

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	40.02.01 - «Право и организация социального обеспечения»
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается	<i>Среднее общее образование</i>
ППССЗ:	
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

**Хасавюрт - 2020**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для реализации основной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования с получением среднего общего образования


**Организация-разработчик:** филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчик:** Нурмагомедова Н.Д. – преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г.Хасавюрта

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», для очного и заочного форм обучения студентов, имеющих среднее общее образование, по программе базовой подготовки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» в основной профессиональной образовательной программе относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих целей: приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Задачи изучения – систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

**- уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**- знать:**

основные категории и понятия философии;  
 роль философии в жизни человека и общества;  
 основы философского учения о бытии;  
 сущность процесса познания;  
 основы научной, философской и религиозной картин мира;  
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме - зачет	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме- зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов ДО	Объем часов ОЗО
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения. Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.</b> 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика</p>	2	4
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, написание реферата	2	4
<b>Тема 1.3. Развитие Античной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Чтение и защита первоисточников Платон. Диалоги.	2	4
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.	2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философия средних веков и эпохи возрождения</b> 1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. 2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.	2	4



<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха.	2	
	Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	-	4
<b>Тема 1.6. Современная неклассическая философия XIX-XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. 2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. 3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	3	4
<b>Раздел 2. Онтология и гносеология</b>			
<b>Тема 2.1 Философская категория бытия. Материя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.	4	1
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философская картина мира. Онтология</b>	2	

	<p>1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия.</p> <p>2. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>3. Философское учение о материи. Проблема единства мира. Концепции развития. Связи и закономерности бытия</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика</p>		
<b>Тема 2.2. Концепции развития: метафизика и диалектика.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p> <p><b>Практические занятия</b> Философские категории бытия</p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>2. Философское учение о материи. Проблема единства мира.</p> <p>3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>	2	4
	<p><b>Практические занятия</b> Философские категории бытия</p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>2. Философское учение о материи. Проблема единства мира.</p> <p>3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой</p>	2	
<b>Тема 2.3. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философия сознания.</b></p> <p>1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.</p> <p>2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.</p> <p>3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.</p> <p>Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Тема. Философия сознания.</b></p> <p>1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.</p> <p>2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.</p> <p>3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.</p> <p>Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p>	2	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	2	4
<b>Тема 2.4. Познание мира и истина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Познание, творчество, практика.</b> 1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	2	4
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>			
<b>Тема 3.1. Человек, его ценности и смысл бытия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	2	4
<b>Тема 3.2. Общество как саморазвивающаяся система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности	2	

	людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема. Общество и его структура.</b> 1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.3. Проблема личности в философии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение,	<b>2</b>	<b>3</b>

	судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.		
<b>Зачет</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы философии» используются:

1. Кабинет основ философии, в котором имеются парта двухместная – 13 шт., стулья ученические - 26 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 4 шт., фотоиллюстрации – 6 шт.

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в котором имеются парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии.-учебник для СПО.- М.: Академия, 2017.- 320с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-20054-4.
4. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — Электронно-текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 304 с.
6. Мальков Б.Н. Философия для юристов [Электронный ресурс] :/ Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-02404-2
7. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3.

###### **Дополнительная литература**

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. Извеков А.И. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Извеков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 80 с. — 978-5-8179-0163-4.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2
3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электронно-текстовые данные. — Казань: КНИТУ, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8

4. Дробжева Г.М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. — 2227-8397.

5. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программам среднего профессионального образования. Хасавюрт, 2018 г.

### Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
роль философии в жизни человека и общества	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
основы философского учения о бытии	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
сущность процесса познания	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий