

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю)/ практике**  
**МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа** подготовки специалистов среднего звена

*(указать необходимое)*

**40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

*(код и наименование направления/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация программы:

**социально-экономический**

*наименование направленности (профиля)/специализации программы*

Форма обучения:

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Статус дисциплины: **входит в профессиональный цикл**

*(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)*

Хасавюрт, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология социально-правовой деятельности» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» от 12 мая 2014 г. № 508

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, Магомедов Ш.А.  
*(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология социально-правовой деятельности» одобрен:

*(указать наименование дисциплины (модуля)/практики)*

на заседании кафедры юридических дисциплин от «31» марта 2022г., протокол №7

Зав. кафедрой



Касумов Р. М.

Рецензент (эксперт):

Согласовано:

Начальник управления социальной  
защита населения в муниципальном  
образовании «г. Хасавюрт»



М.Г. Абдуразаков

Начальник отделения –  
ГУ Пенсионный фонд РФ  
по Республике Дагестан



С.М. Имамирзаев

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов.

***Очная форма обучения***

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>90</b>		<b>90</b>
Лекции (Л)	54		54
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Семинарские занятия	18		18
Консультации			
Промежуточная аттестация	экзамен		экзамен
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий - подготовка к практическим занятиям - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - контрольная работа - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18		18

***Заочная форма обучения***

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Семинарские занятия			
Консультации			
Промежуточная аттестация	экзамен		экзамен
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов:	98		98

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<p>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</p> <p>- подготовка к практическим занятиям</p> <p>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</p> <p>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- написание реферата (Р);</p> <p>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</p> <p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- подготовка к коллоквиумам;</p> <p>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</p>			

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ»

### В результате освоения междисциплинарного курса МДК. 01.02«Психология социально-правовой деятельности»

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</li> <li>– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li> <li>– давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</li> <li>– следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;</li> <li>–</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психических процессов;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</li> <li>– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</li> <li>– понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.</li> </ul>

## 2.1 Компетенции формируются в процессе изучения дисциплины:

МДК. 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые Разделы (темы) дисциплины	Индекс Контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. <b>Предмет и методы психологии.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа №1 Тест Тест	Зад. 1-4 В-1-9 Вар-1,2,3  №1 №2	<b>Письменно</b>
2.	Тема 2. <b>Психика и организм. Сознание человека.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа №2 Тест	Зад. 1-3 В-1-5 Вар-1,2,3  №1	<b>Письменно</b>

			Тест	№2	
3.	Тема 3 <b>Познавательные процессы.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа№3 Тест Тест	Зад. 1-3 В-1-7 Вар-1,2  №1 №2	<b>Письменно</b>
4	Тема 4. <b>Психические свойства.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа№4 Тест Тест	Зад. 1-4 В-1-4 Вар-1,2,3  №1 №2	<b>Письменно</b>
5	Тема 5. <b>Психология личности..</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа№5 Тест	Зад. 1-3 В-1-12 Вар-1,2,3  №1и №2	<b>Письменно</b>
6	Тема 6. <b>Психология делового общения. Межличностные отношения.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа№6 Тест Тест	Зад. 1-2 В-1-6 Вар-1,2,3  №1 №2	<b>Письменно</b>
7	Тема 7. <b>Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа№7 Тест Тест	Зад. 1-5 В-1-10 Вар-1,2,3  №1 №2	
8	Тема 8. <b>Социально – психологические конфликты в организации.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа №8 Тест Тест	Зад. 1-4 В-1-11 Вар-1,2,3  №1 №2	
9	Тема 9. <b>Этика и психология профессиональной деятельности.</b>	ОК 1. ОК 3, ОК 4 - ОК7, ОК 9. ОК 11,12. ПК.1.1 - ПК 1.6	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа №9 Тест Тест	Зад. 1-4 В-1-7 Вар-1,2,3  №1 №2	

### 3.1 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели и критерии оценки результата	Максимальное количество баллов	Формы и методы оценки
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> социальную значимость профессии и роли общения в установлении профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> понимает социальную значимость профессии и роли общения в установлении профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> понимает социальную значимость профессии и роли общения в установлении профессиональных контактов.</p>	5	Семинарские задания, рефераты, тест экзамен
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Знать:</b> ход решения ситуационных задач принимает решения и обосновывает свой выбор</p> <p><b>Уметь:</b> в ходе решения ситуационных задач принимает решения и обосновать свой выбор</p> <p><b>Владеть:</b> в ходе решения ситуационных задач принимать решения и обосновывает свой выбор</p>		Семинарские задания, рефераты, тест экзамен
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в ходе самостоятельной работы и решения ситуационных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в ходе самостоятельной работы и решения ситуационных задач</p> <p><b>Владеть:</b> поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в ходе самостоятельной работы и решения ситуационных задач</p>		Семинарские задания, рефераты, тест экзамен
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> информационную культуру, в ходе подготовки докладов-презентаций, индивидуальных и групповых проектов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки докладов-презентаций, индивидуальных и групповых проектов</p> <p><b>Владеть:</b> информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки докладов-презентаций, индивидуальных и групповых проектов</p>		Семинарские задания, рефераты, тест экзамен

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Знать:</b> как работу в коллективе и команде в ходе решения ситуационных задач <b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде в ходе решения ситуационных задач <b>Владеть:</b> работой в коллективе и команде в ходе решения ситуационных задач	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<b>Знать:</b> как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. <b>Уметь:</b> проявлять личную ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. <b>Владеть:</b> работой членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<b>Знать:</b> технологию в профессиональной деятельности используя способы психологического переключения <b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. <b>Владеть:</b> технологией в профессиональной деятельности используя способы психологического переключения	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ОК- 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<b>Знать:</b> деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. <b>Уметь:</b> соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. <b>Владеть:</b> деловым этикетом, культурой и психологическими основами общения, нормами и правилами поведения.	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ОК -12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<b>Знать:</b> и проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. <b>Уметь:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> нетерпимостью к коррупционному поведению.	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ПК -1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Знать:</b> профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> профессионально толковать нормативно правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> профессиональным толкованием нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
ПК -1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Знать:</b> как осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> приемами граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>



<p>ПК- 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p><b>Знать:</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. <b>Уметь:</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. <b>Владеть:</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
<p>ПК -1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. <b>Уметь:</b> осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. <b>Владеть:</b> установлением (назначением, перерасчетом, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
<p>ПК- 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p><b>Знать:</b> формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. <b>Уметь:</b> осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. <b>Владеть:</b> формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>
<p>ПК-1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p><b>Знать:</b> консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> консультированием граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	5	Семинарские задания, рефераты, тест <b>экзамен</b>

#### 4.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Примерный перечень оценочных средств МДК. 01.02«Психология социально-правовой деятельности»

Перечень оценочных средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную Ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на не	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	эссе	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися	Тематика эссе

#### 4.2. Критерии оценки

№	Наименование Оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовл.»	Критерии оценивания на «удовл.»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»

1	Контрольная работа	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании Теоретического материала; контрольная Работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность вывода
2	Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточники	Вопрос раскрыт частично · Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение Допущено 3–4 фактические ошибки ·	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, · Допущены 1–2 фактические ошибки	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права
3	Доклад, сообщение	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и

		<p>техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).</p>	<p>общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p>	<p>соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;</p>	<p>техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p>
4	Тест	0% -30% правильных ответов – оценка «неудов.»	30% - 60% правильных ответов – оценка «удов »	61% - 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,	81% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
5	Вопросы к экзамену	студент не знает значительной части программного материала, допускает	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных	твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимым и умениями и навыками при выполнении практических заданий	грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
6	Деловая и/или ролевая игра	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную не осведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в обсуждении, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, сказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не ополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
7	эссе	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов;	Тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных	в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но	Работа отвечает всем предъявляемым требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются

	отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.	х источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм. Имеются недостатки по оформлению.	недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.	логичные и обоснованные выводы, написана с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы
--	---	---	---	--

#### 4.3. Критерии оценивания рефератов:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: 1. обозначена проблема и обоснована её актуальность, 2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, 3. сформулированы выводы, 4. тема раскрыта полностью, 5. выдержан объём, 6. соблюдены требования к внешнему оформлению, 7. даны правильные ответы на дополнительные вопросы	9-10 баллов
2	реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: 1. имеются неточности в изложении материала; 2. отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3. не выдержан объем реферата; 4. имеются упущения в оформлении; На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	7-8
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: 1. тема освещена лишь частично;	4-6

	2. допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы	
4	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	1-3
5	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0

## 4.4. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

### 4.4.1. Кейс-задача

#### По дисциплине

#### «Психология социально-правовой деятельности»

#### Тема 1. Предмет и методы психологии.

**Задание 1.** В чем заключается концепция К.К Платонова, названная им динамической структурой личности, где существуют следующие подструктуры:

1. подструктура направленности.
2. подструктура опыта.
3. подструктура психических форм отражения.
4. подструктура темперамента и других биологически обусловленных свойств.

**Задание 2.** Объясните значение психологического фактора в формировании оптимального контакта с обслуживаемым.

**Задание 3.** Дайте исчерпывающий ответ на понятие - самооценка.

**Задание 4.** В чём заключаются методы изучения личности, используемы в психологии?

#### Тема 2. Психика и организм. Сознание человека.

**Задание 1.** В чём заключается пластичность психических образов и значение для его деятельности?

**Задание 2.** Объясните для чего необходимо такое образование, как самосознание личности? Его роль в процессе деятельности.

**Задание 3.** Физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения.

#### Тема 3. Познавательные процессы.

**Задание 1.** В чём заключается особенности отдельных видов ощущений, таких как.

1. зрительные ощущения.

2. слуховые ощущения.
3. тактильные ощущения.
4. кинестезические (двигательные) ощущения.
5. статические ощущения.
6. вибрационные ощущения.
7. вкусовые ощущения.
8. болевые ощущения.
9. органические ощущения.

**Задание 2.** Общее понятие о восприятии и нейрофизиологические основы и Классификация восприятия.

**Задание 3.** Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

1. зрение.
2. слух.
3. вкус.
4. обоняние.
5. осязание.
6. боль.
7. воображение (представление).

**Задание 1.** Характер психической активности памяти и виды памяти:

1. двигательная.
2. эмоциональная.
3. образная.
4. словесно-логическая виды памяти.

**Задание 2.** Расскажите и опишите в чём заключается нарушение памяти у пожилых. Амнезия. Ретроградная амнезия. Афазия. Формы афазии. Парамнезия.

**Задание 3.** В чём заключается отношение речи к мышлению пожилого человека?

**Задание 4.** Что можете рассказать о понятии – мудрость? Дайте примеры. Когнитивные свойства мышления. Поздняя взрослость.

#### **Тема 4. Психические свойства.**

**Задание 1.** Дайте описательную характеристику типов темперамента:

1. сангвинический темперамент.



2. холерический темперамент.
3. флегматический темперамент.
4. меланхолический темперамент.

**Задание 2.** Дайте характеристику возрастных особенностей характера.

**Задание 3.** Типы характера:

1. гармонически целостный тип.
2. тип внутренне конфликтный.
3. конфликтный тип с пониженной адаптацией.
4. вариативный тип характера.
5. нормальные проявления старения.

**Задание 4.** Опишите изменения характерологических особенностей пожилого человека и инвалидов. Акцентуации характера.

### **Тема 6. Психология личности.**

**Задание 1.** Определите понятие личность и общество. Какова взаимосвязь и личностная идентификация и персонализация. Стратегия жизни.

**Задание 2.** Расскажите об основных концепциях личности, например,

1. Концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом. «оно» (ид), «я» (эго) и «сверх-я» (супер-эго).
2. Карл юнг. Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
3. Э. Кречмер (1888-1964) - «соотношения души и тела».
4. А.ф. Лазурский (1874-1917). Классификация личности. Эндопсихи и экзопсихи.
5. Учения и.п. Павлова (1849-1936). Особенности условно-рефлекторной деятельности, темперамента.
6. С.л. Рубинштейн (1889-1960) – «разные стороны личности».

### **Тема 7. Психологические особенности геронтологического периода развития.**

#### **Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.**

**Задание 1.** Понятие самооценки как проявление цельности личности и в чём выражается поведение у людей с повышенным уровнем, средним и пониженным уровнем самооценки.

**Задание 2.** Конфликт переоценки «я» вне профессиональной роли. Ухудшение здоровья и старения тела. Утрата самоозабоченности. Основные типы личностных черт пожилых людей.

**Задание 3.** Опишите мотивационное состояние человека, интерес, желание, страсть, влечение, смысл, установка.

**Задание 4.** Самооценка пожилых людей. Типы нормовозрастных изменений личности.

**Задание 5.** Образцы старости и удовлетворенность жизнью, стереотип «типичного» пожилого человека:

1. работа и пенсия.
2. вдовство.
3. брак.
4. роль семьи.

#### **Тема 8. Социально – психологические конфликты в организации.**

**Задание 1.** С.Р. Филонович подразделяет конфликты в зависимости от уровня, на котором происходит конфликт в структуре организации. Назовите уровни конфликта и их сущность.

**Задание 2.** Конфликт переоценки «я» вне профессиональной роли. Ухудшение здоровья и старения тела. Утрата самоозабоченности. Основные типы личностных черт пожилых людей.

**Задание 3.** Какие последовательно выполняемые стадии должна содержать деятельность руководителя при разрешении социально-психологических конфликтов.

**Задание 4.** Какие вы знаете механизмы психологической защиты?

#### **Тема 9. Этика и психология профессиональной деятельности.**

**Задание 1.** Ценности и ценностные альтернативы, с которыми регулярно сталкиваются работники организации.

**Задание 2.** Деонтология профессиональной деятельности.

**Задание 3.** Классификация моральных ценностей.

**Задание 4.** Основные понятия: Этика, мораль, право. Функции морали.

### **4.4.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине**

#### **«Психология социально-правовой деятельности»**

##### **ТЕМА 1. Предмет и методы психологии.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что изучает психология как наука?
2. Фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии?
3. Основные методические принципы психологии?
4. Главная задача социальной психологии старения?
5. Концепция К.К. Платонова, названная им динамической структурой личности. Подструктура направленности. Подструктура опыта. Подструктура психических форм отражения. Подструктура темперамента и других биологически обусловленных свойств.
6. В чём заключается значение психологического фактора в формировании оптимального контакта?
7. Что такое самооценка? Завышенная самооценка.

8. Виды социальной поддержки пожилых людей. Факторы социальной поддержки.
9. Методы изучения личности, используемы в психологии. Группы тестов.

## **ТЕМА 2. Психика и организм. Сознание человека.**

### ***Контрольные вопросы:***

1. Основные принципы психологии.
2. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.
3. Расскажите о психических состояниях.
4. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
5. В чём заключаются физиологические механизмы индивидуально- изменчивого поведения?

## **ТЕМА 3. Познавательные процессы.**

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чём заключается общая характеристика ощущений?
  2. Расскажите о рецепторах и анализаторах.
  3. Особенности отдельных видов ощущений: Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Тактильные ощущения. Кинестетические (двигательные) ощущения. Статические ощущения. Вибрационные ощущения. Вкусовые ощущения. Болевые ощущения. Органические ощущения.
  4. Общее понятие о восприятии.
  5. Расскажите об апперцепции.
  6. Каковы основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста?
  7. Активное творческое воображении
- 
1. Расскажите о видах памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая виды памяти.
  2. Нарушение памяти у пожилых. Амнезия. Ретроградная амнезия. Афазия. Формы афазии. Парамнезия.
  3. Какова взаимосвязь мышления и речи?
  4. Какова общая закономерностью динамики мышления. Процесс познания. Синтез. Анализ. Стратегия поиска. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

## **ТЕМА 4. Психические свойства.**

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия темперамент?
2. В чём заключается социальная адаптация личности?

3. Описательная характеристика сангвинического типа темперамента.
4. Описательная характеристика холерического типа темперамента.
5. Описательная характеристика флегматического типа темперамента.
6. Описательная характеристика меланхолического типа темперамента.
7. Как выражаются возрастные особенности характера?
8. В чём заключаются волевые особенности личности?
9. Расскажите о типах характера.
10. В чём выражаются изменения характерологических особенностей пожилого человека?
11. Акцентуации характера, опишите образ.

## **ТЕМА 5. Психология личности.**

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие личности.
2. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
3. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?
4. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» ( супер-эго)?
5. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
6. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?
  1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
  2. Эмоции и восприятие, дайте определение.
  3. Что такое психические состояния? Настроение. Фрустрация.
  4. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
  5. Что является источниками фрустрации?
  6. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.
  7. Депрессивные реакции при фрустрации.
  8. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение?
  9. Волевая саморегуляция. Волевая активность субъекта Деяние. Формирование воли.
  10. В чём именно происходит изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
  11. Как выражаются наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
  12. Депрессия. Страх. Тревога. Их влияние на поведение пожилого человека и инвалида.

## **ТЕМА 6. Психология делового общения. Межличностные отношения.**

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие личности.
2. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
3. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?
4. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» ( супер-эго)?
5. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
6. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?

**ТЕМА 7. Психологические особенности геронтологического периода развития.  
Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.**

***Контрольные вопросы:***

1. В чём выражается понятие самооценки как проявление цельности личности?
2. В чём суть теории Фрейда?
3. В чём выражались взгляды Эриксона, Пека и Рейхарда?
4. Конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли.
5. Мотивационное состояниям человека, что это?
6. В чём выражается уровень самооценка пожилых людей?
7. Какие существуют типы нормовозрастных изменений личности?
8. В чём заключаются разновидности отклоняющегося поведения?
9. Какие образцы старости и удовлетворенность жизнью вы знаете?
10. Стереотип «типичного» пожилого человека, опишите его.

**ТЕМА 8. Социально – психологические конфликты в организации.**

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия конфликт?
2. Понятие, структура, динамика конфликта.
3. Классификация конфликтов.
4. Психологические и нравственные последствия конфликтов
5. Способы разрешения конфликтов.
6. Средства предупреждения конфликтных ситуаций
7. Психологические и нравственные последствия конфликтов

**ТЕМА 9. Этика и психология профессиональной деятельности.**

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое этика?
2. Какие ценности являются базовыми координатами организационной культуры и всей ценностной сферы человека.
3. Э. Берн выделил четыре основные жизненные позиции. Опишите их.
4. Назовите четыре способа, с помощью которых люди стараются повлиять на других людей.

5. Дайте определение этической дилеммы: философские, логические и бытовые дилеммы.
6. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 - 1945).
7. В чём состоит трудность разрешения дилемм в сфере «человек – человек»?

#### **4.4.3. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **ТЕМА 1. Предмет и методы психологии.**

###### **1 вариант.**

1. Фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии?
2. Что изучает психология как наука?
3. Что такое самооценка? Завышенная самооценка.

###### **2 вариант.**

1. Методы изучения личности, используемы в психологии. Группы тестов.
2. Главная задача социальной психологии старения
3. Основные методические принципы психологии?

###### **3 вариант.**

1. Концепция К.К. Платонова, названная им динамической структурой личности. Подструктура направленности. Подструктура опыта. Подструктура психических форм отражения. Подструктура темперамента и других биологически обусловленных свойств.
2. Виды социальной поддержки пожилых людей. Факторы социальной поддержки.
3. В чём заключается значение психологического фактора в формировании оптимального контакта?

##### **ТЕМА 2. Психика и организм. Сознание человека.**

###### **1 вариант.**

1. В чём заключаются физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения?
2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

###### **2 вариант.**

1. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Основные принципы психологии.

**3 вариант.**

1. Расскажите о психических состояниях.
2. Основные принципы психологии.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

**ТЕМА 3. Познавательные процессы.**

**1.вариант.**

1. Каковы основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Расскажите об апперцепции.
3. Общее понятие о восприятии.

**2.вариант.**

1. Активное творческое воображение.
2. В чём заключается общая характеристика ощущений?
3. Расскажите о рецепторах и анализаторах.

**ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ, ИХ ИЗМЕНЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.**

**1 вариант.**

1. Какова общая закономерность динамики мышления. Процесс познания. Синтез. Анализ. Стратегия поиска. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.
2. Какова взаимосвязь мышления и речи?
3. Нарушение памяти у пожилых. Амнезия. Ретроградная амнезия. Афазия. Формы афазии. Парамнезия.

**2 вариант.**

1. Расскажите о видах памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая виды памяти.
2. Какова взаимосвязь мышления и речи?
3. Какова общая закономерность динамики мышления. Процесс познания. Синтез. Анализ. Стратегия поиска. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

**3 вариант.**

1. Нарушение памяти у пожилых. Амнезия. Ретроградная амнезия. Афазия. Формы афазии. Парамнезия.
2. Какова взаимосвязь мышления и речи?
3. Какова общая закономерность динамики мышления. Процесс познания. Синтез. Анализ. Стратегия поиска. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

**ТЕМА 4. Психические свойства.**

**1 вариант.**

1. Депрессивные реакции при фрустрации.
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение?

**2 вариант.**

1. В чём именно происходит изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Как выражаются наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Что является источниками фрустрации?

**3 вариант.**

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Волевая саморегуляция. Волевая активность субъекта Деяние. Формирование воли.
3. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.

**ТЕМА 5. Психология личности.**

**1 вариант.**

1. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер - эго)?
2. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?
3. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.

**2 вариант.**

1. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
2. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
3. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер-эго)?

**3 вариант.**

1. Дайте определение понятие личности.
2. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?
3. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?

**ТЕМА 7. Психологические особенности геронтологического периода развития.**

**Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.**

**1.вариант.**

1. В чём выражается понятие самооценки как проявление цельности личности?
2. Какие существуют типы нормовозрастных изменений личности?
3. В чём суть теории Фрейда?

**2.вариант.**

1. В чём выражались взгляды Эриксона, Пека и Рейхарда?
2. Какие образцы старости и удовлетворенность жизнью вы знаете?
3. В чём выражается уровень самооценка пожилых людей?



### **3.вариант.**

1. Конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли.
2. Мотивационное состояниям человека, что это?
3. Стереотип «типичного» пожилого человека, опишите его.

## **ТЕМА 8. Социально – психологические конфликты в организации.**

### **1.вариант.**

1. Описательная характеристика флегматического типа темперамента.
2. Расскажите о типах характера
3. В чём выражаются изменения характерологических особенностей пожилого человека?

### **2.вариант.**

1. Описательная характеристика сангвинического типа темперамента.
2. Акцентуации характера, опишите образ.
3. В чём заключается социальная адаптация личности?

### **3 вариант.**

1. Описательная характеристика меланхолического типа темперамента.
2. В чём заключаются волевые особенности личности?
3. Как выражаются возрастные особенности характера?

## ТЕМА 9. Этика и психология профессиональной деятельности.

### 1 вариант.

1. Что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Профессиональная этика.
3. Профессиональные моральные нормы.
4. Понятие этической воспитанности.
5. Какие основные элементы входят в понятие «культура».

### 2 вариант.

6. Что выражают термины «этика» и «мораль»?
7. Профессиональная этика.
8. Профессиональные моральные нормы.
9. Понятие этической воспитанности.
10. Какие основные элементы входят в понятие «культура».

### 4.4.4. Темы рефератов

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Современные направления психологии.
4. Значение ощущений в жизни человека, их виды, свойства.
5. Свойства и законы восприятия.
6. Функции и виды внимания, развитие внимания.
7. Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления.
8. Творческое мышление, условия его продуктивности.
9. Основные процессы и виды памяти. Способы улучшения памяти.
10. Речь и мышление. Речь и язык.
11. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
12. Эмоции и чувства, их сущность и виды.
13. Волевые качества личности и значения воли в организации деятельности и общения.
14. Современные теории личности.
15. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
16. Психологическая теория личности (З. Фрейд, К. Юнг).
17. Когнитивная теория личности (Ж.Пиаже).
18. Нравственное, социальное и физическое развитие личности.
19. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
20. Типология характеров. Формирование характеров.
21. Способности. Выявление и развитие способностей.
22. Функции, содержание, цели и виды общения.
23. Коммуникативные барьеры и конфликты. Пути их преодоления и

разрешения.

24. Вербальные и невербальные средства общения.
25. Сущность делового общения. Виды и формы делового общения.
26. Деловая беседа и ее роль в социально-правовой работе.
27. Психология переговоров, техника и тактика аргументирования.
28. Социально-психологические закономерности в деловом общении.
29. Понятие массовой коммуникации.
30. Роль авторитета и имиджа коммуникатора.
31. Средство массовой коммуникации.
32. Сегментация аудитории.
33. Слухи как проявление массовой коммуникации.
34. Методы изучения аудитории с позиций решения различных коммуникационных задач.
35. Массовая коммуникация как фактор регулирования массового поведения.
36. Условия осуществления массовой коммуникации в потоке информации.
37. Сочетание вербальной и невербальной коммуникации и как условие эффективности коммуникации.
38. Способы привлечения и удержания внимания в массовой коммуникации.
39. Средства массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, кино, видеотехника, графические средства, компьютерные системы) и их влияние на психологию личности.
40. Средства массовой информации и слухи. Борьба со слухами.
41. Общая характеристика пожилого возраста.
42. Особенности семейных отношений в старости.
43. Особенности старения в России и за рубежом.
44. Психологические теории старения.
45. Социально-психологические подходы к старению и старости.
46. Психоаналитические подходы к старению.
47. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в отдельные периоды старости.
48. Особенности личности в старости.
49. Основные стратегии адаптации в старости.
50. Типологии старения.
51. Особенности познавательных процессов в старости.
52. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной

деятельности в старости.

53. Характеристика познавательных функций в старости.

54. Возрастные изменения в памяти у пожилых людей.

#### **4.4.5. Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине**

**Тест №1. по дисциплине**

**Психология социально-правовой деятельности**

**1. Предметом социальной психологии является:**

- A. Личность
- B. Психика
- C. Малые и большие социальные группы

**2. Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи – это:**

- A. Первичная социализация
- B. **Вторичная социализация**
- C. Социализация взрослых

**3. Утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.**

- A. Социализации
- B. Адаптации
- C. **Десоциализации**

**4. Процесс социализации личности заканчивается:**

- A. С приобретением профессии
- B. **В зрелом возрасте**
- C. Идет всю жизнь

**5. Укажите лишний компонент среди сторон общения:**

- A. Коммуникативная
- B. **Познавательная.**
- C. Интерактивная.

**6. Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:**

- A. **Избегание.**
- B. Противостояние.
- C. Уступка.

**7. Оптимальная стратегия для решения спорной ситуации:**

- A. Сотрудничество.
- B. Избегание.
- C. **Компромисс.**

**8. Укажите лишний компонент среди эффектов общения?**

- A. Коммуникативный.
- B. **Диагностический.**
- C. Оценочный.

**9. Назовите функции конфликта:**

- A. Разрушительная.
- B. Созидательная.
- C. Диагностическая.
- D. **Все ответы верны.**

**10. По количеству детей семьи бывают:**

- A. Многодетные.
- B. Среднедетные.
- C. Малодетные.
- D. **Все ответы верны.**

**11. Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека – это:**

- A. каузальная атрибуция
- B. эмпатия
- C. **аттракция**
- D. идентификация

**12. Виды конфликтов по содержанию бывают:**

- A. конструктивные и деструктивные
- B. **Предметные и беспредметные**
- C. Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

**13. Общение как обмен информацией – это:**

- A. **акоммуникативная сторона;**
- B. интерактивная сторона;
- C. перцептивная сторона.

**14. Общение как взаимодействие – это:**

- A. коммуникативная сторона;
- B. **интерактивная сторона;**
- C. перцептивная сторона.

**15. Общение как восприятие и понимание – это:**

- A. коммуникативная сторона;
- B. интерактивная сторона;
- C. **перцептивная сторона**

**16. Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:**

- A. Заражение
- B. Идентификация
- C. Внушение
- D. **Подражание**

**17. Защитная реакция психики индивида, при которой человек человеку свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.**

- A. идентификация
- B. отрицание
- C. смещение

**D. проекция**

**18. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:**

- A. предписанному;
- B. исходному;
- C. достигаемому.

**19. Социализация индивида – это:**

- A. развитие личности;
- B. воспитание личности;
- C. **постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.**

**20. Приспособление человека к жизни в новом сообществе. – это:**

- A. социальная стратификация
- B. социальная мобильность
- C. **ресоциализация**
- D. Реорганизация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

**Тест № 2. по дисциплине**

**Психология социально-правовой деятельности**

**1. Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации – это:**

- A. **Агенты социализации**
- B. каналы социализации
- C. факторы социализации

**2. Какие типы семей преобладает в современной Российской социальной системе:**

- A. расширенные (сложные);
- B. **нуклеарные (простые);**
- C. полигамные;
- D. моногамные;

**3. Назовите главного агента первичной социализации личности:**

- A. государство;
- B. **семья;**
- C. сверстники;
- D. СМИ;

**4. Наибольшее влияние на ребенка дошкольного возраста оказывает:**

- A. **семья;**
- B. сверстники
- C. школа

**5. К микросреде в социальной сфере относятся:**

- A. **семья, друзья, школа, «улица»;**

- В. друзья, страна, место, где живет человек;
- С. духовная, социально-психологическая атмосфера эпохи;
- Д. нет правильного ответа.

**6. Сильный, неуравновешенный, подвижный – это характеристика психических процессов:**

- А. сангвиника;
- В. меланхолика;
- С. флегматика;
- Д. холерика.

**7. К психическим свойствам относятся:**

- А. характер, темперамент, способ;
- В. мышление, память, воображение, ощущения, восприятие;
- С. знания, навыки, умения;
- Д. нет правильного ответа.

**8. Врожденными качествами личности являются:**

- А. характер;
- В. темперамент;
- С. способности;
- Д. задатки.

**9. К вербальным средствам общения относятся:**

- А. речь, книги, песни;
- В. жесты, мимика, речевые паузы;
- С. речь, жесты, мимика;
- Д. запахи, смех, плач, речь

**10. Предметом психологии как науки является:**

- А. Личность
- В. Душа
- С. Психика

**11. Кто ввел в научное употребление термин психология:**

- А. О.Конт;
- В. Х.Вольф;
- С. Аристотель;
- Д. В.Вундт.

**12. Укажите лишний компонент среди сторон общения:**

- А. Коммуникативная
- В. **Познавательная.**
- С. Интерактивная.
- Д. Перцептивная.

**13. Методы, применяемые в период научного этапа развития психологии:**

- А. эксперимент;
- В. тест
- С. опрос;
- Д. **наблюдение.**

**14. К невербальным средствам общения относятся:**

- А. речь, книги, песни;
- В. **жесты, мимика, речевые паузы;**

- C. речь, жесты, мимика;
- D. запахи, смех, плач, речь.

15. **Общение как восприятие и понимание – это:**

- A. коммуникативная сторона;
- B. интерактивная сторона;
- C. **перцептивная сторона**

16. **Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:**

- A. Заражение
- B. Идентификация
- C. Внушение
- D. **Подражание**

17. **Защитная реакция психики индивида, при которой человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.**

- A. идентификация
- B. отрицание
- C. смещение
- D. **проекция**

18. **Механизм социальной перцепции, который заключается в способности поставить себя на место другого человека, способность к сопереживаниям – это:**

- A. каузальная атрибуция
- B. **эмпатия**
- C. аттракция
- D. идентификация

19. **Виды конфликтов по содержанию бывают:**

- A. конструктивные и деструктивные
- B. **Предметные и беспредметные**
- C. Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

20. **Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:**

- A. Сотрудничество.
- B. **Избегание.**
- C. Компромисс.
- D. Противостояние.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B,C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A,D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

#### 4.4.6. Вопросы к экзамену.

1. Основные принципы психологии.
2. Классификация психических явлений. Психические процессы.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Развитие психики в процессе эволюции.



5. Возникновение и развитие человека.
6. Сознание как высшая форма психики.
7. Самосознание личности, личностные, социально соотнесенные образования
8. Общая характеристика ощущений.
9. Особенности отдельных видов ощущений.
10. Общее понятие о восприятии.
11. Воображение.
12. Представление.
13. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.
14. Виды чувствительности.
15. Виды ощущений.
16. Чувствительность.
17. Общее понятие восприятия.  
Воображение.
18. Влияние нарушений на контакт социального работника и обслуживаемого.
19. Память.
20. Нарушение памяти у пожилых.
21. Мышление.
22. Классификация явлений мышления.
23. Закономерности мышления.
24. Эмоции.
25. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
26. Понятие воли.
27. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
28. Личность и общество.
29. Основные концепции личности.
30. Структура личности.
31. Понятие самооценки как проявление цельности личности.
32. Мотивация поведения личности.
33. Самооценка пожилых людей.
34. Социализация личности.
35. Понятие темперамента.
36. Подходы к изучению видов темперамента. И.И.Павлов. К.Г.Юнг.
37. Направленность личности.
38. Основные виды темперамента.
39. Возрастные особенности характера.
40. Классификация черт характера.
41. Волевые особенности личности.
42. Типы характера.
43. Понятие способности.
44. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
45. Интеллект человека.
46. Умственные аномалии.
47. Интеллект и его изменения у людей пожилого возраста
48. Принципы общения.
49. Установление межличностного контакта.
50. Речь.
51. Что нельзя делать слушая собеседника.
52. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.
53. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
54. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях.