая философия	12	10	2	2									
	Русская философия	12	10	2		2								
	Раздел 3.													
	Сознание	10	8	-	2									
	Человек	23	23	-	-	-								
	Общество	12	10	2		-								
	Подготовка к экзамену													
Общая грузоёмкость	часы	99	85	14	8	6								
	з.е.	3												

5. Содержание дисциплины (модуля) «Философия» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

5.1 Темы лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	Раздел 1.	
Тема 1	Философия, ее проблемы и функции	Понятие мировоззрения, его важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Обыденное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрений. Предмет философии. Основные философские проблемы, их эволюция в процессе становления и развития философского знания. Структура

		философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о методах познания (методология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в жизни общества, ее место в духовной культуре. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма. Предмет истории философии. Возникновение философии, основные этапы ее развития. Основные направления в развитии философии: материализм и идеализм; объективный и субъективный идеализм; гносеологический оптимизм и агностицизм. Особенности западноевропейской и восточной философских традиций. Особенности русской философии.
Тема 2	Философия Древнего Востока	Философия Востока, ее особенности в постановке проблем и в методах их исследования. Место религии и философии в культуре Древнего Востока, их отношение к научному познанию. Проблема взаимного влияния восточной и западноевропейской философии. Философия Древней Индии. Традиционные (ведические) школы: санхья, веданта, и др. Нетрадиционные школы: буддизм, локаята-чарвака, вайшешика-ньяя. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
Тема 3	Античная философия	Становление и основные этапы развития древнегреческой философии. Космоцентризм, наивный материализм, стихийная диалектика. Милетская школа: проблема первоначала. Пифагорейский союз. Гераклит и элеаты. Атомистическое учение Демокрита. Антропоцентризм: софисты, Сократ, сократические школы (киники, киренаики). Философия Платона, его учение об идеях, о познании как «припоминании». Аристотель, энциклопедический характер его учения. Аристотель о бытии, материи и форме, видах причин, душе и человеке. Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.
	Раздел 2.	
Тема 4	Философия Нового времени	Материализм XVII в., его связь с развитием науки. Разработка методов исследования природы. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона. Критика предрассудков («идолов»). Учение о материи и движении, разработка индуктивного метода. Т. Гоббс, учение о единой материальной субстанции;

		теория познания; учение о государстве. Дуалистическая философия Р. Декарта. Рационализм. Учение о методе. Картезианское сомнение. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости. Монадология Лейбница. Теория познания Дж. Локка, учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: деистическое (Вольтер, Монтескье, Руссо); атеистическо-материалистическое (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах); утопически-социалистическое (Сен-Симон и др.). Ключевые идеи: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс.
Тема 5	Классическая немецкая философия	Особенности классической немецкой философии. Проблемы познания, развитие диалектического метода. Философия И. Канта. Учение о явлении и «вещи в себе». Априорные формы чувственного созерцания; априорные категории рассудка. Антиномии чистого разума. Этическое учение: категорический императив как закон практического разума. «Наукоучение» И. Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Идеалистическая диалектика, разработка логических категорий. Противоречие между методом и системой.
Тема	Русская философия	Традиции и особенности русской философии, ее практически-нравственная ориентация. Русская философия XI-XVII вв. Философская мысль в России XVIII в.: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Русская философия XIX в. Историософия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Разработка диалектического метода и материалистические идеи в трудах А. И. Герцена, его концепция философии истории. Антропологический принцип, проблемы познания в философских взглядах Н. Г. Чернышевского; эстетическая теория. Философия марксизма (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Философия всеединства В. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества. Русский космизм. Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

		Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П. Сорокина, Н. Я. Данилевского и других). Вклад русской мысли в мировую философскую культуру
	Раздел 3.	
Тема	Сознание	Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Структура психической деятельности. Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы. Сознание и бессознательное.
Тема	Человек	Проблема происхождения человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека. Труд, сознание, общение как воплощение родовой сущности человека. Понятие личности, его соотношение с понятием «человек». Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Роль социальной среды в формировании личности. Воздействие научно-технической революции на условия существования человека как биологического вида. Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма. Свобода и ответственность. Историческая необходимость и свобода личности. Права и обязанности личности, их философский и юридический аспекты. Соотношение свободы, прав и обязанностей человека в правовом государстве. Нравственное измерение свободы. Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.
Тема 9	Общество	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя

	(менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Понятия «регулирование» и «разрешение» конфликта. Модели развития конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликте. Потребности, интересы, ценности. Ресурсы и возможности. Конфронтация и сотрудничество. Социальная профилактика. Диалоговый режим. Социальный баланс интересов. Социальное сотрудничество. Информационное обеспечение социального взаимодействия. Особенности прогнозирования и профилактики социальных конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предупреждение конфликтов как деятельность, направленная на предотвращение его возникновения и ослабления его разрушительного влияния, как активное вмешательство в реальный процесс общественных отношений. Стратегия предотвращения конфликтов: совокупность этапов и методов управления процессом противоречивых взаимоотношений субъектов. Частичное и полное предотвращение конфликтов, раннее предупреждение и упреждающее разрешение. Прогнозирование конфликтов как представление о будущих конфликтах с определенной вероятностью указания места и времени их возникновения. Обоснованность и достоверность как научная и практическая ценность прогноза. Основные методы прогнозирования: экстраполяция научной ситуации на будущее состояние системы; моделирование возможной конфликтной ситуации; статический метод, опрос экспертов. Стимулирование конфликтов как стратегии: мобилизация активности субъекта при решении жизненно важных проблем; развития позитивной инициативы; достижения оптимального эффекта социального управления.
--	---

5.2 Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Специфика предмета философии

1. **Философия как наука и как явление культуры.**
2. **Основные разделы философского знания**

Контрольные вопросы

1. Зачем человеку мировоззрение? Возможно ли существование

общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Или, может быть, можно привести разные определения к одному?

4. Есть ли главный, основной вопрос или проблема философии? Если есть, то почему именно эта?

5. Каковы признаки знания и практики, называемых «наукой», соответствуют ли им философия и вообще гуманитарное знание?

6. Представьте себе, что из мира исчезла бы философия, стал бы он лучше или хуже?

7. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

Рефераты

1. Философия и философ: кто занимается философией?

2. Многообразие понимания природы философии.

3. Философия и другие области человеческой духовной активности

Образовательные технологии:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 1,2,3,4

Тема 2. Древневосточная философия

1. Основные теории происхождения философии.

2. Брахманистские учения и учение Будды.

3. Социально-политическое учение и этика Конфуция.

Метафизика даосов.

Контрольные вопросы

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философией и между культурами Древней Индии и Древнего Китая?

2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали одним фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на умы людей?
6. Какое значение имеют «страдание и нирвана» для современного человека?
7. Существуют ли на самом деле сансара и карма?
8. Что можно взять для конструирования идеала современного человека из набора качеств «благородного мужа» Конфуция?
9. Как влияет классика восточной философии на западноевропейскую философию?

Рефераты

1. Особенности мифологического мышления
2. Философское учение джайнов
3. Эллинистически-римская философия

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 1,3,4

Тема 3. Античная философия

1. Раннегреческая философия: общая характеристика, основные школы.
2. Софисты и Сократ.
3. Философия Платона: учение об идеях, утопия.
4. Учение Аристотеля: критика теории идей, метафизика.
5. Эллинистически-римская философия.

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите причины «греческого чуда»?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. В чем различие приоритетов и ценностей философов

классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

5. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»?

6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

7. Платон и неоплатоники: общее и различное?

8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»?

Рефераты

1. Эпикурейство: физика и этика.

2. Скептицизм

3. Неоплатонизм: философия Плотина.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 1,3,4

Тема 4. Философия Нового времени

1. **Рационализм Рене Декарта.**

2. **Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.**

3. **Эмпиризм: теория познания Джона Локка.**

Контрольные вопросы

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?

2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии, чем эти направления отличаются от современных форм рационализма и эмпиризма?

4. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?

7. Почему новоевропейская философия «гносеологична»?

Рефераты

1. Солипсизм Джорджа Беркли.
2. Агностицизм Дэвида Юма.
3. Монадология Готфрида Лейбница.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 2,3,4

Тема 5. Классическая немецкая философия

1. *Трансцендентальная теория познания Иммануила Канта.*
2. *Система абсолютного идеализма Георга Гегеля. Диалектика, ее законы и категории.*
3. *Философия истории и история философии у Гегеля.*

Контрольные вопросы

1. В чем суть «коперниканского переворота», совершенного Кантом в гносеологии?
2. Почему говорят, что Кант ограничил притязания человеческого разума?
3. Почему раскритиковав все известные в то время «доказательства бытия Бога», Кант счел необходимым ввести так называемые "постулаты практического разума", одним из которых является постулат Бога?
4. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?
5. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
6. Как понимать выражение Гегеля: «Сова Минервы появляется только в полночь»?
7. Каких философов немецкой классической философии вы еще знаете и каков их вклад в развитие мировой философии?

Рефераты

1. Этика категорического императива Канта.
2. Жизнь и философия Шеллинга.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный

опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 1,2,3,4

Тема 6. Русская философия в XIX-начале XX вв.

1. **Славянофилы (Иван Киреевский и Алексей Хомяков) о самобытности пути русского народа, цельное познание и цельный человек, историософия.**

2. **Философия всеединства Владимира Соловьева, учение о богочеловечестве и о Софии.**

Контрольные вопросы

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»?

Рефераты

1. Проблема специфики русской философии.
2. Философский пароход 1922: изгнание.
3. Подавление философии в СССР.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
устный опрос, анализ сообщений (докладов).

Рекомендуемая литература:

Основная литература – 1,2,3

Дополнительная – 1,2,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия»

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий технологической карты. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- конспектирование основополагающих трудов по истории социальной работы;
- проработка учебного материала (по электронным текстам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: научных докладов, рефератов, контрольных работ.

Доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение двух письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому

освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК - 1	Раздел 1 Раздел 3	знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Устный опрос, письменный опрос, тест
ОК - 5	Раздел 1 Раздел 3	уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Имеет общее представление об основных философских понятиях и категориях,	Имеет хороший уровень знаний об основных философских понятиях и категориях,	Владеет высоким уровнем знаний об основных философских понятиях и категориях, закономерности развития природы,

	закономерности развития природы, общества и мышления.	закономерности развития природы, общества и мышления.	общества и мышления.
Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Плохо владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Хорошо владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	В совершенстве владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК -5 (умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности)

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Слабо умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Хорошо умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	В совершенстве умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Успеваемость студента оценивается по 100 бальной шкале. Оценка включает две составляющие: оценку преподавателем учебной работы студента в течение семестра и оценку знаний студента на зачете.

Формы текущего контроля:

7.3. Контрольная работа

7.3.1. Темы (примерные) контрольной работы

1. Основные понятия философии К.Ясперса.
2. Основные понятия философии Ж.П. Сартра.
3. Учение о бытии.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Самоорганизация бытия.
6. Понятие материального и идеального.

7. Пространство и время.
8. Движение и развитие, диалектика.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Научная, философская и религиозная картины мира.
12. Человек, общество, культура.
13. Человек и природа.
14. Общество и его структура.
15. Гражданское общество и государство.
16. Человек в системе социальных связей.
17. Человек и исторический процесс. Личность и массы.
18. Свобода и необходимость.
19. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
20. Смысл человеческого бытия.
21. Насилие и ненасилие.
22. Свобода и ответственность.
23. Мораль, справедливость, право.

7.3.1.1. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы предполагают ответы (устные или письменные) на ряд вопросов. Они выступают одной из форм текущего контроля результатов аудиторной (на практических занятиях) или внеаудиторной (самостоятельной) работы студента.

7.3.1.2. Критерии оценки контрольной работы

- выполнил все задания правильно
- выполнил все задания, иногда ошибался
- выполнил правильно только половину заданий
- почти ничего не смог выполнить правильно

7.3.2. Доклад

7.3.2.1. Темы (примерные) докладов

1. Гносеология как теория познания.
2. Сознание, самосознание и личность.
3. Особенности творческого познания.
4. Вера и знание.
5. Сенсуализм и рационализм.
6. Истина как процесс.
7. Понятие науки. Классификация наук
8. Вненаучное знание и его формы.

9. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
10. Синергетика как наука.
11. Динамика и рост научного знания.
12. Философия и методология науки.
13. Научно-исследовательские программы (прогресс и регресс науки).
14. Позитивизм и постпозитивизм.
15. Основные течения современной западной философии.
16. Проблема человека в западной философии.
17. Основные направления развития человечества в XX в.
18. Транснациональная экономика.
19. Исторические способы осознания мира: искусство.
20. Исторические способы осознания мира: нравственность.
21. Исторические способы осознания мира: культура.

7.3.2.2. Требования к выполнению доклада

Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

7.3.2.3. Критерии оценки доклада

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
6. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
7. Оригинальность работы.
8. Научная и практическая значимость работы.
9. Ответы на вопросы.
10. Публичная защита доклада.
11. Общее впечатление.

7.3.3. Реферат

7.3.3.1. Темы (примерные) рефератов

1. Философия и наука.
2. Философия, политика и современность.
3. Проблемы бытия как первоначального объекта исследования философии.
4. Учение о бытии (исторический аспект).
5. Понятие конечного и бесконечного.
6. Единство материи, движения, пространства и времени.
7. Основные элементы общества (сферы).
8. Экологический кризис.
9. Идеалистическое понимание социальных связей.
10. Основные направления развития исторического процесса.
11. Насилие и ненасилие.
12. Свобода как важнейшая этическая категория.
13. Развитие нравственности в истории человечества.
14. Античная культура и философия о человеке.
15. Исследование разума человека в культуре XIX в.
16. Соотношение этики и эстетики в искусстве.
17. Сознание и познание.

7.3.3.2. Требования к выполнению реферата

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей учебной программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой теории и методологии социальной работы.

7.3.3.3. Критерии оценки реферата

	Выберите определение философии, которое Вы считаете правильным: - 1) философия-это наука о мире в целом, обобщающая знания всех наук; - 2) философия-это наука об общих методах познания; - 3) философия-это не наука, а выражение человеческого отношения к миру; - 4) философия-это теоретически обоснованное мировоззрение.
	Как древнегреческие мыслители понимали главную задачу (цель) философии:

	1) поиск знания о добром и справедливом; 2) обеспечение безмятежности духа; - 3) поиск единого источника многообразных явлений природы; 4) поиск знания о Красоте и Благе как проявлений Единого.
Д	Древнегреческий философ, рассматривающий бытие как неделимое тело: 1) 1) Демокрит; 2) 2) Зенон; 3) 3) Диоген; 4) 4) Анаксимандр.
	В чем состоит особенность сократовского понимания философии: 1) как теоретическое знание вообще; 2) как познание того, что такое добро и зло; 3) как область знаний о причинах и началах всего сущего; 4) как область знания о космосе.
	Древнегреческий мыслитель, давший истолкование термину «философия»: 1) Плутарх; 2) Плотин; 3) Платон; 4) Птолемей.
	8. Каково платоновское толкование сущности – реально или истинно бытия: 1) сущность являются материальные чувственные вещи; 2) сущностью является единичное, обладающее самостоятельностью; 3) истинную сущность вещей представляют атомы – неделимые и неизменные; 4) сущность чувственного мира составляют нематериальные сверхчувственные
	Древнегреческий мыслитель, с именем которого связана первая попытка выделения философии как особой области теоретического знания: 1) Антисфен; 2) Аристотель; 3) Анаксагор; 4) Анаксимен.
	Какая из приведённых ниже групп понятий рассматривается в философии Аристотеля как «причина» сущего: 1) сущность, количество, качество, отношение; 2) сущность, существование, движение, развитие; 3) место, время, состояние, действие; 4) форма, материя, состояние, действие.
	Ведущая тема античного мышления: 1) космос; 2) человек; 3) общество; 4) государство.
	Сущность аристотелевского понимания материи: 1) материя-это лишённый качества субстрат (материал); 2) материя есть чистая возможность или потенция; 3) материя - это философская категория, обозначающая объективную реальность; 4) материя – это совокупность субъективных ощущений.

Критерии оценки реферата (проекта) могут быть как общие, так и частные. К **общим** критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки **введения**:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки **основной части**:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки **заключения**:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме;
- наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к реферату (проекту) сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

7.3.4. Тестирование

7.3.4.1. Примерные задания

Вариант –1

1.	Мыслитель, впервые применивший понятие философии: 1) Пифагор; 2) Платон; 3) Парменид; 4) Плотин.
2.	Сущность нового воззрения на природу, сформировавшегося в средние века:

	1) признание природы как целостного и одушевлённого космоса; 2) природа стала рассматриваться как комбинация алхимических элементов; 3) отрицание самостоятельного характера природы; 4) отрицание возможности познания природы.
3.	Философ – систематизатор средневековой ортодоксальной схоластики: 1) Сигер Брабантский; 2) Альберт Великий; 3) Ансельм Кентерберийский; 4) Фома Аквинский.
4.	Дайте определение понятия «патристика»: 1) совокупность религиозно-философских доктрин о согласовании идеи божественного управления миром с наличием мирового зла; 2) совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога-Отца; 3) совокупность теологических и философских доктрин II-VIII вв.; 4) совокупность социально - философских концепций X – XIII вв.
5.	Сущность средневекового воззрения на человека: 1) человек рассматривается как дуалистическое существо, соединяющее в себе необходимость и нравственную свободу; 2) человек рассматривается вне связи с природой и поставлен над ней; 3) человек – природное существо и творец своей собственной судьбы; 4) человек – социальное существо и зависим от общественных условий.
6.	Средневековый философ и поэт, развивавший традиции аристотелевской философии и логики: 1) Леонтий; 2) Боэций; 3) Августин; 4) Исидор.
7.	Дайте определение понятия «эсхатология»: 1) синтез мистического богопознания и рациональной философии; 2) религиозное учение о конечных судьбах мира и человека; 3) учение о цели и целесообразности; 4) философское учение о бытии и небытии.
8.	Какова главная отличительная особенность схоластики: 1) рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов формальной логики; 2) тип философии, сознательно рассматривающий себя как науку, поставленную на службу теологии; 3) соединение разрозненных взглядов, идей, принципов и теорий; 4) тип философии, отрицающий влияние теологии на науку.
9.	Средневековый философ, впервые создавший целостную философскую систему в доктрине христианской религии: 1) Ориген; 2) Тертуллиан; 3) Григорий Нисский; 4) Росцелин.
10.	Дайте определение понятия «креационизм»: 1) учение, отождествляющее Бога и мир; 2) учение о творчестве Бога и человека;

	3) учение о сотворении мира Богом из ничего; 4) совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.
--	---

Вариант – 2

1.	Сущность полемики между реализмом и номинализмом в средневековой философии: 1) решение проблемы возможности и действительности; 2) решение проблемы единичного и всеобщего; 3) решение проблемы сущности и явления; 4) решение проблемы конечного и бесконечного.
2.	Главные представители неоплатонизма: 1) Уильям Оккам, Иоганн Буридан, Николай из Отрекура; 2) Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский; 3) Плотин, Ямвлих, Прокл; 4) Боэций, Кассиодор, Исидор.
3.	Дайте определение понятию «сакральность»: 1) взгляд на мир как проявление творческой активности Бога; 2) наделение предметов и явлений «священным» содержанием; 3) термин, для обозначения тайного, сокровенного содержания, доступного лишь «посвящённым»; 4) термин, для обозначения ритуала посвящения в монашеский сан.
4.	Основная тема средневековой философии: 1) осмысление исторической реальности; 2) исследование того, что делает из человека природа; 3) исследование того, что делает человек с природой; 4) познание Бога и человеческой души.
5.	Мыслитель, сделавший первую попытку философского анализа времени как явления человеческой души: 1) Августин Аврелий (Блаженный); 2) Иоанн Дуне Скотт; 3) Парацельс; 4) Пьер Абеляр
6.	Дайте определение понятия «томизм»: 1) понятие средневековой схоластики, обозначающее наиболее универсальные, неопределённые определения бытия; 2) направление в католической философии и теологии, порождённое влиянием Аквинского; 3) учение о цели и целесообразности; 4) учение о конце всего сущего.
7.	В чём состоит сущность монад в философии Лейбница: 1) в протяжённости, обуславливающей возможность бесконечного деления; 2) в деятельности, как непрерывной смене внутренних состояний; 3) в материальности как совокупности физических свойств (массы, объёма, и т.п.); 4) в духовности как совокупности нематериальных частиц.
8.	Кто из философов является основателем материализма Нового времени: 1) Ф.Бэкон; 2) Т.Гоббс; 3) Р.Бойль;

	4) Галилей.
9.	Философское учение, утверждающее, что общие понятия (универсалии) существуют только в мышлении: 1) реализм; 2) концептуализм; 3) номинализм; 4) терминизм.
	Как формулируется исходный тезис философии Р.Декарта: 1) «Мыслю, следовательно, существую»; 2) «Знание – сила»; 3) «Нет ничего в разуме, чего не было раньше в чувствах»; 4) «Верю, чтобы понимать».

Вариант – 3

1	Английский философ, автор сочинения «Левиафан» и первый в истории философии системы механистического материализма: 1) Р. Гук; 2) Т.Гоббс; 3) И. Ньютон; 4) Дж.Локк.
2	Религиозно-философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не имеет в нём какого-либо участия: 1) теизм; 2) пантеизм; 3) атеизм; 4) деизм.
3	Как в учении Т.Гоббса объясняется происхождение государственной власти: 1) государство возникло на основе общественного договора, заключённого между людьми; 2) возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности; 3) происхождение государства связано с общественным разделением труда,ением частной собственности и расколом общества на классы; 4) государство возникло по воле Бога (божественный провиденциализм).
4	Философ Нового времени, автор понятия «предустановленная гармония»: 1) Б. Спиноза; 2) Р.Декарт; 3) Ф.Бэкон; 4) Г.Лейбниц.
5	Центральная тема философии Д.Локка: 1) натурфилософия; 2) теория познания; 3) метафизика; 4) социальная философия.
6	Центральным пунктом трактовки бытия в философии Б.Спинозы было: 1) множественности субстанций; 2) тождественности Бога и природы как единой субстанции;

	3) дуализма духовной (мыслящей) и материальной (телесной) субстанции; 4) господство духовной субстанции над материальной.
7	Философское понятие, выражающее предельное основание, к которому тсѧ всѧ многообразие реального мира: 1) субстанция; 2) объект; 3) материя; 4 4) субъект.
8	Какова основная идея философии Ф.Бэкона: 1) наибольшее значение в познании имеет рациональное начало, так как лишь с цью разума человек может получить достоверное знание; 2) опыт ограничивает процесс познания и поэтому оно не может быть истинным; 3) всякое познание должно опираться на показания органов чувств; 4) всякое познание должно опираться на опыт, двигаться от единичных фактов к общим положениям (индукция).
9	Философ Нового времени, сформулировавший тезис о наличии в уме ющего субъекта определённый потенциал к формированию знания(врождённых : 1) Р. Декарт; 2) Дж.Локк; 3) Т.Гоббс; 4) Г.Лейбниц.
10	Философское направление, признающее разум основой познания и ения людей: 1) сенсуализм; 2) рационализм; 3) эмпиризм; 4) материализм.

7.3.5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине "Философия"

- 1.Предмет философии.
- 2.Особенности философского мировоззрения.
- 3.Функции философии как науки.
- 4.Источники философского знания.
- 5.Структура философского знания.
- 6.Место и роль философии в культуре.
- 7.Этапы развития философии.
- 8.Зарождение и становление китайской философии.
- 9.Основные школы китайской философии – даосизм.
- 10.Основные школы китайской философии – конфуцианство.
- 11.Основные школы китайской философии – легизм.
- 12.Периодизация, онтология и гносеология философии Древней Индии.
- 13.Основные понятия в философии Древней Индии.
- 14.Философские школы Древней Индии.
- 15.Общая характеристика философии античности (греко-римская).

- 16.Философия античности: Фалес, Гераклит.
17. Философия античности: Парменид, Пифагор.
18. Философия античности: Демокрит, Сократ,
19. Философия античности: Платон.
- 20.Философия античности: Аристотель.
21. Философия античности: Эпикур.
- 22.Средневековая философия: общая характеристика.
23. Средневековая философия: А. Блаженный.
24. Средневековая философия: Ф.Аквинский.
- 25.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
- 26.Философия эпохи Возрождения: Н.Макиавелли.
27. Философия эпохи Возрождения: Н.Кузанский, Дж. Бруно.
- 28.Философия Нового Времени: общая характеристика.
29. Философия Нового Времени: Ф.Бэкон,
- 30.Философия Нового Времени Р.Декарт.
- 31.Философия Просвещения. Общая характеристика.
- 32.Представители французского материализма: Вольтер, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо.
- 33.Немецкая классическая философия: И.Кант.
34. Немецкая классическая философия: Г.Гегель.
- 35.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 36.Философия марксизма.
37. Западная философия XIX века: А.Шопенгауэр.
38. Западная философия XIX века: Ф.Ницше.
39. Главные идеи и особенности русской философии.
40. Русская философия: первый этап развития (X-XVII вв.).
- 41.Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев.
- 42.Русская философия первой половины XIX в.: декабристы, П.Чаадаев.
- 43.Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
- 44.Русская религиозная философия XIX в.: Ф.Достоевский, Л.Толстой.
- 45.Русская революционно-демократическая философия XIX в.
46. Русская философия всеединства: В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский.
47. Русский космизм.
- 49.Философия русского зарубежья: Н.Бердяев, Л.Шестов, П.Сорокин.

7.3. 6. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине "Философия"

- 1.Предмет философии.
- 2.Особенности философского мировоззрения.
- 3.Функции философии как науки.
- 4.Источники философского знания.
- 5.Структура философского знания.
- 6.Место и роль философии в культуре.

7. Этапы развития философии.
8. Зарождение и становление китайской философии.
9. Основные школы китайской философии – даосизм.
10. Основные школы китайской философии – конфуцианство.
11. Основные школы китайской философии – легизм.
12. Периодизация, онтология и гносеология философии Древней Индии.
13. Основные понятия в философии Древней Индии.
14. Философские школы Древней Индии.
15. Общая характеристика философии античности (греко-римская).
16. Философия античности: Фалес, Гераклит.
17. Философия античности: Парменид, Пифагор.
18. Философия античности: Демокрит, Сократ,
19. Философия античности: Платон.
20. Философия античности: Аристотель.
21. Философия античности: Эпикур.
22. Средневековая философия: общая характеристика.
23. Средневековая философия: А. Блаженный.
24. Средневековая философия: Ф. Аквинский.
25. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
26. Философия эпохи Возрождения: Н. Макиавелли.
27. Философия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно.
28. Философия Нового Времени: общая характеристика.
29. Философия Нового Времени: Ф. Бэкон,
30. Философия Нового Времени Р. Декарт.
31. Философия Просвещения. Общая характеристика.
32. Представители французского материализма: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
33. Немецкая классическая философия: И. Кант.
34. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Философия марксизма.
37. Западная философия XIX века: А. Шопенгауэр.
38. Западная философия XIX века: Ф. Ницше.
39. Главные идеи и особенности русской философии.
40. Русская философия: первый этап развития (X-XVII вв.).
41. Русская философия XVIII в.: М. Ломоносов, А. Радищев.
42. Русская философия первой половины XIX в.: декабристы, П. Чаадаев.
43. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
44. Русская религиозная философия XIX в.: Ф. Достоевский, Л. Толстой.
45. Русская революционно-демократическая философия XIX в.
46. Русская философия всеединства: В. Соловьёв, С. Булгаков,
- П. Флоренский.
47. Русский космизм.
49. Философия русского зарубежья: Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Сорокин.
50. Основные философские направления XX в.: нео- и постпозитивизм,

психоанализ.

51. Основные философские направления XX: феноменология, структурализм.

52. Основные философские направления XX: аналитическая философия, персонализм.

53. Основные философские направления XX: критический рационализм, герменевтика.

54. Экзистенциализм. С.Кьеркегор - основоположник философии экзистенциализма.

55. М.Хайдеггер и его философия «бытия человека».

56. Основные понятия философии К.Ясперса.

57. Основные понятия философии Ж.П. Сартра.

58. Учение о бытии.

59. Монистические и плюралистические концепции бытия.

60. Самоорганизация бытия.

61. Понятие материального и идеального.

62. Пространство и время.

63. Движение и развитие, диалектика.

64. Детерминизм и индетерминизм.

65. Динамические и статистические закономерности.

66. Научная, философская и религиозная картины мира.

67. Человек, общество, культура.

68. Человек и природа.

69. Общество и его структура.

70. Гражданское общество и государство.

71. Человек в системе социальных связей.

72. Человек и исторический процесс. Личность и массы.

73. Свобода и необходимость.

74. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

75. Смысл человеческого бытия.

76. Насилие и ненасилие.

77. Свобода и ответственность.

78. Мораль, справедливость, право.

79. Нравственные ценности.

80. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

81. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

82. Религиозные ценности и свобода совести.

83. Сознание и познание.

84. Сознание, самосознание и личность.

85. Познание, творчество, практика.

86. Вера и знание.

87. Понимание и объяснение.

88. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

89. Проблемы истины.

90. Действительность, мышление, логика и язык.
91. Искусство спора, основы логики.
92. Научное и вненаучное знание.
93. Критерии научности.
94. Структура научного познания, его методы и формы.
95. Рост научного знания.
96. Научные революции и смены типов рациональности.
97. Наука и техника.
98. Будущее человечества.
99. Глобальные проблемы современности.
100. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета (в редакции положения от 27.05.2010, решение Ученого Совета ДГУ, протокол №9) (http://www.ndoc.dgu.ru/PDFF/%D0%9C%D0%A0%D0%A1_2014.pdf).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов

Написание и защита реферата/доклада – 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа/тестирование - 70 баллов

7.4.1.2. Критерии оценки знаний на итоговом контроле

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко

и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Философия»

8.1. Основная литература

1. Яхьяев М.Я. Философия.-М.,2012.
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>

8.2. Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Философия.- М., 2009.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>
3. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614>
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10998>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, ЭБС IBooks в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по социальной работа, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социологических исследований, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - 2014. - Режим доступа: www.philosophy.ru , свободный
2. Сайт журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]: [сайт]. -

Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.vphil.ru , свободный (дата обращения: 24.08.2014 г.).

3. Институт философии РАН [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.iph.ras.ru , свободный .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Философия»

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия, и семинары. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение интерактивных занятий осуществляется в форме семинара- дискуссии, деловой игры, круглого стола, работы в малых группах и разбора конкретных ситуаций. Подготовка семинара-дискуссии предполагает ряд этапов: 1) разделение студентов на несколько групп, каждая из которых будет репрезентировать одну из альтернативных философских позиций; 2) предварительную консультацию преподавателя с каждой из групп, в процессе которой обозначаются наиболее значимые аспекты заявленной проблемы и рекомендуется литература, необходимая для содержательного воспроизведения обозначенных традиций; 3) моделирование дискуссии между представителями этих традиций с элементами взаимной критики их теоретических позиций; 4) подведение итогов дискуссии в конце занятия. Деловая игра: Проведение данного занятия предполагает распределение между студентами по их выбору «ролей» наиболее представительных философов, исследовавших данную проблему. Для организации диспута необходима предварительная подготовка, в процессе которой студенты не только осмысливают сущность и логику развития проблемы, но и «входят в роль», т. е. детально изучают работы представляемой персоналии по данной проблеме, переосмысливают социокультурный контекст эпохи с целью более адекватного воспроизведения позиции своего «героя». Дискуссия также не исключает, а, напротив, предполагает активное участие всех студентов, которые организуются в группы поддержки позиции одной из персон. Кроме того, преподавателем назначается группа из трех человек, выступающих в роли судей, которые следят за корректностью прохождения диспута и осуществляют содержательное подведение его итогов. В ходе подготовки занятия преподаватель проводит консультации как со студентами, представляющими основных действующих лиц диспута, так и с группами поддержки. Преподаватель формулирует вопросы и обозначает аспекты, которые должны быть освещены в ходе дискуссии, ориентирует студентов на необходимую для подготовки литературу. Совместными усилиями прорабатывается сценарий диспута. Семинарское занятие в форме круглого стола: В ходе проведения занятия студенты представляют различные концептуальные модели решения отдельных философских проблем. Занятие также предполагает реконструкцию особенностей подхода к решению данной проблемы не только посредством выявления

принципиального сходства в различных концепциях данного этапа развития философской мысли, но и посредством сравнительного анализа рассмотрения проблемы в контексте различных культур. С этой целью к занятию готовятся доклады, которые последовательно характеризуют рассмотрение проблемы в различные эпохи. Организация дискуссии предполагает обсуждение различных аспектов проблемы и вопросов, раскрывающих сложность и многогранность заявленной темы. Работа в малых группах: Организационная подготовка занятия предполагает разделение студенческой аудитории на небольшие рабочие группы, каждая из которых получает задание всесторонне представить либо позицию одного из обозначенных философов, либо один из существенных аспектов проблемы, который логически прослеживается в философских системах всех указанных мыслителей. Кроме того, из числа студентов создается экспертная группа, которая корректирует процесс обсуждения проблемы, делает содержательное резюме дискуссии и оценивает работу как групп в целом, так и наиболее активных ее членов. Необходимым этапом подготовки занятия являются консультации, проводимые преподавателем с каждой из групп. В процессе консультации преподаватель ориентирует рабочие и экспертную группы на рассмотрение тех аспектов и вопросов, которые дают возможность всесторонне и корректно представить изучаемую проблему. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинаров самостоятельную работу студентов, студенты, обучающиеся по заочной форме – выполняют контрольную работу. Выбор темы контрольной работы из предложенного перечня осуществляется в соответствии с номером фамилии студента в списке группы. Структура контрольной работы включает в себя титульный лист, содержание (оглавление), введение, основную часть (2-3 главы, подразделяемые на параграфы или без такого подразделения), заключение, список использованных литературы и источников. Титульный лист. На титульном листе сверху указывается организация, где выполнена контрольная работа, в середине листа название работы с указанием вида работы, далее фамилия, имя, отчество автора, затем указывается научный руководитель (должность, звание, ФИО), внизу страницы место и год проведения работы. Оглавление. Введение (1-2 стр.), где должны быть кратко сформулированы: проблема исследования, частные проблемы, цель и задачи исследования, основные идеи и подходы. Основная часть. Необходимо представить анализ состояния проблемы или литературный обзор. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе. Заключение (1-2 стр.). В качестве заключения кратко характеризуются главные результаты. Список литературы. Выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа. При оформлении контрольной работы необходимо учитывать следующие требования: 1. использовать хороший литературный русский язык (рекомендуется тщательно считать текст на предмет исправления грамматических, орфографических, стилистических и других ошибок); 2. текст должен быть легко читаемым, напечатан через 1,5-2 интервала, 12-14 шрифтом. Общий объем работы, как правило, не должен превышать 20-25 страниц; 3. обязателен строгий и единообразный способ ссылок на цитированные литературные источники. Критериями оценки контрольной работы служат: 1. степень освоения и раскрытия

темы; 2. использование монографий и источников по заданной теме; 3. соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Философия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Философия»

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» используется оборудованный мультимедийными средствами специализированный кабинет по истории и философии, расположенный в аудитории №26 общей площадью. 57кв.м., а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, телевизор, проектор, DVD-плеер, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.