

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

| | |
|--|---|
| Специальность: | <i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i> |
| Обучение: | <i>по программе базовой подготовки</i> |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | <i>Основное общее образование</i> |
| Квалификация: | <i>Юрист</i> |
| Форма обучения: | <i>Очная, заочная</i> |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г.Хасавюрте

Разработчики: Муртаханова А.А., преподаватель филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2021 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2021 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в филиале ДГУ в г. Хасавюрте реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- повышение речевой культуры будущих юристов в области юридического обеспечения;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общие и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- совершенствовать знания студентов о русском языке, его структуре, языковых единицах разных уровней и их функционировании;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- совершенствовать знания о различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать речевую культуру студентов;
- способствовать полному и совершенному владению основными нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- формировать умения опознавать и анализировать единицы языка, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Совершенное владение нормами современного русского литературного языка чрезвычайно важно для формирования профессиональных навыков будущего юриста. С целью повышения речевой культуры будущих юристов в области правового обеспечения национальной безопасности в учебные программы введен курс «Русский язык».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка, т.е. данный курс носит обобщающе-повторительный характер.

Являясь самостоятельной учебной дисциплиной, курс русского языка не оторван от других дисциплин. Наоборот, существует междисциплинарная связь, в частности с курсом русской литературы.

Дисциплина изучается в 1-м и 2-м семестрах как очного, так и заочного обучения. Форма контроля – экзамен.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

форма обучения - очная

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 78 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Консультация | 2 |
| Итоговая аттестация в форме | экзамена |

форма обучения - заочная

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 14 |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 108 |
| Консультация | - |
| Итоговая аттестация в форме | экзамена |

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 2.1. Язык и речь. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи.

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности

Функциональные стили речи и их особенности.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.

Самостоятельная работа обучающихся

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия

Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 3.2. Графика и орфография

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И - Ы после приставок и Ц. Правописание прописных

Раздел 4. Лексика и фразеология

Тема 4.1. Лексика

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.

Самостоятельная работа обучающихся

Особенности русского речевого этикета.

Тема 4.2. Фразеология

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.1. Морфемика

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Тема 5.2. Словообразование

Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи.

Тема 5.3. Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Самостоятельная работа обучающихся

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Тема 6.1. Грамматические признаки слова

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Тема 6.2. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Самостоятельная работа обучающихся

Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

Тема 6.3 Имя прилагательное

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Самостоятельная работа обучающихся

Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

Тема 6.4 Имя числительное

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного

Тема 6.5 Местоимение

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Тема 6.6 Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных

Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 6.9 Наречие

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Самостоятельная работа обучающихся

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Тема 6.10 Слова категории состояния.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Раздел 7 Морфология и орфография. Служебные части речи

Тема 7.1 Предлог

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Тема 7.2. Союз.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от синонимов.

Тема 7.3 Частица.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 7.4 Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Раздел 8 Синтаксис и пунктуация

Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.

Тема 8.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Самостоятельная работа обучающихся

Односоставное и неполное предложения

Тема 8.3 Осложненное простое предложение

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Самостоятельная работа обучающихся

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Тема 8.4 Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Самостоятельная работа обучающихся

Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

Тема 8.5 Прямая и косвенная речь. Диалог

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 122 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 42 часа, консультации – 2 часа.

6.1. Тематический план учебной дисциплины

Форма обучения - очная

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу | Самостоятельная | Формы текущего контроля успеваемости и (по |
|--------------|----------------------------------|----------------|---------------|--|------------------------|---|
|--------------|----------------------------------|----------------|---------------|--|------------------------|---|

| | | | | студентов и трудоемкость (в часах) | | | | неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|----------|---------|------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | |
| Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема. Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. | I | 1 | | 2 | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 1 | | | | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема. Язык и речь. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи. | I | 2 | | 2 | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 2.2 | Тема. Функциональные стили речи и их особенности Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста. Самостоятельная работа обучающихся Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально- | I | 3, 4 | | 4 | | 5 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---------|--|---|--|--|---|--|
| | деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | | | | | | | |
| | Итого по разделу 2: | | | | 6 | | | 5 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема. Фонетика и орфоэпия Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | I | 5, 6 | | 4 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 3.2 | Тема. Графика и орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И - Ы после приставок и Ц. Правописание прописных букв. | I | 7, 8 | | 4 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 3 | | | | 8 | | | | |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тема. Лексика Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Самостоятельная работа обучающихся Особенности русского речевого этикета. | I | 9 | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 4.2 | Тема. Фразеология Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | I | 10 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 4 | | | | 4 | | | 4 | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | | | | | | | | | |
| 5.1 | Тема. Морфемика Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | I | 11 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|----|--|---|---|--|
| 5.2 | Тема. Словообразование Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. | I | 12 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 5.3 | Тема. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Самостоятельная работа обучающихся Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- . Правописание сложных слов. | I | 13, 14, 15 | | 6 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 5 | | | | 10 | | | 4 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи | | | | | | | | | |
| 6.1 | Тема. Грамматические признаки слова Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | I | 16 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.2 | Тема. Имя существительное Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа обучающихся Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных. | I | 17 | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.3 | Тема 6.3. Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. | I | 18 | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.4 | Тема. Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический | I | 19 | | 2 | | 1 | | <i>устный опрос, письменная</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----|--|----|--|---|----|--|
| | разбор имени числительного. | | | | | | | | <i>работа, тест</i> |
| 6.5 | Тема. Местоимение Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. | I | 19 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.6 | Тема. Глагол Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | II | 1 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.7 | Тема. Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | II | 2 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.8 | Тема. Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. | II | 3 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.9 | Тема. Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа обучающихся Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | II | 4 | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.10 | Тема. Слова категории состояния Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | II | 5 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 6 | | | | 20 | | 1 | 12 | |
| Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи | | | | | | | | | |
| 7.1 | Тема. Предлог Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов- | II | 6 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--------|--|---|--|--|---|--|
| | омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | | | | | | | | |
| 7.2 | Тема. Союз Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | II | 7 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 7.3 | Тема. Частица Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | II | 8 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 7.4 | Тема. Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий и звукоподражаний. | II | 9 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 7 | | | | 8 | | | | |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | |
| 8.1 | Тема. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. | II | 10 | | 2 | | | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.2 | Тема. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся Односоставное и неполное предложения. | II | 11, 12 | | 4 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.3 | Тема. Осложненное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Самостоятельная работа обучающихся Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. | II | 13, 14 | | 4 | | | 7 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|------------------|---|----|---|---|----|--|
| 8.4 | Тема. Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Самостоятельная работа обучающихся Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | II | 15, 16, 17 | | 6 | | | 6 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.5 | Тема. Прямая и косвенная речь. Диалог Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | II | 18, 19 | | 4 | | 1 | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 8 | | | | 20 | | 1 | 17 | |
| | ИТОГО | | | - | 78 | - | 2 | 42 | экзамен |

Форма обучения – заочная

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | | |
| Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема. Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. | I | | | 2 | | | 2 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 1 | | | | 2 | | | 2 | |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 2.1 | Тема. Язык и речь. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как произведение речи. | I | | | | | 2 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 2.2 | Тема. Функциональные стили речи и их особенности Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста. Самостоятельная работа обучающихся Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | I | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 2: | | | 2 | | | 6 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема. Фонетика и орфоэпия Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | I | | 2 | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 3.2 | Тема. Графика и орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание удвоенных согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- | I | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---|--|--|----|--|
| | / С- . Правописание И - Ъ после приставок и Ц. Правописание прописных букв. | | | | | | | | |
| | Итого по разделу 3 | | | | 2 | | | 8 | |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тема. Лексика Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Самостоятельная работа обучающихся Особенности русского речевого этикета. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 4.2 | Тема. Фразеология Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 4 | | | | | | | 8 | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | | | | | | | | | |
| 5.1 | Тема. Морфемика Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 5.2 | Тема. Словообразование Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 5.3 | Тема. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Самостоятельная работа обучающихся Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- . Правописание сложных слов. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 5 | | | | | | | 12 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи | | | | | | | | | |
| 6.1 | Тема. Грамматические признаки слова Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | I | | | 2 | | | 2 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.2 | Тема. Имя существительное Лексико-грамматические разряды | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос,</i> |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа обучающихся Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных. | | | | | | | | <i>письменная работа, тест</i> |
| 6.3 | Тема 6.3. Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.4 | Тема. Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.5 | Тема. Местоимение Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. | I | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.6 | Тема. Глагол Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.7 | Тема. Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.8 | Тема. Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|--|--|----|--|
| | совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с дееспричастиями. | | | | | | | | <i>работа, тест</i> |
| 6.9 | Тема. Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа обучающихся Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 6.10 | Тема. Слова категории состояния Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 6 | | | | 2 | | | 38 | |
| Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи | | | | | | | | | |
| 7.1 | Тема. Предлог Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 7.2 | Тема. Союз Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 7.3 | Тема. Частица Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 7.4 | Тема. Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий и звукоподражаний. | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 7 | | | | | | | 16 | |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | |
| 8.1 | Тема. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | II | | | | | | 4 | <i>устный опрос,</i> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|--|----|---|---|-----|--|--|
| | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Структура словосочетания. | | | | | | | | <i>письменная работа, тест</i> |
| 8.2 | Тема. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся Односоставное и неполное предложения. | II | | 2 | | | 4 | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.3 | Тема. Осложненное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Самостоятельная работа обучающихся Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. | II | | 2 | | | 4 | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.4 | Тема. Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Самостоятельная работа обучающихся Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | II | | 2 | | | 4 | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| 8.5 | Тема. Прямая и косвенная речь. Диалог Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | II | | | | | 2 | | <i>устный опрос, письменная работа, тест</i> |
| | Итого по разделу 8 | | | 6 | | | 18 | | |
| | <i>ИТОГО</i> | | | 14 | - | - | 108 | | экзамен |

6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------|---|
| Раздел 1. Язык как средство общения и | Знать: информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. |

| | |
|--|--|
| форма существования национальной культуры | <p>Уметь: составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Владеть: умением определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</p> |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи | <p>Знать: различия текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p> <p>Уметь: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.</p> <p>Владеть: умением выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае</p> <p>Уметь: проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Владеть: операциями синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | <p>Знать: различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Уметь: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Владеть: основными видами тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | <p>Знать: словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Уметь: проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Владеть: способами извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p> |
| Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи | <p>Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Уметь: проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Владеть: необходимой информацией по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> |
| Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи | <p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Владеть: средствами и способами использования этой информации в процессе письма; определении роли слов разных частей речи в текстообразовании.</p> |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация | <p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Владеть: пунктуационной грамотностью оформления предложения с разными смысловыми отрезками; определения роли знаков препинания в простых и сложных предложениях</p> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Также библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой или другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным

книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Реализация учебной дисциплины осуществляется в следующих кабинетах и помещениях:

1. Кабинет русского языка и литературы парта двухместная – 13 шт., стулья ученические - 26 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., стенды – 11 шт.
2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Еременко О. И., Демичева В. В., Яковлева Т. В., [Русский язык \(раздел «морфология»\) : учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей](#), Директ-Медиа 2020
2. Балуж Т. В., [Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену: Сборник задач и упражнений](#), Тетралит, 2019
3. Жуковская Е. В., Флинта [Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: сборник задач и упражнений](#), 2018
4. [Русский язык как иностранный \(довузовский этап обучения, уровень в1+\): учебное пособие](#), Южный федеральный университет, 2018
5. Карпенко А. А., Павленко Д. В., [Русский язык: учебное пособие](#), Новосибирский государственный технический университет, 2019
6. Грибанская Е. Э., Береснева Л. Н., [Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие: учебное пособие](#), Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018
7. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю., Фысина У. Н., [Русский язык: практикум](#), Российский государственный университет правосудия (РГУП) 2017
8. Былкова С. В., Махницкая Е. Ю., [Культура речи. стилистика: учебное пособие](#), Флинта, 2018
9. Самокрутова Л. В., Сорока О. В., [Русский язык : стилистика устной речи: учебное пособие](#), Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ) 2017
10. Щербакова И. В., Тимашова М. В., Директ-Медиа, [Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения : Учебное пособие для СПО](#), 2020
11. Рябкова Н. И., [Основы культуры русской речи: Учебное пособие](#), Директ-Медиа 2020
12. Мандель Б. Р., [Современный русский язык : углубленное изучение истории, теории, культуры речи: учебное пособие. книга 1](#), Директ-Медиа 2017
13. [Современный русский язык и риторика: учебник](#), Локтева М. Е., Куликова Э. Г., Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) 2017
14. Заика В. И., Гиржева Г. Н., [Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие](#), Флинта 2020
15. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи.-Ростов: Феникс, 2016
16. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.- М.: Просвещение, 2014.-368с.
17. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.- М.: Просвещение, 2018.-368с.
18. Гольцова Н.Г., Шамшин И., Мищерина М. Русский язык.- М.: Русское слово,340с.
19. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: для студентов факультета СПО/

- Л.В. Недоступова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: ВГАСУ, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
20. Киянова О.Н. Русский язык. Литература [Электронный ресурс] : для студентов юридического колледжа/ О.Н. Киянова, Е.В. Черемисина, О.В. Корьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 334 с. — 978-5-89172-505-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41200.html>
21. Ермакова В.И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс] : В.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 423 с. — 978-601-7900-08-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html>
22. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
23. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 135 с. — 978-5-7410-1593-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html>
24. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программам среднего профессионального образования. Хасавюрт, 2018 г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Электронный ресурс] / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2008. — 512 с. — 978-5-94666-451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73290.html>

6. Ермакова В.И. Русский язык для в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Ермакова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Альманах, 2016.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69283.html>.

7. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Приложение к грамматическому справочнику. Тесты [Электронный ресурс]: электронное издание / Л.В. Миллер, Л.В. Политова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2012. — 28 с. — 978-5-86547-867-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67856.html>

8. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2015. — 117 с. — 978-5-86547-496-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67858.html>

9. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»;

10. Гаджиева З.А. Русский язык и литература. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. –112 с.

11. Гаджиева З.А. Русский язык. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. –142 с.

12. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

Справочники, энциклопедии.

1. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-336-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44110.html>

2. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 352 с. — 978-5-93642-353-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44145.html>

3. Толковый словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-338-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44159.html>

4. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>.— ЭБС «IPRbooks»;

5. Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 352 с.—

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru
2. www.philology.ru
3. www.integrum.ru
4. www.ruscorpora.ru
5. www.slovari.ru
6. www.gramma.ru
7. www.starling.rinet.ru
8. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://www.klassika.ru/>
10. <http://militera.lib.ru/>
11. <http://bookz.ru/genres.html>
12. <http://royallib.ru/>
13. www.eor.it.ru/eor
(учебный портал по использованию ЭОР).
14. www.ruscorpora.ru
15. (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
16. www.russkiyjazik.ru
(энциклопедия «Языкознание»).
17. www.etymolog.ruslang.ru
(Этимология и история русского языка).
18. www.rus.1september.ru
(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
19. www.uchportal.ru
(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
20. www.Ucheba.com
(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
21. www.metodiki.ru
(Методики).
22. www.posobie.ru
(Пособия).
23. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
24. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
25. www.spravka.gramota.ru
(Справочная служба русского языка).

26. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.
27. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный