

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

**ПМ. 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и  
социальной защиты**

**МДК. 01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

|  |  |
|--|--|
| Специальность:   | 40.02.01 - «Право и организация социального обеспечения» |
| Обучение:  | по программе базовой подготовки                          |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | среднее общее образование                                |
| Квалификация:  | Юрист  |
| Форма обучения:  | очная, заочная   |

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для реализации основной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования с получением среднего профессионального образования

**Организация-разработчик:** филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчики:** Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчик:** Байлуханова Д.Р., преподаватель кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г.Хасавюрте

протокол № 7 от «30» 03 2023 года

Зав. кафедрой  Р.М. Касумов

Согласовано:

Начальник управления социальной  
защита населения в муниципальном  
образовании «г. Хасавюрт»



М.Г. Абдуразаков

Начальник отделения –  
ГУ Пенсионный фонд РФ  
по Республике Дагестан



С.М. Имамирзаев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Психология социально-правовой деятельности»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для очной и заочной форм обучения студентов, имеющих среднее общее образование по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц и утверждаются в установленном порядке.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

В основной профессиональной образовательной программе междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» входит в профессиональный модуль «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- овладение подготавливаемыми юристами средней квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения, развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

Основными задачами дисциплины являются:

– формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе юридикопсихологического знания, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины;

– приобретение студентами навыков и умений по применению юридико-психологических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, решению ситуационных задач на семинарских занятиях.

Объектом профессиональной деятельности выпускников является:

- база данных получателей социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете.

Социальное поддержка подразумевает деятельность по оказанию социально-бытовых, психологических, правовых услуг; деятельность по осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- основы психологии личности;

- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 90          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                  | 54          |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | 36          |
| контрольные работы                                      | -           |
| курсовой проект   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 18          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовым проектом            | -           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>        |             |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                  | 6           |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | 4           |
| контрольные работы                                      | -           |
| курсовой проект   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 98          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовым проектом            | -           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 98          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>        |             |

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса  
Психология социально-правовой деятельности**

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>      |  |             |
| <b>Тема 1.1. Предмет и методы психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Предмет и задачи психологии. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства или качества. Методы исследования в психологии. Организационные методы. Эмперические способы добывания научных данных. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы. Психологические знания в античности. Психология в Средние века. Умозаключительная психология 17 век. Зарождение эмперической психологии 18 век. Становление психологии как самостоятельной науки 19 век. Возникновение психологии в России. Биховиризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. | <b>6</b>    |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Объект, предмет, задачи психологии.<br>2. Взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний.<br>3. Этапы развития психологического знания.<br>4. Основные направления психологии.<br>5. Методы исследования психологии.  | <b>4</b>    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Психика и сознание человека.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>6</b>    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Психика. Материальное и идеальное понимание природы психики. Физико-химический уровень отражения. Раздражимость, Чувствительность. Психическое отражение. Различия психики человека и животных. Сознание. Мышление. Головной мозг. Сенсорные зоны. Моторные зоны. Ассоциативные зоны. Функции психики. Связь между морфологическими особенностями строения тела индивида и его психикой по Э. Кречмеру, Астеник. Атлетик. Пикник. Модели строения человеческого тела по У. Шелдону. Структура психики. Онтогенез. Филогенез. Сознание. Рефлексивная способность сознания. Объективность. Субъективность. Характеристики сознания человека. Самосознание. Самооценка. Бессознательное.</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Психика и организм.<br/> 2. Мозг и психика.<br/> 3. Основные функции психики.<br/> 4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Природа человеческого сознания.<br/> 6. Структура сознания.<br/> 7. Возникновение и развитие сознания.<br/> 8. Соотношение сознания и бессознательного.</p>   | 4 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | 2 |
| <p><b>Тема 1.4. Познавательные процессы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Ощущения. Классификация ощущений по И. Шеррингтону. Пороги ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Восприятие. Классификация восприятия. Качества восприятия. Апперцепция. Представление. Формирование представления. Внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Двигательная память. Эмоциональная память. Мышление. Виды мышления.</p>  | 6 |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Воображение. Виды воображения.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение и восприятие.</li> <li>2. Определение внимания, его функции, виды и свойства.</li> <li>3. Роль внимания в деятельности людей.</li> <li>4. Память как психический познавательный процесс.</li> <li>5. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.</li> <li>6. Развитие мышления, интеллект.</li> <li>7. Представление, воображение, творчество.</li> </ol> | <b>4</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.5. Психические свойства.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>6</b> |
|  | Темперамент. Типы темперамента. Сензитвный период жизни. Экстраверт. Интроверт. Характер. Способности. Виды способностей. Воля. Волевая регуляция. Эмоции. Чувства Виды чувств. Эмоциональные состояния. Мотивация. Бессознательная мотивация. Сознательная мотивация. Потребность. Интерес. Эмоциональные состояния. Мотивационные состояния. Модель потребностей по А. Маслоу.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент и характер человека</li> <li>2. Природа человеческих способностей.</li> <li>3. Волевая регуляция поведения.</li> <li>4. Эмоциональная сфера личности.</li> <li>5. Мотивационная сфера личности.</li> </ol>  | <b>4</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.6. Психология личности.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>6</b> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Макросоциосреда. Микросоциосреда. Деятельность. Социальное взаимодействие. Искусственная среда обитания. Воспитание. Социализация. Ведущие социальные обстоятельства в формировании личности. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Биологическое и социальное в структуре личности. Самосознание личности.</p>   |          |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о личности.</li> <li>2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>3. Соотношение объемов понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек».</li> <li>4. Структура личности.</li> <li>5. Биологическое и социальное в структуре личности.</li> <li>6. Активность и направленность личности.</li> <li>7. Интересы и установки личности.</li> <li>8. Самосознание личности.</li> <li>9. Формирование личности.</li> <li>10. Концепция и периодизация развития личности по Э. Эриксону.</li> </ol> | <b>4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.</b>    |   |          |
| <b>Тема 2.1. Психология делового общения и межличностные отношения.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>6</b> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>Определение общения. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Этапы процесса общения. Перцептивная сторона общения. Сущность вербального и невербального общения. Средства общения. Цель общения. Устная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь. Письменная речь. Понятие группы. Малая группа. Большие группы. Высокоразвитые группы. Слаборазвитые группы. Реальная группа. Условные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Референтные группы. Нереферентная группа. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Межгрупповое взаимодействие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Авторитарный лидер. Демократический лидер. Либеральный лидер. Совместная деятельность и общение.</p> |          |
|   | <p><b>Практические занятия.</b><br/> 1. Понятие, виды, функции общения.<br/> 2. Коммуникативная сторона общения.<br/> 3. Интерактивная сторона общения.<br/> 4. Перцептивная сторона общения.<br/> 5. Сущность вербального и невербального общения.<br/> 6. Психология малых групп.<br/> 7. Межгрупповые отношения и взаимодействие.<br/> 8. Психическая регуляция поведения и деятельности.<br/> 9. Классификация групп.<br/> 10. Типы и уровни взаимодействия<br/> 11. Социально-психологический климат группы<br/> 12. Понятие «эффект конгруэнции».</p>  | <b>4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.2. Психологические особенности геронтологического периода развития.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>6</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Понятие старения. Геронтология. Геронтопсихология. Основные модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Теории старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Социальная изоляция. Кризисы старости.</p>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, хронологические границы старости.</li> <li>2. Особенности физиологии старения. Теории старения.</li> <li>3. Особенности познавательной сферы старости.</li> <li>4. Эмоционально-личностные особенности старости.</li> <li>5. Особенности социального взаимодействия</li> <li>6. Кризисы старости.</li> </ol>  | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 2 |
| <b>Тема 2.3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.</b> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Здоровье. Норма. Патология. Отклонения. Изоляция. Фрустрация. Одиночество. Типы изоляции по И. Д. Ялomu. Депривация эмоциональная. Депривация когнитивная. Депривация социальная. «Комплекс неполноценности» Самооценка. Эмоциональная сфера. Когнитивная сфера. Поведенческая сфера. Социально-психологическая реабилитация. Активно-позитивная позиция. Пассивно-негативная позиция. Пассивно-позитивная позиция. Активно-негативная позиция. Акцентуации характера. Циклоидный тип. Астеноневротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Психотерапия. Индивидуальная терапия. Групповая психотерапия.</p> | 6 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные социально-психологические проблемы инвалидов.</li> <li>2. Особенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы личности инвалида.</li> <li>3. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.</li> <li>4. Отношение инвалидов к своему заболеванию.</li> <li>5. Особенности психологии инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>  | <b>4</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 2. 4. Социально-психологические конфликты в организациях и этика профессиональной деятельности.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>   | <b>6</b> |
|  | <p>Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта. Структура конфликта. Формула конфликта. Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Классификация конфликтов. Уровни конфликта. Конструктивные конфликты. Деструктивные конфликты. Горизонтальные конфликты. Смешанные конфликты. Вертикальные конфликты. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Тактика поведения в конфликте. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Разрешение конфликта. Методы профилактики конфликтов. . Этика. Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали. Золотое правило нравственности. Моральные ценности. Ценности индивида. Классификация ценностей по Г. Олпорту. Формирование ценностных ориентаций. Деонтология. Долг. Конфединальность. Личные и профессиональные ценности.</p> |          |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | <p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие, структура, динамика конфликта.</li> <li>2.Классификация конфликтов.</li> <li>3.Психологические и нравственные последствия конфликтов.</li> <li>4.Способы разрешения конфликтов.</li> <li>5.Средства предупреждения конфликтных ситуации.</li> <li>6.Основные понятия: этика, мораль, право.</li> <li>7.Функции морали.</li> <li>8.Моральные ценности.</li> <li>9.Классификация моральных ценностей.</li> <li>10.Формирование ценностных ориентаций</li> <li>12.Деонтология профессиональной деятельности.</li> </ol> | <p><b>4</b></p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | <p><b>2</b></p> |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>      |  |             |
| <b>Тема 1.1. Предмет и методы психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет и задачи психологии. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства или качества. Методы исследования в психологии. Организационные методы. Эмперические способы добывания научных данных. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы. Психологические знания в античности. Психология в Средние века. Умозаключительная психология 17 век. Зарождение эмперической психологии 18 век. Становление психологии как самостоятельной науки 19 век. Возникновение психологии в России. Биховиризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. | <b>1</b>    |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Объект, предмет, задачи психологии.<br>2. Взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний.<br>3. Этапы развития психологического знания.<br>4. Основные направления психологии.<br>5. Методы исследования психологии.  | <b>1</b>    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>10</b>   |
| <b>Тема 1.2. Психика и сознание человека.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>    |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Психика. Материальное и идеальное понимание природы психики. Физико-химический уровень отражения. Раздражимость, Чувствительность. Психическое отражение. Различия психики человека и животных. Сознание. Мышление. Головной мозг. Сенсорные зоны. Моторные зоны. Ассоциативные зоны. Функции психики. Связь между морфологическими особенностями строения тела индивида и его психикой по Э. Кречмеру, Астеник. Атлетик. Пикник. Модели строения человеческого тела по У. Шелдону. Структура психики. Онтогенез. Филогенез. Сознание. Рефлексивная способность сознания. Объективность. Субъективность. Характеристики сознания человека. Самосознание. Самооценка. Бессознательное.</p> |           |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Психика и организм.<br/> 2. Мозг и психика.<br/> 3. Основные функции психики.<br/> 4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Природа человеческого сознания.<br/> 6. Структура сознания.<br/> 7. Возникновение и развитие сознания.<br/> 8. Соотношение сознания и бессознательного.</p>   |           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | <p>11</p> |
| <p><b>Тема 1.3. Познавательные процессы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Ощущения. Классификация ощущений по И. Шеррингтону. Пороги ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Восприятие. Классификация восприятия. Качества восприятия. Апперцепция. Представление. Формирование представления. Внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Двигательная память. Эмоциональная память. Мышление. Виды мышления.</p>  | <p>1</p>  |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Воображение. Виды воображения.   |           |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>8. Ощущение и восприятие.</p> <p>9. Определение внимания, его функции, виды и свойства.</p> <p>10. Роль внимания в деятельности людей.</p> <p>11. Память как психический познавательный процесс.</p> <p>12. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.</p> <p>13. Развитие мышления, интеллект.</p> <p>14. Представление, воображение, творчество.</p> |           |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>11</b> |
| <b>Тема 1.4. Психические свойства.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  |
|  | <p>Темперамент. Типы темперамента. Сензитвный период жизни. Экстраверт. Интроверт. Характер. Способности. Виды способностей. Воля. Волевая регуляция. Эмоции. Чувства Виды чувств. Эмоциональные состояния. Мотивация. Бессознательная мотивация. Сознательная мотивация. Потребность. Интерес. Эмоциональные состояния. Мотивационные состояния. Модель потребностей по А. Маслоу.</p>      |           |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Темперамент и характер человека</p> <p>2. Природа человеческих способностей.</p> <p>3. Волевая регуляция поведения.</p> <p>4. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>5. Мотивационная сфера личности.</p>   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>11</b> |
| <b>Тема 1.5. Психология личности.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Макросоциосреда. Микросоциосреда. Деятельность. Социальное взаимодействие. Искусственная среда обитания. Воспитание. Социализация. Ведущие социальные обстоятельства в формировании личности. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Биологическое и социальное в структуре личности. Самосознание личности.</p>  |           |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общее представление о личности.</li> <li>12. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>13. Соотношение объемов понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек».</li> <li>14. Структура личности.</li> <li>15. Биологическое и социальное в структуре личности.</li> <li>16. Активность и направленность личности.</li> <li>17. Интересы и установки личности.</li> <li>18. Самосознание личности.</li> <li>19. Формирование личности.</li> <li>20. Концепция и периодизация развития личности по Э. Эриксону.</li> </ol> |           |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>11</b> |
| <b>Тема 2.1. Психология делового общения и</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>межличностные отношения.</b>              | <p>Определение общения. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Этапы процесса общения. Перцептивная сторона общения. Сущность вербального и невербального общения. Средства общения. Цель общения. Устная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь. Письменная речь. Понятие группы. Малая группа. Большие группы. Высокоразвитые группы. Слаборазвитые группы. Реальная группа. Условные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Референтные группы. Нереферентная группа. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Межгрупповое взаимодействие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Авторитарный лидер. Демократический лидер. Либеральный лидер. Совместная деятельность и общение.</p> |           |
|  | <p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды, функции общения.</li> <li>2. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>3. Интерактивная сторона общения.</li> <li>4. Перцептивная сторона общения.</li> <li>5. Сущность вербального и невербального общения.</li> <li>6. Психология малых групп.</li> <li>7. Межгрупповые отношения и взаимодействие.</li> <li>8. Психическая регуляция поведения и деятельности.</li> <li>9. Классификация групп.</li> <li>10. Типы и уровни взаимодействия</li> <li>11. Социально-психологический климат группы</li> <li>12. Понятие «эффект конгруэнции».</li> </ol>   | <b>1</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>11</b> |
| <b>Тема 2.2. Психологические особенности</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>геронтологического периода развития.</b>                                     | <p>Понятие старения. Геронтология. Геронтопсихология. Основные модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Теории старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Социальная изоляция. Кризисы старости.</p>  |           |
|   | <p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, хронологические границы старости.</li> <li>2. Особенности физиологии старения. Теории старения.</li> <li>3. Особенности познавательной сферы старости.</li> <li>4. Эмоционально-личностные особенности старости.</li> <li>5. Особенности социального взаимодействия</li> <li>6. Кризисы старости.</li> </ol>   | <b>1</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | <b>11</b> |
| <b>Тема 2.3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   |           |
|   | <p>Здоровье. Норма. Патология. Отклонения. Изоляция. Фрустрация. Одиночество. Типы изоляции по И. Д. Ялomu. Депривация эмоциональная. Депривация когнитивная. Депривация социальная. «Комплекс неполноценности» Самооценка. Эмоциональная сфера. Когнитивная сфера. Поведенческая сфера. Социально-психологическая реабилитация. Активно-позитивная позиция. Пассивно-негативная позиция. Пассивно-позитивная позиция. Активно-негативная позиция. Акцентуации характера. Циклоидный тип. Астеноневротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Психотерапия. Индивидуальная терапия. Групповая психотерапия.</p> |           |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные социально-психологические проблемы инвалидов.</li> <li>6. Особенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы личности инвалида.</li> <li>7. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.</li> <li>8. Отношение инвалидов к своему заболеванию.</li> </ol> <p>5. Особенности психологии инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>   |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>   | <p><b>11</b></p> |
| <p><b>Тема 2. 4. Социально-психологические конфликты в организациях и этика профессиональной деятельности.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта. Структура конфликта. Формула конфликта. Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Классификация конфликтов. Уровни конфликта. Конструктивные конфликты. Деструктивные конфликты. Горизонтальные конфликты. Смешанные конфликты. Вертикальные конфликты. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Тактика поведения в конфликте. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Разрешение конфликта. Методы профилактики конфликтов. . Этика. Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали. Золотое правило нравственности. Моральные ценности. Ценности индивида. Классификация ценностей по Г. Олпорту. Формирование ценностных ориентаций. Деонтология. Долг. Конфединальность. Личные и профессиональные ценности.</p> |                  |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1.Понятие, структура, динамика конфликта.</p> <p>2.Классификация конфликтов.</p> <p>3.Психологические и нравственные последствия конфликтов.</p> <p>4.Способы разрешения конфликтов.</p> <p>5.Средства предупреждения конфликтных ситуации.</p> <p>6.Основные понятия: этика, мораль, право.</p> <p>7.Функции морали.</p> <p>8.Моральные ценности.</p> <p>9.Классификация моральных ценностей.</p> <p>10.Формирование ценностных ориентаций</p> <p>12.Деонтология профессиональной деятельности.</p> | <b>1</b>  |
|               | <b>Самостоятельная работа.</b>  | <b>11</b> |
| <b>Итого:</b> | <b>Форма контроля: экзамен</b>  |           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используется:

1. Кабинет права социального обеспечения, в котором имеются: парта двухместная – 21 шт., стулья ученические - 42 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна-1 шт., стенды- 14 шт.

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в котором имеются парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2021. URL: <https://biblioonline.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B/yuridicheskaya-psihologiya>

###### **Дополнительная литература**

1. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. М.: Юрайт, 2019. URL.: <https://biblio-online.ru/book/D60D2098-F82B-4197-AFA9-13EDE021B9F7/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-grazhdanskogosluzhaschego-v-shemah>.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL.: <http://www.consultant.ru>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология социально – правовой деятельности»**

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| - свободно объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;                | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| -уметь правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);                               | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| -уметь давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| - уметь следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.                              | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| - знать основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;   | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| - знать основы психологии личности;  | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| - знать современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;                                    | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа. |
| - знать особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |
| - знать основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;                                | Устный опрос.<br>Тестирование. Решение ситуационных задач.<br>Практическая и самостоятельная работа  |