

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 «Литература»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	<b>40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»</b>
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная, заочная



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО ПССЗ (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве

содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Задачи** изучения дисциплины:

- совершенствовать знания о различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать речевую культуру студентов;
- способствовать полному и совершенному владению основными нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- формировать умения опознавать и анализировать единицы языка, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа учебной дисциплины «Литература.» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ПССЗ СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной

дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с

творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина изучается в 1-м и 2-м семестрах как дневного (очного), так и заочного обучения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Литература» в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений



за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Форма обучения - очная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>118</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Консультация</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>д/зачета</b>

Форма обучения - заочная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Консультация</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>д/зачета</b>

## **Содержание учебного материала**

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

#### **Тема 1.1 Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

#### **Тема 1.2 Особенности развития русской литературы XVIII века**

Литература 30-50 гг. Становление русского классицизма.

Проблема национального своеобразия русского классицизма. Позднее зарождение классицизма в России – определяющий фактор его формирования как просветительского.

Роль В.К.Тредиаковского в реформе стихосложения. Трактаты учёного по истории и теории

жанров мировой и русской литературы. Переводные романы Тредиаковского «Езда на остров Любви», «Аргенида».

#### **Тема 1.3. Творчество М.В. Ломоносова**

М.В. Ломоносова называют «отцом русской литературы». Вечернее размышление о Божием величестве» (1743); «Утреннее размышление о Божием величестве» (1743); «Устами движет бог; я с ним начну вещать...» (1747); «Жениться хорошо, да много и досады...» (1747); «Лишь только дневной шум замолк...» (1747); «Я знак бессмертия себе воздвигнул...» (1747);

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Ода «**НА ДЕНЬ ВОСШЕСТВИЯ НА ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРЕСТОЛ ЕЕ ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕЛИСАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ 1747 ГОД**» отрывок наизусть

#### **Тема 1.4. Творчество Г. Р. Державина**

Поэт и гражданин. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Державина. Обличение несправедливой власти в стихотворении «Властителям и судиям», 1. Фелица, 2. Вельможа, 3. Признание, 4. На смерть князя Мещерского 5. Памятник 6. Водопад, 7. Бог, 8. На птичку 9. Река времен в своем стремлении, 10. Властителям и судиям

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Подготовить выразительное чтение оды наизусть, отразив ее пафос и свое отношение к поэту. Образ стихии. Своеобразие жанра и композиции произведения.

Стихотворение «Властителям и судиям» выучить наизусть.

#### **Тема 1.5. Н.М. Карамзин Историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма**

История государства Российского. Бедная Лиза, История государства Российского, Русская любовная классика, Бедная Лиза: Повести. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика

#### **Тема 1.6 А.С. Пушкин**

Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит.», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу.». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Поэма «Медный

всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: элегия. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

#### **Тема 1.7 М.Ю. Лермонтов**

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою»), «Дума», «Как часто пестрою толпою.», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу.», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана.»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотив одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

#### **Тема 1.8 Н.В. Гоголь.**

Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: романтизм и реализм.

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

### **Тема 2.1 Особенности развития русской литературы второй половины XIX века (обзор)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика

#### **Тема 2.2 А.Н. Островский** Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель

русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.

### **Тема 2.3 И.А. Гончаров**

Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

### **Тема 2.4 Ф.И. Тютчев**

Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

### **Тема 2.5 А.А. Фет**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

### **Тема 2.6 А.К. Толстой**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Колокольчики мои.», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Ты не спрашивай, не распытывай...».

### **Тема 2.7 Н.А. Некрасов**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба.», «Я не люблю иронии твоей.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

### **Тема 2.8 И.С. Тургенев**

Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно

художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

### **Тема 2.9 Н.С. Лесков**

Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

### **Тема 2.10 М.Е. Салтыков-Щедрин**

Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

### **Тема 2.11 Ф.М. Достоевский** Сведения из биографии.

«Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

### **Тема 2.12 Л.Н. Толстой**

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеальные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.

Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

#### **Тема 2.13 А.П. Чехов**

Сведения из биографии. Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

«Палата № 6», «Дом с мезонином».

#### **Раздел 3. Зарубежная литература XIX - XX веков**

##### **Тема 3.1 Зарубежная литература XIX века (обзор)**

В. Шекспир «Гамлет».

И.-В. Гете. «Фауст».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо, О. Ренуар, П. Малларме и др.)

##### **Тема 3.2. Зарубежная литература XX в. (обзор)**

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э. - М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Коэльо. «Алхимик».

#### **Раздел 4 Русская литература на рубеже веков**



**Тема 4.1 Особенности развития русской литературы в начале XX века (обзор)** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

#### **Тема 4.2 И.А. Бунин**

Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Слово, подробность, деталь в прозе.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

И.А. Бунин. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни.

#### **Тема 4.3 А.И. Куприн**

Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

А.И. Куприн. «Олеся», «Поединок». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

#### **Тема 4.4 М. Горький**

Сведения из биографии. Ранний рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Ранние рассказы: «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

### **Раздел 5 Поэзия Серебряного века**

#### **Тема 5.1 Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма (символизм, акмеизм) и авангарда (футуризм).

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

### **Тема 5.2 А.А. Блок**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.», «О, я хочу безумно жить.». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ - символ), развитие понятия о поэме.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

А.А. Блок. Цикл «Кармен», «Скифы». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

## **Раздел 6. Литература 20-х годов**

### **Тема 6.1 Особенности развития литературы 20-х годов (обзор)**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и

др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы - становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

**Тема 6.2 В.В. Маяковский** Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Пьесы «Клоп», «Баня». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Люблю».

#### **Тема 6.3 С.А. Есенин**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

#### **Раздел 7 Литература 30-х - начала 40-х годов**

**Тема 7.1 Особенности развития литературы 30-х - начала 40-х годов (обзор)**

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

#### **Тема 7.2 М.И. Цветаева**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу.». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

#### **Тема 7.3 О.Э. Мандельштам**

Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

#### **Тема 7.4 А.П. Платонов**

Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

#### **Тема 7.5 И.Э. Бабель**

Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.

#### **Тема 7.6 М.А. Булгаков**

Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

#### **Тема 7.7 М.А. Шолохов**

Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

### **Раздел 8 Литература русского зарубежья**

#### **Тема 8.1 В.В. Набоков**

Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

### **Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

#### **Тема 9.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе:

рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Тема 9.2 А.А.Ахматова**

Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.. .», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

### **Тема 9.3 Б.Л. Пастернак** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Б.Л. Пастернак. Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

### **Тема 9.4 А.Т. Твардовский**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины.», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война.. .», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

## **Раздел 10 Литература 50-80-х годов**

### **Тема 10.1 Особенности развития литературы 50-80-х годов (обзор)**

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», А. Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Многонациональность советской литературы. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

#### **Тема 10.2А.И. Солженицын**

Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

#### **Тема 10.3В.Т. Шаламов**

Сведения из биографии. «Колымские рассказы»: «Воскрешение лиственницы», «Последний бой майора Пугачева». Художественное своеобразие прозы

Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

#### **Тема 10.4 В.М. Шукшин**

Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню нажителство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

#### **Тема 10.5 Н.М. Рубцов**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «В горнице». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

#### **Тема 10.6 Расул Гамзатов**

Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

#### **Тема 10.7 А.В. Вампилов**

Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын». Утверждение добра, любви и милосердия.

### **Раздел 11 Русская литература последних лет**

#### **Тема 11.1 Русская литература последних лет (обзор)**

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

А. Арбузов. «Годы странствий».

В. Розов. «В поисках радости».

В. Шукшин. «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев. «Москва - Петушки».



## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 107 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 63 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов; консультация – 8 часов.

### 6.1. Тематический план учебной дисциплины

Форма обучения - очная.

Названия разделов и тем	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. раб	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционные	Практические	Лабораторные	Консультации		
<b>I семестр</b>	<b>78</b>		<b>0</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века</b>								
<b>Тема 1.1 Введение</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.2 Особенности развития русской литературы первой половины XIX века (обзор)</b> Обзор культуры.	2						2	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 1.3. Творчество М.В. Ломоносова</b> М.В. Ломоносова называют «отцом русской литературы». Вечернее размышление о Божием величестве» (1743); «Утреннее размышление о Божием величестве» (1743); «Устами движет бог; я с ним	2						2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.4. Творчество Г. Р. Державина</b> Поэт и гражданин. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Державина. Обличение несправедливой власти в стихотворении «Властителям и судиям» 1	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.5. Н.М. Карамзин</b> Историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма История государства Российского. Бедная Лиза, История государства Российского, Русская любовная классика, Бедная Лиза: Повести	2						2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.6 А.С. Пушкин</b> Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное	6			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.7 М.Ю. Лермонтов</b> Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения:	6			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.5 Н.В. Гоголь</b> Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>								
<b>Тема 2.1 Особенности развития русской литературы второй половины XIX века (обзор)</b>	2			2				устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 2.2 А.Н. Островский</b> Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров</b> Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.4 Ф.И. Тютчев</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.5 А.А. Фет</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.6 А.К. Толстой</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли.», «Двух	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач	2			2				устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 2.8И.С. Тургенев</b> Сведения из биографии.«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе	2			2				<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Тема 2.9 Н.С. Лесков</b> Сведения из биографии.Повесть «Очарованный странник».Особенности	4			2			2	<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Тема 2.10 М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам»»),	4			2			2	<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Тема 2.11 Ф.М. Достоевский</b> Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение	2			2				<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Тема 2.12 Л.Н. Толстой</b> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина»,	2			2				<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Тема 2.13А.П. Чехов</b> Сведения из биографии.Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии.«Студент»,«И	2			2				<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>
<b>Раздел 3 Зарубежная литература XIX - XX веков</b>								
<b>Тема 3.1Зарубежная литература XIX века (обзор)</b>	4			2			2	<i>устный опрос, письменная работа, тест</i>

<b>Тема 3.2.Зарубежная литература XX в. (обзор)</b> Э. Хемингуэй. «Старик и море»	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 4. Русская литература на рубеже веков</b>								
<b>Тема 4.1 Особенности развития русской литературы в начале XX века (обзор)</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 4.2 И.А. Бунин</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый снег», «Снег»	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>II семестр</b>	<b>114</b>		<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b> Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 4.4 М. Горький</b> Сведения из биографии. Ранний рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 5 Поэзия Серебряного века</b>								
<b>Тема 5.1 Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Анна Ахматова, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Александр Блок, Борис Пастернак, Анна Ахматова, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Александр Блок, Борис Пастернак	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 5.2 А.А. Блок</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Снег»	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 6 Литература 20-х годов</b>								
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы 20-х годов (обзор)</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 6.2 В.В. Маяковский</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...»,	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 6.3 С.А. Есенин</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 7 Литература 30-х - начала 40-х годов</b>								
<b>Тема 7.1 Особенности развития литературы 30-х - начала 40-х годов (обзор)</b> Становление новой	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.2 М.И. Цветаева</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.3 О.Э. Мандельштам</b> Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.4 А.П. Платонов</b> Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.5 И.Э. Бабель</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 7.6 М.А. Булгаков</b> Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.7 А. Шолохов</b> Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах	2			4			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 8 Литература русского зарубежья</b>								
<b>Тема 8.1В.В. Набоков</b> Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 9 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>								
<b>Тема 9.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)</b> Деятели литературы и	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 9.2А. А. Ахматова</b> Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу..», «Пахнут липы	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 9.3Б.Л. Пастернак</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 9.4А.Т. Твардовский</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 10 Литература 50-80-х годов</b>								
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы 50-80-х годов (обзор)</b> Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 10.2А.И. Солженицын</b> Сведения из биографии.«Один день Ивана Денисовича».	2			4				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.3В.Т. Шаламов</b> Сведения из биографии.«Колымские	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.4В.М. Шукшин</b> Сведения из биографии.Рассказы: «Чудик»,«Срезал»,«Микро	2			2				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.5Н.М. Рубцов</b> Сведения из биографии.Стихотворения: «Видения на холме», «В	2			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.6Расул Г амзатов</b> Сведения из биографии.Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились,	2			4				устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.7А.В. Вампилов</b> Сведения из	2			2				устный опрос, письменная
<b>Раздел 11 Русская литература последних лет</b>								
<b>Тема 11.1 Русская литература последних лет (обзор)</b> Обзор произведений,	4			2				устный опрос, письменная работа, тест
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта								
Всего	<b>192</b>		<b>0</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	



Форма обучения - заочная.

Названия разделов и тем	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. раб	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционные занятия	Практические занятия	лабораторные	Консультации		
<b>I семестр</b>	<b>78</b>			<b>6</b>			<b>72</b>	
<b>Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века</b>								
<b>Тема 1.1 Введение</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.2 Особенности развития русской литературы первой</b>	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.3 А.С. Пушкин</b> Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное	6			2			4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.4 М.Ю. Лермонтов</b> Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 1.5 Н.В. Гоголь</b> Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.	4			2			2	устный опрос, письменная работа, тест

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века								
<b>Тема 2.1 Особенности развития русской литературы второй половины XIX века (обзор)</b>	2						2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.2А.Н. Островский</b> Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров</b> Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.4 Ф.И. Тютчев</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.5 А.А. Фет</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.6 А.К. Толстой</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли.», «Двух	4						4	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач»	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.8 И.С. Тургенев</b> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе	4		2			2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.9 Н.С. Лесков</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.10 М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам»»),	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.11 Ф.М. Достоевский</b> Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 2.12 Л.Н. Толстой</b> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина»,	4					4	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 2.13 А.П. Чехов</b> Сведения из биографии. Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. «Студент», «И	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 3 Зарубежная литература XIX - XX веков</b>							
<b>Тема 3.1 Зарубежная литература XIX века (обзор)</b>	2					2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 3.2. Зарубежная литература XX в. (обзор)</b> Э. Хемингуэй. «Старик и	2					2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 4. Русская литература на рубеже веков</b>							
<b>Тема 4.1 Особенности развития русской литературы в начале XX века (обзор)</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 4.2 И.А. Бунин</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Полсеместр</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>108</b>		
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b> Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 4.4 М. Горький</b> Сведения из биографии. Ранний рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах	6		2			4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 5 Поэзия Серебряного века</b>							
<b>Тема 5.1 Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай	4					4	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 5.2 А.А. Блок</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун»,	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 6 Литература 20-х годов</b>							
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы 20-х годов (обзор)</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 6.2 В.В. Маяковский</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...»,	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 6.3 С.А. Есенин</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина	6			2		4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 7 Литература 30-х - начала 40-х годов</b>							
<b>Тема 7.1 Особенности развития литературы 30-х - начала 40-х годов (обзор)</b> Становление новой	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.2 М.И. Цветаева</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто	4					4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.3 О.Э. Мандельштам</b> Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую	4					4	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 7.4А.П. Платонов</b> Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.5И.Э. Бабель</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.6 М.А. Булгаков</b> Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 7.7 А. Шолохов</b> Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах	6			2			4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 8 Литература русского зарубежья</b>								
<b>Тема 8.1В.В. Набоков</b> Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 9 Литература периода Великой Отечественной войны и первых</b>								
<b>Тема 9.1Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)</b> Деятели литературы и	2						2	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 9.2А. А. Ахматова</b> Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 9.3Б.Л. Пастернак</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение	4						4	устный опрос, письменная работа, тест

<b>Тема 9.4А.Т. Твардовский</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Раздел 10 Литература 50-80-х годов</b>								
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы 50-80-х годов (обзор)</b> Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.2А.И. Солженицын</b> Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича».	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.3В.Т. Шаламов</b> Сведения из биографии. «Колымские	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.4В.М. Шукшин</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микро	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.5Н.М. Рубцов</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «В	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.6Расул Г амзатов</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились,	6			2			4	устный опрос, письменная работа, тест
<b>Тема 10.7А.В. Вампилов</b> Сведения из	4						4	устный опрос, письменная
<b>Раздел 11 Русская литература последних лет</b>								
<b>Тема 11.1 Русская литература последних лет (обзор)</b> Обзор произведений,	4						4	устный опрос, письменная работа, тест
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта								
<b>Всего</b>	<b>192</b>		<b>0</b>	<b>12</b>		<b>0</b>	<b>180</b>	

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется:

1. Кабинет русского языка и литературы – парта двухместная - 13 шт., стулья ученические - 26 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., таблицы, словари, стенды – 11 шт.

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов:**

1. Литература. Учебник под ред. В.Я.Коровиной. ч.1 - М.: Просвещение, 2019.
2. Литература. Учебник под ред. В.Я.Коровиной. ч.2 - М.: Просвещение, 2019.
3. Литература. Учебник под ред. В.И.Коровина. 11 кл. ч.1. - М.: Просвещение, 2018.



4. Литература. Учебник под ред. В.И.Коровина. 11кл.ч.1.-М.: Просвещение, 2018.
5. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 116 с.
6. Карасёв И.Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века [Электронный ресурс] / И.Е. Карасёв. — Электрон. текстовые данные. — Омск: ОГИС, 2019. — 112 с. — 978-8-93252-292-9.
7. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 116 с. — 978-5-89040-603-3.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Лазо Е.Ю. Условность как способ существования искусства. Условность в литературе: Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9–11 классов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Ю. Лазо— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2019.— 224 с.
6. Рябухина Е.А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников. Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 152 с. — 978-5-85218-645-4.
7. Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов

филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О.О. Путило, Е.Ю. Старикова, Е.П. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 116 с. — 2227-8397.

8. Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 175 с. — 978-5-91673-136-1.

9. Недзвецкий В.А. Шестнадцать шедевров русской литературы [Электронный ресурс] / В.А. Недзвецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 336 с. — 978-5-19-010910-8

10. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2019. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5.

11. Литература: справочно-информационное пособие : [12+] / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — 609 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405> (дата обращения: 09.09.2020). — ISBN 978-5-00092-466-2.

12. Абуталиева, Э.И. Литература : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. — Москва : Российская академия правосудия, 2019. — 302 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623> (дата обращения: 09.09.2020). — ISBN 978-593916-207-4.

13. Обернихина, Г.А. Литература: 11-ый класс. Углублённый уровень : в 2 частях : [12+] / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — Ч. 2. — 459 с. — (ФГОС. Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485696> (дата обращения: 09.09.2020). — ISBN 978-5-00007-303-2 (ч. 2). — ISBN 978-5-00007-301-8. — Текст : электронный

14. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII — первая половина XIX века / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 454 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047> (дата обращения: 09.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2495-1. — DOI 10.23681/253047. — Текст : электронный

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.klassika.ru/>

<http://militera.lib.ru/>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

[www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.starling.rinet.ru](http://www.starling.rinet.ru)[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) («Уроки» )

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).