

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	основное общее образование
Квалификация:	юрист
Форма обучения:	очная, заочная

Хасавюрт - 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014г.№508 (далее ФГОС) СПО по специальности 40.02.01 - **«Право и организация социального обеспечения»** для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Разработчики: *Муртаханова А. А.* преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте


Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «27» __ 03 __ 2021

Зав.кафедрой _____  _____ Р. М. Разаков

Рекомендован к утверждению на заседании педагогического отделения СПО филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «7» от «27» __ 03 __ 2021

Председатель _____  _____ Р. М. Касумов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И
КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>
	<i>I семестр</i>
Максимальное колич.	58
Контактная работа:	40
<i>Лекции (Л)</i>	<i>40</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
<i>Консультации</i>	
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	
<i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i> Раздел 1. Язык и его нормы Раздел 2. Стили речи. Культура общения.	18
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i>	18
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	
<i>Подготовка к контролю</i>	
<i>Вид итогового контроля</i>	Зачёт

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ:**

**В результате освоения общегуманитарной и социально-экономической дисциплины
«ОГСЭ. 05–Русский язык и культура речи»**

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и
---------------	---

	<p>деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>устный опрос, письменная работа</i>

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<i>устный опрос, письменная работа</i>
ПК 1.3.	. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	<i>устный опрос, письменная работа</i>

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс Контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Раздел 1. Язык и его нормы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ПК 1.2. ПК 1.3.	Тест№1 Вариант № 1,2 Рефераты Устный опрос	1-5	<i>Письменно, устно</i>
2.	Раздел 2. Стили речи. Культура общения.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ПК 1.2. ПК 1.3.	Тест№2 Вариант № 1,2 Рефераты Устный опрос	1-5	<i>Письменно, устно</i>

4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии оценки по дисциплине.

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетворительно»	Критерии оценивания на «удовлетворительно»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1.	Рефераты	Не дан ответ на поставленные вопросы. Дан ответ, несоответствующий поставленному вопросу. Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	Допускает неточности в основных философских определениях Демонстрирует знания теоретического материала, правильное понимание сути вопросов. Не умеет применять теоретические знания на практических примерах.	Знает основные понятия и положения по вопросам, дает содержательный ответ на вопросы по философии. Выделяет этапы философии.	Демонстрирует исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание понятий и положений, логически и грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
3.	Тесты	Правильных ответов от 0% до 50% – оценка	Правильных ответов от 51% до 64% – оценка	Правильных ответов от 65% до 84%	Правильных ответов от 85% до 100% –

		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	– оценка «хорошо»	оценка «отлично»
--	--	-----------------------	---------------------	-------------------	------------------

4.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Задания для текущего контроля в тестовой форме

Контрольная точка №1

Контрольная работа

по дисциплине Русский язык и культура речи (вариант.)

Тест (ответы) 1 вариант: 1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены верно:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А) дефис | К) корысть |
| Б) закупорить | Л) бомбардировать |
| В) ремень | М) христианин |
| Г) столяр | О) цемент |
| Д) щавель | П) свекла |
| Е) каучук | Р) петля |
| Ж) медикаменты | С) дремота |
| З) крапива | Т) плесневеть |
| И) кухонный | |

2. Подберите к фразеологизмам первой группы синонимичные из второй группы:

- А) между молотом и наковальней а) семи пядей во лбу
 Б) испускать дух б) средней руки
 В) молоко на губах не обсохло в) между двух огней
 Г) иметь голову на плечах г) яблоко от яблони недалеко падает
 Д) стреляный воробей д) истинная правда
 Е) из одного теста е) тёртый калач
 Ж) от корки до корки ж) от доски до доски
 З) звёзд с неба не хватает з) на ладан дышит
 И) положи руку на сердце и) нос не дорос

3. Дайте самостоятельно определения словам: мировоззрение, парадокс, абстракция, локальный, доброжелательность.

4. Сформулируйте понятия:

* Синоним - ...

* Лексика - ...

* Многозначные слова - ...

5. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант

- А) На предстоящей конференции будут осуждаться вопросы экономического развития города.
 Б) Предложенный генеральский план строительных работ был одобрен.
 В) Зимний день становится кротким.
 Г) Комнаты дома украшали декораторские панно, мебель была старинной.
 Д) Тема дипломатической работы выпускника актуальна и соответствует современным требованиям.

Тест (ответы) 2 вариант:

1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены верно:

- | | |
|--------------------|---------------|
| А) генезис | К) сироты |
| Б) иконопись | Л) цыган |
| В) танцовщица | М) украинский |
| Г) премирование | О) баловать |
| Д) коклюш | П) мельком |
| Е) алфавит | Р) договор |
| Ж) вероисповедание | С) торты |
| З) партер | Т) диспансер |
| И) осведомить | |

2. Подберите к фразеологизмам первой группы антонимичные из второй группы:

- А) добро пожаловать а) упасть духом
Б) человек с большой буквы б) цены нет
В) воспрянуть духом в) спустя рукава
Г) ни гроша не стоит г) мелкая сошка
Д) умалять достоинства д) счастливо оставаться
Е) держать камень за пазухой е) рта не закрывает
Ж) в поте лица ж) возносить до небес
З) воды в рот набрал з) брать быка за рога
И) ходить вокруг да около и) положи руку на сердце

3. Дайте самостоятельно определения словам: оппонент, альтернатива, игнорировать, криминал, феноменальный.

4. Сформулируйте понятия:

* Омоним - ...

* Слово - ...

* Однозначное слово - ...

5. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант

- А) Работу выполнили в жестокие сроки.
Б) Инженерское решение проекта моста экономически выгодно.
В) По отношению к нарушителям были приняты половинные меры, ничего по сущности не изменившие.
Г) Преподаватель говорил очень понятливо, и я многое запомнил на занятии.
Д) В библиотеке должен быть список рекомендательной литературы для курсовой работы.

Критерии оценки:

При наборе 90% и более (20 – 18 баллов) – оценка «5».

При наборе 89% -70% (17 – 15 баллов) – оценка «4».

При наборе 69% -50% (14– 11 баллов) – оценка «3».

При наборе менее 50% (10 и менее баллов) – оценка «2»

Оценочные средства для контроля успеваемости студентов к первой контрольной точке (КТ- 2)

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

Контрольная точка №2

Вариант 1

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках.

Запишите получившиеся предложения.

- 1) Капли (брызгают, брызжут) во все стороны.
- 2) Что же (двигает, движет) поступками человека?
- 3) Вода (капает, каплет) сквозь ветхую крышу дома.
- 4) Преодолев (земное, земляное) притяжение, спутник устремился в космическое пространство.
- 5) Лилии на воде (колыхаются, колышутся).
- 6) Я к вам (подошлю, пошлю) курьера с бумагами.
- 7) (Шли, шло) триста человек по безлюдным улицам как будто вымершего городка.
- 8) Сейчас (едьте, поезжайте) в госпиталь и (узнаете, узнайте), что с ним.
- 9) Не (кладите, ложите) локти на стол во время еды.
- 10) Надо помогать молодым расти и (проявить, проявлять) свои способности.
- 11) Перед выпускниками стоит выбор: куда (идти, пойти) учиться?
- 12) (Останки, остатки) пищи старуха бережно спрятала.
- 13) Этот (абонент, абонемент) даёт право на посещение бассейна.

Задание 2. Исправьте предложения и запишите в исправленном виде.

- 1) Этих четырёх солдат унесло на барже в океан.
- 2) Я просто потрясён, что я сегодня увидел.
- 3) Вы стали более лучше одеваться.
- 4) Пока об этом только говорят, и только на словах.
- 5) Администрация завода, особенно замдиректора и главный инженер, много внимания уделяет решению социальных проблем.
- 6) Космические лучи несут информацию не только об источниках, которые их излучают, но и могут рассказать о том, что встретилось им в пути.
- 7) Эти явления искусства столь ярки, своеобразны и новаторски, что порой кажется не создают традиций, а создают их заново.
- 8) Я прочитал статью, опубликованную в газете и которая сообщит о новых технологиях.

Занятие 3. Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.

- 1) Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580000 (тонна зерна).
- 2) Более 2500 (человек) обратились с просьбой улучшить жилищные условия.
- 3) Прибыл поезд с 287 (экскурсант).
- 4) Длина окружности равна 422 (сантиметр).
- 5) Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 (километр) в час.
- 6) 25888 (игрок) российской сборной команды боролись за победу самоотверженно.

II вариант

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках.

Запишите получившееся предложение.

- 1) Он (подъедет, приедет) к тебе вечером.
- 2) Вы (встаете, сходите, выходите) на остановке из автобуса.

- 3) Я скоро (выздоровлю, выздоровею).
- 4) (Крой, крои) юбку сама, зачем тебе идти в ателье?
- 5) (Зачинателем, зачинщиком) драки был студент колледжа.
- 6) Петров был (злой, злостный) прогульщик.
- 7) (Помахай, помаше) ему рукой, он в первом вагоне.
- 8) Летом солнце (жгет, жжет) немилосердно. •
- 9) Раздается сигнал, поезд (двигается, движется) по второму пути.
- 10) Вещи надо (класть, положить) на своё место.
- 11) Сразу виден опытный водитель: машину (ведет, водит) превосходно.
- 12) Почему вы, Вера, к нам не (приехала, приехали)?
- 13) Мороз приятно (щипет, щиплет) лицо.

2. Исправьте предложения и запишите в исправленном виде.

- 1) Атомные электростанции стали не только поставщиками электроэнергии, но и тепла.
- 2) Все эти проблемы решаются сегодня как учёными и инженерами в нашей стране, так и в Америке.
- 3) Второе и третье место на областной олимпиаде по русскому языку разделили между собой студенты технического и гуманитарного колледжа.
- 4) Группа студентов колледжа занимаются в спортивном зале.
- 5) Министерством рекомендованы новые учебники для начальной и средней школ.
- 6) Первое и второе место на соревнованиях заняли наши спортсмены.
- 7) Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в общении.
- 8) Пострадали жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов.

Занятие 3. Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.

- 1) Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 (метр) 74 (сантиметр).
- 2) Из 1109 (важнейший объект) было введено лишь 749.
- 3) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 (миллион).
- 4) На съезде присутствовало 117 (делегат), причем большинство из них были представителями отдельных районов.
- 5) 4599 (наш работник) еще нуждаются в подготовке.
- 6) Несмотря на усталость, 175514 (спортсмен), были готовы к новым играм.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменного опроса.

Итоговое зачетное занятие – это итоговое проверочное испытание. Таким образом, к устному опросу допускаются студенты, сдавшие практические задания изащитившие реферат.

Критерии оценки:	
Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности

Оценка 4 «хорошо»	обучающийся <i>показывает</i> глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Задания для зачетного занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи».

При выполнении заданий необходимо пользоваться учебником ВВЕДЕНСКОЙ Л.А. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

ЗАДАНИЯ

1. Дать определения следующим терминам:

- * РЕКВИЗИТ (п. 6.2, с. 308; п. 6.3, с. 315)
- * СУБЪЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ (п. 6.2, с. 310)
- * ЯЗЫКОВЫЕ ФОРМУЛЫ (п. 6.2, с. 311; п. 6.5, с. 358)
- * УНИФИКАЦИЯ ЯЗЫКА СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ (п. 6.5, с. 354)
- * ТРАФАРЕТИЗАЦИЯ (п. 6.5, с. 357)
- * ТИПОВОЙ ТЕКСТ (п. 6.5, с. 357)

2. Составить тезисный конспект п. 6.1 «Из истории русского делового письма» (с. 302 – 306)

и п. 6.6 «Новые тенденции в практике русского делового письма» (с. 376 – 385)

3. Пользуясь материалом п. 6.2 (с. 307 – 308), заполнить таблицу «Функции документов»

ШАБЛОН ТАБЛИЦЫ

№п/п	Функция	Характеристика
1		

4. Перечислить наименования типов служебных документов. Кратко охарактеризовать виды распорядительной документации, справочно-информационной документации, договорной документации (п. 6.4, с. 332 – 345)

5. Выполнить практические задания:

А) НАПИШИТЕ ЗАЯВЛЕНИЯ:

- а) С ПРОСЬБОЙ ПЕРЕВЕСТИ ВАС НА ДРУГОЙ ФАКУЛЬТЕТ;

- б) С ПРОСЬБОЙ РАЗРЕШИТЬ ВАМ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК;
- в) СПРОСЬБОЙ ПРИНЯТЬ ВАС НА РАБОТУ.

Б) НАПИШИТЕ РЕЗЮМЕ, ПРЕДПОЛАГАЯ, ЧТО ВЫ ПРЕТЕНДУЕТЕ НА ОДНУ ИЗ ДОЛЖНОСТЕЙ:

- а) ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА КОНСТРУКТОРСКОГО ОТДЕЛА ЗАВОДА;
- б) МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ КОММЕРЧЕСКОЙ ФИРМЫ
- в) ЭКОНОМИСТ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ;
- г) СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ.

В) СОСТАВЬТЕ ТЕКСТ ВНУТРЕННЕЙ ДОКЛАДНОЙ ЗАПИСКИ ОТ ЛИЦА НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КОМПЛЕКТАЦИИ НА ИМЯ ДИРЕКТОРА ПРЕДПРИЯТИЯ.

ПОВОДОМ ДЛЯ ДОКЛАДНОЙ ЗАПИСКИ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ ГРАФИКА ПОСТАВКИ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДЕТАЛЕЙ. СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДНОЙ ЗАПИСКИ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ КОНСТАТАЦИЮ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЁ РАЗРЕШЕНИЮ.

Г) СОСТАВЬТЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМА ДЛЯ ОТПРАВКИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

- 1) ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОГОВОРУ;
- 2) КАТАЛОГ ВЫСТАВКИ- ЯРМАРКИ.

В ТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЯЗЫКОВЫЕ МОДЕЛИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДАННОМУ ТИПУ ПИСЕМ.

Д) Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). ответ обоснуйте.

- 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.
- 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.
- 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.
- 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10—15 т автомобильным транспортом.
- 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2003.
- 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2002 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2002. Просим Вас сообщить состояние работы.
- 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык и культура речи»

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.
2. Устная и письменная разновидности литературного языка.
3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
4. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
5. Функциональные стили современного русского литературного языка.
6. Взаимодействие функциональных стилей.
7. Научный стиль и его особенности.
8. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
9. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.
10. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
11. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
12. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
13. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
14. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
15. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
16. Языковые формулы официальных документов.
17. Приемы унификации языка служебных документов.
18. Типы документов. Правила оформления документов.
19. Язык и стиль распорядительных документов.
20. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
21. Требования к языку и стилю документов.
22. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
23. Публицистический стиль и его особенности.
24. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
25. Особенности устной публичной речи.
26. Оратор и его аудитория.
27. Основные виды аргументов.
28. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
29. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
30. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
31. Словесное оформление публичного выступления.
32. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
33. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
34. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
35. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
36. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
37. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

4.3. Критерии оценивания рефератов:

№ п/п	Критерии оценивания	Количес тво баллов
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: 1. обозначена проблема и обоснована её актуальность, 2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, 3. сформулированы выводы, 4. тема раскрыта полностью, 5. выдержан объём, 6. соблюдены требования к внешнему оформлению, 7. даны правильные ответы на дополнительные вопросы	9-10 баллов
2	реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: 1. имеются неточности в изложении материала; 2. отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3. не выдержан объем реферата; 4. имеются упущения в оформлении; На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	7-8
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: 1. тема освещена лишь частично; 2. допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы	4-6
4	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	1-3
5	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Язык и культура.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Вопросы экологии русского языка.
9. Виды делового общения, их языковые особенности.
10. Языковые особенности научного стиля речи.
11. Особенности художественного стиля.

12. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
13. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
14. СМИ и культура речи.
15. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
16. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
17. Русское письмо и его эволюция.
18. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
19. Антонимы и их роль в речи.
20. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
22. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
23. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату.
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией. __