

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 04 «ИСТОРИЯ»

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования**

Специальность:	40.02.01 - «Право и организация социального обеспечения»
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт - 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

Разработчик: Нурмагомедова Н.Д.- преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020года.

Зав.кафедрой  Ф.М. Разаков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2020 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»
8. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в филиале ДГУ в г.Хасавюрте реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов)

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.

Практические занятия

Культура и верования первобытных людей

Археологические памятники палеолита на территории России

Роль магии в первобытном обществе
Медицина в первобытном обществе
Антропогенез
Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана

Неолитическая революция и ее последствия

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.

Практические занятия

Понятие и причины и последствия неолитической революции
Неолитическая революция на территории современной России.

У истоков цивилизации

Начало цивилизации. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Протогорода. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации.

Практические занятия

Общественное разделение труда.
Зарождение ремесла и торговли.
Протогорода.
Начало формирования народов.
Эволюция общественных отношений.
Соседская община.
У истоков государственности.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

История государств. Древнего Востока

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Практические занятия

Индия и Китай в древности
Древний Аккад
Жизнь шумерского города
Законы царя Хаммурапи.
Духовные ценности месопотамского человека.
Мифы и религии Древней Месопотамии.
Письменность и знания о мире в Древней Месопотамии
Пирамиды и их строители
Женщины в обществе эллинистического Египта.
Древний Крит: легенды и история

История античных государств

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.

Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практические занятия

Культура и религия Древнего мира

Спарта как тип полиса

Античная демократия

Образование и воспитание в античной Греции

Ораторское искусство и Демосфен

Искусство Древней Греции

Военное дело римлян

Сущность античного рабства

Роль зрелищ в римском мире

Цирк и гладиаторы в Древнем Риме

Рим и варвары

Создание презентаций на темы:

Александр Македонский - человек и полководец

Гай Юлий Цезарь

Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства

Образование государства у восточных славян. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Практические занятия

Крещение Руси: причины, основные события, значение

Происхождение и расселение восточных славян

Занятия восточных славян

Общественное устройство восточных славян

Языческие верования восточных славян

Русь и ее соседи в XI-XII вв.

Норманнская теория происхождения древнерусского государства

Происхождение этнонима Русь

Месть княгини Ольги.

Раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного

развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практические занятия

Древнерусская культура

Монгольское завоевание и его последствия

Александр Невский и «Ледовое побоище». Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества

Практические занятия

Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания

Сражение на Калке

Нашествие монголов на Русь

Нашествие Батые на Русь

Последствия монголо-татарского нашествия на Русь

Влияние ордынского владычества на отечественную историю

Последствия монголо-татарского нашествия для русской культуры

Александр Невский и победа на Неве

Образование единого Русского государства и его значение

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практические занятия

Культура Руси конца XIII – начала XVI в.

Куликовская битва

Освобождение Руси от ордынского ига: стояние на р. Угре

Раздел 4. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практические занятия

Политика Избранной рады

Политика опричнины

Психология опричного войска

Основные направления внешней политики Ивана Грозного

Ливонская война (1558–1583 гг.)

Поход Ермака

Закрепощение крестьян в России

Основные этапы эволюции крепостного права: Судебник 1497 г. и Судебник 1550г.

Смутное время начала XVII века

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практические занятия

Смута: причины, участники, последствия

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Начало царствования династии Романовых.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

Усиление царской власти.

Развитие приказной системы.

Начало становления абсолютизма.

Власть и церковь.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русские первопроходцы.

Внешняя политика России в XVII веке.

Взаимоотношения с соседними государствами и народами.

Россия и Речь Посполитая.

Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практические занятия

Быт и нравы петровского времени

Северная война (1700-1721 гг.)

Полтавская битва

Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707—1710 гг.)

Башкирское восстание (1705-1711 гг.)

Дело царевича Алексея

Создание презентаций на тему:

Личность Петра I

Социально-экономические реформы Петра I

Реформа системы государственного управления Петра I

Заполнение таблицы «Народные восстания при Петре I

Россия в середине – второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

Практические занятия

Русская культура XVI – XVIII вв.

Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов

Основные факторы политики просвещенного абсолютизма в России

Итоги политики просвещенного абсолютизма в России

Основное содержание политического курса Павла I

Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)

Задачи и характер внешней политики России в 60-90-х гг. XVIII в.

Русско-турецкая война (1768-1774 гг.)

Русско-турецкая война (1787-1791 гг.)

Политика России в отношении Польши во второй половине XVIII в.

Раздел 5. Российская империя в XIX веке

Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практические занятия

Отечественная война 1812 года

Движение декабристов

Правление Николая I

Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практические занятия

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия

«Философическое письмо» П.Я. Чаадаева

Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.)

Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский)

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос во второй четверти XIX века

Российская империя во второй половине XIX века

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».

Практические занятия

Контрреформы Александра III

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Личность императора Александра II

Отмена крепостного права в России

Последствия реформ Александра II

Причины контрреформ, их основные направления и последствия

Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика

Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»

Охота народовольцев на царя Александра II

Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии

Начало рабочего движения в России

Русская культура XIX века Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

Практические занятия

Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.

Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

Географические экспедиции, их участники.

Расширение сети школ и университетов.

Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения

Общественное звучание литературы

Становление и развитие национальной музыкальной школы

Развитие науки и техники

Раздел 6. Россия в начале XX века

Россия на рубеже XIX – XX вв.

Начало правления Николая II. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Практические занятия

Революция 1905-1907 гг.

Россия в период столыпинских реформ

П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практические занятия

П.А. Столыпин как государственный деятель.

Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.

П.А. Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.

Другие реформы и их проекты.

Экономический подъем.

Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы.

Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практические занятия

Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Сборник «Вехи».

Развитие литературы: от реализма к модернизму.

Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.

Архитектура.

Скульптура.

Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Война и общество.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практические занятия

Причины и характер первой мировой войны

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне

Герои Первой мировой войны

Брестский мир
Роль России в Первой мировой войне
Политический кризис власти в годы первой мировой войны

Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практические занятия

Причины революции.
Отречение Николая II от престола.
Падение монархии как начало Великой российской революции.
Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
Вопросы о войне и земле.
«Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).
Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.
Конец двоевластия.
На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.
Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства.
Выступление Л.Г. Корнилова и его провал.
Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практические занятия

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.
Союз большевиков и левых эсеров.
Установление власти Советов в основных регионах России.
II Всероссийский съезд Советов.
Декреты о мире и о земле.
Формирование новых органов власти.
Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.
Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.
Причины разгона Учредительного собрания.

Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.

Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Установление однопартийного режима.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Индустриализация и коллективизация в СССР

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практические занятия

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.

Культ вождя.

И.В. Сталин.

Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества.

Стахановское движение.

Положение основных социальных групп.

Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практические занятия

«Культурная революция»: задачи и направления.

Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов.

Идеинная борьба среди деятелей культуры.

Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Достижения литературы и искусства.

Развитие кинематографа.

Введение обязательного начального преподавания.

Восстановление преподавания истории.

Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Развитие советской науки

Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа

Мир накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Пакт Молотова-Риббентропа и его роль в истории Второй мировой войны

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Битва за Москву

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Создание антигитлеровской коалиции

Герои ВОВ

Цена победы в ВОВ

Начало ВОВ Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы

Практические занятия

Нападение Германии на Польшу.

«Странная война» на Западном фронте.

Поражение Франции.

Оккупация и подчинение Германией стран Европы.

Битва за Англию.

Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.

Нацистская программа завоевания СССР.

Подготовка СССР и Германии к войне.

Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

Цели сторон, соотношение сил.

Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

Историческое значение Московской битвы

Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы

войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Практические занятия

Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны».

Основные сражения в годы ВОВ и их итоги

Раздел 9. СССР во второй половине XX века

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов

Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения

Практические занятия

XX съезд КПСС и его значение

Биография Н.С. Хрущева

Борьба Хрущева с культом личности Сталина

Экономическая политика Н.С. Хрущева

Промышленная политика Н.С. Хрущева

Социальная политика Н.С. Хрущева

Хрущевская «оттепель» в культуре

Внешняя политика Н.С. Хрущева

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практические занятия

Развитие советской культуры (послевоенный период, период «оттепели», период «развитого социализма»)

СССР в годы «перестройки». Распад СССР.

Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практические занятия

Основные причины и цели «перестройки»

Политика гласности в СССР и ее последствия
Антиалкогольная реформа
Общественные и социальные реформы М.С. Горбачева
Реформы политической системы СССР в период «перестройки»
Экономические реформы М.С. Горбачева
Кризис власти и распад СССР
Распад СССР и образование СНГ
Создание презентаций на темы:
Личность М.С. Горбачева
Культура в годы «перестройки»
«Разрядка международной напряженности» в СССР

Раздел 10. Современная Россия

Формирование российской государственности

Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.

Практические занятия

Россия в начале XXI века

Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов

дневной формы составляет **172 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - **116 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **56 часов**.

заочной формы составляет **172 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - **14 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **158 часов**.

**6.1 Тематический план учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества									
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита			2	2			1	Устный опрос
2.	Неолитическая революция и ее последствия			2	2			1	Устный опрос
3.	У истоков цивилизации				2			1	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 1				4	6			3	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира									
1.	История государств. Древнего Востока			2	2			1	Устный опрос
2.	История античных государств			2	2			1	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 2				4	4			2	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству									
1.	Образование Древнерусского государства			2	2			1	Устный опрос
2.	Раздробленность на Руси				2			1	Устный опрос
3.	Монгольское завоевание и его последствия			2	2			1	Устный опрос
4.	Образование единого Русского государства и его значение			2	2			1	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 3				6	8			4	
Раздел 4. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству									
1.	Россия в правление Ивана Грозного			2	2			1	Устный опрос

2.	Смутное время начала XVII века			2			1	Устный опрос
3.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		2	2			1	Устный опрос
4.	Россия в эпоху петровских преобразований		2	2			2	Устный опрос
5.	Россия в середине – второй половине XVIII века		2	2			2	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 4			8	10			7	
Раздел 5. Российская империя в XIX веке								
1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века			2			2	Устный опрос
2.	Правление Николая I		2	2			2	Устный опрос
3.	Российская империя во второй половине XIX века		2	2			2	Устный опрос
4.	Русская культура XIX века			2			2	Устный опрос
Итого по разделу 5			4	8			8	
Раздел 6. Россия в начале XX века								
1.	Россия на рубеже XIX – XX вв.		2	2			2	Устный опрос
2.	Россия в период столыпинских реформ			2			2	Устный опрос
3.	Серебряный век русской культуры			2			2	Устный опрос
4.	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.		2	2			2	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 6			4	8			8	
Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.								
1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю		2	2			2	Устный опрос
2.	Октябрьская революция в России и ее последствия			2			2	Устный опрос
3.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.			2			2	Устный опрос
4.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы		2	2			2	Устный опрос

5.	Советская культура в 1920-1930-е годы			2	2			2	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 7				6	10			10	
Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа									
1.	Мир накануне мировой войны			2	2			2	Устный опрос
2.	Начало ВОВ			2	4			2	Устный опрос
3.	Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны			2	2			2	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 8				6	8			6	
Раздел 9. СССР во второй половине XX века									
1.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов				2			2	Устный опрос
2.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов				2			2	Устный опрос
3.	СССР в годы «перестройки». Распад СССР			2	4			2	Устный опрос, письменное задание
				2	8			6	
Раздел 10. Современная Россия									
1.	Формирование российской государственности				2			2	Устный опрос, письменное задание
					2			2	
Дифференцированный зачет									
ИТОГО		17		44	72			56	
		2							

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества									
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита			1				5	Устный опрос
2.	Неолитическая революция и ее последствия							5	Устный опрос
3.	У истоков цивилизации							5	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 1				1				15	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира									
1.	История государств. Древнего Востока			1				5	Устный опрос
2.	История античных государств							5	Устный опрос
Итого по разделу 2				1				10	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству									
1.	Образование Древнерусского государства			1				5	Устный опрос, письменное задание
2.	Раздробленность на Руси							5	Устный опрос, письменное задание
3.	Монгольское завоевание и его последствия							5	Устный опрос, письменное задание
4.	Образование единого Русского государства и его значение							5	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 3				1				20	
Раздел 4. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству									
1.	Россия в правление Ивана Грозного			1	1			5	Устный опрос, письменное задание
2.	Смутное время начала XVII века							5	Устный опрос, письменное задание
3.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.							5	Устный опрос, письменное задание

4.	Россия в эпоху петровских преобразований						5	Устный опрос, письменное задание
5.	Россия в середине – второй половине XVIII века						5	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 4				1	1		25	
Раздел 5. Российская империя в XIX веке								
1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века			1			5	Устный опрос, письменное задание
2.	Правление Николая I						5	Устный опрос, письменное задание
3.	Российская империя во второй половине XIX века						5	Устный опрос, письменное задание
4.	Русская культура XIX века						5	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 5				1			20	
Раздел 6. Россия в начале XX века								
1.	Россия на рубеже XIX – XX вв.			1			5	Устный опрос, письменное задание
2.	Россия в период столыпинских реформ						5	Устный опрос, письменное задание
3.	Серебряный век русской культуры						5	Устный опрос, письменное задание
4.	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.						5	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 6				1			20	
Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.								
1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю			1			4	Устный опрос, письменное задание
2.	Октябрьская революция в России и ее последствия						4	Устный опрос, письменное задание
3.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.				1		4	Устный опрос, письменное задание
4.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы			1			4	Устный опрос, письменное задание
5.	Советская культура в 1920-1930-е годы				1		4	Устный опрос, письменное задание

Итого по разделу 7				2	2			20	
Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа									
1.	Мир накануне мировой войны				1			4	Устный опрос, письменное задание
2.	Начало ВОВ				1			4	Устный опрос, письменное задание
3.	Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны				1			4	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 8					3			12	
Раздел 9. СССР во второй половине XX века									
1.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов							4	Устный опрос, письменное задание
2.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов							4	Устный опрос, письменное задание
3.	СССР в годы «перестройки». Распад СССР							4	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 9								12	
Раздел 10. Современная Россия									
1.	Формирование российской государственности							4	Устный опрос, письменное задание
Итого по разделу 10								4	
Дифференцированный зачет									
ИТОГО				8	6			158	

6.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	должен знать: периодизацию всемирной и отечественной истории; должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству	должен знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Раздел 4. Россия в XVI-XVIII вв: от великого княжества к царству	должен знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; должен уметь: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
Раздел 5. Российская империя в XIX веке	должен знать: основные исторические термины и даты; должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Раздел 6. Россия в начале XX века	должен знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.	должен знать: периодизацию всемирной и отечественной истории; должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа	должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Раздел 9. СССР во второй половине XX века	должен знать: периодизацию всемирной и отечественной истории; должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Раздел 10. Формирование российской государственности	должен знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; должен уметь: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для проведения занятий по дисциплине «История» используется:

1. Кабинет основ философии, в котором имеются следующее оборудование и средства: парта двухместная – 11 шт., стулья ученические - 22 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., стенды – 11 шт., фотоиллюстрации – 6 шт.
2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В.В. История Отечества.- М.:Академия, 2019
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 815 с

3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков. — Электрон.текстовые данные. — М. : МГПУ, 2020. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2.

Для преподавателей

1. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник : [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. — 3-е изд., исправ. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2019. — Ч. 1. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (дата обращения: 05.09.2020). — ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 05.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный.

Справочники, энциклопедии:

1. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

2. — 978-5-222-26698-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59357.html> Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

4. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2018 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.