

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
*Филиал в г. Хасавюрте***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Денежно-кредитная система Российской Федерации»

Кафедра экономических дисциплин

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

уровень бакалавриата

Направленность, (профиль)

Финансы и кредит

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Рабочая программа дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Разработчик(и): кафедра экономических дисциплин, к.э.н., доцент Чораева З.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры экономических дисциплин от 25 марта 2019 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к. э. н., доцент



М.-З. А. Магомедов

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г.Хасавюрте от 28 марта 2019 г. протокол № 7.

Председатель



А.М.Шахбанов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

3	108	8	4	-	4	-	-	96	4	Зачет
---	-----	---	---	---	---	---	---	----	---	-------

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Денежно-кредитная система Российской Федерации» предусматривает последовательное изложение базовых вопросов учебной дисциплины, знание которых необходимо для теоретической и профессиональной подготовки экономистов.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основах функционирования денежной и кредитной систем в рыночной экономике, особенностях их исторического развития в России и современных проблемах.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие и структуру денежно-кредитной системы;
- показать роль банков и других кредитных институтов в обеспечении кругооборота денежных средств;
- изучить основные этапы становления и развития денежной и кредитной систем Российской Федерации;
- получить знания о структуре современной денежной и кредитной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

В структуре ОПОП бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика дисциплина «Денежно-кредитная система Российской Федерации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла и изучается на втором курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Денежно-кредитная система Российской Федерации» формирует у студентов базовую систему знаний об основах функционирования денежной и кредитной систем в рыночной экономике.

Изучение дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения теории макро- и микроэкономики, финансов, экономического анализа.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Организация деятельности центрального банка», «Организация деятельности коммерческих банков», «Банковское дело», предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изме-	Знать: основы построения, термины денег и кредита, исторические этапы развития и становления денежной и кредитной систем России Уметь: анализировать и интерпретировать статистические данные в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции их изменения

	нения социально-экономических показателей	Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания роли и значения денежно-кредитной системы в экономическом развитии общества
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: состав и особенности организации денежной и кредитной систем России, современные проблемы и перспективы их развития Уметь: использовать зарубежный опыт в целях совершенствования денежно-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения стабильности национальной экономики Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа показателей денежно-кредитной сферы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, контроль	
Модуль 1. Денежная система и этапы ее развития								
1	Тема 1. Понятие, структура и типы денежной системы	3	1-2	2	2		14	Опрос, доклады, рефераты, тесты
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	3	3-4	2	2		14	Опрос, доклады, рефераты
	<i>Итого по модулю 1:</i>	3	1-4	4	4		28	
Модуль 2. Денежная и платежная системы								
3	Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы России	3	5-8	4	4		12	Опрос, доклады, рефераты
4	Тема 4. Понятие, виды и функции платежной системы	3	9-10	2	2		12	Опрос, доклады, рефераты
	<i>Итого по модулю 2:</i>	3	5-10	6	6		24	
Модуль 3. Кредитная система								

5	Тема 5. Понятие и структура кредитной системы	3	11-12	2	2		8	Опрос, доклады, рефераты
6	Тема 6. Этапы развития кредитной системы России	3	13-14	2	2		8	Опрос, доклады, рефераты
7	Тема 7. Институциональная структура современной кредитной системы России	3	15-16	2	2		8	Опрос, доклады, рефераты
	<i>Итого по модулю 3:</i>	3	11-16	6	6		24	
	ИТОГО ПО КУРСУ	3	1-16	16	16		76	Зачет

Объем и структура дисциплины (форма обучения – заочная)

Объем дисциплины в заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Структура дисциплины в заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, контроль	
1	Тема 1. Понятие, структура и типы денежной системы	3		2	2		16	Опрос, доклады, рефераты, тесты
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	3		-	-		16	
3	Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы России	3		-	-		16	
4	Тема 4. Понятие, виды и функции платежной системы	3		-	-		16	
5	Тема 5. Понятие и структура кредитной системы	3		2	2		10	Опрос, доклады, рефераты
6	Тема 6. Этапы развития кредитной системы России	3		-	-		10	

7	Тема 7. Институциональная структура современной кредитной системы России	3		-	-		12	
	Контроль						4	Зачет
	ИТОГО ПО КУРСУ	3		4	4		100	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Понятие, структура и типы денежной системы

Понятие денежной системы. Элементы денежной системы (денежная единица, масштаб цен, виды денежных знаков, эмиссионная система). Структура денежной системы. Типы денежных систем (система обращения металлических денег; система обращения номинальных денежных знаков). Параметры денежной системы (количество денег в экономике, оценка темпов инфляции, меры по борьбе с инфляцией).

Тема 2. Этапы развития денежной системы России

Создание национальной денежной системы. Денежные реформы 16-18 веков. Выпуск первых бумажных денег и его последствия. Денежные реформы 19 века. Денежное обращение России накануне и в период Первой мировой войны.

Особенности функционирования советской денежной системы в условиях плановой экономики. Денежные реформы 1922-24 гг., 1947 г.

Перестройка системы денежного обращения в связи с переходом к рыночной экономике в 90-х годах.

МОДУЛЬ 2. ДЕНЕЖНАЯ И ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМЫ

Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы России

Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России. Основные функции и роль центральных банков в организации денежного обращения. Центральный банк как единый эмиссионный центр страны. Понятие и виды эмиссии денег. Центральный банк как организатор платежных отношений. Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков.

Тема 4. Понятие, виды и функции платежной системы

Понятие платежной системы, основные виды и функции. Электронные платежные системы.

Основы организации национальной платежной системы России.

Коммерческие банки их функции, роль в осуществлении денежных расчетов.

МОДУЛЬ 3. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

Тема 5. Понятие и структура кредитной системы

Понятие кредитной системы. Функциональная кредитная система (коммерческий кредит, банковский кредит, другие способы финансирования). Понятие институциональ-

ной кредитной системы. Понятие кредитных учреждений. Классификация кредитных учреждений.

Институциональная структура кредитной системы (центральный эмиссионный банк, банковская система, система специализированных небанковских кредитных учреждений). Роль кредитной системы в развитии государства.

Тема 6. Этапы развития кредитной системы России

Становление кредитной системы России в 18-19 веках. Возникновение первых кредитных учреждений. Государственный банк Российской империи и основные направления его деятельности. Формирование централизованной кредитной системы в период плановой экономики. Перестройка кредитной системы в 1990-е годы.

Тема 7. Институциональная структура современной кредитной системы России

Место и роль Центрального банка России в кредитной системе. Роль центрального банка в регулировании кредитной системы. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Коммерческие банки и небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России. Правовые основы банковской деятельности.

Функции коммерческих банков. Виды банковских услуг. Стратегия государства в развитии банковского сектора.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Понятие, структура и типы денежной системы

Вопросы по теме:

1. Денежная система в структуре экономической системы общества.
2. Понятие и структура денежной системы.
3. Классификация типов денежных систем.

Контрольные вопросы:

1. Какова взаимосвязь экономической и денежной систем?
2. Что понимают под элементами денежной системы?
3. Какова структура денежной системы?
4. Покажите, что денежной системе свойственна историчность.
5. Какие основные признаки металлических денежных систем вам известны?
6. Почему произошел переход от металлических к неметаллическим системам?
7. Почему современная денежная система выступает прежде всего как денежно-кредитная система?
8. В чем вы видите преимущества и недостатки золотого стандарта?
9. Каковы характерные черты современных денежных систем?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:

(1,2,4,7,13,14)

Тема 2. Этапы развития денежной системы России

Вопросы по теме:

1. Становление металлической денежной системы России в XVI—XVII вв.
2. Денежная система России в XVIII в.
3. Восстановление металлического денежного обращения в XIX в.
4. Формирование денежной системы Советского государства.

Контрольные вопросы:

1. В чем состояла суть денежных реформ 16-18 веков?
2. Каковы были последствия выпуска первых бумажных денег?
3. Каковы особенности денежных реформ 19 века?
4. Охарактеризуйте состояние денежного обращения России накануне и в период Первой мировой войны.
5. Каковы были особенности функционирования советской денежной системы в условиях плановой экономики?
6. В чем состояла суть денежных реформ 1922-24 гг., 1947 г.?
7. Как изменилась система денежного обращения в связи с переходом к рыночной экономике в 90-х годах?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:

(1,2,4,7,13,14)

МОДУЛЬ 2. ДЕНЕЖНАЯ И ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМЫ**Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы России****Вопросы по теме:**

1. Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России.
2. Современный эмиссионный механизм и особенности его организации.
3. Основы регулирования денежного оборота.
4. Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков.

Контрольные вопросы:

1. Какая работа проводится Банком России по организации наличного денежного обращения?
2. Что представляет собой денежная масса?
3. Какие денежные агрегаты используются Банком России?
4. Чем объясняется заинтересованность Банка России, государственных органов в снижении доли наличных платежей в экономике?
5. В чем причины предпочтения в России наличных денег?
6. Каковы перспективы дальнейшего развития наличных и безналичных платежей на розничном сегменте рынка в России?
7. Какова роль электронных денег в увеличении доли безналичных платежей?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:

(2,4,5,6,7,8,13,14)

Тема 4. Понятие, виды и функции платежной системы**Вопросы по теме:**

1. Виды и функции платежной системы.
2. Платежные инструменты и механизм проведения платежей.
3. Организация национальной платежной системы России.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение платежной системе.
2. Каковы функции платежной системы?
3. В чем заключается назначение платежной системы?

4. Дайте характеристику платежной системе России.
5. Каковы основы организации национальной платежной системы России?
6. Какова роль коммерческих банков в осуществлении денежных расчетов?
7. Дайте характеристику электронным платежным системам.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:
(2,4,5,6,7,8,13,14)

МОДУЛЬ 3. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

Тема 5. Понятие и структура кредитной системы

Вопросы по теме:

1. Возникновение кредита и банков как предпосылки формирования кредитной системы государства.
2. Понятие кредитной системы государства.
3. Особенности кредита и кредитных отношений.
4. Процент и его роль в кредитных отношениях.
5. Типы кредитных систем.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие кредитной системы.
2. Охарактеризуйте институциональную структуру кредитной системы.
3. Дайте понятие кредитных учреждений и приведите их классификацию.
4. Какова роль кредитной системы в развитии государства.
5. Что представляет собой банковская система и какова ее роль в экономике?
6. Назовите специализированные небанковские кредитные учреждения и дайте им характеристику.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:
(1,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14)

Тема 6. Этапы становления и развития кредитной системы России

Вопросы по теме:

1. Становление и развитие кредитной системы Российской империи до 1860 г.
2. Развитие кредитных отношений в России в период 1860–1917 гг.
3. Централизованная кредитная система в период плановой экономики
4. Перестройка кредитной системы России в 1990-е гг.

Контрольные вопросы:

1. Как осуществлялся процесс становления кредитной системы России в 18-19 веках?
2. Когда был образован Государственный банк Российской империи?
3. Каковы были основные направления деятельности Государственный банк Российской империи?
4. Когда возникли первые кредитные учреждения?
5. В чем состояли особенности формирования централизованной кредитной системы в период плановой экономики?
6. Как происходила перестройка кредитной системы в 1990-е годы.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:
(1,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14)

Тема 7. Институциональная структура современной кредитной системы России

Вопросы по теме:

1. Банк России и его место в кредитной системе.
2. Коммерческие банки как основа кредитной системы.
3. Небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль Центрального банка России в кредитной системе?
2. Назовите инструменты денежно-кредитного регулирования.
3. Какова роль коммерческих банков в структуре кредитной системы России?
4. Какое место занимают небанковские институты финансового посредничества в кредитной системе России?
5. Охарактеризуйте правовые основы банковской деятельности.
6. Назовите функции коммерческих банков.
7. Как классифицируются банковские услуги?
8. Назовите основные стратегические направления развития банковского сектора.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8:

(1,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14)

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Денежно-кредитная система РФ» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- разбор конкретных ситуаций в денежно-кредитной сфере на основе анализа данных официальной статистики о состоянии денежного обращения с сайта Центрального банка РФ (Банка России) и др.

Информационные ресурсы Интернет-сайтов широко используются при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Денежно-кредитная система Российской Федерации». Например, вопросы, связанные с анализом современного состояния кредитной системы России рассматриваются с привлечением современного материала, опубликованного на сайте Центрального банка РФ.

В лекциях приводятся цифровые данные о динамике, составе, структуре того или иного показателя, определяющего эффективность применения инструментов денежно-кредитного регулирования. Например, в лекции по теме «Институциональная структура современной денежной системы» дается цифровой материал, в динамике характеризующий изменения денежной массы, денежной базы, денежных агрегатов, денежного мультипликатора и т.д.

Для проведения практических занятий предусмотрены следующие традиционные и интерактивные методы обучения:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование;
- метод малых групп и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение име-

ет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Денежно-кредитная система Российской Федерации», предусмотренная учебным планом в объеме 76 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации» выступают следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- написание рефератов;
- подготовка докладов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце – дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего рефе-

рата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов и докладов по дисциплине «Денежно-кредитная система Российской Федерации», представлен в Разделе 8 данной рабочей программы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

МОДУЛЬ 1. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

1. Значение денежной реформы Елены Глинской для развития Российского государства.
2. Значение денежной реформы Петра I для развития денежного обращения и экономики России.

3. Значение денежной реформы Витте С.Ю. для развития денежного обращения и экономики России.
4. Значение денежной реформы Канкрин Е.Ф. для развития денежного обращения и экономики России.
5. Значение денежной реформы 1922-1924 гг. для развития национальной экономики.
6. Значение денежной реформы 1947 года для развития национальной экономики.

МОДУЛЬ 2. ДЕНЕЖНАЯ И ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМЫ

1. Влияние электронных денег на национальную экономику.
2. Общество без наличных денег, проблемы развития.
3. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
4. Инфляционное таргетирование как метод борьбы с инфляцией.
5. Нарушение товарно-денежных пропорций как фактор появления и развития инфляции.
6. Развитие электронных платежных технологий.
7. Условия денежного равновесия и устойчивость денег.

МОДУЛЬ 3. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

1. Проблемы становления кредитной системы России в 18-19 веках.
2. Проблемы формирования кредитной системы на этапе становления советского государства.
3. Особенности деятельности Государственного банка Российской Империи.
4. Городские банки в дореволюционной России: особенности функционирования.
5. Значение кредитной реформы 1932-1934 гг. для развития национальной экономики.
6. Значение кредитной реформы 1990-х годов для развития банковской системы России.
7. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.
8. Развитие государственных ипотечных программ в современной России.
9. Проблемы повышения финансовой грамотности населения.
10. Развитие программ выдачи образовательных кредитов.
11. Проблемы организационного и правового статуса Банка России.
12. Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы.
13. Устойчивость банковской системы России в период преодоления кризиса.
14. Банковские кризисы в современной экономике: общее и особенное.
15. Вопросы сущности, функций и роли кредита в современной отечественной экономической литературе (краткий обзор).
16. Современное представление о сущности и роли банков в зарубежной экономической литературе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: основы построения, термины денег и кредита, исторические этапы развития и становления денежной и кредитной систем России Уметь: анализировать и интерпретировать статистические данные в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции их изменения Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания роли и значения денежно-кредитной системы в экономическом развитии общества	Устный опрос, написание реферата, подготовка доклада, тестирование
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: состав и особенности организации денежной и кредитной систем России, современные проблемы и перспективы их развития Уметь: использовать зарубежный опыт в целях совершенствования денежно-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения стабильности национальной экономики Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа показателей денежно-кредитной сферы	Устный опрос, написание реферата, подготовка доклада

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:
 - а) финансовые нужды государства;
 - б) внешнеэкономические связи;
 - в) товарное производство и обращение товаров;
 - г) потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:
 - а) открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров;
 - б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров;
 - в) формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений;
 - г) наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:
 - а) меновой стоимости;
 - б) стоимости товаров и услуг;
 - в) потребительной стоимости;
 - г) веса полноценных денег.

4. _____ форма стоимости, предполагающая формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах – эквивалентах.

- а) полная;
- б) денежная;
- в) всеобщая;
- г) простая.

5. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) устанавливается стихийно на рынке;
- б) ниже реальной стоимости;
- в) превышает реальную стоимость;
- г) соответствует реальной стоимости.

6. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) не устанавливается;
- б) соответствует реальной стоимости;
- в) ниже реальной стоимости;
- г) превышает реальную стоимость.

7. _____ концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.

- а) монетаристская;
- б) эволюционная;
- в) рационалистическая;
- г) психологическая.

8. Функции денег – это:

- а) результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества;
- б) конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости;
- в) условия, необходимые для правильного функционирования денег;
- г) цена денег, предоставленных в кредит.

9. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

- а) посредником при обмене товаров;
- б) средством оплаты долговых обязательств;
- в) всеобщим стоимостным эталоном;
- г) средством накопления и сбережения.

10. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

- а) посредником при обмене товаров;
- б) средством оплаты долговых обязательств;
- в) средством накопления и сбережения;
- г) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

Вариант 2

1. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:

- а) посредником при обмене товаров;
- б) средством оплаты долговых обязательств;
- в) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров;

г) средством сбережения и приумножения денег.

2. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:

- а) только между коммерческими банками разных стран;
- б) между юридическими и физическими лицами внутри страны;
- в) между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах;
- г) только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств.

3. Деньги правильно выполняют функцию средства обращения, если:

- а) обеспечивается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов;
- б) фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного;
- в) наличный оборот соответствует безналичному обороту;
- г) беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот.

4. Деньги выполняют функцию платежного средства:

- а) только в сфере товарного обращения;
- б) в сфере товарного обращения и нетоварного платежа;
- в) только в сфере нетоварного платежа;
- г) только при совершении финансовых операций.

5. Современный закон денежного обращения устанавливает количество денег, необходимых в качестве:

- а) средства обращения и средства платежа;
- б) меры стоимости;
- в) средства обращения и средства накопления;
- г) меры стоимости и средства платежа.

6. Скорость обращения денег измеряет:

- а) интенсивность движения денежных знаков;
- б) процент девальвации или ревальвации национальной валюты;
- в) покупательную способность рубля;
- г) степень товарного покрытия рубля.

7. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:

- а) коммерческие банки;
- б) расчетно-кассовые центры;
- в) региональные депозитарии;
- г) уличные банкоматы.

8. Платежный оборот осуществляется:

- а) в наличной и безналичной формах;
- б) только в наличной форме;
- в) только в безналичной форме;
- г) в наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.

9. Необходимой предпосылкой осуществления безналичных расчетов служит наличие у плательщика и получателя:

- а) лимита оборотной кассы;
- б) банковских счетов;
- в) лицензии на право совершения безналичных расчетов;

г) генеральной лицензии Центрального банка РФ.

10. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются:

- а) аккредитивы;
- б) платежные требования;
- в) платежные поручения;
- г) чеки.

Вариант 3

1. Наличный денежный оборот – это процесс:

- а) эмиссии и изъятия наличных денег из обращения;
- б) подготовки, эмиссии и выпуска наличных денег в обращение;
- в) перехода наличных денег в безналичные и наоборот;
- г) непрерывного движения наличных денежных знаков.

2. Предприятия могут получить наличные деньги:

- а) только в Центральном банке РФ;
- б) в любом коммерческом банке;
- в) только в обслуживающем их коммерческом банке;
- г) в любом расчетно-кассовом центре.

3. Организация наличного денежного оборота преследует своей целью:

- а) полную замену безналичного денежного оборота наличным;
- б) создание единого эмиссионного центра;
- в) обеспечение устойчивости, эластичности и экономичности денежного обращения;
- г) обеспечение эмиссии наличных денег.

4. Цикл наличного денежного оборота начинается при:

- а) выдаче коммерческими банками денег предприятиям;
- б) выдаче расчетно-кассовыми центрами денег коммерческим банкам;
- в) выплате предприятиями заработной платы работникам;
- г) оплате населением товаров в торговой сети.

5. В наличном денежном обороте используются денежные знаки в виде:

- а) только банкнот;
- б) только казначейских билетов;
- в) банкнот, казначейских билетов и разменной монеты;
- г) казначейских билетов и разменной монеты

6. Номинальная стоимость _____ денег соответствует их реальной стоимости.

- а) полноценных;
- б) бумажных;
- в) кредитных;
- г) идеальных.

7. Бумажные деньги выполняют функции:

- а) средства обращения и средства платежа;
- б) меры стоимости;
- в) меры стоимости и средства накопления;
- г) средства накопления и средства платежа.

8. Кредитные деньги выполняют функции:

- а) меры стоимости и средства накопления;
- б) меры стоимости и средства платежа;
- в) средства обращения и средства платежа;
- г) средства накопления и средства платежа.

9. Вексель в основном обслуживает:

- а) сделки между физическими лицами;
- б) оптовую торговлю, крупные торгово-финансовые сделки;
- в) розничную торговлю, мелкие торгово-финансовые сделки;
- г) сделки между физическими лицами и эмиссионным банком.

10. Денежная система – это:

- а) купюрное строение денежной массы;
- б) форма организации денежного обращения страны, закреплённая законодательно;
- в) совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
- г) совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет, 3 семестр)

1. Денежная система в структуре экономической системы общества.
2. Понятие и структура денежной системы.
3. Классификация типов денежных систем.
5. Становление металлической денежной системы России в XVI–XVII вв.
6. Денежная система России в XVIII в.
7. Восстановление металлического денежного обращения в XIX в.
8. Формирование денежной системы Советского государства.
9. Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России.
10. Современный эмиссионный механизм и особенности его организации.
11. Основы регулирования денежного оборота.
12. Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков.
13. Виды и функции платежной системы.
14. Платежные инструменты и механизм проведения платежей.
15. Организация национальной платежной системы России.
16. Возникновение кредита и банков как предпосылки формирования кредитной системы государства.
17. Понятие кредитной системы государства.
18. Особенности кредита и кредитных отношений.
19. Типы кредитных систем.
20. Становление и развитие кредитной системы Российской империи до 1860 г.
21. Развитие кредитных отношений в России в период 1860–1917 гг.
22. Централизованная кредитная система в период плановой экономики
23. Перестройка кредитной системы России в 1990-е гг.
24. Банк России и его место в кредитной системе.
25. Коммерческие банки как основа кредитной системы.
26. Небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России.
27. Инфраструктура кредитной системы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях – 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 70 баллов;
- тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бобошко Н.М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Правоохранительная деятельность» / Н.М. Бобошко, С.М. Проява. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с. – 978-5-238-02512-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59311.html> (10.02.2020).
2. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-9558-0356-2 (Вузов.учеб.): 389-84. (103 экс.)
3. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Жук [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 416 с. – 978-985-06-2322-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35567.html> (10.02.2020).

б) дополнительная литература:

4. Алиев А.Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309> (10.02.2020).
5. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика : учебное пособие / Б.И. Алехин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00799-X ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118266> (10.02.2020).
6. Витчукова Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459523> (10.02.2020).
7. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 481 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>(20.02.2020).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Официальный сайт Банка России. Издания банка России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/publ/> (дата обращения 12.02.2020).
9. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.minfin.ru (дата обращения 12.02.2020).
10. Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 12.02.2020).
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 12.02.2020).
12. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 12.02.2020).
13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.02.2020).
14. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.02.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде устных и письменных опросов, рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании выступлений других студентов, предоставлении собственных результатов самостоятельной работы, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся должны прежде всего изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой. Необходимо также обратить внимание на периодическую литературу для актуализации изучаемого материала.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной, начиная от комментированного чтения и заканчивая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра-

зовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.