

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины**  
**Специальность**  
**40.02.04 Юриспруденция**

Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ОП ПССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Направленность:	<i>Юрист в сфере социального обеспечения</i>
Форма обучения:	<i>Заочная</i>

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.1 (Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования РФ. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Приказ Минпросвещения России №798 для реализации основной профессиональной образовательной программы) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа подготовлена на основе и с использованием, методических материалов и учебников образовательной платформы.

***Разработчики:***

Колледж федерального государственного бюджетного образования высшего образования «Дагестанский государственный университет»

Кабыш Н.Ф. - канд. биол. наук, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Колледжа ДГУ.

***Рецензент:***

Гусейнова И.О. - к.б.н., доцент кафедры биологии и биоразнообразия ИЭУР ФП ' ДГУ.


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин Колледжа ДГУ.

Протокол № 4 от «12» ноября 2024 г.

Зав. кафедрой

'Кабыш Н. Ф./

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 01 2025 г.  Saidov A.G.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цели и задачи учебной дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной</b> <b>дисциплины) .....</b>	<b>8</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ</b> <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>7.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>27</b>
<b>7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>7.3. ....</b>	<b>.....</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в Колледже ДГУ, реализующем программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В программе по ОБЗР содержание учебной дисциплины ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

**модуль № 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

**модуль № 2** «Основы военной подготовки»;

**модуль № 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

**модуль № 4** «Безопасность в быту»;

**модуль № 5** «Безопасность на транспорте»;

**модуль № 6** «Безопасность в общественных местах»;

**модуль № 7** «Безопасность в природной среде»;

**модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

**модуль № 9** «Безопасность в социуме»;

**модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве»;

**модуль № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебной дисциплины ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР

предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы

изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности

Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебной дисциплины ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных,

гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место ОБЗР в системе СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Учебная дисциплина «ОБЗР» является учебным предметом из обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования. В колледже ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОБЗР» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «ОБЗР» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 40.02.04 - «Юриспруденция»

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и

подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других

людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;



8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
  - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
  - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
  - Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
  - Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Базовые исследовательские действия
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
  - Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
  - Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
  - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
  - Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
  - Уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Работа с информацией

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД

Общение

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия
- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- Аргументированно вести диалог

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Самоконтроль

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
- Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности,

защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной

службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации,

обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;  
знать приемы самопомощи в бою;  
иметь представление о военно-учетных специальностях;  
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;  
иметь представления о военно-учебных заведениях;  
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация",  
объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно - государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак

и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;



оценивать риски потеряться в общественном месте;  
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;  
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;  
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;  
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;  
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":  
выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;  
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;  
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;  
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;  
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;  
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;  
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;  
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;  
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;  
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;  
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;  
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;  
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;  
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;  
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;  
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;  
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;  
объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";  
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);  
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;  
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;  
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;  
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;  
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;  
объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;  
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;  
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;  
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;  
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;  
объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";  
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;  
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;  
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;  
объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;  
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;  
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме": объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия психологическому насилию ;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;  
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";  
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;  
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;  
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм";  
анализировать варианты их проявления и возможные последствия;  
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;  
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;  
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;  
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;  
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;  
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» способствует формированию общих компетенций:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

ситуациях;

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»**

Коды ПК            Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»)

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности

**Модуль № 2 "Основы военной подготовки":**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с

изменением

скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;  
объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;  
порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;  
соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);  
соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";  
общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";  
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;  
действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности;  
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4 "Безопасность в быту":**

источники опасности в быту, их классификация;  
общие правила безопасного поведения;  
защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;  
предупреждение бытовых травм правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;



основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  
основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе  
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 5 "Безопасность на транспорте"**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;  
движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правил безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":**

общественные места и их классификация  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и

открытого  
типа, общие правила безопасного поведения  
опасности в общественных местах социально-психологического характера  
(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенны  
ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила  
безопасного  
поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного  
поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый;  
пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных  
общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей  
(медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-  
развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий  
отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае  
террористического акта.

### **Модуль № 7 "Безопасность в природной среде"**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе  
особенности обеспечения безопасности в водном походе  
особенности обеспечения безопасности в горном походе  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных  
условиях,  
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситу  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях  
(предвидеть;  
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать  
воздействие  
опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей  
окружающей среды

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими  
явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни,  
камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий  
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных  
ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими  
явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,  
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных  
ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными  
метеорологическими

явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий  
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных  
ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и  
процессами

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможность  
прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий экологическая  
грамотность и разумное природопользование

**Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**  
понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение",  
"профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),  
психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,  
психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;  
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики  
и

защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;  
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные  
заболевания

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний

факторы риска возникновения онкологических заболеваний  
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной систем  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;  
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний  
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой  
медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в живот  
эпилепсия и другие);  
психическое здоровье и психологическое благополучие;  
критерии психического здоровья и психологического благополучия;  
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья  
(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния  
хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;  
профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических  
средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); меры,  
направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая  
помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой  
помощи;  
состояния, при которых оказывается первая помощь;  
мероприятия по оказанию первой помощи;  
алгоритм первой помощи;  
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные"  
кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая  
помощь при нескольких травмах одновременно);  
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Модуль 9 "Безопасность в социуме":**

определение понятия "общение";  
навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа",  
"малая группа";  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение  
(взаимодействие);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в  
группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа, психологические закономерности в группе,  
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы,  
способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте

деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);  
способы противодействия психологическому насилию;  
способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение;  
внушение;  
подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную антиобщественную деятельность.

### **Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве"**

понятия "цифровая среда", "цифровой след";  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные  
"цифровая зависимость", её признаки и последствия  
опасности и риски цифровой среды, их источники  
правила безопасного поведения в цифровой среде  
вредоносное программное обеспечение  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ  
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества  
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"  
радикализация деструктив  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  
правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде;  
источники информации, проверка на достоверность;  
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;  
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете;  
запрещённый контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;  
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:  
способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,  
ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение базовой дисциплины «ОБЗР» отводится 72 часа во 2 семестре – 4 часа лекций, 2 часа семинарских занятий, 62 часов самостоятельной работы и 4 часа на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

### 2 СЕМЕСТР

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы и методы контроля и оценка результата обучения
			Лек.	К/р	Пр.	СР		
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	4				4	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
2	Модуль «Безопасность в быту»	4				4	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> «Основные причины травматизма и профессиональных	6				6		

	Заболеваний на рабочем месте»							
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	5				5	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	5				5	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат Контр.раб.
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	5				5	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
6	Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	5				5	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат Контр.раб.
7	Модуль «Безопасность в социуме»	4				4	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	6				6	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат Контр.раб.



9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6	1			5	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
10	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	7	1			6	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат
11	Модуль «"Основы военной подготовки"»	10	2	2		6	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Контрольные вопросы Тестирование Реферат Контр.раб.
Итого за семестр		68	4	2		62		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		72						

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Обязательная литература:**

1. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С./ Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч.1; 1-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN: 978 5-09-107582-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139408>

2. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С./ Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч.2; 1-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN: 978-509-107583-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139409>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дежурный Л.И., Неудачин Г.В., Шубина Л.Б. и др; / Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN:978-5-09-107598-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701417>

2. Ефремов Л.В./Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник.

3. Еленин Ф.В. / Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Электронный ресурс PROF образование <https://profspo.ru/>

### **3. 2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЗР» осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности в котором есть возможность проводить занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.

Перечень оборудования и объектов для проведения занятий:

- Стол для преподавателя - 1;
- Стул для преподавателя - 1;
- Столы для студентов - 40;
- Стулья для студентов - 80;
- Доска классная - 1 шт.;
- Стенды учебные - 1;
- Кафедра - 1;
  
- Противогаз гражданский - 1;
- Респиратор - 1;
  
- Огнетушители пенные - 1;
- Ватно-марлевая повязка - 1;
- Медицинская сумка в комплекте - 1;
- Аптечка индивидуальная - 1;
- Бинты марлевые - 5; Бинты эластичные - 5;
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые - 3;
- Индивидуальные перевязочные пакеты - 3;
- Ножницы для перевязочного материала прямые - 3;
- Шприц-тюбики одноразового пользования - 3;
- Шинный материал;
- Комплект плакатов по Гражданской обороне;
- Вешалка - 1.

Имеются также учебные аудитории для самостоятельной работы, кабинеты для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Помещения кабинетов удовлетворяют требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

При проведении занятий используется электронный ресурс цифровой образовательной среды «PROF образование» и электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Доступ к контенту и сервисам на электронном ресурсе цифровой образовательной среды СПО PROF образование предоставляется в соответствии с условиями подписки ДГУ через личный кабинет.

Дисциплина реализуется в традиционном формате, с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий, в синхронном и асинхронном режиме на образовательной платформе СПО PROF образование <https://profspo.ru/>.