

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике**

ОГСЭ.06 «История государства и права России»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

(указать необходимое)

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:

социально-экономический

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в профессиональный учебный цикл

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История государства и права России» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» от 12 мая 2014 г. № 508
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Разработчик(и): кафедрой юридических дисциплин, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, Поповой Е.Ю., преподаватель
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

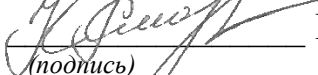
«История государства и права России»

(указать наименование дисциплины (модуля)/практики)

одобрен: на заседании кафедры юридических дисциплин от «___» ___ 20__ г.,
протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Касумов Р. М.
(подпись)

одобрен: на заседании кафедры юридических дисциплин от «07» 03 2023г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  _____ Касумов Р. М.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «30»
03 2023г., протокол № 7.

Председатель  _____ Шахбанов А. М.
(подпись)

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
«История государства и права России»**

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 академических часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	150	150
Контактная работа:	96	96
Лекции (Л)	40	40
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	54	54

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	всего	
Общая трудоёмкость	150	
Контактная работа:	8	
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого	142	
	20	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	всего	
задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
		20
		40
		20
		20
		22

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-3	Устно
			Реферат	1-5	Письменно
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII века)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-6	Устно
			Реферат	1-11	Письменно
			Тесты по теме	1-	Письменно
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-5	Устно
			Реферат	1-3	Письменно
			Тесты по теме	2-3	Письменно
4.	Тема 4. Образование Русского (Московского)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,	Устный опрос	1-5	Устно
			Реферат	1-5	

	централизованно го государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVI века)	ОК 12	Тесты по теме	4	Письменно
5.	Тема 5. Сословно-предст авительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-8	Устно
			Реферат	1-11	Письменно
			Тесты по теме	5	Письменно
6.	Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-8	Устно
			Реферат	1-14	Письменно
			Тесты по теме	6	Письменно
7.	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистическ их отношений (первая половина XIX века)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-8	Устно
			Тесты по теме	7-9	Письменно
8.	Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-7	Устно
			Реферат	1-12	Письменно
			Тесты по теме	10-13	Письменно

	XIX века				
9.	Тема 9.Российская империя и право в начале XX века. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-7	Устно
			Реферат	1-14	Письменно
			Тесты по теме	14-16	Письменно
10.	Тема 10. Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль-октябрь 1917)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-5	Устно
			Тесты по теме	17	Письменно
11.	Тема 11.Создание советского государства и права (от Октября до окончания гражданской войны)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-11	Устно
			Реферат	1-4	Письменно
			Тесты по теме	18	Письменно
12.	Тема 12.Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-6	Устно
			Реферат	1-7	Письменно
			Тесты по теме	19-20	
13.	Тема 13.Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-3	Устно
			Реферат	1-7	Письменно
14.	Тема 14.Советское	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Устный опрос	1-3	Устно

	государство и право в период восстановления народного хозяйства (1945-начало 1950)	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Тесты по теме	21	Письменно
15.	Тема 15. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х-начало 1960)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-4	Устно
			Тесты по теме	22	Письменно
16.	Тема 16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х-начало-1980)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-4	Устно
			Реферат	1-5	Письменно
			Тесты по теме	23	Письменно
17.	Тема 17. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза (1985-1991)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-7	Устно
			Тесты по теме	24	Письменно
18.	Тема 18. Государство и право Российской Федерации. Современный период	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устный опрос	1-3	Устно
			Реферат	1-3	Письменно

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие	Знать:	Знать:	Знать:

		признаков удовлетворитель ного уровня	Уметь: Владеть:	Уметь: Владеть:	Уметь: Владеть:
1.	ОК 1	Отсутствие признаков удовлетворитель ного уровня	Имеет неполные представления о социальной значимости выбранной профессии, аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении. На удовлетворительном уровне умеет определять основные виды профессиональной деятельности, ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности, пути реализации жизненных планов. Недостаточное владение методами определения перспектив развития в профессиональной сфере, выполнения самоанализа профессиональной пригодности.	Имеет хорошее представление о социальной значимости выбранной профессии, аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении. Достаточно хорошо умеет определять основные виды профессиональной деятельности, ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности, пути реализации жизненных планов. Хорошее владение методами определения перспектив развития в профессиональной сфере, выполнения самоанализа профессиональной пригодности	Демонстрирует четкое представление о социальной значимости выбранной профессии, аргументировать свой выбор в профессионально м самоопределени. Демонстрирует отличное умение определять основные виды профессионально й деятельности, ближайшие и конечные цели в профессионально й деятельности, пути реализации жизненных планов. Демонстрирует четкое владение методами определения перспектив развития в профессионально й сфере, выполнения самоанализа профессионально й пригодности.

2.	ОК 2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабое умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</p> <p>Демонстрирует отличное умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует отличное владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>
3.	ОК 3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Имеет неполное представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать меры оперативного реагирования в</p>	<p>Имеет хорошее представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>Достаточно хорошо умеет разрабатывать меры оперативного реагирования в</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>Демонстрирует отличное умение разрабатывать меры</p>

			<p>сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков. Недостаточное владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Недостаточно своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков. Хорошее владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Достаточно своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>оперативного реагирования в сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков. Демонстрирует четкое владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>
--	--	--	--	--	--

4.	ОК 4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</p> <p>Демонстрирует слабое умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами, определять соответствие информации поставленной задаче.</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками сопоставления информации из различных источников, классификации и обобщения информации, оценки полноты и достоверности информации.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</p> <p>Демонстрирует хорошее умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами, определять соответствие информации поставленной задаче.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение навыками сопоставления информации из различных источников, классификации и обобщения информации, оценки полноты и достоверности информации</p>	<p>Демонстрирует отличное знание профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</p> <p>Демонстрирует отличное умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами, определять соответствие информации поставленной задаче.</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками сопоставления информации из различных источников, классификации и обобщения информации, оценки полноты и достоверности информации</p>
5.	ОК 5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание принципа работы информационно-справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> <p>Демонстрирует слабое умение использовать</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание принципа работы информационно-справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение</p>	<p>Демонстрирует отличное знание принципа работы информационных справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией.</p>

			<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационными справочно-правовыми системами. Демонстрирует слабое владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационными и справочно-правовыми системами. Демонстрирует хорошее владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует отличное умение использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационными справочно-правовыми системами. Демонстрирует отличное владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>
6.	ОК 6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание правил проведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами, нормы соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует слабое умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией. Демонстрирует слабое владение</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание правила проведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами, нормы соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует хорошее умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание правила проведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами, нормы соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует отличное умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией.</p>

			<p>навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>	<p>Демонстрирует хорошее владение навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>	<p>Демонстрирует отличное владение навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемым и требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>
7.	ОК 7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание сложившейся ситуации, задач, поставленных перед коллективом, инструкций по выполнению задания. Демонстрирует слабое умение организовывать деятельность по выявлению ресурсов команды и работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями. Демонстрирует слабое владение методами и приемами разработки мероприятий по улучшению условий работы</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание сложившейся ситуации, задач, поставленных перед коллективом, инструкций по выполнению задания. Демонстрирует хорошее умение организовывать деятельность по выявлению ресурсов команды и работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями. Демонстрирует хорошее владение методами и приемами разработки мероприятий по улучшению</p>	<p>Демонстрирует отличное знание сложившейся ситуации, задач, поставленных перед коллективом, инструкций по выполнению задания. Демонстрирует отличное умение организовывать деятельность по выявлению ресурсов команды и работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями. Демонстрирует отличное владение методами и приемами разработки</p>

			команды, осуществления контроля в соответствии с поставленной задачей.	условий работы команды, осуществления контроля в соответствии с поставленной задачей.	мероприятий по улучшению условий работы команды, осуществления контроля в соответствии с поставленной задачей.
8.	ОК 8	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание перспектив профессионального и личностного развития, собственных сильных и слабых сторон.</p> <p>Демонстрирует слабое умение составлять программу саморазвития, самообразования, определять этапы достижения поставленных целей, необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей.</p> <p>Демонстрирует слабое владение методами самообразования и навыками самоорганизации и применения их на практике, методами анализа существующих препятствий для достижения поставленных целей.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание перспектив профессионального и личностного развития, собственных сильных и слабых сторон.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение составлять программу саморазвития, самообразования, определять этапы достижения поставленных целей, необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение методами самообразования и навыками самоорганизации и применения их на практике, методами анализа существующих препятствий для достижения поставленных целей.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание перспектив профессионального и личностного развития, собственных сильных и слабых сторон.</p> <p>Демонстрирует отличное умение составлять программу саморазвития, самообразования, определять этапы достижения поставленных целей, необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей.</p> <p>Демонстрирует отличное владение методами самообразования и навыками самоорганизации и применения их на практике, методами анализа существующих препятствий для достижения поставленных целей.</p>

9.	ОК 9	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.</p> <p>Демонстрирует слабое умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием справочно-правовых систем.</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя справочно-правовые системы.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием справочно-правовых систем.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя справочно-правовые системы.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.</p> <p>Демонстрирует отличное умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием справочно-правовых систем.</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя справочно-правовые системы.</p>
----	------	---	--	---	--

				ые системы.	информационны е справочно-право вые системы
10.	ОК 10	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Демонстрирует слабое умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; обеспечивать охрану труда. Демонстрирует слабое знание валеологии, основных санитарных норм, правил пожарной безопасности, охраны труда. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	Демонстрирует хорошее умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; обеспечивать охрану труда. Демонстрирует хорошее знание валеологии, основных санитарных норм, правил пожарной безопасности, охраны труда. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	Демонстрирует отличное умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; обеспечивать охрану труда. Демонстрирует отличное знание валеологии, основных санитарных норм, правил пожарной безопасности, охраны труда. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности

			<p>средства профилактики перенапряжения Демонстрирует слабое соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья, санитарноэпидемиологических норм. Демонстрирует слабую способность оказывать при необходимости квалифицированную первую медицинскую помощь.</p>	<p>специальности; средства профилактики перенапряжения Демонстрирует хорошее соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья, санитарноэпидемиологических норм. Демонстрирует хорошую способность оказывать при необходимости квалифицированную первую медицинскую помощь.</p>	<p>и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Демонстрирует отличное соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья, санитарноэпидемиологических норм. Демонстрирует отличную способность оказывать при необходимости квалифицированную первую медицинскую помощь.</p>
11.	ОК 11	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое умение оценивать социальную значимость своей профессии. Демонстрирует слабое знание профессиональных и моральноэтических требований, предъявляемых к представителям своей профессии Демонстрирует слабое владение грамотного использования правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение оценивать социальную значимость своей профессии. Демонстрирует слабое знание профессиональных и моральноэтических требований, предъявляемых к представителям своей профессии Демонстрирует хорошее владение грамотного использования правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует отличное умение оценивать социальную значимость своей профессии. Демонстрирует отличное знание профессиональных и моральноэтических требований, предъявляемых к представителям своей профессии Демонстрирует отличное владение грамотного использования правил и норм современного русского литературного</p>

			<p>Демонстрирует слабое прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</p> <p>Демонстрирует слабое соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</p> <p>Демонстрирует слабую способность пропагандировать и использовать знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирует хорошее прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</p> <p>Демонстрирует хорошее соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</p> <p>Демонстрирует хорошую способность пропагандировать и использовать знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России.</p>	<p>языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отличное прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</p> <p>Демонстрирует отличное соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</p> <p>Демонстрирует отличную способность пропагандировать и использовать знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России.</p>
12.	ОК 12	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знание о социальных и этических проблемах,</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем. Знание о социальных и этических проблемах, связанных с</p>	<p>Демонстрирует отличное умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем. Знание о социальных и этических проблемах, связанных с</p>

			связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	и развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	и развитием и использованием достижений науки, техники и технологий..
--	--	--	---	--	---

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины (модуля)/ практики
«История государства и права России»**

Вопросы для устного опроса по дисциплине «История государства и права России»

Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук
3. Периодизация истории отечественного государства и права.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII века)

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Общественный строй и правовое положение населения.
3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
4. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.

Источники права.

5. Русская Правда. Уголовное, обязательственное, семейное, наследственное право.
6. Русская Правда. Преступление, наказание и судопроизводство.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века)

1. Феодальная раздробленность Руси и возникновение конгломератов.
2. Особенности общественного устройства феодальных республик.
3. Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Княжеские грамоты.

4. Уголовное право: понятие преступления, состав преступления. Система преступлений и наказаний
5. Судопроизводство. Органы и лица, осуществляющие правосудие.

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVI века)

1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного многонационального государства
2. Общественное устройство.
3. Государственный строй. Развитие, усиление и распространение великокняжеской власти.
4. Развитие русского феодального права. Источники права.
5. Гражданское, уголовное и процессуальное право.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)

1. Формирование сословно-представительной монархии в России и её особенности.
2. Общественный строй.
3. Правовое положение сословий.
4. Государственный строй.
5. Местные органы власти и управления.
6. Развитие формы государственного единства.
7. Развитие права. Источники права.
8. Развитие права феодальной собственности.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)

1. Принципы, предпосылки и особенности становления абсолютизма в России.
2. Правовое положение монарха. Общая характеристика государственных преобразований первой четверти XVIII века.
3. Реформы первой четверти XVIII века.
4. Правовое положение сословий. Сословные реформы Петра I.
5. Местное управление.
6. Развитие права. Источники права.
7. Судебный процесс. Развитие розыскного процесса.
8. Судебная реформа 1775 года.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)

1. Развитие государственной системы.
2. Система управления зависимыми территориями. Система местничества.
3. Изменения правового положения населения.
4. Проект государственно-правовых реформ М.М.Сперанского.

5. Систематизация российского законодательства.
6. Развитие права.
7. Уголовное право.
8. Судебный процесс.

Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века

1. Социально-экономические предпосылки буржуазных реформ.
2. Подготовка и поведение крестьянской реформы 1861 года и этапы ее реализации.
3. Государственный строй.
4. Судебная реформа 1864 года.
5. Контрреформы 1880-1890 годов.
6. Развитие права. Судебные уставы 1864 года.
7. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам.

Тема 9. Российская империя и право в начале XIX века. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917)

1. Формирование конституционной монархии в России.
2. Легализация политических партий. Формирование Советов рабочих депутатов.
3. Основные законы Российской империи 1906 года.
4. Преобразование Государственного Совета. I и II Государственная дума.
5. Реформы П.А.Столыпина.
6. Изменения в государственном аппарате и законодательстве, вызванные Первой мировой войной (1914-1917).
7. Изменения в гражданском, уголовном и процессуальном праве в период Первой мировой войны.

Тема 10. Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль-октябрь 1917)

1. Февральская «революция» 1917 года и ее влияние на государственное устройство России.
2. Временное правительство и Петроградский Совет. Двоевластие.
3. Управление на местах. Судебная власть.
4. Развитие права. Источники права.
5. Изменение права в период Временного правительства.

Тема 11. Создание советского государства и права (от Октября до окончания гражданской войны)

1. Предпосылки возникновения Советского государства и создание государственного аппарата.
2. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменения общественного строя.
3. Создание Советского государственного аппарата.
4. Местные органы власти и управления.
5. Создание основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством.
6. Национально-государственное строительство.
7. Конституция РСФСР 1918 года: создание, разработка, принятие и основные правовые принципы.
8. Создание основ советского права. Источники права.
9. Особенности периода закрепления в праве политики военного коммунизма.
10. Изменения в органах государственной власти и управления в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920)
11. Развитие права. Начало кодификаций советского законодательства.

Тема 12. Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)

1. Изменения в общественном устройстве.
2. Особенности тоталитарного режима в СССР.
3. Конституция СССР 1936 года. Разработка, принятие и основные положения.
4. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов. Новая система организации государственной власти
5. Развитие права.
6. Уголовное право и уголовный процесс.

Тема 13. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)

1. Начало войны. Перестройка государственного аппарата.
2. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик.
3. Развитие права.

Тема 14. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства (1945-начало 1950)

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.
2. Перестройка государственного аппарата.
3. Развитие права.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х-начало 1960)

1. Реорганизация управления народным хозяйством.
2. Национально-государственное строительство.
3. Восстановление социалистической законности.
4. Развитие права.

Тема 16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х-начало-1980)

1. Советский Союз в системе международных отношений.
2. Тенденция и противоречия социально-экономического развития. Бюрократизация управления.
3. Конституция СССР 1977 года. Разработка, принятие и основные положения.
4. Новая кодификация советского законодательства. Свод законов.

Тема 17. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза (1985-1991)

1. Изменения в политическом курсе общественно-экономического развития.
2. Основные этапы реформирования общественного и государственного устройства.
3. Изменения в государственном устройстве.
4. Попытка антиконституционного переворота 19-21 августа 1991 года и его последствия.
5. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств.
6. Развитие федеративных отношений. Изменения в статусе субъектов федерации России.
7. Развитие права. Источники права.

Тема 18.сГосударство и право Российской Федерации. Современный период

1. Государственный аппарат Российской Федерации.
2. Форма государства Российской Федерации.
3. Характеристика действующего права Российской Федерации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет

оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

- оценка «хорошо»» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Концепция об общественно-экономических формациях.
3. Концепция о локальных цивилизациях: основные методологические подходы.
4. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития государства и права.
5. Место истории государства и права России в системе юридических наук.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII века)

1. Правовое положение социальных групп Древней Руси.
2. Источники, структура и значение Русской Правды.
3. Феодалы: состав класса феодалов, их личные и имущественные права Древней Руси.
4. Зависимые люди: смерды, закупы, холопы – личный и имущественный статус Древней Руси.
5. Гражданское право: система договоров, право наследования имущества по Русской Правде
6. Уголовное право по Русской Правде.
7. Общее понятие и состав преступления по Русской Правде.
8. Система преступлений по Русской Правде.
9. Система наказаний по Русской Правде.
10. Процессуальное право: органы правосудия, процессуальные действия и система доказательств по Русской Правде.
11. Уголовно-процессуальное и гражданское право по Русской Правде.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века)

1. Гражданское право: вещное право, договоры, наследование по Псковской Судной Грамоте.
2. Уголовное право: общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний по Псковской Судной Грамоте.
3. Процессуальное право: органы и лица, осуществляющие правосудие; система доказательств по Псковской Судной Грамоте.

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVI века)

1. Судебник 1497 года - памятник средневекового права Руси (общая характеристика).
2. Общее понятие и состав преступления по Судебнику 1497 года.
3. Развитие системы преступлений и наказаний по Судебнику 1497 года.
4. Основные системы, органов осуществляющих правосудие по Судебнику 1497 года.
5. Процессуальная система по Судебнику 1497 года.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)

1. Соборное Уложение 1649 года - памятник средневекового права Руси (общая характеристика).
2. Общее понятие и состав преступления по Соборному Уложению 1649 года.
3. Развитие системы преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 года.
4. Основные системы, органов осуществляющих правосудие по Соборному Уложению 1649 года.
5. Процессуальная система по Соборному Уложению 1649 года.
6. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 года.
7. Общая характеристика: причины и процедура принятия, структура, значение по Соборному Уложению 1649 года.
8. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
9. Общее понятие и состав преступления по Соборному Уложению 1649 года.
10. Развитие системы преступлений по Соборному Уложению 1649 года.

11. Система и направленность наказаний: цели наказания по Соборному Уложению 1649 года.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)

1. Реформаторская деятельность Петра I.
2. Государственные реформы первой четверти XVIII века.
3. Реформирование центральных органов власти и управления первой четверти XVIII века.
4. Реформы местного управления первой четверти XVIII века.
5. Военная реформа; система судебных органов и процесс первой четверти XVIII века.
6. Сословные реформы Петра I.
7. Табель о рангах 1722 года.
8. Уголовное и процессуальное законодательство Петра I.
9. Исторические условия принятия, структура и значение Воинских Артикулов с Кратким толкованием и Краткого изображения процессов или Судебных Тяжеб 1715 года.
10. Уголовное право: развитие понятия преступление, система преступлений и наказаний первой четверти XVIII века.
11. Процессуальное право: судебные органы и процесс первой четверти XVIII века.
12. Российская империя во второй половине XVIII века.
13. Губернская реформа 1775 года: цели, особенности проведения, итоги.
14. Судебная реформа 1775 года: задачи, порядок реформирования системы судов, итоги.

Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века

1. Исторические предпосылки и условия проведения крестьянской реформы 1861 года.
2. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
3. Изменение правового положения крестьян по реформе: временно-обязанные крестьяне, крестьяне-собственники.
4. Управление крестьянами по крестьянской реформе.
5. Значение крестьянской реформы 1861 года в становлении буржуазной монархии.
6. Буржуазные реформы 60-х-70-х годов XIX века.
7. Земская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
8. Городская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
9. Судебная реформа 60-х-70-х годов XIX века.

10. Полицейская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
11. Военная реформа 60-х-70-х годов XIX века.
12. Значение буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в истории России.

Тема 9. Российская империя и право в начале XX века. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917)

1. Либерально-демократические партии России.
2. Социал-демократические партии России.
3. Национально-патриотические союзы России.
4. Формирование политических партий в начале XX века.
5. I, II, III, IV Государственные думы и этапы ее деятельности.
6. Роль и место политических партий России в становлении Конституционной монархии.
7. Политическая ситуация в Российской империи накануне оформления конституционной монархии.
8. Разработка основных государственных законов и учреждение Первой Государственной думы. Ее деятельность.
9. Учреждение и деятельность I, II, III, IV Государственных дум.
10. Общественно-политическое положение Российской империи в годы Первой Мировой войны.
11. Изменение в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны.
12. Право в 1914-1918 годы.
13. Образование Временного правительства. Его программа.
14. Законотворческая деятельность Временного правительства.

Тема 11. Создание советского государства и права (от Октября до окончания гражданской войны)

1. Судебная реформа (1922).
2. Создание прокуратуры (1922).
3. Советская адвокатура (1922).
4. Реорганизация органов госбезопасности СССР.

Тема 12. Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)

1. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
2. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы НЭПа.
3. Конституция СССР 1936 года.

4. Разработка, принятие, структура и значение новой Конституции СССР 1936 года.
5. Основы государственного устройства по Конституции СССР 1936 года.
6. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 года.
7. Избирательное право по Конституции СССР 1936 года.

Тема 13. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)

1. Органы государственной власти (1941-1945).
2. Правоохранительные органы (1941-1945).
3. Вооруженные силы СССР (1941-1945).
4. Гражданское право (1941-1945).
5. Трудовое право (1941-1945).
6. Колхозное и земельное право (1941-1945).
7. Уголовное право (1941-1945).

Тема 16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х-начало-1980)

1. Структура Конституции СССР 1977 года (сравнительный анализ с Конституцией СССР 1936).
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
3. Роль личности в обществе по Конституции СССР 1977 года.
4. Основные принципы федерализма по Конституции СССР 1977 года.
5. Развитие государственного механизма и обеспечение занятости по Конституции СССР 1977 года.

Тема 18. Государство и право Российской Федерации. Современный период

1. Разработка принятие Конституции РФ 1993 года.
2. Основные направления развития права по Конституции РФ 1993 года.
3. Развитие государственного механизма и обеспечение законности РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Тесты

Вариант 1

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель:
 - а) 878 г.;
 - б) 911 г.;
 - в) 882 г.
2. Когда была издана Краткая Правда:
 - а) не позднее 1016 г.;
 - б) не позднее 1072 г.;
 - в) в 988 г.;
 - г) в 1054 г.?
3. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?
 - а) Закон Русский;
 - б) Правда Ярослава;
 - в) Правда Ярославичей;
 - г) Соборное Уложение?
4. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.
Имена:
 - а) Владимир Святославич;
 - б) Андрей Боголюбский;
 - в) Иван III.Факты:
 - а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал;
 - б) при этом князе на Руси было принято христианство;
 - в) при этом правителе произошло стояние на Угре;
5. Высшая мера наказания по Русской Правде:
 - а) пожизненное заключение;
 - б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
 - в) смертная казнь;
 - г) каторга.
6. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:
 - а) Правда Ярослава;
 - б) Закон Русский;
 - в) Устав Владимира Мономаха;

г) договор Олега с греками 911 г.

7. Какие из перечисленных ниже явлений можно считать причинами феодальной раздробленности:

- а) усобицы князей;
- б) рост городов;
- в) укрепление собственности на землю;
- г) упадок хозяйства;
- д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо?

8. Какой документ впервые определил церковную юрисдикцию на Руси:

- а) Устав Ярослава;
- б) Устав Владимира Святославовича;
- в) Домострой;
- г) Кормчая книга?

9. Наиболее известный памятник права периода феодальной раздробленности:

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Правда Ярослава;
- в) Новгородская судная грамота;
- г) Псковская судная грамота.

10. Долгое время договор на Руси скреплялся произнесением определенных ритуальных формул в присутствии послухов-поручителей. Постепенно стал усиливаться контроль государства за оформлением договора. Договорная грамота стала приобретать законную силу лишь после заверения в официальной инстанции. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу:

- а) Судебник 1550 г.;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
- г) Псковская судная грамота?

Вариант 2

1. Сильнейшее русское княжество в XII-XIII вв.:

- а) Московское;
- б) Киевское;
- в) Новгородское;
- г) Ростово-Суздальское.

2. Какое княжество стало центром объединения северной Руси с XIV в.:

- а) Рязанское;
- б) Московское;
- в) Нижегородское;
- г) Тверское?

3. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;

- г) рядович.
4. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:
- а) во времена Киевской Руси;
 - б) после объединения Руси вокруг Москвы;
 - в) в XII-XIII вв.;
 - г) в годы опричнины?
5. В каких русских государствах сложился республиканский строй:
- а) в Киеве и Чернигове;
 - б) в Новгород-Северском и Переяславле;
 - в) в Новгороде и Пскове;
 - г) в Твери и Рязани?
6. Автором — Повести временных лет|| считается:
- а) Прокопий Кессарийский;
 - б) Нестор;
 - в) Константин Багрянородный;
 - г) Тацит.
7. Вотчина – это:
- а) земля, принадлежащая всему роду;
 - б) земли соседской общины;
 - в) земли, передаваемые по наследству.
8. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:
- а) князь;
 - б) посадник;
 - в) воевода.
9. Первый из авторов Русской Правды:
- а) Владимир Мономах;
 - б) Святой Владимир;
 - в) Ярослав Мудрый;
 - г) Ольга.
10. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:
- а) огнищанин;
 - б) посадник;
 - в) князь;
 - г) тысяцкий.

Вариант 3

1. Что такое «вервь»:
- а) племя;
 - б) союз племен;
 - в) княжеская дружина;
 - г) соседская община?
2. Какой из европейских торговых путей назывался путем «из варяг в греки»:

а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;

б) из Балтийского моря в Черное, к Константинополю;

в) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

3. Какой киевский князь снизил ростовщические проценты:

а) Владимир Мономах;

б) Иван Калита;

в) Святополк;

г) Святой Владимир?

4. Назовите вторую редакцию Русской Правды:

а) Пространная Правда;

б) Сокращенная Правда;

в) Правда Ярославичей;

г) Устав Владимира Мономаха.

5. Когда была издана Правда Ярослава:

а) в 882 г.;

б) в 1113 г.;

в) в X в.;

г) до 1054 г.?

6. Что из перечисленного ниже способствовало объединению русских земель:

а) подъем хозяйства, развитие городов и оживление торговли;

б) необходимость борьбы с внешним врагом;

в) борьба бояр против великого князя;

г) городские восстания?

7. Поместье – это:

а) земельное владение, даваемое за службу;

б) земельное владение, передаваемое по наследству.

8. Принятие христианства на Руси способствовало:

а) укреплению государственной власти;

б) распространению христианской морали («не убий», «возлюби ближнего, как самого себя») и христианских норм поведения.

9. Феодалная раздробленность -

а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;

б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодалным укладом жизни и производства;

в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.

10. Местничество – это:

а) система получения должностей боярами по принципу знатности;

б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;

в) мещанское сословие.

Вариант 4

1. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. это имело значение, так как:

а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных;

б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной

армией;

в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили Помазанником Божиим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а 4-му Риму не бывать»;

г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.

2. В каком возрасте – по Соборному Уложению – люди получали право принимать крестное целование (присягу) в суде:

а) 18 лет;

б) 20 лет;

в) 17 лет;

г) 21 год?

3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию:

а) Великокняжеский Судебник;

б) Стоглав;

в) Соборное Уложение;

г) Судебник 1550 г.?

4. Какие принципы определяли систему наказаний по Соборному Уложению:

а) неопределенность наказаний и множественность наказаний за одно преступление;

б) индивидуализация наказания. (Жена и дети преступника не отвечали за его деяние);

в) всесословный характер наказания;

г) все перечисленное?

5. Главные цели наказания по Соборному Уложению:

а) наставление преступника на истинный путь;

б) устрашение и возмездие;

в) возмещение ущерба;

г) изоляция преступника от общества.

6. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права:

а) Домострой, Четьи-Минеи;

- б) откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
 - в) канонические и апокрифические евангелия;
 - г) Кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав?
7. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве:
- а) Русская Правда;
 - б) Закон Русский;
 - в) Судебник Ивана III 1497 г.;
 - г) Царский судебник.
8. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм:
- а) Новоуказные статьи;
 - б) жалованные грамоты;
 - в) Указные книги приказов;
 - г) Судебники?
9. Какие события ускорили принятие Соборного Уложения:
- а) восстание 1648 г. в Москве;
 - б) Великая Северная война;
 - в) Смута;
 - г) восстание Степана Разина?
10. Кто впервые собрал Земский собор:
- а) Святой Владимир;
 - б) Михаил Романов;
 - в) Иван IV;
 - г) Рюрик?

Вариант 5

1. Когда произошел первый, —временный|| запрет перехода крестьян в Юрьев день:
- а) в 1497 г.;
 - б) под властью монголов;
 - в) в 1550 г.;
 - г) в 1581 г.?
2. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв.:
- а) Приказы;
 - б) коллегии;
 - в) губные избы;
 - г) Министерства.
3. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:
- а) фальшивомонетничество;
 - б) умысел против государя;
 - в) действия, направленные против личности государя и его семьи;
 - г) преступления против религии?
4. Сан главы Русской Православной церкви в XVII в.:

- а) Протопоп;
- б) Патриарх;
- в) архиепископ;
- г) митрополит.

5. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка и какие за убийство постороннего человека:

- а) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека – смертная казнь;
- г) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка – церковным покаянием?

6. Местные сословно-представительные органы с середины XVIв.:

- а) Приказы;
- б) муниципалитеты;
- в) сельские советы;
- г) земские и губные избы.

7. Состав Земского собора:

- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян;
- б) депутаты, выбранные всеобщим голосованием;
- в) воеводы и волостели;
- г) дьяки и подьячие.

8. Как наказывалась кража по Соборному Уложению:

- а) за 1-ю кражу – отсечение руки, за 2-ю – смертная казнь;
- б) за 1-ю кражу – битье кнутом, урезание уха, 2 года тюрьмы и ссылка, за 2-ю – битье кнутом, урезание уха, 4 года тюрьмы, за 3-ю – смертная казнь;
- в) смертной казнью;
- г) возмещение ущерба в двойном размере?

9. Изменялся ли статус женщины после замужества по Соборному Уложению:

- а) жена сохраняла тот статус, который имела до замужества;
- б) браки между представителями разных сословий запрещались. Поэтому статус мужа и жены всегда был одинаковым;
- в) юридический статус жены определялся статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа – холопкой;
- г) жена воспринимала статус мужа, если он был выше, чем у нее. Если статус невесты был выше, чем у жениха, то она сохраняла свой статус и после замужества?

10. Что говорилось о пытках в Соборном Уложении Алексея Михайловича:

- а) целью пытки было причинение страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали;

б) пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в страхе перед повторением пыток не принималась во внимание. Признание пытаемого в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора;

в) «Тишайший» царь Алексей Михайлович запретил пытки как дело богопротивное;

г) основанием для пытки могло служить разделение свидетельских показаний: часть в пользу обвиняемого, часть против него. Применять пытку к подозреваемому можно было не больше трех раз с определенным перерывом. В страхе перед повторением пытки пытаемый мог оговорить себя или других, невиновных людей. Его показания протоколировались и перепроверялись путем допроса, присяги, «обыска» (опроса свидетелей).

Вариант 6

1. Какое из перечисленных ниже утверждений вы считаете наиболее правильным:

а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;

б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;

в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны?

2. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». К какому периоду отечественной истории относится процитированный документ:

а) К эпохе Ивана Грозного;

б) Петровскому периоду;

в) к годам правления Алексея Михайловича?

3. Кто провел в России секуляризацию церковных земель:

а) Архимандрит;

б) Екатерина II;

в) Патриарх;

г) Митрополит?

4. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестоко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом:

а) Указ 1722 г. подтверждал традиционный порядок престолонаследия;

б) Указом 1722 г. Петр I повелел сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники». Указ действовал до 1917 г.;

в) Указ 1722 г. запрещал женщинам вступление на престол;

г) Указ 1722 г. утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок?

5. Как законы Петра I квалифицировали пытку:

а) по законам Петра —царицей доказательств|| считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей;

б) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;

в) Петр I отменил пытки как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения?

6. При Петре I в России было построено много мануфактур – как государственных, так и частновладельческих. Что такое мануфактура:

а) ремесленная мастерская, где трудится один мастер;

б) крупное машинное производство;

в) ремесленная мастерская, где заняты мастер, подмастерья и ученики;

г) крупное промышленное предприятие?

7. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов:

а) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. Тело погибшего на дуэли подвергалось надругательству;

б) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу;

в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения.

г) дуэлянта, оставшегося в живых, подвергали церковному покаянию?

8. Екатерина II провела секуляризацию церковных и монастырских земель. Что произошло с жившими на них крестьянами:

а) крестьяне получили свободу, но без земли;

б) они перешли в собственность казны и под управление Коллегии экономики;

в) крестьяне были освобождены с землей;

г) царица раздала сразу же этих крестьян своим фаворитам?

9. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. На какие территориально-административные единицы делилась страна в конце XVIII в.:

а) губерния – уезд;

б) край – область – район;

в) наместничество – воеводство – уезд;

г) генерал-губернаторство – губерния – уезд?

10. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образованна. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей. Какое они оказали влияние на законодательство Екатерины:

а) «Наказ» Екатерины – продукт заимствований у популярных и «модных» мыслителей. Она была лишь ученицей и не сумела воплотить в «Наказе» самостоятельную правовую концепцию;

б) Екатерина II – чужая в России. Она списала текст «Наказов» у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций;

в) составляя «Наказ» для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 90 % текста у западных просветителей (хотя по своей концепции «Наказ» был ее самостоятельным произведением). Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;

г) Екатерина использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и другими просветителями она их сознательно обманывала?

Вариант 7

1. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Сколько крестьян было освобождено по этому Указу:

- а) более 100 тыс.;
- б) 27 тыс.;
- в) 50 тыс.;
- г) около 3 млн?

2. При Николае I было создано III отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции:

- а) ведало хозяйственными вопросами;
- б) ведало кодификацией права;
- в) управляло землями царя;
- г) ведало политическим сыском?

3. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим Указом Екатерина II:

- а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;
- б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;
- в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие;
- г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе?

4. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа:

- а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;

в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие —потешные|| полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими;

г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне?

5. Кого в Российской империи официально называли «почетными гражданами»:

а) героев Отечественной войны;

б) всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством;

в) героев Великой Северной войны;

г) привилегированную прослойку горожан?

6. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство:

а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил «всешутейший всепьянейший собор» – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;

б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он открыто называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр отменил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Таковую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением;

г) Петр I был сторонником веротерпимости. Он считал, что за богохульство церковь должна наказывать покаянием, а государству не надо в это вмешиваться?

7. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода. Каким был порядок замещения этой должности:

а) обер-прокурор избирался членами Синода;

б) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;

в) обер-прокурор назначался императором;

г) его назначал патриарх Константинопольский?

8. Какой орган был высшей судебной инстанцией империи:

а) юстиц-коллегия;

б) министерство юстиции;

в) сенат;

г) министерство внутренних дел?

9. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

10. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Что это такое:

а) передача церковного имущества в светское владение;

б) отлучение еретиков от церкви;

в) синоним Поместного Собора;

г) церковное таинство?

Вариант 8

1. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.:

а) М.М. Сперанский;

б) Н.П. Румянцев;

в) А.А. Аракчеев?

2. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г.:

а) старшему сыну;

б) жене императора;

в) брату императора по старшинству?

3. Кто был инициатором создания в России военных поселений:

а) М.М. Сперанский;

б) А.Х. Бенкендорф;

в) А.А. Аракчеев?

4. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX в.:

а) наместничество – воеводство – уезд;

б) воеводство – провинция – район;

в) генерал-губернаторство – уезд?

5. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к податным сословиям:

а) купцы;

б) мещане;

в) духовенство?

6. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I:

- а) по принципу коллегиальности;
 - б) по принципу единогласия;
 - в) по принципу демократического централизма?
7. Какое учреждение должно было отвечать за внутреннюю безопасность по Манифесту об Общем учреждении министерств (1811):
- а) охранное отделение;
 - б) министерство полиции;
 - в) департамент полиции при Министерстве внутренних дел?
8. Согласно министерской реформе Александра I:
- а) министры назначались Государственным советом и были ответственны только перед ним;
 - б) министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;
 - в) министры назначались императором и были ответственны только перед ним?
9. Почему Александр I отказался от введения конституции в России:
- а) помешали крестьянские бунты;
 - б) помешала война 1812 г.;
 - в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу?
10. В чем состояла суть министерской реформы Александра I:
- а) министерства становились органами полицейской власти;
 - б) министерства становились центральными органами исполнительной власти;
 - в) министерства становились органами фискальной власти?

Вариант 9

1. Какая часть Российской империи имела в первой половине XIX в. Свой парламент, таможенную, денежную систему, законодательство и бюджет:
- а) Польша;
 - б) Финляндия;
 - в) Грузия?
2. Какой штатский чин был низшим по —Табели о рангах||:
- а) коллежский асессор;
 - б) провинциальный секретарь;
 - в) коллежский регистратор?
3. Кому принадлежала верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России в первой половине XIX в.:
- а) императору;
 - б) Государственному совету;
 - в) сенату?
4. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810 г.:
- а) законосовещательные;
 - б) исполнительные;
 - в) законодательные?

5. Какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX в.:

- а) комитет министров;
- б) Государственный совет;
- в) сенат?

6. Что такое —Негласный комитет||:

- а) тайная полиция;
- б) комитет по цензуре;
- в) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику?

7. Кому принадлежала вся полнота реальной власти на местах в первой половине XIX в.:

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) общинному самоуправлению?

8. Какова была цель создания военных поселений:

- а) подавить волну выступлений крестьян;
- б) снизить государственные расходы на содержание армии;
- в) организация массовой подготовки резервистов?

9. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I:

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) императору Николаю I?

10. Какого идеала правителя придерживался Николай I:

- а) конституционного монарха;
- б) государя-рыцаря;
- в) государя-командира?

Вариант 10

1. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I:

- а) усилилась роль Государственного совета;
- б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии;
- в) усилилась роль сената?

2. Когда в России было восстановлено патриаршество:

- а) в 1861 г.;
- б) в 1917 г.;
- в) в 1905 г.?

3. Какой период русской истории часто называли «апогеем самодержавия»:

- а) правление Павла I;
- б) правление Александра I;
- в) правление Николая I?

4. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства;

б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья;

в) дворянам отбирать землю у крестьян?

5. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I:

а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления;

б) усилились личные влияния царя, централизация и бюрократизм;

в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата?

6. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I:

а) теория официальной народности;

б) теория естественного права;

в) теория камерализма?

7. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I:

а) Николая I;

б) М.М. Сперанского;

в) А.Х. Бенкендорфа?

8. Слово, обозначающее в России приговор:

а) сентенция;

б) конфирмация;

в) экзекуция.

9. Кому принадлежат слова: «Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным»:

а) А.А. Аракчееву;

б) М.М. Сперанскому;

в) Николаю I?

10. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I:

а) карцер;

б) исключения из университета;

в) отдача в солдаты;

г) все вышеперечисленные меры?

Вариант 11

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу:

а) поражение в Крымской войне;

б) требование дворянства освободить крестьян;

в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян?

2. Что получили крестьяне в 1861 г.:

- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины?
3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.:
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы?
4. По судебной реформе 1864 г.:
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
5. Что было одним из символов периода 1856-1861 гг.:
- а) казарма и канцелярия;
 - б) перестройка;
 - в) гласность?
6. Почему Александра II называли царем-освободителем:
- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
 - б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
 - в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан?
7. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.:
- а) советы сельских старост;
 - б) земельные комитеты;
 - в) земские управы?
8. Какие выборы проводились в земстве по реформе 1864 г.:
- а) прямые;
 - б) двухстепенные;
 - в) многостепенные?
9. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена; свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Кому принадлежат эти слова:
- а) Александру I;
 - б) Н.М. Карамзину;
 - в) А.В. Суворову?
10. Что явилось результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX в.:
- а) Свод законов Российской империи;
 - б) Городовое положение;
 - в) Генеральный регламент;
 - г) Полное собрание законов?

Вариант 12

1. Кому подчинялись земские учреждения:
- а) лично царю;

- б) губернатору;
 - в) предводителю местного дворянства?
2. Когда впервые в судебный процесс в России был введен адвокат:
- а) в 1869 г.;
 - б) в 1856 г.;
 - в) в 1864 г.?
3. Что возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г.:
- а) местную государственную администрацию города;
 - б) городскую думу;
 - в) городскую управу?
4. Кто такой мировой посредник:
- а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
 - б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
 - в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы?
5. Где создавались земские учреждения:
- а) в губерниях и уездах;
 - б) только в уездах;
 - в) только в волостях?
6. Кому непосредственно подчинялась городская дума по Городовому положению 1870 г.:
- а) городской управе;
 - б) сенату;
 - в) губернатору?
7. Высшая цензурная инстанция в России, созданная в 1872 г.:
- а) охранное отделение;
 - б) Сенат;
 - в) комитет министров?
8. По Университетскому уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:
- а) избирались в университете;
 - б) назначались министром народного просвещения;
 - в) назначались попечителем учебного округа?
9. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.:
- а) земскому собранию;
 - б) земской управе;
 - в) дворянскому собранию?
10. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.:
- а) городской управе;
 - б) городской думе;
 - в) губернатору?

Вариант 13

1. Сколько крестьяне должны были уплатить помещику согласно реформе 1861 г.:

а) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, 75-80 % платило государство;

б) сразу все 100 % стоимости надела;

в) 100 % стоимости надела в течение 39 лет?

2. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова в 1878 г.:

а) смертная казнь;

б) оправдательный;

в) ссылка в Сибирь?

3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:

а) гласность судопроизводства;

б) участие присяжных заседателей во всех процессах;

в) участие в процессе адвоката начиная со следствия.

4. Кто сказал о Николае 11, вступившем на престол в 1894 г.: «Он погубит Россию»:

а) С.Ю. Витте;

б) Л.Н. Толстой;

в) императрица Мария Федоровна?

5. Кто стал высшей кассационной инстанцией по судебной реформе 1864 г., рассматривавшей апелляции:

а) император;

б) Государственный совет;

в) сенат?

6. Когда в России впервые введена состязательность судебного процесса:

а) в 1874 г.;

б) в 1854 г.;

в) в 1864 г.?

7. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 г.:

а) всеобщие суды;

б) состязательность судебного процесса;

в) гласность судопроизводства;

г) следует указать все вышеперечисленное?

8. Кто в суде после 1864 г. выносил окончательный приговор:

а) прокурор;

б) присяжный поверенный;

в) присяжные заседатели?

9. Какую цель преследовало царское правительство в проведении земской городской реформы в начале 1890-х гг.:

а) сокращение лишних звеньев управления;

б) усиление сословно-дворянского элемента в городе и деревне;

- в) децентрализация управления?
 10. После гибели Александра II в России начинается:
 а) курс контрреформ;
 б) усиление народнического движения;
 в) расширение либерального движения.

Вариант 14

1. Какое из приведенных суждений вы считаете правильным: «Россия в начале XX в. – это...»:

- а) отсталая полукOLONиальная страна;
 б) среднеразвитая капиталистическая страна?

2. Выберите ответ, продолжив определение: —Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:

- а) парламентарной монархией;
 б) абсолютной монархией;
 в) аристократической республикой;
 г) диктатурой правящей дворянской верхушки?

3. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

«а»

- 1) Ю.О. Мартов
 2) В.М. Чернов
 3) В.И. Ленин
 4) П.А. Кропоткин

«б»

- 1) анархист
 2) большевик
 3) эсер
 4) меньшевик

4. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):

- а) январь 1905 г. –
 б) октябрь 1905 г. –
 в) декабрь 1905 г. –
 г) октябрь 1905 г. –

События:

- 1) —Кровавое воскресенье||, начало революции;
 2) всероссийская политическая стачка;
 3) издание —Манифеста|| о созыве Думы и политических свободах;
 4) вооруженное восстание в Москве и других городах.

5. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):

- а) координирующим органом исполнительной власти;
 б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер- министром;
 в) законодательным органом.

6. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:

- а) российский полноправный парламент;
 б) высший орган законодательной власти;

- в) высшая судебная инстанция;
 - г) нижняя палата парламента;
 - д) бесправный придаток царского самодержавия.
7. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
- а) начало буржуазного конституционализма;
 - б) упрочение самодержавного строя;
 - в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.
8. Каким органом власти был в начале XX в. Государственный совет:
- а) законодательным;
 - б) законосовещательным;
 - в) правительствующим?
9. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. С какой целью он был принят:
- а) для наведения порядка в армии, наказания смутьянов;
 - б) для борьбы с усиливавшимся революционным движением;
 - в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах?
10. После создания Государственной думы законы утверждались:
- а) Государственной думой;
 - б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
 - в) только царем.

Вариант 15

1. Когда была распущена I Государственная дума:
- а) июль 1906 г.;
 - б) июнь 1907 г.;
 - в) август 1912 г.?
2. По какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население России в предреволюционный период:
- а) классовому;
 - б) национальному;
 - в) сословному?
3. В конце XIX в. во главе каждой части, на которые административно делились крупные города России, стоял:
- а) полицмейстер;
 - б) капитан-исправник;
 - в) частный пристав.
4. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:
- а) военные;
 - б) государственные чиновники;
 - в) крестьяне.
5. Административный аппарат России значительно видоизменился к началу XX вв.:
- а) стал самым многочисленным в мире;

б) стал самым малочисленным в Европе;
в) стал наиболее восприимчивым к переменам по сравнению с европейскими администрациями.

6. Назовите имя Председателя IV Государственной думы:

- а) М.В. Родзянко;
- б) А.И. Гучков;
- в) П.Н. Миллюков.

7. О ком говорил американский президент У. Тафт: «Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»

- а) об Александре III;
- б) об Александре II;
- в) о Николае II.

8. Кто был председателем III Государственной думы (ноябрь 1907-июнь 1912 г.):

- а) Н.А. Хомяков;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) П.П. Рябушинский?

9. Кто подписал указ о введении в России военно-полевых судов в 1906г:

- а) П.Н. Дурново;
- б) П.А. Столыпин;
- в) В.К. Плеве?

10. Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный в феврале 1917 г.:

- а) М.В. Родзянко;
- б) А.И. Гучков;
- в) М.И. Терещенко?

Вариант 16

1. Кто из членов Государственной думы принимал отречение от престола Николая II:

- а) А.И. Гучков;
- б) М.В. Родзянко;
- в) Д.Н. Набоков?

2. В чем, по мнению П.А. Столыпина, заключалась главная причина неустойчивости сельского хозяйства России:

- а) в существовании помещичьего землевладения;
- б) в расслоении крестьянства на кулаков и батраков;
- в) в сохранении крестьянской общины?

3. Какая партия получила большинство портфелей во Временном правительстве, созданном после отречения Николая II:

- а) кадеты;
- б) эсеры;
- в) октябристы?

4. Какие события произошли во время крестьянского государственного переворота 1907 г.:

а) роспуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;

б) военный путч;

в) смена кабинета министров?

5. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

а) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;

б) Временного правительства в Петрограде и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов;

в) Временного правительства во главе с кн. Львовым в Петрограде и Комитета членов учредительного собрания в Самаре.

6. Кто был председателем IV Государственной думы:

а) А.М. Гучков;

б) М.В. Родзянко;

в) П.Н. Миллюков?

7. С какой целью в 1914 г. были созданы всероссийские Земский и Городской союзы:

а) для объединения общественности страны с целью недопущения мировой войны;

б) для оказания помощи правительству в снабжении армии;

в) для давления на правительство с целью выхода из войны?

8. Когда в России была создана политическая организация Прогрессивный блок:

а) в мае 1914 г.;

б) в апреле 1913 г.;

в) в августе 1915 г.?

9. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России 1917 г.:

а) «Вся власть рабочим!»;

б) «Да здравствует партия кадетов!»;

в) «Хлеб, мир, свобода!»;

г) «Вся власть Советам!».

10. Кто был министром-председателем Временного правительства 1-го состава (15 марта-19 марта 1917 г.):

а) П.Н. Миллюков;

б) князь Г.Е. Львов;

в) А.И. Гучков?

Вариант 17

1. Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в 1917 г.: «Кризис назрел. Все будущее русской революции поставлено на карту»:

- а) Г.Е. Зиновьеву;
- б) Ю.О. Мартову;
- в) В.И. Ленину?

2. Какой государственный орган был создан в 1915 г. для организации снабжения русской армии:

- а) Центральный военно-промышленный комитет;
- б) Земгор;
- в) «Особое совещание»?

3. Временное правительство России, созданное в дни Февральской революции, сразу же заявило о том, что насущные российские проблемы будет решать другой орган власти. Какой:

- а) Учредительное собрание;
- б) Демократическое совещание;
- в) Государственная дума?

4. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РКП(б) 10 и 16 января 1917 г.:

- а) вооруженное восстание;
- б) мирное развитие революции;
- в) широкая демократизация страны?

5. Когда А.Ф. Керенский подписал заявление о снятии с себя обязанностей премьер-министра Верховного главнокомандующего:

- а) 2 ноября 1917 г.;
- б) 25 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.?

6. Кто в ответ на заявление И.Г. Церетели: —В настоящий момент в России нет политической партии, которая говорила бы: «дайте в наши руки власть»... – произнес: «Есть такая партия!»:

- а) А.Ф. Керенский;
- б) В.И. Ленин;
- в) А.Г. Корнилов?

7. Что означало требование Государственной думы создать «министерство общественного доверия»:

- а) отставку действующего кабинета министров;
- б) введение в кабинет министров представителей буржуазных партий;
- в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной?

8. Когда было создано 2-е коалиционное Временное правительство:

- а) в апреле 1917 г.;
- б) в феврале 1917 г.;
- в) в июле 1917 г.?

9. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.:

- а) земские управы и городские магистраты;
- б) губернаторы;
- в) губернские комиссары Временного правительства?

10. Как назывался Временный совет республики, образованный во время работы Всероссийского демократического совещания в 1917 г.:

- а) Национальный совет;
- б) Совет народных депутатов;
- в) Предпарламент?

Вариант 18

1. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории:

Даты:

- а) 26. 10. 1917 г.;
- б) 5. 01. 1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30. 12. 1922 г.;
- д) январь 1924 г.?

События:

- 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
- 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
- 3) образование СССР;
- 4) взятие большевиками государственной власти;
- 5) смерть В.И. Ленина.

2. Укажите, какие из названных явлений были связаны с НЭПом, а какие – нет (знаками «+» и «-« »):

- а) свободная торговля;
- б) продразверстка;
- в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
- г) развитие форм кооперации;
- д) уравнильный принцип распределения.

3. Каковы были функции у Совета народных комиссаров:

- а) вести повседневные дела;
- б) решать наиболее важные государственные вопросы;
- в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

4. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием?

- а) в 1921 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1937 г.?

5. Кто такие «лишенцы»:

- а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
- б) все те, кто не имел избирательных прав;
- в) безработные.

6. Когда в СССР был введен паспортный режим:

- а) в 1932-1933 гг.;
- б) в 1939-1940 гг.;
- в) в 1945-1946 гг.?

7. Что такое индустриализация:

а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;

б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

8. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных?

а) бюрократизм;

б) олигархия;

в) административно-командная система?

9. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет народных комиссаров?

10. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны:

а) Эстонская ССР;

б) Тувинская ССР;

в) Карело-Финская ССР?

Вариант 19

1. Почему И.В. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа в 1928 г.:

а) экономические принципы НЭПа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 1920-х гг.;

б) НЭП не оправдал себя экономически;

в) к изменению курса вынудила международная обстановка?

2. С какой целью руководством СССР в 30-е гг. были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа»:

а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на —происки классового врага||;

б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;

в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране?

3. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:

а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах?

4. Какой орган политической системы СССР в 1930-е гг. сосредоточил всю полноту власти:

а) Верховный Совет СССР;

б) Совет народных комиссаров;

в) Политбюро ЦК ВКП(б)?

5. Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г:

а) Совет народных комиссаров;

б) Совет министров;

в) Верховный Совет СССР?

6. Кто был первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г.:

а) И.В. Сталин;

б) М.И. Калинин;

в) Г.К. Орджоникидзе?

7. Кто был председателем ЦИК СССР в 30-е годы:

а) В.М. Молотов;

б) В.В. Куйбышев;

в) М.И. Калинин?

8. Когда была упразднена ВЧК и создано заменившее ее ГПЧ:

а) в 1922 г.;

б) в 1924 г.;

в) в 1934 г.?

9. Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930-1950-х гг.:

а) 58-я;

б) 14-я;

в) 37-я?

10. Кто повторил во внутренней политике своей страны сталинскую идею «Большого скачка в экономике»:

а) Мао Цзедун в Китае;

б) Рузвельт в США;

в) Тито в Югославии?

Вариант 20

1. Какие формы собственности провозглашала Конституция СССР 1936 г.:

а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;

б) государственную и частную;

в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;

г) основанную на личном труде;

д) государственную и артельную?

2. Какую налоговую политику советское руководство проводило в первые годы советской власти:

а) в 1917-1921 гг. налоги систематически снижались, чтобы поощрить предпринимателей к капиталовложениям под контролем пролетарского государства;

б) в 1917-1921 гг. промышленные предприятия облагались все более растущими налогами;

в) рост налогов в 1917-1921 гг. вызвал широкое недовольство, поэтому в феврале 1921 г. возник проект их полной отмены;

г) в 1917-1918 гг. налогообложение распространялось на объекты, находящиеся в частном владении. По мере национализации налоги сократились. В феврале 1921 г. Был подготовлен проект декрета о полной отмене налогов, и сбор приостановили. ВЦИК не успел утвердить декрет до начала НЭПа?

3. Каков был порядок замещения командных должностей в армии согласно декрету СНК от декабря 1917 г.:

а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;

б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;

в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;

г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались наркоматом по военным и морским делам?

4. Какие предприятия по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть не в государственной собственности:

а) предприятия, не включенные в список —ключевых||, утвержденный декретом СНК от 12.12.21 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;

б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при двигателе или до 20 без двигателя)?

5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты:

а) СНК и ВСНХ;

б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;

в) ВЦИК и его Президиум;

г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК?

6. Каким был первоначально партийный состав Совета народных комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов:

- а) большевики и меньшевики-интернационалисты;
- б) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
- в) только члены РСДРП(б);
- г) большевики и левые эсеры?

7. Назовите дату открытия Учредительного собрания:

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 26 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.;
- г) 4 марта 1917 г.

8. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания:

- а) Всероссийская чрезвычайная комиссия;
- б) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- в) Совет народных комиссаров;
- г) ВЦИК?

9. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем:

- а) Ф.Э. Дзержинский;
- б) Н.И. Ежов;
- в) М.С. Лацис;
- г) А.Я. Ягода?

10. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.:

а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;

г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление?

Вариант 21

1. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства.

Что это означало:

а) предоставление чрезвычайных полномочий —тройкам|| (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;

б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;

в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей?

2. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:

а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах?

3. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. На какую должность он был назначен:

а) на должность Председателя Совмина;

б) на должность секретаря ЦК КПСС;

в) на должность Председателя Верховного Совета;

г) он занял все три должности?

4. Кто стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1953 г.:

а) К.Е. Ворошилов;

б) Л.П. Берия;

в) Н.С. Хрущев?

5. Чем колхозы отличались от совхозов в 40-50-х гг.:

а) формой собственности;

б) организацией труда;

в) никакой принципиальной разницы между ними не было?

6. Когда Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован:

а) в июле 1953 г.;

б) в марте 1953 г.;

в) в декабре 1953 г.?

7. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР:

а) в марте 1946 г.;

б) в апреле 1947 г.;

в) в августе 1948 г.?

8. В сентябре 1953 г. пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства:

а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;

б) административно-командная система управления;

в) нарушение принципа материальной заинтересованности колхозников?

9. Кто на посту Председателя Совета Министров сменил Г.М. Маленкова в 1955 г.:

- а) Л.И. Брежнев;
- б) Н.А. Булганин;
- в) М.А. Сулов?

10. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества:

- а) в 1956 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1978 г.?

Вариант 22

1. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели:

- а) в период существования совнархозов;
- б) в период существования министерств;
- в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились?

2. После смещения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Кто был назначен Председателем Совета Министров:

- а) А.Н. Косыгин;
- б) А.П. Кириенко;
- в) Н.А. Тихонов?

3. Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х-начале 60-х гг.:

- а) министерство;
- б) главк;
- в) совнархоз?

4. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране:

- а) смерть Сталина;
- б) XX съезд КПСС;
- в) арест Берия?

5. Почему реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата:

- а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
- б) партийные организации сопротивлялись реформе;
- в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь?

6. Кто был формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являвшийся:

- а) Председатель Верховного Совета СССР;
- б) Председатель Совета Министров СССР;
- в) генеральный секретарь ЦК КПСС?

7. Что стало главным признаком —оттепели|| в СССР в 50-х-нач. 60-х гг.:

- а) изменения в избирательной системе;
- б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов?

8. В какой статье конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС:

- а) в 6-й;
- б) в преамбуле к Конституции;
- в) такой статьи в Конституции не было?

9. Чем в первую очередь был вызван заговор против Н.С. Хрущева:

- а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая;
- б) последствиями карибского кризиса;
- в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат?

10. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.:

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Министров СССР;
- в) ЦК КПСС?

Вариант 23

1. Какие новые административные единицы были созданы после упразднения совнархозов во второй половине 60-х гг.:

- а) Госкомитет по науке и технике СССР;
- б) Госснаб СССР;
- в) Госкомцен СССР;
- г) все перечисленные?

2. Кто был председателем Совмина СССР в 1964-1980 гг.:

- а) Н.А. Тихонов;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Г.И. Воронов?

3. Сколько союзных республик входило в состав СССР в 70-80-х гг.:

- а) 12;
- б) 14;
- в) 15?

4. Почему признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма:

а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;

б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;

в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы?

5. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70-80-х гг.:

а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;

б) расширение посевных площадей;

в) увеличение затрат на оборону;

г) следует назвать все вышеперечисленное?

6. Почему 70-е гг. называют периодом застоя:

а) в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;

б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;

в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и в деревне?

7. Когда М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны:

а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;

б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;

в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.?

8. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки:

а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;

б) модель шведского социализма;

в) экономика НЭПа 20-х гг.?

9. Каков был социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки:

а) преимущественно интеллигенция;

б) преимущественно рабочий класс;

в) преимущественно номенклатура?

10. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту генерального секретаря ЦК КПСС:

а) Ю.В. Андропов;

б) К.У. Черненко;

в) М.С. Горбачев?

Вариант 24

1. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:

а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;

б) Закон «Об аренде»;

в) Закон «О кооперации в СССР».

2. Когда Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС:

а) в 1982-1983 гг.;

б) в 1983-1985 гг.;

в) в 1982-1984 гг.?

3. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ:

а) все бывшие союзные республики СССР;

б) Россия и Казахстан;

в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина?

4. Кто был последним Председателем Совета Министров СССР:

а) Н.И. Рыжков;

б) В.С. Павлов;

в) Ю.М. Лужков?

5. Почему политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации И. В. Сталина:

а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;

б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;

в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу — умеренного|| страха?

6. Где была создана межрегиональная депутатская группа:

а) на XIX Всесоюзной партконференции;

б) на съезде народных депутатов России;

в) на съезде народных депутатов СССР?

7. Когда была принята так называемая брежневская Конституция:

а) в 1971 г.;

б) в 1977 г.;

в) в 1982 г.?

8. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко:

а) 1983-1984 гг.;

б) 1982-1983 гг.;

в) 1984-1985 гг.?

9. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190-1, 142, 227. Что это за статьи:

а) статьи, предусматривающие смертную казнь;

- б) статьи, направленные против сексуальных меньшинств;
- в) статьи, позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения?

10. Когда М.С. Горбачев был избран первым и последним Президентом СССР:

- а) в 1989 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1991 г.?

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи изучения истории отечественного государства и права.
2. Восточные славяне, их происхождение и общественно-политический строй.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русская Правда (характеристика).
5. Основные отрасли права по Русской правде.
6. Преступления и наказания по Русской правде.
7. Судебный процесс по Русской правде.
8. Новгородская феодальная аристократическая республика.
9. Псковская феодальная аристократическая республика.
10. Псковская судная грамота.
11. Новгородская судная грамота.
12. Судоустройство и судебный процесс в Новгороде и Пскове.
13. Общественно-политический строй Галицо-Волынской земли.
14. Категории населения Владимиро-Суздальского княжества.
15. Возвышение Московского княжества.
16. Государственный строй русского централизованного государства (начало XIV-первая половина XVI в.)
17. Право русского централизованного государства (начало XIV-первая половина XVI в.).
18. Центральные органы государственной власти и управления (вторая половина XVI-середина XVII вв.).
19. Феодальное поземельное право Русского государства (вторая половина XVI-середина XVII вв.).

20. Финансовое управление Русского государства (вторая половина XVI-середина XVII вв.).
21. Правовое положение сословий (вторая половина XVI-середина XVII вв.).
22. Источники права Русского государства (вторая половина XVI-середина XVII вв.).
23. Формирование сословного строя (вторая половина XVI середина XVII вв.).
24. Развитие права (вторая половина XVI-середина XVII вв.).
25. Соборное Уложение 1649 года.
26. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 года.
27. Сословные реформы и правовой статус сословий в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
28. Реорганизация местного управления в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
29. Военная реформа в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
30. Высшие органы власти в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
31. Учреждение прокуратуры. Институт фискалов в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
32. Учреждение полиции в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
33. Уголовное право в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
34. Судебный процесс в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
35. Развитие права в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII век).
36. Реформирование центральных органов власти и управления России (первая половина XIX вв.).
37. Государственный строй России (первая половина XIX вв.).
38. Общественный строй России (первая половина XIX вв.).
39. Управление зависимыми народами России (первая половина XIX вв.).
40. Систематизация законодательства России (первая половина XIX вв.).
41. Уголовное право по Своду законов Российской империи.
42. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи.
43. Отмена крепостного права.
44. Судебная реформа 1864 года.
45. Земская и городская реформа (вторая половина XIX в.).
46. Общая характеристика развития права (вторая половина XIX в.).
47. Гражданское право России (вторая половина XIX в.).
48. Аграрная столыпинская реформа.

49. Развитие права в начале XX века.
50. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и крах попыток создания парламентской монархии.
51. Российское государство и право в годы Первой мировой войны.
52. Февральская революция 1917г.
53. Государственный аппарат после Февральской революции.
54. Временное правительство между Февралем и Октябрем 1917 г.
55. Слом временного буржуазного и создание советского аппарата.
56. Конституционное значение основных правовых актов принятых на Втором Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
57. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1921 гг.
58. Разработка Конституции РСФСР 1918 года.
59. Процесс формирования основ Советского права.
60. Национально-государственное устройство РСФСР.
61. Образование и становление СССР.
62. Договор и Декларация об образовании СССР: разработка, утверждение, основные положения.
63. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика.
64. Перестройка государственного аппарата в период нэпа (1921-конец 1920-х).
65. Развитие права в период нэпа (1921-конец 1920-х).
66. Договор и Декларация об образовании СССР: разработка, утверждение, основные положения.
67. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика.
68. Конституции СССР 1936 года (1930-1941)
69. Право (1930-1941).
70. Развитие государственного аппарата (1930-1941).
71. Коллективизация (1930-1941).
72. Преобразования общественного строя в СССР в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).
73. Чрезвычайное законодательство периода Великой Отечественной войны (1941-1945).
74. Изменения в государственных структурах в период ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945).
75. Восстановительный период после ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
76. Реформы Н.С.Хрущева.
77. Конституция СССР 1977 года: общая характеристика.
78. Период стабильного развития (до перестройки 1985-1991).
79. Высшие органы государственной власти и управления СССР (1985-1991).
80. Распад Советского Союза периода перестройки (1985-1991).
81. Государство и право периода перестройки (1985-1991).
82. Распад СССР и образование СНГ.

83. Развитие конституционного законодательства и принятие Конституции РФ 1993 года.

84. Конституция Российской Федерации 1993 года: основные положения.

85. Государственный аппарат Российской Федерации современный период.

86. Форма государства Российской Федерации.

87. Общая характеристика действующего права Российской Федерации.