

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
наименование дисциплины / модуля

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

(указать необходимое)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:

социально-экономический

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
*(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
дисциплина по выбору)*

Хасавюрт, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 28 июля 2014 № 832
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Разработчик(и): кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте,
Попова Елена Юрьевна, ст. преподаватель филиала ДГУ в г. Хасавюрте
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» одобрен:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «25» марта 2023 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «25» марта 2023 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
«История России»
наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	__3 семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		46	46
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Семинарские занятия (СЗ)		-	-
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		диф. зачет 4	диф. зачет 4
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		22	22

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	__3 семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		10	10
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Семинарские занятия (СЗ)		-	-
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		диф. зачет 4	диф. зачет 4
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение		58	58

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	__3 семестр	всего
лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)			

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. Россия в 1945 – 1953 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Реферат		Письменно
2.	Тема 2. Россия в 1953 – 1964 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос		Устно
			Реферат		Письменно
			Дискуссия		Устно
3.	Тема 3. Россия в 1964 – 1984 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос		Устно
			Реферат		Письменно
4	Тема 4. Россия в 1985 – 1991 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос		Устно
			Реферат		Письменно
			Тесты		Письменно
			Контрольная		Письменно
5	Тема 5. Россия в 1990-е гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос		Устно
			Реферат		Письменно
			Задания		Письменно
6	Тема 6. Россия в 2000- 2023-е гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос		Устно
			Реферат		Письменно
			Тесты		Письменно
			Контрольная		Письменно

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1.	ОК 2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Демонстрирует слабое умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Демонстрирует хорошее умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание правил анализа действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Демонстрирует отличное умение подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <p>Демонстрирует отличное владение способами и методами составления плана (программы) деятельности выполнения задачи, оценивания результатов своей деятельности, их эффективность.</p>

2.	ОК 3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Имеет неполное представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать меры оперативного реагирования в сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков.</p> <p>Недостаточное владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>Недостаточно своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Имеет хорошее представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>Достаточно хорошо умеет разрабатывать меры оперативного реагирования в сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков.</p> <p>Хорошее владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>Достаточно своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о принципах оперативного анализа ситуаций.</p> <p>Демонстрирует отличное умение разрабатывать меры оперативного реагирования в сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков.</p> <p>Демонстрирует четкое владение методами объективного оценивания степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>Своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>
3.	ОК 5	Отсутствие признаков	Демонстрирует слабое знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

		удовлетворительного уровня	<p>принципа работы информационных справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией. Демонстрирует слабое умение использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационными справочно-правовыми системами. Демонстрирует слабое владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>	<p>принципа работы информационных справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией. Демонстрирует хорошее умение использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационным и справочно-правовыми системами. Демонстрирует хорошее владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>	<p>принципа работы информационных справочно-правовых систем, теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией. Демонстрирует отличное умение использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, работать с информационными справочно-правовыми системами. Демонстрирует отличное владение способами и приемами поиска информации, использования прикладных программ, ресурсов локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК 6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание правил проведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами, нормы</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание правила проведения деловой беседы в соответствии с этическими</p>	<p>Демонстрирует отличное знание правила проведения деловой беседы в соответствии с этическими</p>

			<p>соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует слабое умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией. Демонстрирует слабое владение навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>	<p>нормами, нормы соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует хорошее умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией. Демонстрирует хорошее владение навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>	<p>нормами, нормы соблюдению официального стиля при оформлении документов. Демонстрирует отличное умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией. Демонстрирует отличное владение навыками составления отчетов в соответствии с запросом и предъявляемым и требованиями, оформления документов в соответствии с нормативными актами, организовывать коллективное обсуждение рабочей ситуации. при необходимости отстаивать собственное мнение.</p>
5.	ОК 9	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления</p>	<p>Демонстрирует отличное знание содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления</p>

			<p>пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг. Демонстрирует слабое умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем. Демонстрирует слабое владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг. Демонстрирует хорошее умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем. Демонстрирует хорошее владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг. Демонстрирует отличное умение анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем. Демонстрирует отличное владение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы.</p>
--	--	--	--	--	--

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)/ практики «История России»

Вопросы для устного опроса по дисциплине «История России»

Тема: Россия в 1945 – 1953 гг.

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Внутриполитическая обстановка.
3. Власть и общество.
4. Проведите анализ особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1945-1953 гг.
5. Международная обстановка «Холодная война». Раскройте характер внешней политики Советского Союза в 1945-1953 гг.

Тема: Россия в 1953 – 1964 гг.

1. Смерть Сталина и формирование нового руководства.
2. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
3. Раскройте изменения в политическом строе и идеологических установках в СССР в 1953 – 1964 гг.
4. Новые принципы внешней политики. Улучшение отношений с Западом.
5. Карибский кризис.
6. Рассмотрите международную обстановку эпохи оттепели с точки зрения двух основных кризисов.

Тема: Россия в 1964 – 1984 гг.

1. Основные направления экономического развития.
2. «Застой» в общественно-политической и культурной жизни.
3. Политика Ю. В. Андропова (1982 – 1984 гг.).
4. Внешняя политика.

Тема: Россия в 1985 – 1991 гг.

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации.
2. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.: реформы советской политической системы и перестройка общественного сознания.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
4. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
5. Распад социалистического лагеря.
6. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Тема: Россия в 1990-е гг.

1. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
2. Политическая система России в 1990-е гг.
3. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема: Россия в современный период (2000-2023-е гг.).

1. Спады и подъемы российской экономики в 2000-2023 г.г., их причины и последствия для общества.
2. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия в 2000-2023 г.г.
3. Экономическая политика России в 2000-2023 гг.
4. Основные направления внешней политики России в XXI вв.
5. Вторая чеченская кампания.
6. Борьба с «олигархами».
7. Война в Грузии.
8. Поправки 2008 года к Конституции. Финансово-экономический кризис 2008—2010 г.г.
9. Присоединение Крыма.
10. Военная операция в Сирии.
11. Эпидемия COVID-19.
12. Поправки 2020 года к Конституции.
13. СВО на Украине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Общее и особенное в экономической политике советского государства в довоенный и послевоенный периоды.
2. Особенности политических репрессий послевоенного периода.
3. Причины противоречивости политики десталинизации во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Причины краха экономической реформы 1965 г.
5. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны
6. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития
7. Объективные и субъективные факторы распада СССР.
8. Научные и технические достижения во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
9. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
10. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
11. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г.
12. Особенности внутренней политики В. В. Путина.

13. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы
14. Трактовка социальной роли женщины в советской идеологии и культуре советского периода
15. Организация физкультуры и спорта в СССР. Выдающиеся спортсмены советского периода и их достижения.
16. Официальная, полуофициальная, неофициальная культура советского периода.
17. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Экономическая политика России в 2000-2023 гг.
19. Основные направления внешней политики России в 2000-2023 гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема. Россия в 1985 – 1991 гг.

Вопросы для дискуссии

1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?
2. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления»?
3. Что лежало в основе стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутой в начале перестройки?
4. Назовите одно из основных направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.
5. В чем заключалась суть экономической реформы 1987-1988 гг. ?
6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти - Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды?
7. Кто был избран первым Президентом СССР в марте 1990 г. ?
8. Какое событие произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?
9. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?
10. Охарактеризуйте политическую структуру СССР периода перестройки?
11. С чем связана политика перестройки?
12. В чем особенность основные особенности политики перестройки гласности?
13. Охарактеризуйте политику перестройки, с точки зрения, влияния на общественно-политическую жизнь СССР?
14. Укажите основные направления внутренней политики Горбачева?

Тема. Россия в современный период (2000 – 2023-е г.г.)

1. **Задание:** Подготовьте компьютерную презентацию по одному из вопросов темы семинарского занятия.

2. **Задание:** Составьте кроссворд на тему «Понимание государства, его признаки и сущность».

3. **Задание:** На основе работы со справочной литературой отобрать и систематизировать материал по современному развитию передовых стран мира (по плану).
Выбор страны – самостоятельно.

План:

Страна

Политический строй государства

Политические проблемы, пути их решения

Социальные проблемы, пути их решения.

4. **Задание:** Отобрать и систематизировать материал по проблемам взаимодействия РФ с одним из мировых регионов (по выбору).

1. РФ – Европа

2. РФ – Япония

3. РФ – Сев. Америка

4. РФ – США

5. РФ – Китай

6. РФ – Африка

7. РФ – Южная Америка

8. РФ – Ближний Восток

План:

1. Направление

2. Задачи внешней политики РФ в этом направлении

3. Конкретные действия РФ (встречи, документы).

5. **Задание:** На основе работы со справочной литературой отобрать и систематизировать материал по экономическому положению и развитию РФ на современном этапе (по плану).

Экономические проблемы, пути их решения

Финансовые проблемы

Проблема инфляции

Интеграция экономики РФ в мировую экономику.

6. **Задание:** Подготовьте компьютерную презентацию по одному из вопросов темы семинарского занятия.

7. Вопросы для дискуссии

1. Определите роль России на международной арене в 21 веке?

2. Как изменилось отношение стран Запада к России?

3. Россия и Запад, назовите точки соприкосновения дипломатических отношений?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Тесты

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а. в СССР построено развитое социалистическое общество
- б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
- в. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является:

- а. вывод советских войск из Афганистана
- б. урегулирование Карибского кризиса
- в. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- г. нормализация отношений с Югославией.

3. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

- а. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
- б. разрядки международной напряженности
- в. ядерного сдерживания
- г. приоритета общечеловеческих ценностей.

4. Чем завершилась «пражская весна»?

- а. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
- б. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
- в. роспуском Организации Варшавского договора
- г. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.

5. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул:

- а. Л.И.Брежнев
- б. Ю.В. Андропов
- в. К.У.Черненко
- г. В.М.Молотов.

6. В экономике СССР ведущую роль играл(а):

- а. легкая промышленность
- б. аграрный сектор
- в. военно-промышленный комплекс
- г. сфера услуг.

7. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?

- а. ухудшение отношений с Югославией
- б. роспуск Совета экономической взаимопомощи
- в. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Правозащитников в СССР называли

- а. космополитами
- б. диссидентами
- в. репатриантами
- г. Антифашистами.

9. Когда советские войска были введены в Афганистан?

- а. 1975
- б. 1977
- в. 1979
- г. 1981.

10. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

- а. 7 октября 1977
- б. 12 декабря 1979
- в. 24 февраля 1980
- г. 12 декабря 1993.

11. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?

- а. В. Шукшин
- б. В. Тихонов
- в. С. Бондарчук
- г. М. Ростропович.

12. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:

- а. В. Саблин
- б. Ю. Орлов
- в. А. Сахаров
- г. В. Шукшин.

13. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

- а. усиление влияния СССР в Восточной Европе
- б. переговоры о разоружении
- в. сотрудничество с США в области освоения космоса
- г. мораторий на вооружение.

Критерии оценки результатов тестирования:

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно

Вопросы к зачету

1. СССР в послевоенный период: 1945-1953 гг.: особенности восстановительных процессов в экономике.

2. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период: 1945-1953 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х гг. Истоки «холодной» войны.
4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: попытка реформирования тоталитарного режима.
5. Изменения в общественно-политической жизни общества.
6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: экономические реформы и их результаты. Социальная политика руководства Н.С. Хрущева.
7. СССР на международной арене в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы.
8. СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: экономические реформы и их провал. Нарастание кризисных явлений в экономике.
9. Общественно-политическая жизнь в стране во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
10. Официальная и неформальная культура.
11. Советское общество 1960-1980-х гг.: социальная структура и уровень жизни.
12. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: от разрядки международной напряженности к конфронтации.
13. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.: экономические преобразования и их провал.
14. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.: реформы советской политической системы и перестройка общественного сознания.
15. Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачева и влияние ее реализации на международные процессы.
16. Распад СССР и образование СНГ. Успехи, трудности, перспективы развития Содружества.
17. Становление новой российской государственности: 1990-е гг.
18. Россия в 1990-е гг.: проблемы социально-экономического развития.
19. Россия в 1990-е гг.: проблемы политического развития.
20. Внешняя политика России в 1990-е гг.
21. Место России в мировой экономике, политике, международных отношениях в 2020-2023 г.г.
22. Россия и международные организации и объединения.
23. Направления современной внутренней и внешней политики Российской Федерации.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности и демонстрирует сформированность компетенций;
- «не зачтено» выставляется студенту, если у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций.