

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филиал в г. Хасавюрте**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность**  
40.02.04 Юриспруденция

Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ОП ПССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Направленность:	<i>Юрист в сфере социального обеспечения</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция от 27 октября 2023 г. № 798, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Фонд оценочных средств подготовлен на основе и с использованием учебно-методических материалов и учебников образовательной платформы «Юрайт».

**Разработчики:**

Колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (Колледж ДГУ)

Кабыш Н.Ф. – преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Колледжа ДГУ.

**Рецензент:**

Магомедов М.Р. - Заведующий кафедрой экологии ИУЭР ФГБОУ ВО ДГУ – д.б.н., профессор.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Колледжа ДГУ

Протокол № 4 от «12» ноября 2024 г.

Зав. кафедрой Кабыш Н.Ф./

Фонд оценочных средств дисциплины согласован с учебно-методическим управлением

Сандов А.Г./

«20» 01 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в традиционном формате, с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий, в синхронном и асинхронном режиме на образовательной платформе ЮРАЙТ <https://urait.ru/>.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели – освоение дисциплинарных компетенций по применению комплекса мероприятий в системе защиты информации на основе реализации требований по правовой защите информации и организационному обеспечению информационной безопасности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

### **Общие компетенции:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям к представителям субкультуры, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважением к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностной и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности, человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательные отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очное отделение**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	64
в том числе:	
лекции	16
семинарские занятия	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**Заочное отделение**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	6
в том числе:	
лекции	4
семинарские занятия	2
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	62
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>Лекция</b> 1. Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» 2. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». 3. Системы безопасности жизнедеятельности.	<b>1</b>	
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» 2. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». 3. Системы безопасности жизнедеятельности.	<b>2</b>	устный (письменный) опрос
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/26">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/26</a>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.</b>	<b>Лекция</b> 1. Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. 3. Международные организации, обеспечивающие безопасность.	<b>1</b>	
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. 3. Международные организации, обеспечивающие безопасность.	<b>2</b>	устный (письменный) опрос

	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/58">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/58</a>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 3.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Лекция</b> <p>1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Органы управления системы Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Информационное обеспечение режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие</b> <p>1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Органы управления системы Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Информационное обеспечение режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<b>4</b>	устный (письменный)опрос
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90</a>	<b>4</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90</a></p>	2	тестирование
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Социальные и психологические основы безопасности.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>1. Структура безопасности личности.  2. Социальная безопасность личности.  3. Психологические основы безопасности личности.  4. Травматический стресс — симптомы, особенности протекания, первая помощь.  5. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение разноуровневых задач (заданий):  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/120">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/120</a></p>	2	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>1. Общие понятия, классификации.  2. Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия).  3. Геологические опасные явления</p>	1	

	(экзогенные геологические явления). 4. Гидрологические опасные явления. 5. Природные пожары. 6. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/171">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/171</a>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 6.</b> <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</b>	<b>Лекция</b> 1. Общие понятия, классификация. 2. Транспортные аварии и катастрофы. 3. Пожары и взрывы. 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно-химически опасных веществ. 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. 6. Обрушение зданий и сооружений. 7. Гидродинамические аварии. 8. Действия населения при угрозе возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/205">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/205</a>	<b>4</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 7.</b> <b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.</b>	<b>Лекция</b> 1. Социальная безопасность. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам. 3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/250">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/250</a>	<b>4</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 8.</b> <b>Экологическая безопасность.</b>	<b>Лекция</b> 1. Основные термины и классификации. 2. Составляющие компоненты экологической безопасности. 3. Экологические проблемы человечества. 4. Правовые основы экологической безопасности. 5. Экологический мониторинг.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291</a>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>  Экологическая безопасность.  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291</a></p>	2	тестирование
<p><b>Тема 9.</b>  <b>Информационная безопасность.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>1. Информация. Информационная безопасность.  2. Информационные опасности и угрозы.  3. Источники угроз информационной безопасности.  4. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.  5. Информационные войны.  Информационный терроризм.  6. Информационные перегрузки.  Информационная зависимость.</p>	2	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1. Информация. Информационная безопасность.  2. Информационные опасности и угрозы.  3. Источники угроз информационной безопасности.  4. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.  5. Информационные войны.  Информационный терроризм.</p>	4	устный (письменный)опрос

	6. Информационные перегрузки. Информационная зависимость.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/310">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/310</a>	<b>4</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 10.</b> <b>Гражданская оборона.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>1. Гражданская оборона всовременных условиях.</p> <p>2. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>3. Защитные сооружениягражданской обороны.</p> <p>4. Приборы радиационной ихимической разведки, дозиметрический контроль.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338</a></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b> Гражданская оборона. <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338</a></p>	<b>2</b>	
<b>Тема 11.</b> <b>Здоровый образ</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>1. Понятие о здоровье, общее состояние</p>	<b>1</b>	

<b>жизни как основа безопасности жизнедеятельности.</b>	<p>健康发展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 人的健康和周围环境。</li> <li>3. 社会卫生监测。</li> <li>4. 健康的生活方式作为模型，以及作为社会偏差的初级预防。</li> <li>5. 形成价值取向和行为动机。</li> </ol>		
<b>Семинарское занятие</b>	<p>1. Понятие о здоровье, общее состояние здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Здоровье человека и окружающая среда.</li> <li>3. Социально-гигиенический мониторинг.</li> <li>4. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений.</li> <li>5. Формирование ценностных установок и мотивации поведения.</li> </ol>	<b>4</b>	устный (письменный)опрос
<b>Практическое занятие</b>	<p>Решение разноуровневых задач (заданий):  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379</a> </p>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>          Здоровый образ жизни как основа          безопасности жизнедеятельности.  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379</a> </p>	<b>2</b>	тестирование

	<a href="https://zhiznedeyatelnosti-560762#page/379">zhiznedeyatelnosti-560762#page/379</a>		
<b>Тема 12.</b> <b>Первая помощь.</b>	<b>Лекция 1.</b> 1. Первая помощь при травматическом шоке. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при ранах. 4. Первая помощь при переломах костей. 5. Первая помощь при ожогах. 6. Первая помощь при обморожениях. <b>7. Первая помощь при терминальных состояниях.</b>	<b>1</b>	
	<b>Лекция 2.</b> 1. Первая помощь при утоплении. 2. Первая помощь при электротравме. 3. Первая помощь при отравлении. 4. Десмургия. Иммобилизация. 5. Способы транспортировки пострадавших. 6. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. <b>7. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762?#page/414">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762?#page/414</a>	<b>2</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>Лекция</b> 4. Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» 5. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». 6. Системы безопасности жизнедеятельности.	<b>2</b>	

	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>4. Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>5. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>6. Системы безопасности жизнедеятельности.</p>		устный (письменный)опрос
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение разноуровневых задач (заданий):  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/26">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/26</a></p>	<b>6</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 2.</b> <b>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>4. Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>6. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>4. Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>6. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	<b>2</b>	устный (письменный)опрос

	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/58">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/58</a>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 3.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>6. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Органы управления системы Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>6. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Органы управления системы Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	устный (письменный)опрос	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90</a></p>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/90</a></p>	10	тестирование
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Социальные и психологические основы безопасности.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>6. Структура безопасности личности.  7. Социальная безопасность личности.  8. Психологические основы безопасности личности.  9. Травматический стресс — симптомы, особенности протекания, первая помощь.  10. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Решение разноуровневых задач (заданий):  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/120">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/120</a></p>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач

<b>Тема 5.</b> <b>Чрезвычайные ситуации</b> <b>природного характера и</b> <b>защита от них.</b>	<b>Лекция</b> 4. Общие понятия, классификации. 5. Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). 6. Геологические опасные явления		
--	---	--	--

	(экзогенные геологические явления). 7. Гидрологические опасные явления. 8. Природные пожары. 9. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/171">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/171</a>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 6.</b> <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</b>	<b>Лекция</b> 9. Общие понятия, классификация. 10. Транспортные аварии и катастрофы. 11. Пожары и взрывы. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно-химически опасных веществ. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. 14. Обрушение зданий и сооружений. 15. Гидродинамические аварии. 16. Действия населения при угрозе возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/205">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/205</a>	<b>6</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 7.</b> <b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.</b>	<b>Лекция</b> 4. Социальная безопасность. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам. 6. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/250">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/250</a>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 8.</b> <b>Экологическая безопасность.</b>	<b>Лекция</b> 6. Основные термины и классификации. 7. Составляющие компоненты экологической безопасности. 8. Экологические проблемы человечества. 9. Правовые основы экологической безопасности. 10. Экологический мониторинг.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291</a>	<b>10</b>	оценка навыка анализа и решения профессиональных задач

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7.  — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>  Экологическая безопасность.  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/291</a></p>	<b>10</b>	тестирование
<b>Тема 9.</b> <b>Информационная безопасность.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>7. Информация. Информационная безопасность.</p> <p>8. Информационные опасности и угрозы.</p> <p>9. Источники угроз информационной безопасности.</p> <p>10. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>11. Информационные войны. Информационный терроризм.</p> <p>12. Информационные перегрузки. Информационная зависимость.</p>		

<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>6. Информация. Информационная безопасность.</p> <p>7. Информационные опасности и угрозы.</p> <p>8. Источники угроз информационной безопасности.</p> <p>9. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>10. Информационные войны. Информационный терроризм.</p>		<p>устный (письменный)опрос</p>
---	--	-------------------------------------

	6. Информационные перегрузки. Информационная зависимость.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/310">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/310</a>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Тема 10.</b> <b>Гражданская оборона.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>5. Гражданская оборона всовременных условиях.</p> <p>6. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Защитные сооружениягражданской обороны.</p> <p>8. Приборы радиационной ихимической разведки, дозиметрический контроль.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338</a></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b> Гражданская оборона. <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762#page/338</a></p>	<b>10</b>	тестирование
<b>Тема 11.</b> <b>Здоровый образ</b>	<b>Лекция</b>		
	1. Понятие о здоровье, общее состояние		

<b>жизни как основа безопасности жизнедеятельности.</b>	<p>健康发展。</p> <p>6. 健康的人和周围环境。</p> <p>7. 社会卫生监测。</p> <p>8. 健康的生活方式作为模型，以及作为社会偏差的初级预防。</p> <p>9. 形成价值观念和行为动机。</p>		
<b>Семинарское занятие</b>	<p>6. Понятие о здоровье, общее состояние здоровья.</p> <p>7. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>8. Социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>9. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений.</p> <p>10. Формирование ценностных установок и мотивации поведения.</p>		устный (письменный)опрос
<b>Практическое занятие</b> Решение разноуровневых задач (заданий): <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379</a>			оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560762/p.90">https://urait.ru/bcode/560762/p.90</a></p> <p>2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561117/p.1">https://urait.ru/bcode/561117/p.1</a></p> <p><b>Интерактивные формирующие тесты:</b>        Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeystvosti-560762?#page/379</a></p>	<b>10</b>		тестирование

	<a href="https://zhiznedeyatelnosti-560762?page/379">zhiznedeyatelnosti-560762?page/379</a>		
<b>Тема 12.</b> <b>Первая помощь.</b>	<p><b>Лекция 1.</b></p> <p>8. Первая помощь при травматическом шоке.      9. Первая помощь при кровотечениях.      10. Первая помощь при ранах.      11. Первая помощь при переломах костей.      12. Первая помощь при ожогах.      13. Первая помощь при обморожениях.  <b>14. Первая помощь при терминальных состояниях.</b></p> <p><b>Лекция 2.</b></p> <p>8. Первая помощь при утоплении.      9. Первая помощь при электротравме.      10. Первая помощь при отравлении.      11. Десмургия. Иммобилизация.      12. Способы транспортировки пострадавших.      13. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами.  <b>14. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>      Решение разноуровневых задач (заданий):  <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762?page/414">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762?page/414</a></p>		оценка навыка анализа и решения профессиональных задач
<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>		

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения учебных занятий используются, оборудованные техническими средствами кабинеты и лаборатории. Реализация программы дисциплины **СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»** осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности, в котором есть возможность проводить занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик, лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных. Имеются также учебные аудитории для самостоятельной работы, кабинеты для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (по количеству обучающихся), широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. В колледже созданы все условия, позволяющие широко использовать в образовательном процессе информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней. Установлены лицензионные программы, справочно-правовая система «КонсультантПлюс», программное обеспечение сетевого оборудования; обучающее программное обеспечение (среда программирования).

Учебники и учебные пособия по дисциплине **СГ.03 «Безопасности жизнедеятельности»** находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов в библиотеке Колледжа ДГУ, в том числе электронные издания на официальном сайте Колледжа ДГУ. Библиотека колледжа оборудована рабочими местами в читальном зале и выходом в Интернет для работы с электронными книгами, учебниками, учебными пособиями, размещёнными на сайте Колледжа ДГУ.

При проведении синхронных и асинхронных занятий используется электронная образовательная платформа «Юрайт» и электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» и электронном ресурсе цифровой образовательной среды СПО PROFобразование предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/560762>

**Дополнительные источники:**

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561117>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Доступ к электронной библиотеке <http://elibrary.ru>
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru) <http://elib.dgu.ru>

### **3.3. Образовательные технологии**

Учебная деятельность обучающихся по дисциплине предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, семинарское занятие), а также другие виды учебной деятельности.

В учебной деятельности по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе:

синхронные занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В смешанном обучении с применением дистанционных образовательных технологий студенты могут изучать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к занятиям семинарского типа.

**Синхронные занятия семинарского (практического) типа**

Занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение разноуровневых заданий (задач).

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

В синхронном и асинхронном режиме используется сервис «Юрайт.Задания».

#### Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением дистанционных образовательных технологий студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

выполнение рекомендуемых заданий;

фиксация возникающих вопросов и затруднений.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования, исследования и др.

Результаты (основные умения, освоенные профессиональные компетенции)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li><li>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</li><li>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</li><li>- действовать в чрезвычайных</li></ul>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный (письменный) опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка навыка анализа и решения профессиональных задач.</p>

<p>ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li> <li>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</li> <li>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</li> <li>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва</li> </ul>		
---	--	--

<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы формирования здорового образа жизни.</li> </ul>		
<p>Форма контроля: может проводиться в форме тестирования, в письменной, а также в устной форме.</p>		