

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Отделение СПО

Образовательная программа по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в общий гуманитарный и
социально-экономический цикл

Хасавюрт 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 - «Право и организация социального обеспечения» от 12.05.2014 г № 518.

Разработчики: кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте, **Нурмагомедова Н.Д.**, преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» одобрен:

на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «27» 03 2023г., протокол № «7»

Зав.кафедрой _____  _____ Р. М. Разаков

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «30» 03 2023 г., протокол № 7

Председатель  _____ А.М. Шахбанов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «История»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	68		68
Контактная работа:	48		48
Лекции (Л)	28		28
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20		20

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Тесты по теме, Защита рефератов	Т 1,2	Устный опрос Тестирование, практические

2	Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	ОК 6 ОК 10 ОК 11	Тесты по теме, Защита рефератов	T 3 P 4	Устный опрос Тестирование, практические
3	Тема 1.3 Формирование постиндустриаль ной цивилизации	ОК 1 ОК 2 ОК 8	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6,7	Устный опрос Тестирование, практические
4	Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	ОК 4 ОК 5 ОК 12	Тесты по теме, Защита рефератов	ПР 8,9	Устный опрос Тестирование, практические
5	Тема 2.1 Становление политической системы современной России	ОК 1 ОК 9 ОК 11	Тесты по теме, Защита рефератов	¹⁰ P -11	Устный опрос Тестирование, практические
6	Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	ОК 3 ОК 12 ОК 13	Тесты по теме, Защита рефератов	12,13	Устный опрос Тестирование, практические
7	Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	ОК 2 ОК 4 ОК 12	Тесты по теме, Защита рефератов	14,15	Устный опрос Тестирование, практические
8	Тема.2.4 Изменение духовного самосознания россиян к началу XXI века	ОК 1 ОК 7 ОК 11	Тесты по теме, Защита рефератов	16,17	Устный опрос Тестирование, практические
9	Тема 2.5 Перспективы развития России	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 4.3 ПК 4.4.	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	18,19	Устный опрос Тестирование, практические
10	Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	20	Устный опрос Тестирование, Практические
11	Тема 3.2 Глобализация и	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Тесты по теме,	21,22	Устный опрос Тестирование,

	мировая политика		Защита рефератов Контрольная работа.		Практические
--	------------------	--	---	--	--------------

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	ОК- 01	Не имеет представления о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет неполное представление о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Допускает неточности в представлении о сформированности понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует чёткое представление о сформированности понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК- 02	Полное отсутствие способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК- 03	Не владеет навыками принимать решения в стандартных и нестандартных	Допускает неточности в владении принимать решения в стандартных и	Демонстрирует целостное представление в владении навыками	Свободно владеет навыками самоанализа и принимать

		ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4	ОК- 04	Не владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Допускает неточности в владении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует целостное представление осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно владеет навыками самоанализа, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК- 05	Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Допускает неточности в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостное представление в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
6	ОК- 06	Не владеет навыками работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Допускает неточности в владении работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует целостное представление работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7	ОК- 07	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Допускает неточности в владении брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Демонстрирует целостное представление брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Свободно владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

		выполнения заданий	выполнения заданий	выполнения заданий	выполнения заданий
8	ОК- 08	Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Допускает неточности в владении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует целостное представление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК- 09	Не владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Допускает неточности в владении ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Демонстрирует целостное представление ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Свободно владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
10	ОК- 10	Не владеет навыками исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Допускает неточности в владении навыками исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрирует целостное представление исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Свободно владеет навыками исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
11	ОК- 11	Не владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Допускает неточности в владении соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрирует целостное представление соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Свободно владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
12	ОК-12	Не владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Допускает неточности в владении соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирует целостное представление соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Свободно владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

13	ОК-13	Не владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Допускает неточности в владении проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрирует целостное представление проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Свободно владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
14	ПК 4.3	Не владеет навыками проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Допускает неточности в владении проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Демонстрирует целостное представление проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Свободно владеет навыками проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
15	ПК 4.4	Не владеет навыками исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Допускает неточности в владении исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Демонстрирует целостное представление исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Свободно владеет навыками исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
учебной дисциплины «История»
Контрольная работа**

Вариант 1

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2. Потсдамская конференция проходила с

- А) 17 июля по 2 августа 1945г
- Б) 2 сентября 1945г-5 мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г) 5 декабря 1946-6 января 1947

3. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- Б) 26 июня 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание Коминформ
- Г) раздел Германии

8. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А) Джон Кеннеди
- Б) Рональд Рейган

В Ричарде Никсоне

Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

А) совета Европы

Б) Европейского экономического сообщества

В) совета экономической взаимопомощи

Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

1) Вьетнам а) 1950г

2) Филиппины б) 1946г

3) Индия в) 1945г

4) Ливия г) 1956г

5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-

1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй

половины XX века.

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы .

Используйте в

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден

1. О каком событии идёт речь?

2. Когда оно состоялось

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
В) выступление Черчилля в Фултоне
Г) испытание атомной бомбы
2. Что представлял собой «план Маршалла»:
а) захват территорий слабых государств
б) подчинение правительств стран США
в) создание платежеспособных рынков сбыта
г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой
3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:
а) «невидимый фронт»
б) «прозрачная граница»
в) «ядерный щит»
4. Последствием Второй мировой Войны явилось:
а) заключение советско-американского договора
б) расширение влияния СССР
в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
г) образование Лиги Наций
5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:
а) Чехословакия
б) Франция
в) Польша
г) Болгария
д) Австрия
е) Испания
7. Кем бы Уинстон Черчилль:
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США
г) министром иностранных дел Франции
8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее
г) Кубе
9. Каковы главные признаки холодной войны?
а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов
10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?
а) Рах Americana

- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”
- Г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй

половины XX века.

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская 2) Парижская
- 3) Тегеранская 4) Потсдамская

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 4) Алжир г) 1945
- Д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы .

Используйте в

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден

1. О каком событии идёт речь?

2. Когда оно состоялось?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест по теме **Россия в к.20-начало 21 века.**

1. В каком году было принято решение о прекращении существования СССР?

А) 1989 Б)

1990 Г В)

1991 г. Г)

1997

2. Какое событие произошло в России в 1993 г.? А)

первые выборы президента России

Б) финансово-экономический кризис- дефлотВ)

принятие Конституции РФ

3. В каком году состоялось первое избрание В.В.Путина Президентом России?

А) 1991г.

Б) 1993г.

В) 1998г.

Г) 2000г.

4. Какие из названных событий произошли в 90-е годы 20 века? А) XIX конференция КПСС

Б) переход к политике перестройкиВ)

принятие Конституции РФ

Г) путч ГКЧП

5. Какая из названных мер была осуществлена в период президентства Б.Н.ельцина?

А) переход к рынку методом «шоковой терапии»Б)

принятие Продовольственной программы

В) переход к политике гласности

Г) разрешение предпринимательской деятельности в СССР

6. Кто из названных лиц возглавлял Правительство России в период перехода России к рыночной экономике?

А) Е.Т. Гайдар

Б) В.С. ЧерномырдинВ)

Е.М. Примаков

Г) М.М. Фрадков

7. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий называлась:

А) национализацией

Б) приватизацией

В) перестройкой

Г) монетаризмом

8. Экономическая ситуация в России в 1900-х гг. отличаласьА)

большой зависимостью от иностранных кредитов

Б) высокими темпами развития тяжелой промышленностиВ)

снижением экспорта из страны газа и нефти

Г) снижением импорта иностранных промышленных товаров

9. В 1999г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО , ухудшились из-за

А) предоставления Россией ядерных технологий ИрануБ) ввода войск НАТО в Грузию

Г) вмешательство НАТО в конфликт на УкраинеГ)

участие войск НАТО в войне в Ираке

10. Что из названного относится к основным направлениям политики современной России?

А) сотрудничество с США в борьбе с международным терроризмомБ) ликвидации гонки вооружений

В) вывод войск из Восточной Европы

Г) развитие отношений со странами СНГ

Темы для рефератов :

1. Общая характеристика конфликтов XXI века

— понятие, классификация и роль конфликтов;

— причины конфликтов и пути их урегулирования.

2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству

3. Вооруженные конфликты в СНГ
4. Югославия
5. Конфликты в странах Азии
6. Конфликты в странах Африки
7. Конфликты в Латинской Америки

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест по теме «Становление индустриальной цивилизации».

1. Первый промышленный переворот произошёл:
 - А) в Германии. Б) во Франции. В) в Англии. Г) в Италии.
2. Промышленный переворот в России начался:
 - А) в 1820гг. Б) в 1830гг. В) в 1840гг. Г) в 1850гг.
3. Первая железная дорога в России связала города: А) Москва-Саратов. Б) Москва-Казань. В) Москва-Новгород. Г) Москва-Петербург.
4. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии: А) в 1825г. Б) в 1835г. В) в 1845г. Г) в 1855г.
5. Что означает политика протекционизма:
 - А) Снижение налогов. Б) Защита интересов отечественного производителя. В) Расширение импорта. Г) Расширение экспорта.
6. Реформы П.А. Столыпина коснулись в первую очередь:
 - А) Промышленности. Б) Торговли. В) Сельского хозяйства. Г) Транспорта.
7. Первый пароход появился: А) в 1807г. Б) в 1814г. В) в 1825г. Г) в 1837г.
- 8) Что такое дивиденды?
 - А) Налог на прибыль. Б) Счёт в банке. В) Прибыль предприятия. Г) Ценная бумага.
9. Назвать известного русского промышленника-миллионера:
 - А) С. Миронов. Б) С. Макаров. В) С. Михайлов. Г) С. Мамонтов.
10. Соотнести понятия и их определения:

1) Монополия	А) Общественнополитическое учение.
2) Централизация капитала	Б) Объединение предпринимателей.
3) Социализм	В) Денежные средства для создания производства
4) Капитал	Г) Слияние и укрупнение банков.
11. XIX век называют веком:
 - 1 2 3 4

- А) Железа и стали. Б) Железа и нефти. В) Железа и пара. Г) Железа и золота
 . 12. Отмена крепостного права в России способствовала развитию рынка: А) Капитала. Б) Рабочей силы. В) Сельхозпродукции. Г) Ценных бумаг.
 13. Соотнести изобретателей и их открытия:
 1) Р. Фултон А) Конвейер. 2) Дж. Стефенсон Б) Пароход.
 3) Ф. Тейлор В) Паровоз.
 4) Ю. Либих Г) Химические удобрения. 1 2 3 4
 14. Что такое акция? А) Ценная бумага. Б) Прибыль. В) Начальный капитал. Г) Товар.
 15. Городским населением являлись:
 А) Крестьяне. Б) Помещики. В) Казаки. Г) Мещане.
 16. Центром текстильной промышленности в России являлся:
 А) Нижний Новгород. Б) Иваново-Вознесенск. В) Казань. Г) Рязань.
 17. В каком городе в 1831г. вспыхнуло восстание ткачей?
 А) Париж. Б) Лондон. В) Лион. Г) Марсель.
 18. Профсоюз это объединение: А) Рабочих. Б) Фабрикантов. В) Купцов. Г) Крестьян.
 19. «Жемчужиной Британской короны» называли:
 А) Бирму. Б) Индию. В) Китай. Г) Австралию.
 20. «Мастерской мира» была:
 А) Франция. Б) Россия. В) Англия. Г) Германия.

по теме «Становление информационной цивилизации»

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям

прогресс, цивилизация, гуманизм

II. Выберите вариант ответа

1. Подход, акцентирующий внимание на единстве исторического развития мира, основание для которого признается способ экономического производства, - это... :
 а) формационный; б) цивилизационный; в) стадийный; г) линейный
2. Американский социолог Э.Торфлер изложил понимание идеи: а)
 прогресса; б) геополитики; в) гуманизма; г) футурошока
3. Верно ли, что регионализация - это:
 А) противоположный глобализации процесс; Б) глобализация в ограниченных масштабах.
 1) верно А; 2) верно Б;
 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
4. О.Шпенглер рассматривал цивилизацию как нисходящий этап развития общества.
 А) верное утверждение; Б) неверное утверждение
5. Наибольшей опасностью для мировой цивилизации С. Хантингтон считал неравномерность технико-технологического развития разных обществ.
 А) верное утверждение; Б) неверное утверждение
6. Выделение того или иного типа цивилизаций на основе господствующих в обществе религиозных ценностей характерно для концепции А.Тойнби.

А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

7. По мнению А. Тойнби «вызовом», приводящим к возникновению цивилизации может быть деятельность творческих личностей.

А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

III. Вставьте пропущенное

1. Совокупность средств, с помощью которых человек воздействует на предмет труда в процессе производственной деятельности это - ...;

2. Сосуществование разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации происходит сохранение и усиление локальных особенностей, увеличение интереса к историческим традициям, возрождению диалектов это - ...;

IV. Установите последовательность:

1. Стадий развития общества в концепции У. Ростоу: А) «эра высокого уровня массового потребления» Б) «переходное общество»

В) «период сдвига» Г)

«период зрелости»

Д) «традиционное общество»

2. Стадий развития общества:

А) постиндустриальное общество Б)

индустриальное общество

В) традиционное общество Г)

модернизация

V. Соотнесите элементы двух множеств:

1. (*одна буква – одна цифра*)

Исторические стадии по У. Ростоу

Характеристика

А) «эра высокого уровня
массового потребления»

1) низкий уровень производительности труда с
преобладанием аграрного сектора в экономике

Б) «период зрелости»

2) возникает в развитых странах

В) «период сдвига»

3) возникает в развивающихся странах

Г) «переходное общество»

4) промышленная революция и начало
индустриализации

Д) традиционное общество

5) переход к капиталистическому
производству

6) появление высокоразвитых в
экономическом отношении стран

2. (одна буква – две цифры)

Тип глобальных проблем

А) проблема взаимоотношений между человеком и обществом, в развитии культуры

Б) проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями

В) проблемы взаимодействия человека с окружающей средой

Характеристика глобальных проблем

1) освоение мирового океана, космоса, зоны «вечной мерзлоты»

2) проблемы разоружения и предотвращения ядерной войны

3) проблемы научно – технического прогресса

4) проблема предотвращения опасных болезней

5) проблема преодоления отсталости, конфликтов между развитыми и развивающимися странами

6) энерго - сырьевая, продовольственная проблемы

VI. В стране Y создан научный центр по изучению глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном Центре? Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Например: 123 (16)

- 1) проблема неравномерности уровня развития регионов;
- 2) потепление климата;
- 3) исчезновение биологических видов;
- 4) распространение коронавируса;
- 5) таяние ледников;
- 6) демографическая проблема

Вариант 3

1. Дайте определение понятиям

регресс, глобализация, научно-технический прогресс

II. Выберите вариант

1. Подход, акцентирующий внимание на единстве исторического развития мира, основанием для которого служит уровень научно-технического развития и благосостояния общества – это...:

а) формационный; б) стадийный; в) линейный; г) цивилизационный

2. Американский социолог Р. Нисбет изложил понимание идеи: а) прогресса; б) геополитики; в) гуманизма; г) футурошока 3. Верно ли, что глобализация:

А) объективный процесс, вызванный новыми информационно-компьютерными технологиями;

Б) политика и идеология, которая служит определенным интересам
1) верно А; 2) верно Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
4. Цивилизационный подход к изучению истории позволяет представить историю как единый процесс
А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

5. Главную роль в качестве критерия принадлежности к той или иной цивилизации С. Хантингтон отводит религиозному началу.
А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

6. Становление цивилизационной идентичности Беларуси произошло в процессе долгого исторического пути белорусского народа.
А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

7. Устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками называется нацией.
А) верное утверждение; Б) неверное утверждение

III. Вставьте пропущенное

1. Совокупность методов обработки, изменения свойств исходного материала в процессе его добычи, производства, транспортировки и хранения это - ...;

2. Глобализация в ограниченных масштабах, охватывающая группу стран, создающих объединения, в которых происходят либерализация торговли, движения капитала и людей в рамках соответствующей интеграционной группировки это - ...;

IV. Установите последовательность:

1. Стадий развития общества в концепции У.Ростоу: А) «традиционное общество»
Б) «период зрелости» В) «период сдвига»
Г) «переходное общество»
Д) «эра высокого уровня массового потребления»

2. Стадий развития общества:

А) модернизация
Б) традиционное общество
В) индустриальное общество
Г) постиндустриальное общество

V. Соотнесите элементы двух множеств:

1. (*одна буква – одна цифра*)

**Исторические стадии
по У. Ростоу**

Характеристика

- | | |
|--|--|
| А) «эра высокого уровня массового потребления» | 1) возникает в развивающихся странах |
| Б) «период зрелости» | 2) появление высокоразвитых в экономическом отношении стран |
| В) «период сдвига» | 3) промышленная революция и начало индустриализации |
| Г) «переходное общество» | 4) низкий уровень производительности труда с преобладанием аграрного сектора в экономике |
| Д) традиционное общество | 5) возникает в развитых странах |
| | 6) переход к капиталистическому производству |

2. (одна буква – две цифры, цифры могут повторяться)

Подходы к объяснению и развитию общества

Характеристики подходов

- | | |
|---------------------------|---|
| А) формационный подход | 1) основание – уровень научно-технического развития и благосостояния общества |
| Б) стадийный подход | 2) акцент на единстве исторического развития мира |
| В) цивилизационный подход | 3) основание – духовные, религиозные и культурные характеристики общества |
| | 4) акцент на факторах дифференциации стран и народов |
| | 5) основание – способ экономического производства |

VI. В стране X создан научный центр по изучению глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном Центре? Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Например: 123 (16)

- 1) проблема «Север - Юг»;
- 2) потепление климата;
- 3) повышение уровня мирового океана;
- 4) распространение коронавируса;
- 5) таяние ледников;
- 6) развитие массовой культуры

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные

программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Практическая работа по теме Международные организации Примеры заданий:

1. В городе «Н» промышленная компания ежемесячно сбрасывает в воду реки «С» отравляющие отходы. Население города обеспокоено ухудшением экологической ситуации, на берегах реки находят мёртвую рыбу, повысилась детская заболеваемость.

Определите, какая международная организация может решить этот вопрос, и какими действиями

1. Государства США совершенно неожиданно подверглись атаке государства М, разрушены города, повреждены коммуникации, пострадало мирное население.

Какая организация призвана помочь выше указанному государству.

1. Гражданина России Иванова Ивана не устраивало его финансовое положение, для исправления этой ситуации, семьёй Ивана было принято решение о поездке за границу в город «С». Но государственные службы этого государства не дали разрешения на въезд, не смотря на документы поданные Иваном. На претензии того, что документы оформлены со всеми требованиями ответа не последовало.

Какая организация своей деятельностью подтверждает неправоту государственных чиновников иностранного государства? (

1. В городе «Р» произошло интересное событие, которое привлекло внимание многих журналистов. В этом городе молодые люди обливали едкой краской людей, которые были одеты в шубы из натурального меха. Интересно то, что действия этих «хулиганов» не порицалось, а даже приветствовалось.

Члены, какой организации могли совершать такие действия? Правомерны ли они?

1. Правительство государства Узбекистан решило разместить на своей территории две военных базы.

Какая организация должна отреагировать на это решение и её действия?

1. В городе «М» руководящими органами было принято решение о сносе памятников, представляющими большую историческую ценность. Не смотря на общественные выступления и протесты деятелей культуры памятники стали уничтожаться.

Какая организация призвана разрешить возникшую проблему?

1. В ряде государств было принято решение о понижении закупочных цен на нефть у государств-экспортеров нефти. Это решение не могло не отразиться на экономике ряда государств.

Какая организация может повлиять на такие решения?

1. В ряде африканских государств вспыхнула эпидемия неизвестного заболевания, последствия этого заболевания были очень страшными: смертельные случаи, парализация конечностей.

Какая организация может решить эту проблему, и какими способами?

1. В ночь на 6 января 20... произошло военное нападение на государство «С». Нападение было совершенно неожиданным. Число погибших неумолимо растёт. Мирное население попадает в плен. Бомбят больницы и другие общественные пункты.

Возможна ли, что эта ситуация будет проходить незамеченной? Действия какой организации должны повлиять на изменение ситуации?

Практическая работа №2

Вопрос №1

Краткая характеристика и история возникновения ООН.

Вопрос №2

Цели и принципы ООН.

Вопрос №3

Генеральная Ассамблея ООН.

Вопрос №4

Совет Безопасности ООН

Вопрос №5

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)

Вопрос №6

Совет по опеке.

Вопрос №7

Международный Суд

Практическая работа №2

Вопрос №1

Назовите основные этапы создания ООН, год вступления в силу Устава организации.

Вопрос №2

Какие цели ставятся Уставом ООН перед странами-участницами.

Вопрос №3

Какие страны мира могут быть членами ООН.

Вопрос №4

Назовите главные органы ООН

Вопрос №5

Какова роль Экономического и Социального Совета ООН.

Вопрос №6

Назовите программы, фонды и специализированные учреждения ООН

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно

приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

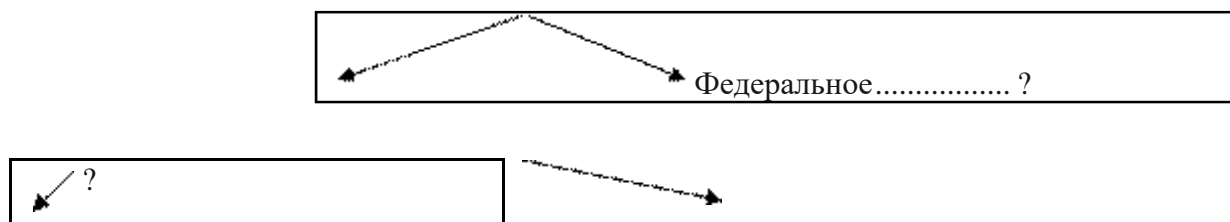
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Мажор

Тема: Становление политической системы современной России

Вставьте пропущенные слова в текст:

Сторонники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок «Выбор _____», который возглавил _____. Они развернули кампанию под девизом «Свобода, _____, _____». Оппозиционным стал блок «_____» во главе с экономистом _____.левой оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова _____. Она выступала против _____.

2. Дочертите схему



3. На основе текста учебника (стр. 283) перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года

4. Выберите правильный ответ:

- 1) Референдум по проекту новой конституции был проведен:
 - А) 12 декабря 1993 года
 - Б) 11 декабря 1993 года
 - В) 10 декабря 1993 года
- 2) В случае троекратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе
 - А) арестовать Думу
 - Б) распустить Думу
 - В) представить новую кандидатуру
- 3) Лидер ЛДПР
 - А) Зюганов Г.А.
 - Б) Жириновский В.В.
 - В) Явлинский Г.А.
- 4) Лидер партии «Яблоко»
 - А) Зюганов Г.А.
 - Б) Жириновский В.В.

- В) Явлинский Г.А.
5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал
А) «Выбору России»
Б) «Яблоко»
В) «КПРФ»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы для докладов, выступлений и рефератов.

1. Современные концепции политической власти.
2. Власть и властные отношения как основы политической жизни общества.
3. Методы осуществления политической власти.
4. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти.
5. Проблема критериев стабильности и эффективности политической власти.
6. Ресурсы власти: понятие, типология.
7. Сущность принципа разделения властей.
8. Разделение властей в современной России (по Конституции РФ)
9. Источники и показатели легитимности власти.
10. Методы формирования власти: история и современность.
11. Избирательная система и ее особенности в России.
12. Роль личности в системе политической власти.
13. Проблемы гласности и контроля народа за деятельностью власти.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема : Экономическое развитие России в 1990 –е годы

1. Укажите, кто из указанных деятелей стал одним из авторов либеральных реформ 1990-х гг.?

- 1) Павлов В.С.
- 2) Гайдар Е.Т.
- 3) Сокольников Г.Я.
- 4) Горбачев М.С.

2. Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года.

- 1) Принятие закона о кооперации
- 2) Принятие закона о продналоге
- 3) Либерализация цен
- 4) Отстранение от власти Горбачева М.С.

3. Укажите, к чему из перечисленного относится понятие «шоковая терапия»?

- 1) Реформа политической сферы
- 2) Реформа полиции
- 3) Реформа экономической сферы
- 4) Отмена карательной психиатрии

4. Укажите, к какому определению относится термин «ваучер»?

- 1) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю указанной бумаги
- 2) Долговая расписка
- 3) Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
- 4) Письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги, части собственности и пр.

- 5. Укажите одну из причин системного кризиса в России 1990-х гг.**
- 1) Переход России от плановой экономики к рыночной
 - 2) Поддержка войны в Югославии
 - 3) Переход России от традиционной экономики к рыночной
 - 4) Неумелая политика Кириенко В.С.
- 6. Укажите дату, к которой относится теракт в Буденновске.**
- 1) 1991
 - 2) 1993
 - 3) 1995
 - 4) 1999
- 7. Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?**
- 1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
 - 2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
 - 3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
 - 4) В штурме участвовали солдаты НАТО
- 8. Укажите, кто из указанных деятелей занимал пост председателя правительства РФ во время проведения дефолта 1998 г.?**
- 1) Кириенко С.В.
 - 2) Гайдар Е.Т.
 - 3) Путин В.В.
 - 4) Чубайс А.Б.
- 9. Укажите, в ходе чего произошли события, описанные в отрывке?**
- «Косовские сербы, узнав, что к Слатине движется российская бронетехника, вышли на улицу с цветами и подарками. Они восприняли это как спасение.»*
- 1) Штурм Грозного
 - 2) Конфликт в Нагорном Карабахе
 - 3) Приднестровский конфликт
 - 4) Марш-бросок на Приштину
- 10. Какой гимн являлся государственным во время президентства Ельцина Б.Н.?**
- 1) Рабочая Марсельеза
 - 2) Россия – священная наша держава
 - 3) Патриотическая песня
 - 4) Интернационал
- 11. В каком году была принята Конституция РФ?**
- 1) 1991
 - 2) 1993
 - 3) 1995
 - 4) 1999
- 12. Укажите, в чем заключался теракт на Каширском шоссе 1999 г.?**
- 1) Захват заложников школьников на 1 сентября
 - 2) Подрыв автомобиля-смертника
 - 3) Подрыв жилого многоквартирного дома
 - 4) Убийство известного рок-музыканта Игоря Талькова
- 13. Укажите, какой из указанных деятелей начинал работать в**

администрации А.А. Собчака, а затем стремительно построил государственную карьеру в 1999-2000 гг.?

- 1) Гайдар Е.Т.
- 2) Черномырдин В.С.
- 3) Степашин С.В.
- 4) Путин В.В.

14. Укажите, когда Ельцин Б.Н. обратился к россиянам с сообщением о своем уходе с поста президента РФ?

- 1) 1 сентября 1999
- 2) 31 декабря 1999
- 3) 29 февраля 2000
- 4) 18 марта 2000

15. Напишите фамилию деятеля, которому принадлежит данная цитата.

«Президент Ельцин много сделал, чтобы разрушить коммунистическую систему и подтолкнуть Россию в ее движении к цивилизованным странам. Направление российской политики во всех областях останется прежним в ближайшие три месяца, пока я исполняю обязанности президента. В будущем многое будет зависеть от того, кого выберут президентом; однако я верю, что это будет прогрессивный человек»

Ответ: _____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема : Внешняя политика на рубеже веков

1. Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в

- 1) 1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2000 г.

4. Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992-1999 г.

- 1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор , влияющий на внешнюю политику России в 90-Еегг. XX

- 1) усиление России на международной арене
2) ликвидация ядерного оружия в России
3) ухудшение отношений между Россией , Китаем , Индией , Ираном
4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-егг. XX характерно

- 1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В н. 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000- 2008 гг

- 1) М.Суслов и Э.Шеварнадзе 2) С.Лавров и И.Иванов
3) Е.Примаков и А.Козырев 4) С.Миронов и С.Шойгу

10. Что является результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.»

Вариант 1

1. Указать даты событий

А) Конференция в Гааге	
Б) Создание Тройственного союза	
В) битва у Ляояна	

1. Через какую территорию была проложена КВЖД?
2. Название порта, арендованного Россией у Китая, на Желтом море:
3. Статс-секретарь департамента по делам Дальнего Востока, по имени которого назвали всю группу его единомышленников:
4. Военный министр России накануне войны с Японией:
5. В каком порту находились «Варяг» и «Кореец» в начале войны с Японией?
6. Вице-адмирал, командующий российской эскадрой на Желтом море, океанограф:
7. Место разгрома эскадры адмирала Рожественского:
8. Генерал, начальник сухопутной обороны крепости на Ляодунском полуострове:
9. Художник-баталист, погибший в результате взрыва на броненосце «Петропавловск»:
10. Место подписания мирного договора между Россией и Японией: 11. Глава российской делегации на мирных переговорах с Японией: 12. Международный орган для мирного урегулирования конфликтов, созданный в конце XIX в.:
13. Какие государства вошли в состав Тройственного союза? 14. Завершение создания Антанты связано с согласием России на разделение сфер влияния с Англией. Перечислите территории, вошедшие в это соглашение:

Вариант 2

1. Указать даты событий

А) Русско-японская война	
Б) Создание Антанты	
В) битва на реке Шахэ	

1. Как называлась территория, арендованная Россией у Китая?
2. Как называлась железнодорожная ветка, проложенная через территорию Маньчжурии?
3. Как С.Витте оценивал готовность России к войне с Японией после поездки на Дальний Восток?
4. Командующий российской армией в Маньчжурии в ходе русско-японской войны:
5. Командир крейсера «Варяг»?
6. Российский наместник на Дальнем Востоке?
7. Адмирал, командующий 2-й Тихоокеанской эскадрой:
8. На каком море была сформирована 2-я Тихоокеанская эскадра?
9. Место поражения российской армии в Маньчжурии в 1905 г.:
10. Генерал, комендант Порт-Артура, сдавший крепость японцам:
11. Государство, выступившее посредником в переговорах между Россией и Японией:
12. Зачем в 1906 г. начали строить Амурскую ветку Транссиба? 13. В ходе каких переговоров был создан международный суд для разбирательства конфликтов между государствами?
14. Как переводится на русский язык название англо-французского договора 1904 г.?

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Духовная жизнь России к н.ХХI века

1 вариант	2 вариант
<p>1.Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно</p> <ol style="list-style-type: none">1) возрождение интереса к наследию советской культуры2) усиление влияния церкви3) повсеместное открытие клубов детского творчества4) создание творческих союзов <p>2.Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Белые ночи»2) «Кинотавр»3) «Золотой Остап»4) «Букер» <p>3.Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темурканов2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович3) Л.Додин, В.Фокин, А.Житинкин4) Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко <p>4.В 200-е гг.были созданы фильмы</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Остров», «9 рота», «Идиот»2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»	<p>1.что характерно для российской культуры в 90-х гг. XX в.?</p> <ol style="list-style-type: none">1) увеличение финансирования образовательных учреждений2) упадок отечественного кинематографа3) введение цензуры на телевидении4) увеличение количества киностудий <p>2.Какое из названных событий произошло в 2003 г.?</p> <ol style="list-style-type: none">1) концерт П.Маккартни на Красной площади2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви3) выход фильма «Брат»4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара» <p>3.Что характерно для ИЗО искусства в 1990-х-н.2000?</p> <ol style="list-style-type: none">1) возрождение соцреализма2) стремление к экспериментам3) возвращение к традициям дореволюционного искусства4) сокращение количества музеев <p>4.Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX. Было характерно</p> <ol style="list-style-type: none">1) сокращение спортивных клубов и секций2) увеличение финансирования спорта3) бойкотирование Олимпийских игр

- 5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007** характерно
- 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
- 6. Пространственная композиция , сконструированная из** разных материалов и предметов быта
- 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
- 7. Художник , создатель портретной галереи современников**
- 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавиников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
- 8. Что характеризует государственную политику в области культуры?**
- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержание издательской деятельности
 - 4) все названное
- 9. Скульптор , создатель памятника, посвященного 300-летию** российского флота
- 1) С. Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 4) Э. Неизвестный
 - 4) И. Глазунов
- 10. Международное признание получили оперные исполнители**
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
 - 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

- 4) успешное развитие детско- юношеского спорта
- 5. Отметьте известных российских спортсменов н. 21 в.**
- 1) А. Скокан и А. Герман
 - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
 - 3) И. Роднина и А. Зайцев
 - 4) А. Немов и А. Карелин
- 6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**
- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3) открыта экспозиция «Москва- Берлин»
 - 4) открыт Исторический музей
- 7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?**
- 1) Л. Егорова
 - 2) Е. Исанбаева
 - 3) Т. Лебедева
 - 4) А. Кабаева
- 8. Государственный канал «Культура» начал свою работу в**
- 1) 1997 г.
 - 2) 2000 г.
 - 3) 2006 г.
 - 4) 2009 г.
- 9. Кто является художественным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А. Чехова?**
- 1) М. Захаров
 - 2) А. Ширвиндт
 - 3) Ю. Любимов
 - 4) О. Табаков
- 10. Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г.** характерно
- 1) увеличение количества театров
 - 2) увеличение финансирования музеев
 - 3) увеличение количества музеев
 - 4) все названное

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема: Перспективы развития России **Вариант 1**

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами. События

А) воссоединение Крыма с Россией Б)

трагедия в Беслане

В) начало реализации приоритетных национальных проектов

Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.

4) 2005 г.

5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки,

проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК

Коммунистической

партии РФ (КПРФ) _____.

Тест по истории России

Россия в 2008-2014 гг. 10

класс

Вариант 2

1. В период президентства Д.А. Медведева

1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации

2) произошёл дефолт

3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР

4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

2. Отметьте одну из особенностей экономического кризиса в России.

1) не были подтверждены государственные социальные гарантии граждан

2) экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран

3) переход крупных компаний в руки иностранных владельцев

4) высокая конкурентоспособность несырьевых секторов российской экономики

3. Для преодоления возможных социальных последствий экономического кризиса в России

1) была открыта биржа труда

2) усилено государственное регулирование экономики

3) проведена приватизация промышленных предприятий

4) приостановлены контакты руководства России с лидерами ведущих держав мира

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А.

Медведева?

1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

2) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии

3) подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и

ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)

4) подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) к предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в отношении исполнительной власти

2) Государственная Дума утвердила закон о национальных символах России

3) создана Общественная палата Российской Федерации

4) образованы две палаты Федерального собрания — Совет Федерации и Государственная

Дума

5) расширены права Федерального Собрания

6) введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности

6. Установите соответствие между событиями и датами. События

А) создание Госсовета РФ

Б) начало мирового экономического кризиса В)

XXII зимние Олимпийские игры в Сочи Г)

избрание В.В. Путина Президентом РФ Даты

1) 2000 г.

2) 2007 г.

3) 2012 г.

4) 2010 г.

5) 2014 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Нововведения в области техники, организации труда, управления,

основанные на

использовании достижений науки и передового опыта, _____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема : Правовые и законодательные акты мирового значения

Практическая работа

1. какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?

2. какие права человека провозглашает всеобщая декларация прав человека?

3. в чем состоят основные положения международного пакта о гражданских и политических правах, международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? в чем их различие?

4. в чем главное отличие европейской конвенции о защите человека и основных свободах от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?

5. подобрать из СМИ (интернета) примеры о характере жалоб граждан РФ в европейский суд по правам человека.

6. почему Россия занимает первое место по числу жалоб среди всех государств – членов совета Европы?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует

(глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема: Глобализация и мировая политика

1 вариант

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.
Проблемы

- А) сохранение мира
Б) демографическая проблема
В) экологическая проблема
Г) модернизация и преодоление отсталости
- Пути решения

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

2 вариант

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием. Проблемы

А) сохранение мира

Б) преодоление отсталости и модернизация

В) экологическая проблема

Г) демографическая проблема

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на зачет по дисциплине «История»

1. Понятие международных отношений, геополитики, глобализации и интеграции.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Международные отношения на рубеже 20-21 вв. Поиск модели организации мирового сообщества.
4. Распад СССР в 1991 г. и его последствия.
5. Общественно-политическое развитие России в 90-х гг. 20 в. – начале 21 в. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева.
6. Приоритетные направления российской внешней политики на современном этапе.
7. Культура России в к.20 – нач.21 вв. Вклад России в мировую науку и культуру.
8. Роль религии в современном мире.
9. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание документа и значение в современном мире.
10. ООН: основные направления деятельности и роль в современном мире.
11. Специализированные учреждения ООН: основные направления деятельности и роль в современном мире.
12. Россия и СНГ: основные направления, перспективы и проблемы взаимоотношений. Интеграция в рамках СНГ.
13. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в к.20-нач.21 вв.
14. Роль и место России в современном мире.
15. Интеграция в западной Европе: достижения и противоречия. ЕС.
16. Социально-экономическое и политическое развитие США на рубеже веков. Роль и место США в новом мировом порядке.
17. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы после распада социалистической системы.
18. Экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки на рубеже веков.
19. Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже веков. Выбор пути развития странами региона.
20. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века.

21. Проблема международного терроризма.
22. Конфликты на постсоветском пространстве и возможность их урегулирования.
23. Роль международных организаций в современном мире.
24. Международные политические и военные блоки. НАТО.
25. Международные экономические организации. МВФ, ВТО, ШОС.
26. Неправительственные международные организации. МОК, Гринпис.
27. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. «Конвенция о правах ребенка».
28. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод».
29. Отражение прав человека в международных документах.
30. Место и роль России в системе международных организаций.
31. Роль России в деятельности ООН.
32. Глобализация и интернационализация культуры. Проблемы взаимодействия культур.
33. Роль СМИ в распространении «массовой культуры».
34. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
35. Религиозная картина мира. Мировые и национальные религии.
36. Роль религии в воспитании современной молодежи.
37. «Свобода совести» в России.
38. Важнейшие научные открытия и технические достижения мировой науки и возможность их применения в экономике.
39. Наука и решение глобальных проблем современности.
40. Новые идеи и художественные явления в культуре. Индустрия культуры.
41. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество РФ и международных организаций.
42. Проблемы комплексной безопасности в современном мире.
43. Китайская модель развития.
44. Япония - новое «экономическое чудо».
45. Принятие Конституции 1993 г. ее содержание и значение.
46. Рост международного авторитета России на современном этапе.
47. Изменения в социальной структуре российского общества в к.20-нач.21 вв.
48. Место и роль истории новейшего времени в развитии общечеловеческой цивилизации.
49. Система современных международных отношений. Формирование многополярного мира.
50. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.