

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты.
МДК 03.03 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция.
Обучение:
Уровень образования, на базе
которого осваивается
ППССЗ: Основное общее образование
Квалификация: Юрист
Форма
обучения: Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: филиал ДГУ в г. Хасавюрте.

Разработчик: Магомедов Ш.А - ст. преподаватель кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол № 7 от « 12 » марта 2025 г.

Зав. каф. к. п. н., доцент

Гарумов Н.М.

Председатель учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол № 7 от « 12 » марта 2025 г.

к. ф-м. н., доцент

Дадаев Д.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7-21
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22-23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология социально-правовой деятельности»

Рабочая программа по курсу «Психология социально - правовой деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40. 02. 01 «Право и организация социального обеспечения», для очного и заочного форм обучения обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология социально – правовой деятельности» относится к профессиональному модулю профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- овладение будущими юристами средней квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения;
- развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе юридико-психологического знания;
- детальное ознакомление обучающихся с основными понятиями дисциплины;
- приобретение обучающимися навыков и умений по применению юридико-психологических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, решению ситуационных задач на практических занятиях.

Освоения учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности» является достижение обучающимися следующих результатов:

обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Береть на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК-12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины «Психология социально - правовой деятельности» обучающиеся должны **уметь:**

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт, с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

ЗНАТЬ:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
- теоретическое обучение;	54
- лабораторные работы;	
- практические занятия;	36
- контрольные работы;	
- курсовой проект.	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовым проектом;	
- внеаудиторная самостоятельная работа.	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
- теоретическое обучение;	6
- лабораторные работы;	
- практические занятия;	4
- контрольные работы;	
- курсовой проект.	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовым проектом;	
- внеаудиторная самостоятельная работа.	98
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология социально - правовой деятельности»

Форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи психологии. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства или качества. Методы исследования в психологии. Организационные методы. Эмперические способы добывания научных данных. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы. Психологические знания в античности. Психология в Средние века. Умозаключительная психология 17 век. Зарождение эмперической психологии 18 век. Становление психологии как самостоятельной науки 19 век. Возникновение психологии в России. Биховицизм. Гештальтпсихология. Психодиагностика. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Электизм.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Объект, предмет, задачи психологии. 2.Взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний. 3.Этапы развития психологического знания. 4.Основные направления психологии. 5.Методы исследования психологии.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	2	2
Тема 1.2. Психика и организм.	Содержание учебного материала.	1	2
		2	

	<p>Психика. Материальное и идеальное понимание природы психики. Физико-химический уровень отражения. Раздражимость, Чувствительность. Психическое отражение. Различия психики человека и животных. Сознание. Мышление. Головной мозг. Сенсорные зоны. Моторные зоны. Ассоциативные зоны. Функции психики. Связь между морфологическими особенностями строения тела индивида и его психикой по Э. Кречмеру, Астеник. Атлетик. Пикник. Модели строения человеческого тела по У. Шелдону. Структура психики. Онтогенез. Филогенез.</p>		
Тема 1.3 Сознание человека.	<p>Практические занятия</p> <p>1.Психика и организм. 2.Мозг и психика. 3.Основные функции психики. 4.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Сознание. Рефлекторная способность сознания. Объективность. Субъективность. Характеристики сознания человека. Самосознание. Самооценка. Бессознательное</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Природа человеческого сознания. 2.Структура сознания. 3.Возникновение и развитие сознания. 4.Соотношение сознания и бессознательного.</p>	4	3

	Самостоятельная работа.	2	
Тема 1.4 Познавательные процессы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Ощущения. Классификация ощущений по И. Шерингтону. Пороги ощущений. Адаптация. Сенсибилизация. Восприятие. Классификация восприятия. Качества восприятия. Апперцепция. Представление. Формирование представления. Внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Двигательная память. Эмоциональная память. Мысление. Виды мышления. Воображение. Виды воображения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Ощущение и восприятие. 2.Определение внимания, его функции, виды и свойства. 3.Роль внимания в деятельности людей. 4.Память как психический познавательный процесс. 5.Понятие о мышлении, виды и формы мышления. 6.Развитие мышления, интеллект. 7.Представление, воображение, творчество.</p>	8	2
Тема 1.5. Психические свойства.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Темперамент. Типы темперамента. Сензитивный период жизни. Экстраверт. Интроверт. Характер. Способности. Виды способностей. Воля. Волевая регуляция. Эмоции. Чувства Виды чувств. Эмоциональные состояния. Мотивация. Бессознательная мотивация. Сознательная мотивация. Потребность. Интерес. Эмоциональные состояния. Мотивационные состояния. Модель потребностей по А. Маслоу.</p>	2	3

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Темперамент и характер человека 2.Природа человеческих способностей. 3.Волевая регуляция поведения. 4.Эмоциональная сфера личности. 5.Мотивационная сфера личности.</p>	4	3
	Самостоятельная работа.	1	
Тема 1.6. Психология личности.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Макросоциосреда. Микросоциосреда. Деятельность. Социальное взаимодействие. Искусственная среда обитания. Воспитание. Социализация. Ведущие социальные обстоятельства в формировании личности. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Биологическое и социальное в структуре личности. Самосознание личности.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Общее представление о личности. 2.Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 3.Соотношение объемов понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность», «человек». 4.Структура личности. 5.Биологическое и социальное в структуре личности. 6.Активность и направленность личности. 7.Интересы и установки личности. 8.Самосознание личности. 9.Формирование личности. 10.Концепция и периодизация развития личности по Э. Эриксону.</p>	2	3
	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.			
Тема 2.1.Психология делового общения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение общения. Императивное общение. Манипулятивное</p>	4	2

	<p>общение. Диалогическое общение. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Этапы процесса общения. Перцептивная сторона общения. Сущность верbalного и неверbalного общения. Средства общения. Цель общения. Устная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь. Письменная речь.</p> <p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие, виды, функции общения. 2.Коммуникативная сторона общения. 3.Интерактивная сторона общения. 4.Перцептивная сторона общения. 5.Сущность верbalного и неверbalного общения 		
	<p>Понятие группы. Малая группа. Большие группы. Высокоразвитые группы. Слаборазвитые группы. Реальная группа. Условные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Референтные группы. Нереферентная группа. Позиция. Статус.Внутренняя установка. Роль. Межгрупповое взаимодействие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Авторитарный лидер. Демократический лидер. Либеральный лидер. Совместная деятельность и общение.</p>	2	4
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психология малых групп. 2.Межгрупповые отношения и взаимодействие. 3.Психическая регуляция поведения и деятельности. 4.Классификация групп. 5.Типы и уровни взаимодействия 6.Социально-психологический климат группы 	2	3

Тема 2.3. Психологические особенности геронтологического периода развития.	7.Понятие «эффект конгруэнции».		
	Самостоятельная работа.	1	
	Содержание учебного материала.	4	2
	Понятие старения. Геронтология. Геронтопсихология. Основные модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Теории старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Социальная изоляция. Кризисы старости.		
	Практические занятия. 1.Понятие, сущность, хронологические границы старости. 2.Особенности физиологии старения. Теории старения. 3.Особенности познавательной сферы старости. 4.Эмоционально-личностные особенности старости. 5.Особенности социального взаимодействия 6.Кризисы старости.	4	3
Тема 2.4. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.	Самостоятельная работа.	2	
	Содержание учебного материала.	6	2

	<p>Здоровье. Норма. Патология. Отклонения. Изоляция. Фрустрация. Одиночество. Типы изоляции по И. Д. Ялому. Депривация эмоциональная. Депривация когнитивная. Депривация социальная. «Комплекс неполноценности» Самооценка. Эмоциональная сфера. Когнитивная сфера. Поведенческая сфера. Социально-психологическая реабилитация. Активно-позитивная позиция. Пассивно-негативная позиция. Пассивно-позитивная позиция. Активно-негативная позиция. Акцентуации характера. Циклоидный тип. Астеноневротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Психотерапия. Индивидуальная терапия. Групповая психотерапия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Основные социально-психологические проблемы инвалидов. 2.Особенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы личности инвалида. 3.Социально-психологическая реабилитация инвалидов. 4.Отношение инвалидов к своему заболеванию. 5.Особенности психологии инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	4	3
Тема 2. 5. Социально-психологические конфликты в организациях.	<p>Содержание учебного материала.</p>	4	2
	<p>Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта. Структура конфликта. Формула конфликта. Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Классификация конфликтов. Уровни конфликта. Конструктивные конфликты. Деструктивные конфликты. Горизонтальные конфликты. Смешанные конфликты. Вертикальные конфликты. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Тактика поведения в конфликте. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Разрешение конфликта. Методы профилактики конфликтов.</p>		

	Практические занятия 1.Понятие, структура, динамика конфликта. 2.Классификация конфликтов. 3.Психологические и нравственные последствия конфликтов. 4.Способы разрешения конфликтов. 5.Средства предупреждения конфликтных ситуаций.	4	
Тема 2.6. Этика профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Этика. Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали. Золотое правило нравственности. Моральные ценности. Ценности индивида. Классификация ценностей по Г. Олпорту, Формирование ценностных ориентаций. Деонтология. Долг. Конфиденциальность. Личные и профессиональные ценности.	4	3
	Практические занятия 1.Основные понятия: этика, мораль, право. 2.Функции морали. 3.Моральные ценности. 4.Классификация моральных ценностей. 5.Формирование ценностных ориентаций 6.Деонтология профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа.	1	
	Самостоятельная работа.	18	
Итого:	Форма контроля: экзамен.	Всего: -108ч. Из них: теорет - 54ч. прак. -36ч.	

		СР -18ч.	
--	--	----------	--

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Психология социально - правовой деятельности»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи психологии. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства или качества. Методы исследования в психологии. Организационные методы. Эмперические способы добывания научных данных. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы. Психологические знания в античности. Психология в Средние века. Умозаключительная психология 17 век. Зарождение эмперической психологии 18 век. Становление психологии как самостоятельной науки 19 век. Возникновение психологии в России. Биховицизм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Объект, предмет, задачи психологии. 2.Взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний. 3.Этапы развития психологического знания. 4.Основные направления психологии. 5.Методы исследования психологии.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1 0,5 8	2 3 2

Тема 1.2. Психика и организм. 1.3. Сознание человека.	Тема	Содержание учебного материала. Психика. Материальное и идеальное понимание природы психики. Физико-химический уровень отражения. Раздражимость. Чувствительность. Психическое отражение. Различия психики человека и животных.	1	1
		Сознание. Мышление. Головной мозг. Сенсорные зоны. Моторные зоны. Ассоциативные зоны. Функции психики. Связь между морфологическими особенностями строения тела индивида и его психикой по Э. Кречмеру, Астеник. Атлетик. Пикник. Модели строения человеческого тела по У. Шелдону. Структура психики. Онтогенез. Филогенез. Сознание. Рефлективная способность сознания. Объективность. Субъективность. Характеристики сознания человека. Самосознание. Самооценка. Бессознательное.		
		Практические занятия (психика и организм) 1.Психика и организм. 2.Мозг и психика. 3.Основные функции психики. 4.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Практическое занятие (сознание человека) 1.Природа человеческого сознания. 2.Структура сознания. 3.Возникновение и развитие сознания. 4.Соотношение сознания и бессознательного. Самостоятельная работа.	0,5	3
Тема 1.4. Познавательные процессы.		Содержание учебного материала. Ощущения. Классификация ощущений по И. Шеррингтону. Пороги ощущений. Адаптация. Сенсибилизация. Восприятие. Классификация восприятия. Качества восприятия. Апперцепция. Представление. Формирование представления. Внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Двигательная память. Эмоциональная память. Мышление. Виды мышления. Воображение. Виды воображения.	8+8	1
			1	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Ощущение и восприятие. 2.Определение внимания, его функции, виды и свойства. 3.Роль внимания в деятельности людей. 4.Память как психический познавательный процесс. 5.Понятие о мышлении, виды и формы мышления. 6.Развитие мышления, интеллект. 7.Представление, воображение, творчество.</p>	0,5	3
	Самостоятельная работа.	10	1
Тема 1.5. Психические свойства.	Содержание учебного материала.	1	2
	<p>Темперамент. Типы темперамента. Сензитивный период жизни. Экстраверт. Интроверт. Характер. Способности. Виды способностей. Воля. Волевая регуляция. Эмоции. Чувства Виды чувств. Эмоциональные состояния. Мотивация. Бессознательная мотивация. Сознательная мотивация. Потребность. Интерес. Эмоциональные состояния. Мотивационные состояния. Модель потребностей по А. Маслоу.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Темперамент и характер человека 2.Природа человеческих способностей. 3.Волевая регуляция поведения. 4.Эмоциональная сфера личности. 5.Мотивационная сфера личности.</p>	0,5	3
	Самостоятельная работа.	8	1
Тема 1.6. Психология личности.	Содержание учебного материала.	1	1

	<p>Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Макросоциосреда. Микросоциосреда. Деятельность. Социальное взаимодействие. Искусственная среда обитания. Воспитание. Социализация. Ведущие социальные обстоятельства в формировании личности. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Биологическое и социальное в структуре личности. Самосознание личности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Общее представление о личности. 2.Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 3.Соотношение объемов понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность», «человек». 4.Структура личности. 5.Биологическое и социальное в структуре личности. 6.Активность и направленность личности. 7.Интересы и установки личности. 8.Самосознание личности. 9.Формирование личности. 10.Концепция и периодизация развития личности по Э. Эриксону.</p>	0,5	3
	Самостоятельная работа.	8	1
Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.			
Тема 2.1.Психология делового общения и	Содержание учебного материала.	1	2

межличностные отношения.	<p>Определение общения. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Этапы процесса общения. Перцептивная сторона общения. Сущность верbalного и неверbalного общения. Средства общения. Цель общения. Устная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь. Письменная речь. Понятие группы. Малая группа. Большие группы. Высокоразвитые группы. Слаборазвитые группы. Реальная группа. Условные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Референтные группы. Нереферентная группа. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Межгрупповое взаимодействие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Авторитарный лидер. Демократический лидер. Либеральный лидер. Совместная деятельность и общение.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1.Понятие, виды, функции общения. 2.Коммуникативная сторона общения. 3.Интерактивная сторона общения. 4.Перцептивная сторона общения. 5. Сущность верbalного и неверbalного общения. 6.Психология малых групп. 7.Межгрупповые отношения и взаимодействие. 8.Психическая регуляция поведения и деятельности. 9.Классификация групп. 10.Типы и уровни взаимодействия 11.Социально-психологический климат группы 12.Понятие «эффект конгруэнции».</p>	0,5	3

	Самостоятельная работа.	8	1
Тема 2.2. Психологические особенности геронтологического периода развития.	Содержание учебного материала. Понятие старения. Геронтология. Геронтопсихология. Основные модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Теории старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Социальная изоляция. Кризисы старости.	0,5	2
	Практические занятия. 1.Понятие, сущность, хронологические границы старости. 2.Особенности физиологии старения. Теории старения. 3.Особенности познавательной сферы старости. 4.Эмоционально-личностные особенности старости. 5.Особенности социального взаимодействия 6.Кризисы старости.	0,5	3
	Самостоятельная работа.	8	1
Тема 2. 3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.	Содержание учебного материала.	1	2

	<p>Здоровье. Норма. Патология. Отклонения. Изоляция. Фрустрация. Одиночество. Типы изоляции по И. Д. Ялому. Депривация эмоциональная. Депривация когнитивная. Депривация социальная. «Комплекс неполноценности» Самооценка. Эмоциональная сфера. Когнитивная сфера. Поведенческая сфера. Социально-психологическая реабилитация. Активно-позитивная позиция. Пассивно-негативная позиция. Пассивно-позитивная позиция. Активно-негативная позиция. Акцентуации характера. Циклоидный тип. Астеноневротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Психотерапия. Индивидуальная терапия. Групповая психотерапия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Основные социально-психологические проблемы инвалидов. 2.Особенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы личности инвалида. 3.Социально-психологическая реабилитация инвалидов. 4.Отношение инвалидов к своему заболеванию. 5.Особенности психологии инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>		3
Тема 2. 4. Социально-психологические конфликты в организациях и этика профессиональной деятельности.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта. Структура конфликта. Формула конфликта. Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Классификация конфликтов. Уровни конфликта. Конструктивные конфликты. Деструктивные конфликты. Горизонтальные конфликты. Смешанные конфликты. Вертикальные конфликты. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Тактика поведения в конфликте. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Разрешение конфликта. Методы профилактики конфликтов. . Этика. Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали. Золотое правило нравственности. Моральные ценности. Ценности индивида. Классификация ценностей по Г. Олпорту.</p>	8	1

	Формирование ценностных ориентаций. Деонтология. Долг. Конфиденциальность. Личные и профессиональные ценности.		
	Практические занятия. 1.Понятие, структура, динамика конфликта. 2.Классификация конфликтов. 3.Психологические и нравственные последствия конфликтов. 4.Способы разрешения конфликтов. 5.Средства предупреждения конфликтных ситуаций. 6.Основные понятия: этика, мораль, право. 7.Функции морали. 8.Моральные ценности. 9.Классификация моральных ценностей. 10.Формирование ценностных ориентаций 12.Деонтология профессиональной деятельности.		3
	Самостоятельная работа.	8	1
Итого:	Форма контроля: экзамен.	Всего:108ч. Из них: теорт. - 6 ч; практич. 4 ч. СР-98 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1, - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2, - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3, - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины происходит в кабинете профессиональных дисциплин.

Оборудования учебного кабинета: парты двухместная – 20 шт., стулья ученические -40 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 23 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: парты двухместная – 63 шт., парты одноместная – 4 шт., стулья ученические – 92 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стенды – шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры - 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечения обучения. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. О ветеранах: Федеральный Закон от 12.01.95, №5-ФЗ (в ред. 03.07.2016) // Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».
- 2.О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон от 24.10.95 №181 – ФЗ (в ред. 01.06.2017)// Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.95 №122-ФЗ (в ред. 25.11.2013) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»

Основная учебная литература.

- 1.Т.А.Сережк, Васильченко Н.М. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2016.- 282с.
- Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс / И.И. Аминов. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
- о, Т.З.Васильченко, Н.Б.Волобуева. Психология социально – правовой деятельности: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017 – 282 с.

Научная и дополнительная литература.

Грунтовский И.И. Социально-правовые основы формирования престижа профессиональной деятельности юристов [Электронный ресурс] : монография / И.И. Грунтовский. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2013. — 172 с. — 978-5-902416-68-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34411.html>

Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 257 с. — 978-5-238-01803-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>

Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / . — Электрон. Текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>

Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Капустина, В.А. Психология общения : учебное пособие : [16+] / В.А. Капустина ;

Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325>

Интернет – ресурсы.

- 1.Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- 2.Российский портал «Открытого образования» -www.openet.edu.ru
- 3.Научная электронная библиотека – www.eLIBRARY.ru
- 4.Вестник ДГУ : Серия «Право» -www.vestnik.dgu.ru
- 5.Электронно – библиотечная система www.biblio-online.ru
- 6.Центр регионального законодательства при ДГУ www.regionlaw.ru
7. Электронная библиотечная система www.iprbooks.ru
8. Научная библиотека ДГУ elib.dgu.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.
«Психология социально – правовой деятельности»

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных задач заданий, проектов, исследований.</p> <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - свободно объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> -уметь давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - уметь следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать основы психологии личности; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Практическая и самостоятельная работа</p>