

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Обучение:

по программе базовой подготовки

Уровень образования, на базе
которого осваивается ППССЗ:

Основное общее образование

Квалификация:

Бухгалтер

Форма обучения:

Очная, заочная

ФОС учебной дисциплины разработан на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык » для профессиональных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» Организация – филиал ДГУ в г. Хасавюрте разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дагестанский государственный университет».,

Разработчик:

Коржова Т.В.- преподаватель кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ

Протокол №5 от «18 » января . 2024г

Председатель Гамзаева М.В.
подпись Фамилия И.О.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

25.01.2024г

Начальник Саидов А.Г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Русский язык»

1.1. Основные сведения о дисциплине

1.2. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	-
консультация	
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовый проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	11
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- <i>изучение текста (учебника, дополнительной литературы, в т.ч. периодической печати, учебно-исследовательская работа, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка дополнительных сведений по теме в виде докладов, сообщений</i>	
Промежуточная аттестация в форме - экзамен (2 сем)	9

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	-
консультация	
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовый проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	47
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- <i>изучение текста (учебника, дополнительной литературы, в т.ч. периодической печати, учебно-исследовательская работа, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста</i>	

подготовка дополнительных сведений по теме в виде докладов, сообщений	
Промежуточная аттестация в форме - экзамен (2 сем)	9

Фонд оценочных средств, предназначенный для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной общеобразовательной учебной дисциплины, включает в себя контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;
- основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и учебным планом по специальности;
- программой учебной дисциплины;
- образовательными технологиями, используемыми в преподавании данной дисциплины.

1.3. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
Введение. Общие сведения о языке.					
1	Язык и общество. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Л М П	Устный опрос. В соответствии с темой	Устно. Подготовка доклада «Язык – средство общения»	
Раздел 1. Лексика и фразеология					
2	Тема 1.1. Лексика	Л М П	Устный опрос. Тестирование	В соответствии с темой	Устно Письменно Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Тесты.
	Тема 1.2. Фразеология	Л М П	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа.	В соответствии с темой	Творческая работа «История фразеологизма»
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
	Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография. 2.1.1. Фонетические единицы 2.1.2. Орфоэпические нормы 2.1.3. Краткие сведения о русской орфографии	Л М П		В соответствии с темой	Устно Письменно Тестирование Написание текста. Диктант с грамматическим

2.1.4. <i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</i>				заданием
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 3.1. Морфемика, словообразование 3.1.1. <i>Понятие морфемы как значимой части слова</i> 3.1.2. <i>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</i> 3.1.3. <i>Словообразовательный анализ.</i>	Л М П	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант. Реферат	В соответствии с темой	Устно Письменно Работа по карточкам. Работа со словарем. Сообщение «Строение русского слова»
Раздел 4. Морфология и орфография				
Тема 4.1. Морфология и орфография 4.1.1. <i>Грамматические признаки слова</i> 4.1.2. <i>Имя существительное</i> 4.1.3. <i>Имя прилагательное.</i> 4.1.4. <i>Имя числительное.</i> 4.1.5. <i>Местоимение</i> 4.1.6. <i>Глагол</i> 4.1.7. <i>Причастие как особая форма глагола.</i> 4.1.8. <i>Деепричастие как особая форма глагола</i> 4.1.9. <i>Наречие</i> 4.1.10. <i>Предлог как часть речи.</i> 4.1.11. <i>Союз как часть речи.</i> 4.1.12. <i>Правописание частиц.</i>	Л М П	Устный опрос. Тестирование. диктант. Реферат	В соответствии с темой	Устно Письменно Тестирование Устный опрос. Письменная работа. Работа по карточкам. Доклад Диктант с грамматическим заданием.
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация				

	<p>5.1. Тема Словосочетание, (простые и сложные предложения) 5.1.1. Основные единицы синтаксиса. 5.1.2. Простое предложение. 5.1.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 5.1.4 Знаки препинания при словах не связанных с грамматически членами предложения 5.1.5 Знаки препинания при обращении.. 5.1.6 Сложное предложение. 5.1.7 Сложносочиненное предложение 5.1.8. Сложноподчиненное предложение 5.1.9 Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Л М П</p>		<p>В соответствии с темой</p>	<p>Устно Письменно Тестирование Устный опрос. Письменная работа. Работа по карточкам. Доклад Диктант с грамматическим заданием.</p>
					Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили языка

	<p>Тема 6.1. Язык и речь. Функциональные стили языка 6.1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности 6.1.2. Функциональные стили речи</p>	<p>Л М П</p>		<p>В соответствии с темой</p>	<p>Устно Письменно Диктант. Подготовка доклада «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка»; «Молодёжный сленг и жаргон»</p>
					Устный опрос. Реферат. доклад Коллоквиум

1.4. Уровни сформированности компетенций Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа.	<p>Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для выполнения упражнений, заданий по той или иной теме.</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам. Диктант с грамматическим заданием. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по</p>

			отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия.
2	Тесты.	Средство проверки умения выбрать из предложенных вариантов ответов один верный.	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты из 18-20 вопросов (по вариантам). Из трех ответов – только 1 верный.
3	Творческие работы: карточки, тексты, письменные ответы.	Работа с деформированным текстом, вопросами, заданиями.	Карточки для осуществления опроса.
4	Доклад	Пользоваться разными источниками.	Тема доклада. обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
	Устный опрос		Устный опрос по основным терминам может проводится в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски
	Практическая работа	Средство проверки применения умений и навыков полученных знаний для выполнения упражнений, заданий по той или иной теме.	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
	Диктант / диктант с грамматическим заданием		Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений
	Экзамен		Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Критерии оценки по дисциплине:

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания «неудов.»	Критерии оценивания на «удов.»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
----------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---

1	Контрольная работа (диктант)	7 орфогр. и 7 пунктуац.; 5 орфогр. и 9 пунктуац.; 8 орфогр. и 6 пунктуац.;	2 орфогр. и 3 пунктуац.; 3 орфогр. и 5 пунктуац.; 7 пунктуац.;	2 орфогр. и 2 пунктуац.; 1 орфогр. и 3 пунктуац.; 4 пунктуац.;	нет ошибок или не грубая 1 орфогр. и 1 пунктуац.;
2	Тесты	менее 70 % не выполнено более половины заданий	80-70 % правильно выполнена половина заданий	90-80 % выполнено правильно заданий	100-90 % все задания выполнены верно 3/4
3	Карточки	более 8 ошибок	5-7 ошибок	3 ошибки	1-2 негрубые ошибки
4	Доклад, реферат	задание не выполнено или выполнено формально	соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован	соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу	соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу
5	Устный или письменный опрос	нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала	ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи	ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи	ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи

Оценка освоения дисциплины «Русский язык» включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию в виде экзамена. Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется в форме устных опросов, письменных заданий, практических занятий, самостоятельных работ, контрольных работ. Для этих целей формируются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ (ФОС)

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Русский язык».

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ **Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине**

Вариант №1 Диктант

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чём шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

Вариант №2 Диктант

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведерко было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревенскую. (Лавров Б.Б.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по теме «ЯЗЫК И РЕЧЬ»

Вариант 1

1. **Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте? Ответ обоснуйте.**
2. **Как стиль речи использован в данном фрагменте. Ответ обоснуйте.** Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над

калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушки, как полагается для флюгера, торчала жестяная ощетинившаяся кошка с заданным по ветру хвостом. (К. Петров-Водкин)

Вариант 2

1. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте? Ответ обоснуйте.

2. Как стиль речи использован в данном фрагменте. Ответ обоснуйте. Совсем недавно я упоминал, что собака – лучший друг человека. Но не только собаки наши лучшие друзья. Если вспомнить разные пословицы и поговорки, то окажется, что у нас кругом просто полно друзей и все они не какие-нибудь, а лучшие. Вот, например, «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Это все ребята знают чуть ли не с пеленок и даже в песнях об этом поют. Но, оказывается, все не так просто, как поют в песнях. (А. Алексин)

Контрольная работа по теме: «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

Диктант с грамматическим заданием

Перед дождем

Полуденный воздух, накаленный знойными лучами солнца, становился душен и тяжел. Вот и солнце спряталось. Стало темно. И лес, и дальние деревни, и трава — все облекалось в безразличный, какой-то зловещий цвет.

С запада тянулось, точно живое чудовище, черное пятно и быстро начинало надвигаться на окрестные село и рощу, простирая будто огромные крылья по сторонам. Все затосковало в природе. На пастбище коровы понурили головы, лошади обмахивались хвостами, фыркали, раздувая ноздри и встряхивая гривой. Пыль под их копытами не поднималась вверх, но тяжело рассыпалась под колесами. Туча надвигалась грозно. Вскоре медленно, канонадой, прокатился отдаленный гул.

Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. Все спряталось и безмолвствовало, и бездушные предметы, казалось, разделяли зловещее предчувствие. Деревья перестали качаться и задевать друг друга сучьями. Они выпрямились, только изредка наклонялись верхушками между собой, как будто взаимно предупреждая себя шепотом о близкой опасности. Туча уже обложила горизонт и образовала какой-то свинцовый непроницаемый свод. В деревне все старались убраться вовремя по домам. Наступила минута всеобщего торжественного молчания. Вот от лесу как передовой вестник пронесся свежий ветерок, повеяло прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, захлопнул мимоходом ворота в избе и, вскрутя пыль на улице, затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли, вот ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снес соломенную кровлю.

Упали две-три крупные капли дождя — и вдруг ослепительно блеснула молния. Грянул гром и, заглушая людской шум, торжественно, царственно прокатился в воздухе. (И. А. Гончаров)

Задания к тексту

Вариант I 1.

Сделайте полный фонетический анализ слова *встряхивая*.

2. Выпишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какойлибо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на морфологический принцип правописания. 5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *солнца*, (в) *деревне*, *зловещий*, *окрестные*, *близкой*.

Вариант II

1. Сделайте полный фонетический анализ слова *предупреждая*.
2. Выпишите пять слов, в которых звуков меньше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой либо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на традиционный принцип правописания.
5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *тяжело, копытами, вскоре, безмолвствовало, качаться*.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты по теме «МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.»

Вариант I

1. Что изучает морфемика?

1. участие морфем при образовании новых слов;
2. морфологические категории слов;
3. морфемный состав слова;
4. значение слова.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

1. префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
2. префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
3. префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
4. префикс, корень, постфикс, суффикс, флексия, интерфикс.

3. В каком слове нет окончания?

1. взгляд;
2. умный;
3. очевидно;
4. лисий.

4. В каком слове есть суффикс –ар-?

1. комар,
2. ударный,
3. словарный,
4. коварный.

5. В каком слове следующее морфемное строение: приставка + корень + суффикс?

1. вклад,
2. умелец;
3. дамский;
4. вскоре.

6. Что такое производная основа?

1. основа, которая состоит из корневой морфемы;
2. основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;
3. основа, в которой помимо корня есть аффиксы;
4. основа, в которой нельзя выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?

1. сейчас,
2. учительская,
3. по-дружески,
4. предгрозовой.

8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1.изголодаться,
- 2.по-зимнему,
- 3.вызывающее,
- 4.подписать.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке черный – чернить – ... – очернитель?

- 1.чернеть,
- 2.черновой,
- 3.очернить,
- 4.чернота.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1.подземный,
- 2.разбитый,
- 3.вдвоем,
- 4.дальновидный.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания.

Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

Туман частью поднимался открывая мокрые камыш...ые крыши частью пр..вращался в с...р...бристую р...су увл..жняя (ч...ро)бурую д..рогу и пож...лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.

Вариант II

1. Что изучает словообразование?

- 1.аффиксы,
- 2.способы образования новых слов,
- 3.словарный состав языка,
- 4.лексико-грамматические категории слов.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1.префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2.префикс, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
- 3.префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4.префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3. В каком слове есть окончание?

- 1.гений,
- 2.рассмотрев;
- 3.жаль;
- 4.беж (цвет).

4. В каком слове есть суффикс –иц-?

- 1.спица,
- 2.утятница,
- 3.писательница;
- 4.единица.

5. В каком слове есть суффикс –ев-?

- 1.завистл..в,
- 2.щавел..ый,
- 3.фальш..ый,
- 4.усидч..ый.

6. Что такая производящая основа?

- 1.основа, в которой нельзя выделить морфемы,

2. основа, которая служит источником дальнейшего словообразования,
3. основа, образованная от другой основы,
4. основа, в которой можно выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?

1. столовая,
2. водоканал,
3. по-вашему,
4. труженик.

8. Какое слово образовано безаффиксным способом?

1. вслух,
2. вверх,
3. стон,
4. вкус.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий?

1. горка,
2. гористый,
4. пригород,
4. горняк.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

1. прекрасный,
2. настольный,
3. сверхмощный,
4. благодарственная.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

У Миши сб..р..глось (кое)что в стари..омящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с пр..чудл..выми крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя...ые чулки вяза..ые (бело) (сине)красной круч..ой ниткой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

6 и менее = «2»

7–8 баллов = «3»

9-10 баллов = «4»

11 баллов = «5»

Тесты по теме «ЯЗЫК КАК СИСТЕМА»

1. Язык-это:

- А. набор текстов
- Б. знание правил
- В. знаковая система

2. Речь - это:

- А. многофункциональная система знаков и способов их соединения, которая является важнейшим средством человеческого общения;
- Б. процесс пользования языком, конкретное говорение, протекающее во времени и облечено в звуковую или письменную форму;
- В. обмен информацией между людьми.

3. Устная речь - это:

- А. речь, используемая в неофициальной и полуофициальной обстановке;

- Б. средство коммуникации между людьми, разделенными во времени и пространстве;
В. тип речи, оформляющийся с помощью звуков и функционирующий в сфере непосредственного общения.

4. Основными признаками письменной речи являются:

- А. спонтанность, необратимость;
Б. нормированность, регламентированность;
В. подчиненность нормам орфоэпии и интонации.

5. Когнитивная функция языка - это ...

- А. функция установления контакта;
Б. функция познания;
В. функция воздействия.

6. К единицам языка не относятся:

- А. морфема;
Б. лексема;
В. арго.

7. Литературный язык- это:

- А. исторически сложившееся средство устного и письменного общения нации;
Б. нормированный вариант языка, используемый на телевидении и радио, в периодической печати, в науке, в государственных учреждениях и учебных заведениях;
В. язык, широко используемый для международного общения.

8. Умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности, - это:

- А. этический аспект речевой культуры
Б. коммуникативный аспект речевой культуры
В. эффективный аспект речевой культуры

9. Литературная норма - это:

- А. установленные правила использования языковых средств
Б. определенный период развития литературного языка
В. ограничение в употреблении многозначных слов

10. Жаргон – это:

- А. речь неграмотных слоев городского населения
Б. речь людей одной местности
В. речь социальных и профессиональных групп людей

11. Язык является:

- А. средством общения;
Б. предметом речи;
В. наукой о языке.

12. Двумя основными разновидностями речи являются:

- А. диалектная и просторечная;
Б. разговорная и книжная;
В. с одним человеком и двумя.

13. Речевая ошибка предполагает:

- А. неправильное образование слова;
Б. неточное употребление знаков препинания;
В. нарушение логики повествования или смешение стилей.

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее = «2»

8 – 10 баллов = «3»

9 11-12 баллов = «4»

10 13 баллов = «5»

Тесты по теме «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов; Г)
- звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка; Г)
- компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса; Г)
- ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклужи,
- Б) положа руку на сердце,
- В) сложа руки, Г)
- не покладая рук,
- Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отчество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай; Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втираять очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении? А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину. Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее = «2»

8-10 баллов = «3»

11-13 баллов = «4»

14-15 баллов = «5»

Тесты по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябода, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, времяя, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, времяя, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ оозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

- А) -и, -и, -и, -е, -и, -и, -е;
- Б) -е, -и, -и, -и, -е, -и, -е;
- В) -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Г) -е, -е, -и, -и, -и, -и, -е;
- Д) -е, -е, -е, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

- А) -и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
- Б) -и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
- В) -е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
- Г) -и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
- Д) -е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *-щик*?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;

- Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г)барабан..щи;
Д) табун..щик.

10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее = «2»

6-7 баллов = «3»

8-9 баллов = «4»

10 баллов = «5»

Тесты по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий туалет, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, относительное, качественное; качественное, притяжательное,
Б) притяжательное, качественное, притяжательное, относительное; относительное, относительное,
В) качественное, качественное, притяжательное, притяжательное; относительное, относительное,
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;

- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч..;
- Б) печ..., мыш..., рож..;
- В) знаеш..., поеш..те, сходиш..;
- Г) навзнич..., настеж..., наотмаш..;
- Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях:

лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
- В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капели;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие предмета;
Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
Б) городской, детский;
В) удобный, белый;
Г) красный, глупый;
Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
Б) медный, стеклянный
В) последний, полный
Г) дедов, кошачий
Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
Б) (не) вежлив, а груб
В) далеко (не) удачный ответ
Г) ничуть (не) интересный
Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е - в суффиксе:

- А) камыш...ый
Б) песц...ый
В) плюш...ый
Г) свинц...ый
Д) еж...ый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глиня...ый
Б) це...ый, оловя...ый
В) нефтя...ой, сви...ой
Г) песча...ый, льня...ой

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
Б) француз...ий
В) немец...ий
Г) сибир...ий
Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
Б) выпукло(вогнутые)
В) легко(растворимый)
Г) немецко(русский)
Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
Г) Женщина осторожно переступила порог. Д)
История стала ещё интереснее.

Критерии оценки: за каждый

правильный ответ – 1 балл.

5 и менее = «2»

6-7 баллов = «3»

8-9 баллов = «4»

10 баллов = «5»

Тесты по теме «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

6. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восемь в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения;
- Г) как местоимение;
- Д) как имя прилагательное.

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ – 1 балл.

3 и менее = «2»

4-5 баллов = «3»

6 баллов = «4»

7 баллов = «5»

Тест по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»

1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких*.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;

- Г) их, тобой;
Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
Б) неопределенные;
В) вопросительно-относительные;
Г) определительные;
Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько. 8. Укажите

слово с частицей *не*:

- А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Это был и...кто иной, как маршал. Он н....от кого и...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее = «2»

6-7 баллов = «3»

8-9 баллов = «4»

10 баллов = «5»

Тест по теме «ГЛАГОЛ»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайдти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на -уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать?*

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом *-ова-* в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом *-ева-* в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;

- Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;
В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчалиства.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Стариk отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренno сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсвода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

- 10 и менее = «2»
11- 14 баллов = «3»
15-18 баллов = «4»
19-20 баллов = «5»

Тест по теме «НАРЕЧИЕ»

1. Укажите наречие с буквой – а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,

- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двоем.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,
- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настеж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите непроизводные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, вовсю,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натroe, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти одновреме..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении: *Я был настороже:*

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- 13. А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

14. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

15. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

16. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

17. Укажите словосочетание со связью примыкание:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дождаться утра,
- Д) по утренней дороге.

18. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

19. Укажите наречие с буквой *о* на конце:

- А) сначал.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавн... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

20. Выберите вариант с приставкой *НЕ-* в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

21. В каком варианте наречие с *НЕ* пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

10 и менее = «2»

11- 14 баллов = «3»

15-18 баллов = «4»

19-20 баллов = «5»

ТЕСТ

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГОЛ + НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина - врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть - чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом прымкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;

- Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть - чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;
В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Критерии оценки рефератов, докладов и сообщений:

«**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«**ХОРОШО**» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

1. Виды предложений по цели высказывания
2. Второстепенные члены предложения.
3. Глагол. Грамматические признаки глагола
4. Грамматические признаки слова
5. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
6. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
7. Деепричастие как особая форма глагола
8. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
9. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
10. Имя числительное
11. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
12. Склонение имен прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных
13. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных
14. Лексическое и грамматическое значения слов.
15. Многозначность слова
16. Морфологическая характеристика глагола
17. Морфологическая характеристика имени прилагательного
18. Морфологическая характеристика имени существительного
19. Морфологическая характеристика наречия
20. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
21. Неологизмы. Архаизмы. Историзмы.
22. Односоставные предложения
23. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
24. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
25. Основные принципы русской пунктуации.
26. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
27. Правила переноса слов.
28. Правописание безударных гласных.
29. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
30. Правописание наречий.
31. Правописание НЕ с именами существительными
32. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
33. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
34. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
35. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
36. Причастие как особая форма глагола
37. Публицистический стиль речи
38. Разговорный стиль речи и его основные признаки
39. Разряды местоимений
40. Слово в лексической системе языка.
41. Словосочетание и предложение.
42. Односоставные предложения, их типы. Неполные предложения, их разновидности. Слова – предложения
43. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
45. Служебные части речи
46. Соотношение буквы и звука
47. Стили и типы речи.
48. Употребление букв Ъ, Ъ.
49. Фразеологизмы, отличие фразеологизмов от слова

КРАТКИЕ ОТВЕТЫ НА

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Виды предложений по цели высказывания

По цели высказывания предложения делятся на: повествовательные, вопросительные, побудительные
Повествовательное предложение - это предложение, в котором содержится сообщение о чем-то в виде утверждения или отрицания.

Вопросительное предложение - это предложение, в котором о чём-то спрашивают.

Побудительное предложение - это предложение, содержащее просьбу, совет, приказ, требование или призыв к действию.

2. Второстепенные члены предложения.

К второстепенным членам предложения относятся:

- *Дополнение* – который обозначает предмет и отвечает на вопросы всех косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного). *Определение* – обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы *какой? который? чей?* *Обстоятельство* – обозначает как, когда и где совершается действие. Т. е. обстоятельство поясняет сказуемое.

3. Глагол. Грамматические признаки глагола

Глагол - это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?

Глагол, как и другие части речи, характеризуется следующими признаками: общим грамматическим значением - называет различные действия; морфологическими признаками - изменение по временам, лицам и числам, а также неопределенная форма; синтаксическими признаками - в предложении обычно глагол бывает сказуемым и вместе с подлежащим образует грамматическую основу.

Глагол имеет постоянные и непостоянные признаки (наклонение, время, род, лицо, число).

4. Грамматические признаки слова

В русском языке части речи делят на самостоятельные и служебные. Каждая самостоятельная часть речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие) имеет свои грамматические признаки. Грамматические признаки бывают разными, такие как: непостоянные «время, число, падеж» и постоянные «род, склонение». К самостоятельным относятся существительные, прилагательные, глаголы и так далее. К служебным же относятся предлоги, союзы, частицы.

5. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Наречие - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или состояния, признак признака и предмета и отвечает на вопросы: как? куда? где? откуда? зачем? почему? в какой степени? и пр.

Наречие - это производная часть речи, которая образована от слов других частей речи.. Наречие может обозначать: 1. *признак действия, если поясняет глагол, деепричастие*: идти (как?) медленно; устремившись (куда?) вверх; сообщить (почему?) неспроста; 2. *признак признака*, если примыкает к прилагательному, причастию, другому наречию: крайне (в какой степени?) осторожный; весьма откровенный; сделанный мастерски; очень громко; 3. *признак предмета*, когда поясняет существительное: стук (какой?) снизу; стихотворение (какое?) наизусть; дорога (какая?) наверх.

6. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

двойные согласные пишутся: на стыке приставки и корня, если приставка кончается, а корень начинается одной и той же согласной буквой: бессердечный, ввести, восстановить, иззябнуть, исстари, поддержать на стыке составных частей сложносокращенных слов: главврач, госсобственность на стыке корня и суффикса пишутся «н» и «с»: камень → каменный; карман → карманный. Первая «н» относится к корню, вторая - к суффиксу

Правописание двойной согласной на стыке суффикса и основы В русском языке двойные согласные чаще всего встречаются в словах иностранного происхождения и располагаются на стыке основы и суффикса.

Двойные согласные на стыке приставки и корня. Написание двойных согласных на границе корня и приставки обязательно в том случае, если корень начинается, а приставка заканчивается одной и той же буквой.

Удвоение согласных в русских словах. В корнях слов русского происхождения удвоение согласных - редкость. Но, тем не менее, сдвоенный звук иногда встречается: скора; жужжать; дрожжи; можжевельник; жжение.

Написание двойных согласных в заимствованных словах. Написание в терминах, заимствованных из других языков, определяется в словарном порядке.

7. Деепричастие как особая форма глагола

Деепричастие – это особая форма глагола/самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие (дополнительное действие к сказуемому) и отвечает на следующие вопросы: “что делая?”, “что сделав?”, “как?” и другие вопросы наречий.

Деепричастие имеет характерные черты двух частей речи – глагола и наречия.

Способы образования деепричастий

Деепричастия, как и причастия, образуются суффиксальным способом от глаголов.:

Глаголы	Основа глагола	Суффиксы	Деепричастия	Примеры
Глаголы несовершенного вида	настоящего времени	-а-, -я-, -учи-, -ючи-	несовершенный вид	дышат – дыша, гладят – гладя, будут – будучи, играют – играючи
	инфinitив	-ва-		признавать – признавая
Глаголы совершенного вида	инфinitив или прошедшего времени	-в-, -вши-, -ши-, -а(-я)	совершенный вид	сказать – сказав, подняться – поднявшись, принес – принесши, увидеться – увидевшись

8. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Обращение – это слово или сочетание слов, обозначающие лицо или предмет, к которому обращена речь.

Если обращение стоит в начале предложения, то после него ставится запятая или восклицательный знак.

Если обращение стоит в середине предложения, то оно выделяется запятыми с обеих сторон.

Если обращение стоит в конце предложения, то перед ним ставится запятая, а после него – тот знак, который нужен по смыслу: точка, восклицательный или вопросительный знак.

В официальных письмах обращения принято выносить в отдельную строку, после обращения ставится восклицательный знак: Уважаемый товарищ (господин) В. В. Иванов!; Уважаемые коллеги!

9. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Местоимение (лат. pronomēn) – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их, то есть заменяет существительное, прилагательное и числительное.

Лексико-грамматические разряды местоимений: Личные – Возвратное
Притяжательные – Вопросительные – Относительные – Относительные – Отрицательные
Неопределенные – Определительные – Указательные

10. Имя числительное

Числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число и порядок предметов при счете.

Числительные характеризуются почти полным отсутствием категории числа и рода, особыми формами склонения и словообразования. Рассмотрим морфологические особенности имени числительного.

Грамматические особенности имени числительного

Имена числительные различаются по своей структуре. По составу:

простые числительные, которые имеют один корень (два, шесть, пятнадцать, сорок, сто);
сложные числительные, состоящие из двух корней (пятьдесят – девяносто, двести – девятьсот);
составные числительные складываются из нескольких слов (три тысячи двести сорок пять).

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

11. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак, качество, свойство предмета или принадлежность признака.

Прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с именем существительным.
Род, число и падеж - это непостоянные признаки у слов этой части речи. В форме множественного числа у прилагательных род не определяется.

По своему значению и по морфологическим признакам имена прилагательные делятся на три разряда: **качественные, относительные, притяжательные**

12. Склонение имен прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных

Имена прилагательные в зависимости от конечного согласного основы (твердого или мягкого) при склонении имеют разные окончания: в мужском роде в именительном падеже - окончания **-ый/-ий** (мокрый, близкий); в женском роде - **-ая/-я** (сухая, синяя); в среднем роде - **-ое/-ее** (слабое, летнее).

Морфологические признаки прилагательных I. Постоянные признаки: Разряд по значению (качественное, относительное или притяжательное) Степени сравнения (у качественных прилагательных)

Полная или краткая форма **II. Непостоянные признаки:** число род падеж

Синтаксическая роль прилагательных

Прилагательные в полной форме согласуются с определяемым существительным в числе, роде и падеже.

13. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Имя существительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные называют: конкретные предметы (телевизор, калитка); части предметов (экран, дно, рукоятка); названия лиц (человек, рабочий, врач); животных (заяц, белка, тигр); растения (клен, гвоздика, хвощ); явления природы (снег, дождь, радуга); признаки (белизна, ширина); действия (бой, ходьба, плавание); состояния (сон, дрёма, болезнь)

Одушевленность/неодушевленность - это постоянный грамматический признак имен существительных.

Собственные и нарицательные имена существительные

К собственным именам существительным относятся наименования отдельных предметов, которые выделяются из ряда однородных (имена, отчества, фамилии, географические и астрономические названия, названия литературных и музыкальных произведений, картин, журналов, организаций, исторических событий и т.д.):

Наричательные существительные являются обобщенными названиями ряда однородных предметов без указания их индивидуальных особенностей.

Склонение - постоянный признак существительных. Склонение - это изменение имён существительных по падежам и числам в зависимости от родовой принадлежности и падежных окончаний в русском языке различают три основных типа склонения существительных.

1 склонение - существительные женского, мужского и общего рода с окончанием **-а/-я** в форме именительного падежа (*страна, юноша, конференция, дядя, егоза, забияка, грязнуля*).

2 склонение - принадлежат существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием **-о/-е** в форме именительного падежа (*гвоздь, соловей, шило, море*)

3 склонение - составляют существительные женского рода с нулевым окончанием (*тетрадь, роскошь, мозоль*).

14. Лексическое и грамматическое значения слов.

Лексическое значение слова – это соотнесённость слова с определённым понятием, явлением действительности, это то, что обозначает данное слово.

Лексическое значение слова – это основное значение, которое слово несет в языке. Оно определяет смысловое содержание слова и его отношение к реальному миру. Лексическое значение является основой для понимания и использования слова в различных контекстах.

Грамматическое значение слова – это его принадлежность к какой-либо части речи и характеристика его языковых категорий (род, вид, время, спряжение, склонение, число, лицо и т.д.).

Грамматическое значение слова относится к его роли и функции в предложении. Оно определяет, как слово связывается с другими словами и как оно изменяется в соответствии с грамматическими правилами языка.

15. Многозначность слова

Многозначные слова - это слова, которые имеют несколько лексических значений, связанных по смыслу. При этом они схожи по каким-то параметрам, например, внешнему виду или функциональному назначению. А понять, о чем конкретно идет речь, можно только из контекста всей фразы.

НОЖКА – стола или стула, гриба или цветка, циркуля, ласковое название ноги человека;

ШЛЯПКА – женский головной убор, опять же гриба, гвоздя;

ХВОСТ – животного, самолета, поезда, очереди;

ПЕРО – ручка или оперенье птицы;

РУКАВ – часть одежды, ответвление реки, труба для отвода газа или жидкости (пожарный).

У многозначных слов есть общий признак, который может заключаться во внешней или функциональной схожести. А омонимы - это слова, означающие совершенно разные вещи, не имеющие ни единой схожей черты.

16. Морфологическая характеристика глагола

Морфологические признаки представляют собой ряд грамматических категорий, присущих определённой части речи. Морфологические признаки глагола бывают постоянными и изменяемыми.

Постоянными морфологическими категориями глаголов являются:

Вид – совершенный (примеры: вычитать, собрать) и несовершенный (читать, бегать);

Возвратность – возвратные (делиться, собираться), невозвратные (вставать, говорить);

Переходность – переходные (брать, встречать) и непереходные (идти, шуметь); Тип спряжения – I (работать, расти) и II спряжение (кормить, стоять).

Непостоянны морфологические признаки глаголов

Непостоянны грамматические категории глаголов присущи только спрягаемым формам глаголов и причастиям. Данные морфологические признаки зависят от конкретной речевой ситуации.

Наклонение – изъявительное (примеры: читаю, люблю), повелительное (читай, люби) и условное (читал бы, любил бы); присуще спрягаемым формам глаголов;

Число – множественное (рисовали, сделанные) и единственное (рисую, сделанная); свойственно спрягаемым формам и причастиям;

Время – категория присуща спрягаемым формам изъявительного наклонения (делал, делаю, буду делать, учили, учат, будут учить);

Лицо – признак свойственен спрягаемым формам изъявительного наклонения настоящего (я покупаю, она покупает) и будущего времени (ты купишь, вы купите), а также повелительного наклонения (покупайте, купи);

Род – категория присуща причастиям (переделанное, указанное), а также спрягаемым формам прошедшего времени единственного числа изъявительного наклонения (переделала, указал) и условного наклонения (переделал бы, указало бы).

17. Морфологическая характеристика имени прилагательного

Имя прилагательное - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Морфологические признаки имени прилагательного: род, падеж, число.

Морфологическим признаком имен прилагательных служит их изменяемость по родам, числам и падежам. В отличие от существительных формы рода, числа и падежа прилагательных не являются самостоятельным средством выражения лексических и грамматических значений, так как они полностью зависят от рода, числа и падежа тех существительных, с которыми данные прилагательные согласованы.

Постоянны признаки являются неизменяемыми, изначально присущими прилагательными. Непостоянны признаки изменяются в зависимости от контекста при согласовании с существительными и местоимениями.

18. Морфологическая характеристика имени существительного

Морфологические признаки существительных - род, число, падеж, склонение.

Имена существительные принадлежат к одному из трех родов – мужскому, женскому или среднему, но не изменяются по родам: отец, мир (м. р.), сестра, страна, (ж. р.), государство, море (ср. р.).

Существительные изменяются по числам (брат - братья, книга - книги, озеро - озера) и падежам (грач, грача, грачу, грачом, (о) граче).

Морфологические признаки существительного - это ряд грамматических категорий, которые присущи словам данной части речи и указывают на их значение в предложении. Существительное имеет постоянные и непостоянны грамматические признаки.

К постоянным грамматически признакам существительных относятся:

Склонение - 1-е (папа, вода, няня); 2-е (поворот, зерно, Киев); 3-е (новость, ночь, мысль), разносоклоняемые (пламя, время).

Род - мужской (телефизор, договор); женский (клубника, кошка); средний (озеро, полотно).

Одушевленность - одушевленные (дочь, Евгений), неодушевленные (тарелка, восторг).

Собственные (Днепр, Мария) и нарицательные (река, женщина) существительные.

К непостоянным морфологическим признакам имени существительного относятся свойственные словам этой части речи грамматические категории, которые изменяются в зависимости от контекста речи и места существительного в предложении.

19. Морфологическая характеристика наречия

Наречие - самостоятельная неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы Как? Где? Куда? Когда? Почему? Зачем? Сколько? и обозначает признак действия, предмета или другого признака.

Наречия не спрягаются и не склоняются (не изменяются по числам, родам и падежам), поэтому в большинстве своем имеют только постоянные грамматические признаки. Непостоянный признак (степень сравнения) выделяют при морфологическом разборе только у определительных качественных наречий.

Неизменяемость наречий - главный морфологический признак наречия.

Постоянные морфологические признаки наречия:

Не склоняется по падежным формам;

Не используется в единственном, множественном числе;

При наличии суффикса -е- или -о- может обладать превосходной или сравнительной степенью; Может дополнять сказуемое, другие частицы словосочетания.

20. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля

Научный стиль - совокупность языковых средств, используемых в научной сфере - имеет свою систему жанров, каждый из которых соответствует конкретной цели и обстоятельствам научного общения.

К жанрам собственно научного стиля относятся: статья; доклад; монография; курсовая и дипломная работа; диссертация.

21. Неологизмы. Архаизмы. Историзмы.

Историзмы - устаревшие слова, которые обозначают существовавшие ранее, но исчезнувшие в настоящее время предметы, явления. боярин, купец

Архаизмы - устаревшие слова, вышедшие из употребления, вытесненные современными синонимами.

Ланиты-шеки губы-уста

Общеупотребительная лексика - слова, употребляемые в речи всеми и понятные всем.

Неологизмы - новые слова, возникающие в языке с развитием искусства, общественной жизни.

22. Односоставные предложения

В некоторых предложениях грамматическая основа выражается только одним главным членом предложения: либо сказуемым, либо подлежащим. Такие предложения называют односоставными.

Односоставное предложение - это предложение, грамматическая основа которого содержит один главный член (сказуемое или подлежащее).

23. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

Орфография (греч. правильно писать) - это раздел науки о языке, изучающий и определяющий правила написания слов и морфем, нормы воспроизведения устной речи с помощью букв. Главное понятие в орфографии - это орфограмма.

Она состоит из пяти основных разделов:

1. Передача буквами фонемного состава слов.
2. Слитное, раздельное и дефисное (полуслитное) написания слов и их частей.
3. Употребление прописных и строчных букв.
4. Перенос части слова с одной строки на другую.
5. Графические сокращения слов.

Каждый раздел орфографии характеризуется определенными принципами, лежащими в основе орфографической системы

В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов:

Морфологический принцип, Фонетический принцип, Исторический, Принцип дифференцированного написания, Принцип слитного.

24. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Орфоэпические нормы - это правила словесного ударения и правильного произношения звуков в словах.

Ударение - это выделение слога силой голоса.

Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

25. Основные принципы русской пунктуации.

Русская пунктуация основана на трех принципах, которые применяются не отдельно, а во взаимодействии. Первый - синтаксический, который основан на строении предложения. Второй - смысловой, он основан на том, что постановка знаков препинания основана на содержании, так что благодаря этому принципу допускается использование авторских знаков препинания. И третий принцип - интонационный, когда на постановку знаков препинания влияет интонация.

26. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

Морфема - это минимальная значимая часть слова (корень, основа, приставка, суффикс, окончание).

Словообразование (от лат. - отведение) - это образование нового слова на базе однокоренного слова (или слов) по существующим в языке словообразовательным моделям.

Словообразование - это раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.

Слово состоит из основы и окончания. В основу входят приставка, корень, суффикс. Части слова называются морфемами.

Главной морфемой слова является корень (общая часть родственных слов), соотносящийся с понятием и предопределяющий лексическое значение слова. Корень обязательно присутствует в слове, он может употребляться и без аффиксальных морфем, тогда как аффиксы без корня употребляться не могут.

Приставка служит для образования новых слов или форм слов (ход - вход; добрый - предобрый).

Морфема, стоящая после корня, называется суффиксом. Суффикс также служит для образования новых слов (школа - школьник) или новых форм (играть - играл). Многие суффиксы свойственны определенным частям речи, например, суффиксы -чик, -щик, -тель, -ниц свойственны именам существительным: резчик, летчик, сварщик, учитель, ученица.

27. Правила переноса слов.

Правила переноса слов рекомендуют переносить слова с одной строки на другую по слогам с учетом их морфемного строения. В письменной речи слова переносятся с одной строки на другую в соответствии с определенными правилами переноса.

Основные правила переноса слов

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА		
Нельзя ни оставлять в конце строки, ни переносить на другую строку	нельзя	следует
одну гласную	о-дежда	одеж-да
часть слова, не составляющую слога	просмо-тр	про-смотр
согласную отрывать от следующей за ней гласной	дуб-овыи	дубо-выи
отделять от предшествующих букв й, ь, ъ	бо-щы	бой-цы
переносить часть слова, начинающуюся с ы	раз-ыскивать	ра-зыскивать
согласную в конце приставки, если дальше следует согласная	по-ходить,	под-ходить,
	ра-вязать	раз-вязать
начальную часть корня, не составляющую слога	при-слать,	при-слать,
начальную часть второй основы сложного слова	пяти-раммовый	пяти-граммовый,
две одинаковые согласные, стоящие между гласными (кроме начальных двойных согласных корня: по-ссорить)	жу-жжать,	жу-жжать,
	ма-са	ма-са
разбивать переносом односложную часть сложносокращенного слова, абревиатуры	спе-циодежда	спец-одежда
	КЗ-оТ	КЗоТ
Кроме случаев, отмеченных выше, деление на слоги при стечении согласных свободное: вес-на и ве-сна; сест-ра, се-стра, сес-тра; род-ство, родст-во, родс-тво.		

28. Правописание безударных гласных.

Безударные гласные в корне слова - это неударяемые гласные, написание которых нужно проверить подбором родственных слов или изменением грамматической формы.

Чтобы правильно написать такие орфограммы, нужно подобрать проверочные слова. Причём сомнительный гласный звук в этом слове должен стоять под ударением.

Если проверочные слова подобрать не получается, то безударная гласная будет непроверяемой. Правописание таких слов нужно запомнить и при необходимости сверять их с орфографическим словарём.

В русском языке правописание корней слов включает несколько орфограмм: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; чередующие гласные в корне; согласные в корне.

29. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

Для проверки правописания глухой или звонкой согласной в корне слова необходимо изменить проверяемое слово или подобрать родственное слово так, чтобы за проверяемой согласной следовала гласная или согласные л, р, м или н.

Примеры: просьба - просить; низкий - низок; лёд - ледовый.

Если проверяемое слово - существительное в единственном числе, достаточно изменить это слово, представив его во множественном числе: глаз - глаза; цепь - цепи; сосед - соседи; берег - берега.

Иногда изменение существительного не дает возможности проверить правописание согласной. В этом случае можно представить слово во множественном числе, но в другой форме: блузка - блузки - (много) блузок; шляпка - шляпки - (много) шляпок.

Некоторые слова, правописание согласных, в которых нельзя проверить предложенным способом, следует запомнить. В случае сомнений можно воспользоваться орфографическим словарём.

Согласные, которые не произносятся в корне слова, называются **непроизносимыми**.

При произнесении некоторых слов в указанных группах согласных выпадает один из них, обозначенный буквой «в», «д», «т» или «л».

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, **нужно изменить его форму или подобрать родственное слово** таким образом, чтобы в нем после первого или второго согласного этой группы согласных стоял **гласный звук**.

30. Правописание наречий.

После твёрдых согласных используется суффикс -о, после мягких согласных - -е.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется -о, без ударения - -е.

На конце наречий, образованных от кратких прилагательных с помощью приставок из- (ис-), до-, с- (со), пишется -а.

Наречия с приставкой по- на конце имеют -у.

На конце наречий (и частиц) после шипящих пишется -ь.

Написание наречий и наречных сочетаний во многих случаях определяется традицией. При затруднении следует обращаться к орфографическим словарям.

31. Правописание НЕ с именами существительными

НЕ с существительными пишется слитно:

1) Если слово без НЕ не употребляется:

Неряха, недоумение, ненависть.

2) Если слово можно заменить синонимом без НЕ:

Неправда (ложь), неудача (промах), недруг (враг).

3) Если есть приставка НЕДО-:

Недосмотр, недоработка.

НЕ с существительными пишется раздельно:

1) При отрицании:

Это не картина, она не гостья.

2) При наличии противопоставления с союзом А:

Это не счастье, а проклятье.

3) В составе отрицательных конструкций вовсе не, отнюдь не, далеко не, ничуть не, нимало не:

Это отнюдь не правда.

32. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

Приставка пре- пишется в следующих случаях:

Когда она вносит в слово значение крайней степени признака: превосходный, превозносить, преувеличивать, преинтересный. В этом случае еще можно заменить приставку на слова «очень», «весыма». Когда она близка по значению к приставке пере- в значении «через», «по-иному»: преграда, сравним — «перегородить», преступить черту, сравним — «переступить». **Приставка при- придает словам следующие значения:** Близости, непосредственного примыкания к чему-то: приморье, прибрежный, придорожный, приволжский; Приближения, добавления, присоединения: прибежать, приделать, пристроить, приписать, прикупить; Совершения действия не в полном объеме или на ограниченный срок: прилечь, присесть, приподняться, приоткрыть; Доведения действия до определенного результата: приготовить, приласкать, примирить, примерить; Совершения действия в чьих-либо интересах: приберечь, припрятать, прислушаться;

33. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Чередующиеся гласные в корне - явление, при котором гласные «а» и «о», «и» и «е» могут меняться в разных формах одного и того же слова или в родственных словах.

Чередующиеся гласные «а» или «о», «и» или «е» в корне слов пишутся в зависимости от разных условий:

Места ударения (гар-/тор-, клан-/клон-, твар-/твр-, зар-зор-).

Наличия или отсутствия суффикса -а- после корня (кас-/кос-, бер-/бир-, мер-/мир- и пр.).

Конечной буквы корня (скак-/скоч-, раст-/ращ-, рос-).

Различий по смыслу (равн-/ровн-, мак-/моч-).

Безударные гласные в корне с чередованием невозможно проверить ударением. В таких словах в ударном положении нужно писать ту гласную, которая слышится.

34. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

Односоставное предложение - предложение, в составе которого есть или только подлежащее, или только сказуемое. Двусоставным предложением называется предложение, в составе грамматической основы которых есть подлежащее и сказуемое. Безличное. Безличное предложение - предложение без лица (без подлежащего) и быть не может. Т.е на месте подлежащего нельзя ничего вставить. Примеры: Вечерело. Над полем смеркалось.

Односоставные и двусоставные предложения отличаются наличием одного или двух главных членов предложения.

В предложениях грамматическая основа может содержать один или два главных члена. По этому признаку в синтаксисе русского языка различают двусоставные и односоставные предложения.

Двусоставные предложения

В полном двусоставном предложении обязательно имеются два главных члена подлежащее и сказуемое:

Двусоставные предложения, как можно понять из названия этого термина, содержат два состава: состав подлежащего; состав сказуемого.

Односоставные предложения

В русском языке существуют предложения, которые в своем составе имеют не два главных члена (подлежащее и сказуемое), а только один: либо подлежащее; либо сказуемое.

Односоставное предложение - это предложение, которое в своем составе имеет один главный член.

35. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

Однородные члены предложения - это одинаковые члены, соединенные сочинительной связью и относящиеся к одному и тому же члену предложения.

Однородные члены равноправны в предложении, то есть между ними существует сочинительная связь, которую оформляют соединительные, противительные и разделительные союзы.

Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос и обычно выражаются словами одной и той же части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи.

36. Причастие как особая форма глагола

Причастие - это особая форма глагола, которая обозначает протекающий во времени признак предмета по действию и сочетает грамматические признаки глагола и прилагательного.

Причастие в русском языке образуется от глагола с помощью характерных формообразующих суффиксов: Гладить- гладящий кошку; отправить - отправивший письмо; колебать - колеблемый ветром; указать - указанный ею.

Причастие- обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой?, что делающий?, что делавший?, что сделавший? Причастие изменяется по признакам прилагательного. Оно изменяется по числам, по падежам, по родам в единственном числе. Причастие может быть совершенного вида и несовершенного вида, прошедшего и настоящего времени; эти признаки не изменяются, для причастия они постоянные.

Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам производит действие.

Страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает действие (подвергается воздействию) со стороны другого предмета (действие совершают другой предмет).

37. Публицистический стиль речи

Публицистический стиль – это стиль, обслуживающий сферу общественно-политических, общественно-экономических, социально-культурных и других общественных отношений. Это стиль газетных статей, радио- и телепередач, политических выступлений.

Основные функции публицистического стиля – информационная и воздействующая, основные формы речи - устная и письменная; типичный вид речи – монолог.

Публицистику называют летописью современной жизни общества. С этой точки зрения можно утверждать, что она отражает текущую историю.

В связи с задачей воздействовать на людей публицистике присущи характерные стилевые черты:

призывность яркость эмоциональность

Этот функциональный стиль речи чаще всего оформляется в виде монолога об описываемом явлении или проблеме.

38. Разговорный стиль речи и его основные признаки

Разговорный стиль - функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке. В нём часто используется разговорная и просторечная лексика.

Обычная форма реализации разговорного стиля - диалог, этот стиль чаще используется в устной речи. В нём отсутствует предварительный отбор языкового материала. В этом стиле речи большую роль играют внеязыковые факторы: мимика, жесты, окружающая обстановка.

39. Разряды местоимений

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количество, но не называет их. В русском языке насчитывается более 50 местоимений.

Разряд - это постоянный грамматический признак местоимений. В зависимости от того, на что указывает местоимение (предмет или лицо, признак или количество), их делят на разряды по значению. Все местоимения можно разделить на 9 разрядов, объединяющих в себе слова, сходные по значению.

Разряды местоимений	Местоимения	Как изменяются
Личные местоимения	я, ты, он (она, оно), мы вы, они + падежные формы	По лицам, падежам, местоимение 3го лица он изменяется по родам

Вопросительные местоимения	кто?, что?, какой?, чей?, сколько?, каков?	Изменяются по родам и числам; местоимения кто? , что? не изменяются по родам и числам
Возвратные местоимения	Себя, себе, собой, собою, о себе	Оно не имеет именительного падежа, рода и числа
Относительные местоимения	кто, что, какой, который, чей, сколько, каков	Изменяются по падежам
Неопределенные местоимения	некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-нибудь, чтонибудь, некий, несколько, кто-то, что-то, чей-то, кто-либо, что-либо, чей-либо, какой-либо, который-либо, чей-нибудь, какой-нибудь, который-нибудь	Неопределенные местоимения кроме некто , нечто , изменяются по падежам. Также некоторые неопределенные местоимения изменяются по родам, падежам, числам
Отрицательные местоимения	никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего+ падежные формы	Изменяются по падежам. Местоимения некого и ничего не имеют именительного падежа
Притяжательные местоимения	мой, твой, свой, наш, ваш+ падежные формы+ формы рода и числа	Изменяются по родам, падежам, числам
Указательные местоимения	тот, этот, такой, таков, столько, сей (устар)+ падежные формы + формы рода и числа	Местоимения тот, этот, такой, изменяются по родам, падежам, числам. Местоимение таков изменяется по родам и числам
Определительные местоимения	весь, всякий, всяк, всяческий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой + падежные формы+ формы рода и числа	Изменяются по родам, падежам, числам

40. Слово в лексической системе языка.

Лексика (от др.-греч. τὸ λέξικός - «относящийся к слову», от ἡ λέξις - «слово», «оборот речи») - совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания об объектах реальной действительности.

Лексическое значение слова - это его содержание, его соотнесенность с предметом или явлением действительности.

41. Словосочетание и предложение.

Словосочетание - это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически и представляющих собой сложные наименования явлений объективной действительности, например: студенческое собрание, статья по диалектологии, человек среднего роста, читать вслух. Являясь наряду со словом элементом построения предложения, словосочетание выступает в качестве одной из основных синтаксических единиц.

Другой основной синтаксической единицей является **предложение**. Предложение - это минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью. Будучи единицей общения, предложение вместе с тем является единицей формирования и выражения мысли, в чем находит свое проявление единство языка и мышления.

Классификация предложений может происходить по нескольким параметрам:

по целевому назначению: по фиксации отношения к действительности с точки зрения бытия:
по тому, состоит предложение из грамматически членимых элементов
по наличию или отсутствию дополнительной эмоциональной
по количеству предикативных единиц:
по количеству главных членов:
по наличию или отсутствию второстепенных членов:
по полноте или неполноте вербального выражения смысла:
по наличию или отсутствию осложняющих предложение элементов
по характеру структурной схемы

41. Односоставные предложения, их типы. Неполные предложения, их разновидности.

Односоставное предложение – это предложение, грамматическая основа которого состоит только из одного главного члена (подлежащее, либо сказуемое). **Типы односоставных предложений:**

1. С главным членом - подлежащим: назывные (или номинативные! - подлежащее выражено существительным, местоимением, количественно-именным сочетанием, стоящих в форме именительного падежа (Улица, фонарь, аптека.).

2. С главным членом - сказуемым: определенно-личные - сказуемое выражено глаголом в 1-м или 2-м лице, есть указание на определенное лицо (Сидите тихо! Пойду посплю.);

Неполными называются предложения, которые характеризуются неполным составом членов предложения, необходимых для выражения законченной мысли. Взятые вне контекста или определенной ситуации, неполные предложения не передают законченной мысли. «Я и тебя осуждаю, Катя». - «За что?»

43. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчинённым называется предложение, части которого грамматически неравноправны и связаны подчинительными союзами или союзными словами.

Сложноподчинённое предложение (СПП) - вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную. Придаточное подчиняется главному и отвечает на вопросы предложения. Например: «Я знаю, кто это сделал». Обе части сложноподчинённого предложения связываются союзами и союзными словами. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Если придаточное стоит в середине главного, то оно выделяется запятыми с обеих сторон (например, О том, что завтра он уедет на довольно долгое время, никому не было дела).

Сложноподчинённые предложения включают главное и одно или несколько придаточных предложений. Придаточные подчиняются главному и отвечают на вопросы членов предложения.

44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение (ССП) - это предложение с двумя и более грамматическими основами, которые связаны между собой по смыслу, интонацией и соединены сочинительными союзами. Части этого предложения можно разделить точкой на самостоятельные и простые. Но выделить главное и придаточное предложения среди них нельзя.

Когда не нужна запятая с союзами и, да, или, либо

Правило	Пример
Если у частей предложения есть общий второстепенный член	<i>В такой буран лиса не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.</i>
Если у частей предложения есть общее придаточное предложение	<i>Когда пошел дождь, ярмарка остановилась и дети побежали домой.</i>
Если части предложения — назывные	<i>Прогулка в парке и катание на лошадях!</i>
Если части предложения — вопросительные	<i>Который сейчас час и как скоро мы отправляемся?</i>
Если части предложения — безличные, и их сказуемые — это синонимы	<i>Нужно переделать работу и исправить ошибки.</i>

45. Служебные части речи

Служебными называются такие части речи, которые без самостоятельных частей речи не могут формировать предложение и служат для связи самостоятельных единиц или для выражения добавочных оттенков смысла.

Предлог- служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, и в предложении.

Союз- служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения. Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

Частица- служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов. Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения. Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи. Междометия не изменяются и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи.

46. Соотношение буквы и звука

Звук - это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква - графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением. Звуки есть в любом языке, независимо от того, имеет он письменность или нет; звучащая речь первична по отношению к речи, записанной буквами; в фонографических языках буквы отображают звучащую речь (в отличие от языков с иероглифической письменностью, где отображение находят не звуки, а значения).

Звук - наименьшая единица речи, произносимая за одну артикуляцию.

47. Стили и типы речи.

Основными типами речи являются описание, повествование, и рассуждение.

Стили речи, или функциональные стили, выделяются в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека. Каждый стиль характеризуется определенными внеязыковыми чертами.

Стиль		Цель высказывания	Сфера применения
разговорный		Общение	беседа в неофициальной обстановке, личные письма, послания
к н и ж н ы е	научный	сообщение, передача научной информации	уроки, лекции, доклады, учебники, словари, энциклопедии
	официально-деловой	сообщение, передача деловой информации	отчёты, документы
	публицистический	воздействие на слушателей или читателей	выступления на митингах, газетные статьи, теле- и радиопередачи
	художественный	воздействие на слушателей или читателей	произведения художественной литературы

48. Употребление букв Ъ, Ъ.

Разделительный ъ пишется перед буквами е, ё, ю, я в следующих случаях: после приставки, оканчивающейся на согласную (въезд, межъядерный)

в иноязычных словах, в которых имеется приставка, оканчивающаяся на согласную (аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс-), в сложных словах, первую часть которых образуют имена числительные двух-, трех-, четырех – (двуухъярусный)

Буква. Ъ пишется для обозначения мягкости парных согласных: а) в конце слова: лошадь, топь, огонь; б) в середине слова перед твёрдым согласным: ходьба, полька; в) в середине слова между двумя мягкими согласными, если при изменении слова второй мягкий согласный становится твёрдым: мальки — мальков, возьми — возьму.

49. Фразеологизмы, отличие фразеологизмов от слова

Фразеология – раздел науки о языке, изучающий лексически неделимые сочетания слов фразеологизмы: рукой подать ('близко'), от руки ('рукописный'), на руку ('полезно'), собаку съесть ('опытность'), кинуть камень в огород ('оскорбить') и т. д.

Фразеологизм (или фразеологическая единица, фразеологический оборот) - сложная, многогранная единица языка, которая состоит минимум из двух слов. Слова в составе фразеологизма теряют свою самостоятельность, переосмысливаются их конкретное значение: осться без ног - 'сильно устать', держать в руках - 'держать в подчинении'.

В отличие от слова, значение фразеологизма - единое, целостное, обобщённое, всегда экспрессивное. Фразеологизмы не создаются в процессе речи, а воспроизводятся говорящим.

50. Функциональные стили речи и их особенности

Функциональные стили речи - это системы языковых единиц различного уровня, которые используются для достижения определенных коммуникативных целей.

Стиль речи - это набор коммуникативных единиц, строго регламентированный целями общения. Один из них (разговорный) используют в устной речи для решения бытовых вопросов.

Художественный стиль - стиль литературы (романов и повестей, поэтических произведений, драматургии). Он отличается эмоциональностью и выразительностью. Главная задача - создать художественный образ, вызвать эстетическое переживание.

Публицистический стиль - стиль общественной информационной системы - СМИ. Главная задача языковых средств, которые используются в этом стиле - проинформировать о каком-то событии, воздействовать на сознание читателя или слушателя, формировать общественное мнение, побуждать человека и общество к действиям.

Научный стиль - стиль учебников, монографий, научных статей. Его средства отличаются рационализмом, логикой, четкостью, строгостью и регламентированностью значений.

Официально-деловой стиль - стиль бюрократии: законодательных актов, дипломатической переписки, делопроизводства.

Разговорный стиль - стиль живого устного общения. Такая форма общения в основном диалогическая.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ключ к тесту по теме «МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

№	Вариант I	Вариант II
1	3	2
2	2	4
3	3	1
4	3	4
5	4	2
6	3	2
7	2	1
8	2	3
9	3	4
10	2	3

Ключ к тесту по теме «ЯЗЫК КАК СИСТЕМА»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	в	б	в	б	б	в	б	в	а	в	а	б	в

Ключ к тесту по теме «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

№	ответ
1	Д
2	Г
3	В
4	А
5	В
6	Г

7	В
8	Г
9	Б
10	А
11	Д
12	В
13	Г
14	А
15	Д

Ключ к тесту по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

№	ответ
1	Д
2	Б
3	В
4	Г
5	А
6	А
7	В
8	Д
9	Б
10	Г

Ключ к тесту по теме «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

№	ОТВЕТ
1	А
2	Б
3	А
4	Д
5	В
6	Г
7	Д

Ключ к тесту по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»

№	ответ
1	А
2	Д
3	В
4	В
5	Д
6	Г
7	В

8	Д
9	Б
10	А

Ключ к тесту по теме «ГЛАГОЛ»

№	ответ
1	В
2	А
3	Г
4	Г
5	В
6	В
7	Д
8	В
9	А
10	А
11	Г
12	Б
13	А
14	Г
15	В
16	А
17	Д
18	Б
19	Д
20	В

Ключ к тесту по теме «НАРЕЧИЕ»

№	ответ
1	В
2	Д
3	А
4	В
5	В
6	В
7	А
8	В
9	В
10	Б
11	Г
12	Б
13	Б

14	В
15	Д
16	В
17	Б
18	Г
19	В
20	А

ТЕСТ Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	г	а	б	а	в	а	г	а

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИЛИ РЕЧИ»

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
ТЕКСТ 1–3	ТЕКСТ 8–3
ТЕКСТ 2–5	ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 3–4	ТЕКСТ 10–4
ТЕКСТ 4–5	ТЕКСТ 11–2
ТЕКСТ 5–2	ТЕКСТ 12–5
ТЕКСТ 6–3	ТЕКСТ 13–3
ТЕКСТ 7–2	ТЕКСТ 14–4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения и в будущей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющему задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.