

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

|   |   |
|---|---|
| <i>Специальность:</i>   | <i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки</i> |
| <i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i> | <i>Основное общее образование</i>   |
| <i>Квалификация:</i>  | <i>Юрист</i>  |
| <i>Форма обучения:</i>  | <i>Очная, заочная</i>   |

Хасавюрт, 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014г.№ 508 (далее ФГОС) СПО по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения* для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

**Разработчики:** *Нурмагомедова Н. Д.* преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте


Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «27» \_\_03\_\_2021

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Р. М. Разаков

Рекомендован к утверждению на заседании педагогического отделения СПО филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «27» \_\_03\_\_2021

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Р. М. Касумов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  | <b>4</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,<br/>ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:</b>                               | <b>4</b> |
| <b>3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,<br/>ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> | <b>5</b> |
| <b>4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  | <b>5</b> |

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

| Вид работы  | Трудоемкость,<br>академических часов |
|---|--------------------------------------|
|   | I семестр                            |
| <b>Максимальное колич.</b>  | <b>58</b>                            |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>48</b>                            |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 30                                   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>  | 18                                   |
| <i>Консультации</i>   |                                      |
| <i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>  | зачет                                |
| <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>   | <b>10</b>                            |
| <b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>   |                                      |
| <b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>   |                                      |
| <b>Раздел 3. Онтология и гносеология</b>  |                                      |
| <b>Раздел 4. Социальная философия.</b>  |                                      |
| <i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i> |                                      |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i>   |                                      |
| <i>Подготовка к контролю</i>  |                                      |
| <b>Вид итогового контроля</b>   | <b>зачет</b>                         |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:**

**В результате освоения общегуманитарной и социально-экономической дисциплины  
«ОГСЭ. 01 - Основы философии»**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>уметь:</b> | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  |
| <b>знать:</b> | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

## 2.1 Компетенции формируются в процессе изучения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 - Основы философии»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Индекс Контролируемой компетенции                             | Оценочные средства  |                                    | Способ контроля                |
|-------|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
|       |   |   | наименование  | №№ заданий                         |                                |
| 1.    | <b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ.</b>      | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 | Тест №1<br><b>Вариант № 1</b><br><b>Рефераты</b><br><b>Устный опрос</b>   | 1-15<br>1-3<br>1-10                | <i><b>Письменно, устно</b></i> |
| 2.    | <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 | Тест № 3.<br><b>Вариант № 2</b><br><b>Вариант № 3</b><br><b>Вариант № 4</b><br><b>Рефераты</b><br><b>Устный опрос</b> | 1-10<br>1-3<br>1-3<br>1-3<br>11-55 | <i><b>Письменно, устно</b></i> |
| 3.    | <b>Раздел 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ</b>                        | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 | Тест № 2<br>Тест № 4<br>Тест № 5<br><b>Рефераты</b><br><b>Устный опрос</b>  | 1-10<br>1-24<br>1-42<br>56-75      | <i><b>Письменно, устно</b></i> |

|    |   |   |  |                   |                             |
|----|---|---|--|-------------------|-----------------------------|
| 4. | <b>Раздел<br/>4.СОЦИАЛЬНАЯ<br/>ФИЛОСОФИЯ.</b> | ОК1, ОК2,<br>ОК3, ОК4, ОК5,<br>ОК6,ОК7,ОК8,<br>ОК9,ОК10,ОК1<br>1,ОК12 | Тест № 6<br>Вариант №5<br><b>Рефераты</b><br><b>Устный опрос</b> | 1-10<br><br>76-89 | <i>Письменно,<br/>устно</i> |
|----|---|---|--|-------------------|-----------------------------|

#### 4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Критерии оценки по дисциплине.

| №  | Наименование оценочного средства | Критерии оценивания на «неудовлетворительно»  | Критерии оценивания на «удовлетворительно»  | Критерии оценивания на «хорошо»  | Критерии оценивания на «отлично»   |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| 1. | <b>Рефераты</b>                  | Не дан ответ на поставленные вопросы. Дан ответ, несоответствующий поставленному вопросу. Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала | Допускает неточности в основных философских определениях Демонстрирует знания теоретического материала, правильное понимание сути вопросов. Не умеет применять теоретические знания на практических примерах. | Знает основные понятия и положения по вопросам, дает содержательный ответ на вопросы по философии. Выделяет этапы философии. | Демонстрирует исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание понятий и положений, логически и грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы |
| 3. | <b>Тесты</b>                     | Правильных ответов от 0% до 50% – оценка «неудовлетворительно»  | Правильных ответов от 51% до 64% – оценка «удовлетворительно»   | Правильных ответов от 65% до 84% – оценка «хорошо»   | Правильных ответов от 85% до 100% – оценка «отлично»   |

##### 4.2.КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Задания для текущего контроля в тестовой форме

##### Тесты к лекции 1.Философия, круг ее проблем и роль в обществе

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;

- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) *учение об устройстве мира.*

**2. Термин «философия» означает:**

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) *любовь к мудрости;*
- д) логику.

**3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) *всеобщее в системе «мир-человек»;*
- д) поиск идеального общества.

**4. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) *все эти функции вместе взятые.*

**5. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) *рациональной аргументации;*
- д) математики.

**6. Философия — это:**

- а) *мировоззрение;*
- б) миро чувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

**7. Ответы на философские вопросы ищут в:**

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) *научных исследованиях;*
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

**8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) *вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;*
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

**9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):**

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) *что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?*
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

**10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):**

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) *в чем сущность человека?*
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

з) в чем смысл жизни?

д) какова родословная славян?

**11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

а) разумное миропонимание;

б) откровение;

в) истинное мироощущение;

г) специфическое мировосприятие.

**12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:**

а) конкретность;

б) наглядность;

в) системность;

г) абстрактность;

д) экспериментальность.

**13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:**

а) мировосприятие;

б) миро чувствование;

в) мировоззрение;

г) мироощущение;

д) мировидение.

**14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:**

а) философия;

б) мифология;

в) наука;

г) религия.

**15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...**

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

**16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

з) Фалес.

**17. Установите соответствие философа философскому направлению:**

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

**18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:**

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

**19. Установите последовательность философских учений античности:**

а) «мир идей»;

б) «все из воды»;



- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

**20. Установите последовательность философских школ античности:**

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

**Тесты к лекции 3. Развитие Античной философии.**

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...**

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

**2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

**3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?**

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "*Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле*".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

**4. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...**

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

**5. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...**

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

**6. Установите соответствие учителя ученику:**

*Учитель Ученик:*

- а) Платон; а) Анаксимандр;
- б) Сократ; б) Аристотель;
- в) Аристотель; в) Александр Македонский;
- г) Фалес; г) Платон.

**7. Установите последовательность философских учений античности:**

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

**8. Установите последовательность философских школ античности:**

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;

- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

**9. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:**  
*Первопричина бытия Философ*

- 1. вода; а) Демокрит;
- 2. апейрон; б) Анаксимандр;
- 3. огонь; в) Пифагор;
- 4. число; г) Фалес;
- 5. атомы; д) Гераклит.

**10. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:**

Философ Основные категории

- 1. Платон; а) логос;
- 2. Гераклит; б) идея;
- 3. Аристотель; г) форма;
- 4. Демокрит; д) атом;
- 5. Эмпедокл; е) любовь;

**11. Установите соответствие философа той или иной школе:**

- 1. Парменид; а) атомисты;
- 2. Демокрит; б) Элейская школа;
- 3. Анаксимандр; в) Милетская школа;
- 4. Плотин; г) неоплатонизм;
- 5. Пиррон; д) скептики.

**12. Установите соответствие философа философскому направлению:**

- 1. материализм;
- 2. идеализм
- а) Парменид;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур;
- д) Платон.

**13. Соотношение философии и науки заключается в том, что:**

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включают друг друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

**14. Этот античный философ писал: «...Государство – продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»**

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

**15. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»**

- а) благу
- б) знаниям
- в) любви
- г) мудрости

**16. Из посылок «Все люди мыслят» и «Сократ человек» следует умозаключение:**

- а) Сократ относится ко всем людям

- б) Сократ иногда мыслит
- в) *Сократ мыслит*
- г) Сократ похож на всех людей

**17. По Платону, искусство основано на**

- а) философии
- б) фантазии
- в) *математике*
- г) логике
- д) подражании миру чувственных вещей

**18. Первоначалом сущего считал атомы**

- а) Анаксимен
- б) Фалес
- в) Гераклит
- г) *Демокрит*
- д) Анаксимандр

**19. Автор изречения: «Знаю, что не знаю»:**

- а) Эмпедокл
- б) Парменид
- в) *Сократ*
- г) Анаксагор
- д) Протагор

**20. Автор изречения «Платон мне друг, но истина дороже»:**

- а) *Сократ*
- б) Демокрит
- в) Диоген
- г) Пиррон
- д) Эпикур

#### **Тесты к лекции 4-5. Философия средних веков и Европейское Возрождение как историческая эпоха.**

**Выбрать верный вариант ответа.**

**1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):**

- \*а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- \*д) человек создан по образу и подобию божьему.

**2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:**

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- \*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях; г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

**3. Основной догмат христианства:**

- а) дуализм;
- \*б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

**4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:**

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- \*г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;

д) человек – «думающая машина».

**5. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

а) природа;

б) личность;

\*в) Бог;

г) идеальный мир;

д) процесс познания.

**6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:**

а) философия;

\*б) теология;

в) наука;

г) логика;

д) математика.

**7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:**

а) творения;

б) предопределения;

\*в) откровения;

г) грехопадения;

д) спасения.

**8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:**

а) тенденция;

б) теократия;

в) теогония;

\*г) теодицея;

д) теизм.

**9. Средневековая философская мысль:**

а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;

\*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

**10. Христианско-религиозное понимание истории означает:**

\*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;

в) история есть прогресс науки и техники;

г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

**11. Апологеты во II в. н. э.:**

а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;

\*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;

в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;

г) рассматривали противоположность духа и материи;

д) являлись сторонниками атомизма.

**12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:**

\*а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

**13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:**

а) человека;

\*б) Бога;

в) природу;

- г) логику;
- д) математику.

**14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:**

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- \*г) вера;
- д) страсть.

**15. Высший критерий истины в концепции Августина:**

- а) опыт;
- б) разум;
- \*в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

**16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- \*в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

**17. В схоластике провозглашалось различие между:**

- \*а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

**18. Предметом спора об универсалиях было:**

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- \*в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

**19. В споре об универсалиях реалисты:**

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

**20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.**

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

**Тесты к лекции 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения**

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...**

- а) Томаса Гоббса;

- б) Френсиса Бэкона;
- в) *Рене Декарта*;
- г) Джона Локка.

**2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии...**

- а) XVI века;
- б) *XVII века*;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

**3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) *Ренессанса*.

**4. Соотнесите понимание истории и период философии**

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

- 1. Средние века
- 2. Новое время
- 3. Античность

**5. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии**

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

- 1. Лейбниц
- 2. Спиноза
- 3. Декарт

**6. Установите соответствие философа философскому направлению:**

- 1. эмпиризм;
- 2. рационализм;

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

**7. Установите последовательность возникновения философских трудов:**

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

**8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

- 1. «Об ученом незнании»;
- 2. «Об общественном договоре»;
- 3. «Рассуждение о методе»;
- 4. «Левиафан»;
- 5. «Новая Атлантида»;

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Николай Кузанский;
- г) Гоббс;
- д) Руссо.

**9. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...**

- а) *Ф.Бэкона;*
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

**10. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) *Д.Локк;*
- г) Д.Беркли.

**11. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) *Р.Декарт;*
- г) Б.Спиноза.

**12. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...**

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) *Д.Беркли;*
- г) Д.Юму.

**13. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...**

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) *Д.Юм.*

**14. Проблема научного метода являлась главной для философии ...**

- а) Античности;
- б) *Нового времени;*
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

**15. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...**

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) *Г.Лейбниц;*
- г) И.Фихте.

**16. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...**

- а) *Ренессанс;*
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

**17. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...**

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) *Д.Локк;*
- г) Ф.Бэкон.

**18. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...**

- а) Д.Локк;
- б) *Ф.Бэкон;*
- в) Р.Декарт;

г) Д.Юм.

**19. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...**

а) Т.Гоббс;

б) Р.Декарт;

в) Б.Спиноза;

г) Д.Беркли.

**20. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...**

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) плюрализм;

г) агностицизм.

### Тесты к лекции 7. Немецкая философия: Основные проблемы немецкой классической философии.

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...**

а) фатализм;

б) догматизм;

в) критический подход;

г) релятивизм.

**2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...**

а) человека;

б) природы;

в) общества;

г) «вещей в себе».

**3. Категорический императив И.Канта – это ...**

а) причинно-следственная связь;

б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;

в) закон природы;

г) эстетическое восприятие мира.

**4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...**

а) «вещь в себе»;

б) абсолютная идея;

в) монада;

г) антиномия.

**5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...**

а) реально существующего мира;

б) абсолютной идеи;

в) мышления человека;

г) философии религии.

**6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...**

а) научный;

б) скептический;

в) диалектический;

г) феноменологический.

**7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...**

а) механики;

б) метафизики;

в) диалектики;

г) антропологии.

**8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего,...**



- а) диалектика природы;
- б) *диалектика мысли*;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

**9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...**

- а) дуалистом;
- б) *субъективный идеалистом*;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

**10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...**

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) *антропологический*;
- г) вульгарный.

**11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...**

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) *А.Шопенгауэра*;
- г) Р.Декарта.

**12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:**

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) *подчинен абстрактному чувству долга*;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

**13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:**

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) *практики*;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

**14. Философия Гегеля — это:**

- а) реализм;
- б) *абсолютный объективный идеализм*;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

**15. Диалектика в философской системе Гегеля:**

- а) *спекулятивно-идеалистическая*;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

**16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:**

- а) материя;
- б) сознание;
- в) *абсолютная идея (мировой дух)*;
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

**17. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) *развитие духа (абсолютной идеи)*;
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

**18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:**

- а) *все, что существует — разумно;*
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

**19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:**

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) *развитие мирового духа во времени;*
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

**20. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) *материализм;*
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

**21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

- 1. «Критика чистого разума»;
- 2. «О сущности христианства»;
- 3. «Наука логики»;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фейербах.

**Тесты к лекции 8. Современная неклассическая философия XIX-XX века.**

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...**

- а) О.Шпенглер;
- б) *З.Фрейд;*
- в) Э.Фромм;
- г) М.Хайдеггер.

**2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей ...**

- а) З.Фрейда и К. Маркса;
- б) О. Шпенглера и К. Ясперса
- в) Э.Жильсона и К.Юнга;
- г) *З.Фрейда и К.Юнга.*

**3. Основателем позитивизма обычно считают ...**

- а) *О.Конта;*
- б) А.Сен-Симона;
- в) И.Канта;
- г) Э.Маха.

**4. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для...**

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;

в) позитивизма;

г) марксизма.

**5. Эмпириокритицизм — это ...**

а) ранняя стадия марксизма как философии;

б) ступень в развитии позитивизма;

в) период средневековой философии;

г) метод познания по Ф.Бэкону.

**6. Лишнее среди основных течений современной философии – это ...**

а) стоицизм;

б) экзистенциализм;

в) герменевтика;

г) неотомизм.

**7. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...**

а) консерватизма;

б) персонализма;

в) марксизма;

г) прагматизма.

**8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:**

1. *Поппер К.*

2. Фейерабенд П.

3. Лакатос И.

**9. Установите соответствие философских направлений и их представителей)**

Неопозитивизм

б) Экзистенциализм;

в) Прагматизм;

г) Постпозитивизм;

1. Ясперс К.

2. Поппер К.

3. Пирс Ч.

4. Рассел Б.

**10. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»**

1. Хайдеггер

2. Ницше

3. Бергсон

4. Фрейд

5. Кьеркегор

**11. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма** 1. Поппер К.

2. *Кун Т.*

3. Лакатос И.

**12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными им понятиями:** а) «Пограничная ситуация»

б) Фальсификационизм

в) Парадигма

г) Геоцентризм

д) Верификация –

1. Неопозитивизм

2. неотомизм

3. «историческая школа» в постпозитивизме

4. «критический рационализм» в постпозитивизме

5. экзистенциализм

**13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, - то и истинно»**

1. *прагматизм*

2. неотомизм
3. материализм
4. позитивизм

**14. Основная проблема в философии экзистенциализма**

1. гносеологическая
2. метафизическая
3. *бытие человека в мире*
4. феноменологическая
5. соотношение бытия и мышления

**15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания**

1. Тулмин
2. Поппер
3. *Фейерабенд*

**16. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии**

1. Соловьев
2. *Бердяев*
3. Франк
4. Булгаков

**17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека**

1. феноменология
2. антропологизм
3. *фрейдизм*
4. сенсуализм
5. агностицизм

**18. Философ – основоположник позитивизма**

1. *Конт О.*
2. Ницше Ф.
3. Мах Э.

**19. Соотнесите имя философа и страну**

- а) С. Кьеркегор
  - б) М. Хайдеггер
  - в) А. Камю
1. Франция
  2. Дания
  3. Германия

**20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

- а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
  - б) Ницше, Шопенгауэр;
  - в) Виндельбанд, Риккерт;
  - г) Фрейд, Юнг;
  - д) Миль, Спенсер
- 1) «философия жизни»;
  - 2) экзистенциализм;
  - 3) психоанализ;
  - 4) позитивизм;
  - 5) неокантианство.

**21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

1. «Бытие и время»;
2. «Воля к власти»;
3. «Капитал»;
4. «Мир как воля и представление»;

5. «Курс позитивной философии»;

- а) Конт;
- б) Маркс;
- в) Ницше;
- г) Хайдеггер;
- д) Шопенгауэр

**22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

- а) энциклопедизм;
- б) атомизм;
- в) фрейдизм;
- г) схоластика;
- 1) Античность;
- 2) Средневековье;
- 3) Современность;
- 4) Просвещение.

**23. Установите соответствие философских школ философской культуре:**

- а) философия Нового времени;
- б) современная западная философия;
- в) философия Античности;
- г) немецкая классическая философия;
- 1) прагматизм;
- 2) трансцендентальный идеализм;
- 3) картезианство;
- 4) скептицизм.

**24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:**

- а) Эпикур;
- б) Ницше;
- в) Бергсон;
- г) Конт;
- 1) жизненный порыв;
- 2) воля к власти;
- 3) позитивная философия;
- 4) удовольствие.

**25. Установите последовательность возникновения философских направлений:**

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

### Тесты к лекции № 9. История русской философии.

**Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Характерной чертой русской идеалистической философии является ...**

- а) антропоцентризм
- б) системность
- в) детальная разработка гносеологии
- г) строгость логических построений

**2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме ...**

- а) этику
- б) право
- в) идеологию

г) эстетику

**3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Тостого означает ...**

а) непричинение зла другому

б) бездействие

в) сотворение добра

г) середину между добром и злом

**4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...**

а) Н.Бердяев

б) В.Розанов

в) В.Соловьев

г) С.Франк

**5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является**

...

а) В.Соловьев

б) П.Чаадаев

в) М.Бакунин

г) А.Герцен

**6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является**

а) Г.Плеханов

б) Н.Чернышевский

в) А.Герцен

г) В.Белинский

**7. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...**

а) М.Ломоносов

б) С.Сковорода

в) С.Десницкий

г) С.Трубецкой

**8. Создание первой философской системы в России связано с именем ...**

а) В.Соловьева

б) А.Хомякова

в) В.Розанова

г) Н.Федорова

**8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является ...**

а) И.Ильин

б) Л.Шестов

в) П.Сорокин

г) Л.Карсавин

**9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям ...**

а) духовным

б) материальным

в) собственности

в) естественнонаучным

**10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это**

...

а) славянофильство

б) панславизм

в) народничество

г) почвенничество

**11. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...**

а) соборностью

б) коллективизмом

в) патриотизмом

г) патриархальностью

**12. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен ...**

а) П. Чаадаевым

б) А. Хомяковым

в) А. Герценом

г) Н. Данилевским

**13. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром ...**

а) Н. Бердяев

б) Ф. Достоевский

в) П. Чаадаев

г) Г. Плеханов

**14. Главное понятие философии Н. Бердяева ...**

а) свобода

б) богочеловечество

в) благо

г) истина

**15. Течение в русской философии, характерной чертой которого является идеализация русских патриархальных начал**

а) славянофильство

б) западничество

в) марксизм

г) позитивизм

**16. Основой философии В. Соловьева является идея ...**

а) «всеединства»

б) непротивления злу насилем

в) правового государства

г) естественного права

**17. Центральным пунктом творчества русских философов в эмиграции являлась ...**

а) «русская идея»

б) «идея всеединства»

в) «идея самопознания»

г) «идея самореализации»

**18. Какой вопрос стремились разрешить русские философы:**

а) вопрос о месте России в мире

б) вопрос о месте России в науке

в) вопрос о месте России в культуре

г) вопрос о месте России в философии

**19. Кто из перечисленных философов был ярким представителем западничества:**

а) В. Белинский

б) А. Хомяков

в) В. Соловьев

г) Н. Бердяев

**20. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров ...**

а) почвенничества

б) классического славянофильства

в) народничества

г) анархизма

**21. Представителями русского космизма являются ...**

а) Н. Федоров

б) В. Вернадский

в) А. Чижевский

г) А. Хомяков

## Тесты к лекции 11. Философская категория бытия. Материя.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

**1. Онтология – это:** 1) учение о бытии

2) учение о познании

3) учение о развитии

**2. Бытие – это:** 1) отдельные вещи, процессы, явления 2) действительность, реальность, существование 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность

**3. Специфичность бытия человека состоит в:** 1) принадлежности к природному миру 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому 3) принадлежности к миру сознания, делающему его человеком

**4. Субстанция – это:** 1) то, что существует 2) вещественная основа предметов, явлений 3) причина самой себя

**5. Материя – это:** 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости 3) объективная реальность

**6. Основные виды материи:** 1) вещество и его свойства

2) поле и антиполе

3) органы чувств

4) информация о внешнем мире

**7. Категории – это:** 1) то же, что и понятия

2) фундаментальные понятия 3) формы чувственного познания 4) формы рационального познания

**8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:** 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить 2) по каким законам изменяется и развивается мир 3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства

**9. Важнейшими формами бытия материи являются:** 1) человек, индивид, индивидуальность, личность 2) пространство, время, движение

3) субъект, объект

**10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.** 1) свет

2) теория

3) информация

4) угрызения совести

**11. Какое утверждение о человеке является правильным?** 1) человек – существо социальное, а не природное 2) человек принадлежит и природному, и социальному, и духовному мирам одновременно 3) человек – существо только духовное

**12. Что такое «вторая природа»?** 1) реальность создаваемая деятельностью человека 2) природная среда, не зависящая от человека 3) духовное начало, вносимое человеком в природную среду

**13. Какой смысл вкладывает философия в понятие «вселенная»?** 1) солнечная система 2) объективная реальность, существующая вне нашего сознания 3) «астрономическая вселенная» (метagalактика) 4) мир, контролируемый высшим разумом

**14. Материалистическая диалектика есть:** 1) учение о всеобщей связи и развитии

2) метод мышления 3) учение о первичных и вторичных качествах

**15. Выделите, что признает метафизика:** 1) новообразования как результат саморазвития 2) количественные изменения в развитии 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными 4) внутренний источник развития 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

**16. Выделите правильное утверждение:** 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей 2) скачок – это общий способ прерыва постепенности количественных изменений 3) скачок – аномалия в развитии

4) развитие всегда эволюционно

**17. Софистика это:** 1) проявление метафизики

2) учение о мудрости 3) схоластическое теоретизирование

4) эклектика



- 18. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы «Не будь слишком сладким – расклюют, не будь слишком горьким – расплюют»:** 1) закон отрицания отрицания 2) закон единства и борьбы противоположностей 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений
- 19. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:** 1) наука здравого смысла 2) наука правильно рассуждать 3) наука о законах и формах мышления 4) наука о познающем мышлении 5) наука о понятиях
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В
- 20. Что такое движение в самом общем, философском понимании?** 1) перемещение в пространстве 2) любое изменение, «изменение вообще» 3) механические процессы 4) поступательное развитие, прогресс
- 21. Как соотносятся движение и покой?** 1) покоя нет вообще, все движется и изменяется 2) существует абсолютный покой, исключаящий движение 3) движение и покой – условные понятия, лишённые объективного содержания 4) покой относителен, он не исключает, а предполагает движение, но в самом движении есть момент устойчивости, повторяемости
- 22. Что такое «научная картина мира»?** 1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук 2) образ мира 3) восприятие мира 4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний
- 23. В чем специфика религиозной картины мира?** 1) опирается на данные конкретных наук 2) совпадает с философской картиной мира 3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало 4) признает наличие двух начал природного мира – духовного и материального
- 24. Диалектика как логика это:** 1) антипод формальной логики 2) частная наука 3) универсально-философская методология 4) наука о развитии мышления
- 25. Выделите ошибочное суждение. Формы мышления это:** 1) всеобщие понятия (философские категории) 2) мировоззренческие, общетеоретические принципы 3) всеобщие законы 4) общеметодологические принципы 5) представления о мире
- 26. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность;    |
| б) атомизм;       | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм;      | 3) Современность; |
| г) схоластика;    | 4) Просвещение.   |

### Задания (выполняются письменно)

#### Вариант № 1

#### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «философия». Перечислите основные функции и методы философии - как науки.
2. Обоснуйте роль философии в жизни человека и общества
3. **Практическое задание:**  
Дайте философский анализ источнику (газетной статье, информации в Интернете)

#### *План философского анализа источника*

1. Вид источника
2. Авторы, позиция авторов (философская)
3. Репрезентативность и аутентичность источника
4. Подлинность и достоверность информации
5. Происхождение источника
6. Идеологические установки (если они есть)

## 7. Ценность источника для получения знаний

### **Оцениваемые умения и знания: уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Перечень значимых учебных элементов содержания:**

Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.

Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.

Соотношение философии, науки, религии и искусства.

## **Вариант № 2**

### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «конфуцианство», «даосизм», «античная философия», «идеализм», «материализм».

2. Перечислите основные направления и самых известных философов Древней Греции

3. **Практическое задание:**

Дайте анализ одному из философов Античности, используя различные источники.

План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению (например - материалист)
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к религии и политике
5. Новаторство мыслителя
6. Значение его трудов для философской и общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

### **Оцениваемые умения и знания: уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;  
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень учебных элементов содержания:**

Философия античного мира. Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Демокрит, Фалес, Гераклит, Диоген

### Вариант № 3

**Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «теология», «патристика», «схоластика», «Возрождение» «гуманизм», «номинализм».
2. Расскажите об основах философских учениях Средневековья и Возрождения
3. **Практическое задание:**

Найдите в Интернете и дайте анализ одному из философов Средневековья и эпохи Возрождения,

План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению( например -материалист)
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к религии и политике
5. Новаторство мыслителя
6. Значение его трудов для философской и общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

**Оцениваемые умения и знания: уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень учебных элементов содержания:**

Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Джордано Бруно, Петрарка. Гуманизм. Номинализм и реализм.

### Вариант № 4

**Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «рационализм», «дуализм», «сенсуализм», «диалектика», «общественный договор».
2. Расскажите об основах философских учениях Нового времени
3. **Практическое задание:**  
Дайте анализ философскому изречению: «Нельзя в одну и ту же реку - войти дважды» в виде краткого эссе

#### План анализа изречения философов

1. Найти автора изречения
2. Принадлежность к философскому направлению( например -материалист)
3. Основная мысль изречения
4. Отношение к ней сейчас
5. Значение идеи для философской и общественной мысли
6. Собственное отношение к изречению

#### **Оцениваемые умения и знания: уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**

Рационализм Декарта, Сенсуализм и эмпирика Бэкона, Просвещение. Теория «общественного договора».

### Вариант № 5

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «научно - техническая революция», «инновации». «глобальные проблемы человечества». Проанализируйте современное положение в духовной сфере в России и мире.
2. Расскажите о той роле, которую вы можете сыграть в современном российском обществе, что вам в нём нравится, а что нет.

#### **3. Практическое задание:**

Дайте личную оценку, происходящим в России событиям, с философской точки зрения (используя материалы СМИ, периодики и Интернет)

#### **Оцениваемые умения и знания: уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Перечень учебных элементов содержания:**

Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**4.3.Критерии оценивания рефератов:**

| №<br>п/п | Критерии оценивания   | Количество<br>баллов |
|----------|---|----------------------|
| 1        | выполнены все требования к написанию и защите реферата:<br>1. обозначена проблема и обоснована её актуальность,<br>2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,<br>3. сформулированы выводы,<br>4. тема раскрыта полностью,<br>5. выдержан объём,<br>6. соблюдены требования к внешнему оформлению,<br>7. даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 5баллов              |
| 2        | реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты.<br>В частности:<br>1. имеются неточности в изложении материала;<br>2. отсутствует логическая последовательность в суждениях;<br>3. не выдержан объем реферата;<br>4. имеются упущения в оформлении;<br>На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  | 4                    |
| 3        | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:<br>1. тема освещена лишь частично;<br>2. допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы  | 3                    |
| 4        | Тема освоена лишь частично;<br>допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;<br>во время защиты отсутствует вывод  | 2                    |
| 5        | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |                      |

**ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.

3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
14. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
15. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
16. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.
20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
21. Божественное и человеческое в личности Христа.
22. Учение о человеке в христианской философии.
23. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
24. Средневековая картина мира.
25. Проблема веры и разума в средневековой философии.
26. Средневековые университеты.
27. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
28. Гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
30. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
31. Философские идеи Г. Галилея.
32. Философские искания Б. Паскаля.
33. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
34. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
35. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
36. Вольтер в истории французской и мировой культуры..
37. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
38. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
39. Этика И. Канта.
40. Философия права И. Канта.
41. Философия Гегеля и развитие естествознания.
42. Социальная антропология К. Маркса.
43. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
44. Философские воззрения революционных демократов.
45. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
46. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
47. Философско-социологические теории народников.
48. «Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
49. Философские концепции русского космизма.
50. Современные проблемы экологии, пути их решения.
51. Проблема вземной жизни.
52. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
53. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
54. Природа и общество: перспективы развития.

55. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
56. Современные представления об уровнях организации материи.
57. Проблемы классификации форм движения материи.
58. Специфика социального времени и пространства.
59. Категория материи в современной философии и науке.
60. Информация как важнейшее свойство материи.
61. Диалектика и синергетика.
62. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
63. Негативная диалектика франкфуртской школы.
64. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
65. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
66. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
67. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
68. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
69. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
70. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
71. Рациональное и иррациональное в познании.
72. Познание и творчество.
73. Понятие истины в современных философских концепциях.
74. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
75. Значение опыта в процессе познания.
76. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
77. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
78. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
79. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
80. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
81. Проблема человека в западной философии XX века.
82. Феномен человека в русской философии.
83. Человек и машина. Научный прогноз.
84. Религиозные концепции бытия человека.
85. Понятие общества в истории философии.
86. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
87. Индустриальное и постиндустриальное общество.
88. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
89. Теория социальной стратификации.

#### **4.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.**

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.

14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Беркли и Д.Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж.Руссо "Об общественном договоре".
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. "Предисловие. К критике.. "
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философия"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм."
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века..
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.



56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценности. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

## Примерный экзаменационный билет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГУ)  
филиал в г. Хасавюрт

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_1\_\_**  
по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
3. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Беркли и Д.Юма.

Билет составил: \_\_\_\_\_

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Разаков Р. М..