

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
38.03.01– Экономика
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения : очная, заочная

Хасавюрт - 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата) от 11 ноября 2016 г. № 1327

Разработчик(и):

Автор-составитель:

Арефьева Людмила Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № 7 «29» март 2019

Зав. кафедрой  Р.М. Разаков.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Протокол № 7 «29» март 2019

Председатель  А.М. Шахбанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологии и гносеологии, а так же проблем человека, общества, культуры и взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Общекультурных ОК-1; ОК-7;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, коллоквиумы и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, рефератов и проведение экзамена.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 108ч академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Контр оль	консульт ации			
2	108	18		18	36		36	экзамен

Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Контр оль	консульт ации			
3	108	4		6	9		89	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Философия» являются:

- углубление знаний обучающихся в области основной проблематики познания и понимания человека с позиций философии;
- понимание специфики места философии в системе современного научного знания;
- подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высококомпетентного профессионала, гражданина и личности;
- создание философской основы для освоения различными дисциплинами профессионального цикла своей проблематики;
- формирование способности различения естественнонаучного и философского видения человека;
- ознакомление обучающегося с основными разделами современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- расширение смыслового горизонта бытия человека;
- формирование критического взгляда на мир;
- обоснование четкой собственной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» по направлению «Экономика» имеет фундаментальное общеобразовательное значение, поскольку обеспечивает формирование научного мировоззрения и дает методологические основания для понимания и освоения научного знания вообще. Именно поэтому она входит в базовую часть ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика».

Философия является метатеорией современной науки, а также представляет собой концентрированную эвристическую модель построения всякого теоретического знания. В этом качестве философия выступала и выступает на протяжении всей своей истории. По этой причине содержание курса философии складывается из двух полноправных разделов: истории философии и систематизированной философии.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Философия» могут быть использованы в дальнейшем при изучении других учебных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать историю развития философских идей, основные категории философии, сущность процесса познания.</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, умеет связывать теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических и культурно-исторических процессов</p> <p>Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками познавательной активности на основе философского мировоззрения и овладения основными концепциями познания.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать основные методы и принципы организации процесса познания, самообразования</p> <p>Уметь использовать знания и творческий потенциал в процессе саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть методами профессионального и личностного развития, способами самоорганизации, осознанно планирует и осуществляет самообразование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Аудиторные занятия - 36 часов,
Самостоятельная работа –36 часов
Контроль-36 часов
Форма контроля- экзамен

Заочная форма обучения

Всего – 108 часа,
Аудиторные занятия - 10 часов,
Самостоятельная работа –89 часов
Контроль-9 часов
Форма контроля- экзамен

4.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)											
		Всего	Самос- тоят. работа	Аудиторные занятия															
				Всего	Лекционные	Групповые ары, штатска)	Лабораторные												
	Модуль 1.																		
	Философия, ее проблемы и функции	12	4		4	4													Устный опрос Реферат
	Философия Древнего Востока	12	4		4	4													Устный опрос Реферат
	Античная философия	12	4		4	4													Устный опрос Реферат
	Итого Модуль 1.	36	12		12	12													
	Модуль 2.																		

Философия Нового времени	10	4		4	2											Устный опрос Реферат
Классическая немецкая философия	8	2		2	4											Устный опрос Реферат
Русская философия	8	2		4	2											Устный опрос Реферат
Сознание	10	4		2	4											Устный опрос Реферат
Итого Модуль 2.	36	12		12	12											
Модуль 3.																
Человек	12	4		4	4											Устный опрос Реферат
Общество	12	4		4	4											Устный опрос Реферат
Итого Модуль 3.	36	12		12	12											Устный опрос Реферат
Экзамен																36
Общая трудоемкость	часы	108	36	36	18	18										36
	з.е.	3														

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия						
				Всего	Лекционные	Групповые (пары, тройки)	Лабораторные			
	Философия, ее проблемы и функции	12	10		2					Устный опрос Реферат
	Философия Древнего Востока	10	10							Устный опрос Реферат
	Античная философия	12	10			2				Устный опрос Реферат
	Философия Нового времени	10	10							Устный опрос Реферат
	Классическая немецкая философия	12	10		2					Устный опрос Реферат
	Русская философия	12	10			2				Устный опрос Реферат

Сознание		10	10																Устный опрос Реферат
Человек		12	10			2													Устный опрос Реферат
Общество		9	9																Устный опрос Реферат
Подготовка к экзамену		9																	9
Общая грузоёмкость	часы	108	89	10	4	6													9
	з.е.	3																	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Темы лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	Раздел 1.	
Тема 1	Философия, ее проблемы и функции	<p>Понятие мировоззрения, его важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Обыденное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрений.</p> <p>Предмет философии. Основные философские проблемы, их эволюция в процессе становления и развития философского знания. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о методах познания (методология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая и др.</p> <p>Роль философии в жизни общества, ее место в духовной культуре. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.</p> <p>Предмет истории философии. Возникновение философии, основные этапы ее развития. Основные направления в развитии философии: материализм и идеализм; объективный и субъективный идеализм; гносеологический оптимизм и агностицизм. Особенности западноевропейской и восточной философских традиций. Особенности русской философии.</p>
Тема 2	Философия Древнего Востока	Философия Востока, ее особенности в постановке проблем и в методах их исследования. Место религии и философии в культуре Древнего Востока, их отношение к научному познанию. Проблема взаимного влияния

		<p>восточной и западноевропейской философии.</p> <p>Философия Древней Индии. Традиционные (ведические) школы: санкхья, веданта, и др. Нетрадиционные школы: буддизм, локаята-чарвака, вайшешика-ньяя.</p> <p>Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p> <p>Человек в философии и культуре Древнего Востока.</p>
Тема 3	Античная философия	<p>Становление и основные этапы развития древнегреческой философии. Космоцентризм, наивный материализм, стихийная диалектика. Милетская школа: проблема первоначала. Пифагорейский союз. Гераклит и элеаты. Атомистическое учение Демокрита.</p> <p>Антропоцентризм: софисты, Сократ, сократические школы (киники, киренаики). Философия Платона, его учение об идеях, о познании как «припоминании». Аристотель, энциклопедический характер его учения. Аристотель о бытии, материи и форме, видах причин, душе и человеке. Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p>
	Раздел 2.	
Тема 4	Философия Нового времени	<p>Материализм XVII в., его связь с развитием науки. Разработка методов исследования природы. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона. Критика предрассудков («идолов»). Учение о материи и движении, разработка индуктивного метода.</p> <p>Т. Гоббс, учение о единой материальной субстанции; теория познания; учение о государстве.</p> <p>Дуалистическая философия Р. Декарта. Рационализм. Учение о методе. Картезианское сомнение.</p> <p>Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.</p> <p>Монадология Лейбница.</p> <p>Теория познания Дж. Локка, учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.</p> <p>Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: деистическое (Вольтер, Монтескье, Руссо); атеистическо-материалистическое (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах); утопически-социалистическое (Сен-Симон и др.). Ключевые идеи: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс.</p>
Тема 5	Классическая немецкая философия	<p>Особенности классической немецкой философии. Проблемы познания, развитие диалектического метода.</p> <p>Философия И. Канта. Учение о явлении и «вещи в себе». Априорные формы чувственного созерцания;</p>

		<p>априорные категории рассудка. Антиномии чистого разума. Этическое учение: категорический императив как закон практического разума.</p> <p>«Наукоучение» И. Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.</p> <p>Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Идеалистическая диалектика, разработка логических категорий. Противоречие между методом и системой.</p>
Тема	Русская философия	<p>Традиции и особенности русской философии, ее практически-нравственная ориентация.</p> <p>Русская философия XI-XVII вв.</p> <p>Философская мысль в России XVIII в.: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.</p> <p>Русская философия XIX в. Историософия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники.</p> <p>Разработка диалектического метода и материалистические идеи в трудах А. И. Герцена, его концепция философии истории. Антропологический принцип, проблемы познания в философских взглядах Н. Г. Чернышевского; эстетическая теория.</p> <p>Философия марксизма (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).</p> <p>Философия всеединства В. Соловьева. Религиозный экзистенциализм</p> <p>Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.</p> <p>Русский космизм. Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.</p> <p>Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П. Сорокина, Н. Я. Данилевского и других). Вклад русской мысли в мировую философскую культуру</p>
	Раздел 3.	
Тема	Сознание	<p>Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.</p> <p>Структура психической деятельности.</p> <p>Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы. Сознание и бессознательное.</p>
Тема	Человек	<p>Проблема происхождения человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека. Труд, сознание, общение как воплощение родовой сущности человека.</p> <p>Понятие личности, его соотношение с понятием «человек». Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Роль социальной среды в формировании личности. Воздействие научно-</p>

		<p>технической революции на условия существования человека как биологического вида.</p> <p>Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма. Свобода и ответственность. Историческая необходимость и свобода личности. Права и обязанности личности, их философский и юридический аспекты. Соотношение свободы, прав и обязанностей человека в правовом государстве. Нравственное измерение свободы.</p> <p>Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.</p>
<p>Тема 9</p>	<p>Общество</p>	<p>Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.</p> <p>Понятия «регулирование» и «разрешение» конфликта. Модели развития конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликте. Потребности, интересы, ценности. Ресурсы и возможности. Конфронтация и сотрудничество. Социальная профилактика. Диалоговый режим. Социальный баланс интересов. Социальное сотрудничество. Информационное обеспечение социального взаимодействия.</p> <p>Особенности прогнозирования и профилактики социальных конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Методы психокоррекции конфликтного поведения.</p> <p>Предупреждение конфликтов как деятельность, направленная на предотвращение его возникновения и ослабления его разрушительного влияния, как активное вмешательство в реальный процесс общественных отношений.</p> <p>Стратегия предотвращения конфликтов: совокупность этапов и методов управления процессом</p>

<p>противоречивых взаимоотношений субъектов. Частичное и полное предотвращение конфликтов, раннее предупреждение и упреждающее разрешение.</p> <p>Прогнозирование конфликтов как представление о будущих конфликтах с определенной вероятностью указания места и времени их возникновения. Обоснованность и достоверность как научная и практическая ценность прогноза. Основные методы прогнозирования: экстраполяция научной ситуации на будущее состояние системы; моделирование возможной конфликтной ситуации; статический метод, опрос экспертов.</p> <p>Стимулирование конфликтов как стратегии: мобилизация активности субъекта при решении жизненно важных проблем; развития позитивной инициативы; достижения оптимального эффекта социального управления.</p>
--

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Специфика предмета философии

1. **Философия как наука и как явление культуры.**
2. **Основные разделы философского знания**

Контрольные вопросы

1. Зачем человеку мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Или, может быть, можно привести разные определения к одному?
4. Есть ли главный, основной вопрос или проблема философии? Если есть, то почему именно эта?
5. Каковы признаки знания и практики, называемых «наукой», соответствуют ли им философия и вообще гуманитарное знание?
6. Представьте себе, что из мира исчезла бы философия, стал бы он лучше или хуже?
7. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

Тема 2. Древневосточная философия

1. **Основные теории происхождения философии.**
2. **Брахманистские учения и учение Будды.**
3. **Социально-политическое учение и этика Конфуция. Метафизика даосов.**

Контрольные вопросы

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями и между культурами Древней Индии и Древнего Китая?
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали одним фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на умы людей?
6. Какое значение имеют «страдание и нирвана» для современного человека?
7. Существуют ли на самом деле сансара и карма?
8. Что можно взять для конструирования идеала современного человека из набора качеств «благородного мужа» Конфуция?
9. Как влияет классика восточной философии на западноевропейскую философию?

Тема 3. Античная философия

1. **Раннегреческая философия: общая характеристика, основные школы.**
2. **Софисты и Сократ.**
3. **Философия Платона: учение об идеях, утопия.**
4. **Учение Аристотеля: критика теории идей, метафизика.**
5. **Эллинистически-римская философия.**

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите причины «греческого чуда»?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительно оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
5. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»?
6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
7. Платон и неоплатоники: общее и различное?
8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»?

Тема 4. Философия Нового времени

1. ***Рационализм Рене Декарта.***
2. ***Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.***
3. ***Эмпиризм: теория познания Джона Локка.***

Контрольные вопросы

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии, чем эти направления отличаются от современных форм рационализма и эмпиризма?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"
7. Почему новоевропейская философия «гносеологична»?

Тема 5. Классическая немецкая философия

1. *Трансцендентальная теория познания Иммануила Канта.*
2. *Система абсолютного идеализма Георга Гегеля. Диалектика, ее законы и категории.*
3. *Философия истории и история философии у Гегеля.*

Контрольные вопросы

1. В чем суть «коперниканского переворота», совершенного Кантом в гносеологии?
2. Почему говорят, что Кант ограничил притязания человеческого разума?
3. Почему раскритиковав все известные в то время «доказательства бытия Бога», Кант счел необходимым ввести так называемые "постулаты практического разума", одним из которых является постулат Бога?
4. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?
5. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
6. Как понимать выражение Гегеля: «Сова Минервы появляется только в полночь»?
7. Каких философов немецкой классической философии вы еще знаете и каков их вклад в развитие мировой философии?

Тема 6. Русская философия в XIX-начале XX вв.

1. *Славянофилы (Иван Киреевский и Алексей Хомяков) о самобытности пути русского народа, цельное познание и цельный человек, историософия.*
2. *Философия всеединства Владимира Соловьева, учение о богочеловечестве и о Софии.*

Контрольные вопросы

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»?

Тема 7. Сознание

1. *Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.*
2. *Структура психической деятельности.*

3. *Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы. Сознание и бессознательное.*

Контрольные вопросы

1. Какова общественная природа и активность сознания?
2. В чем особенность структуры психической деятельности?
3. Основные сферы сознания.
4. Привести примеры сознания и бессознательного.

Тема 8. Человек

1. *Проблема происхождения человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека.*
2. *Понятие личности, его соотношение с понятием «человек». Личность, индивид, индивидуальность*
3. *Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма. Свобода и ответственность.*
4. *Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.*

Контрольные вопросы

1. Назвать и раскрыть основные элементы воплощения родовой сущности человека.
2. Какова роль социальной среды в формировании личности?
3. Перечислить основные права и обязанности личности?
4. Определение самооценности человеческой жизни. Философский аспект смысла жизни.

Тема 9. Общество

1. *Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.*
2. *Понятия «регулирование» и «разрешение» конфликта. Модели развития конфликтов.*
3. *Прогнозирование конфликтов как представление о будущих конфликтах с определенной вероятностью указания места и времени их возникновения.*
4. *Стимулирование конфликтов как стратегии: мобилизация активности субъекта при решении жизненно важных проблем; развития позитивной инициативы;*

Контрольные вопросы

1. Основные этапы регулирования конфликта.
2. Какие факторы влияют на принятие конструктивных решений по конфликту?
3. Каковы основные методы психокоррекции конфликтного поведения?
4. Что может предотвратить конфликт, раннее предупреждение или упреждающее разрешение?
5. Как достичь оптимального эффекта социального управления?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым

требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий технологической карты. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- конспектирование основополагающих трудов по истории социальной работы;
- проработка учебного материала (по электронным текстам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: научных докладов, контрольных работ.

Реферат является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

реферат оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Реферат оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества.

Реферат оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает историю развития философских идей, основные категории философии, сущность процесса познания.</p> <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, умеет связывать теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических и культурно-исторических процессов</p> <p>Владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками познавательной активности на основе философского мировоззрения и овладения основными концепциями познания.</p>	Устный опрос Реферат
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает основные методы и принципы организации процесса познания, самообразования</p> <p>Умеет использовать знания и творческий потенциал в процессе саморазвития и</p>	Устный опрос Реферат

		самореализации Владеет методами профессионального и личностного развития, способами самоорганизации, осознанно планирует и осуществляет самообразование	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Рефераты

Темы рефератов.

- Гносеология как теория познания.
- Сознание, самосознание и личность.
- Особенности творческого познания.
- Вера и знание.
- Сенсуализм и рационализм.
- Истина как процесс.
- Понятие науки. Классификация наук
- Вненаучное знание и его формы.
- Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
- Синергетика как наука.
- Динамика и рост научного знания.
- Философия и методология науки.
- Научно-исследовательские программы (прогресс и регресс науки).
- Позитивизм и постпозитивизм.
- Основные течения современной западной философии.
- Проблема человека в западной философии.
- Основные направления развития человечества в XX в.
- Транснациональная экономика.
- Исторические способы осознания мира: искусство.
- Исторические способы осознания мира: нравственность.
- Исторические способы осознания мира: культура.
- Философия и наука.
- Философия, политика и современность.
- Проблемы бытия как первоначального объекта исследования философии.
- Учение о бытии (исторический аспект).
- Понятие конечного и бесконечного.
- Единство материи, движения, пространства и времени.
- Основные элементы общества (сферы).
- Экологический кризис.
- Идеалистическое понимание социальных связей.
- Основные направления развития исторического процесса.
- Насилие и ненасилие.
- Свобода как важнейшая этическая категория.
- Развитие нравственности в истории человечества.
- Античная культура и философия о человеке.

Исследование разума человека в культуре XIX в.
Соотношение этики и эстетики в искусстве.
Сознание и познание.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет философии.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Функции философии как науки.
4. Источники философского знания.
5. Структура философского знания.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Этапы развития философии.
8. Зарождение и становление китайской философии.
9. Основные школы китайской философии – даосизм.
10. Основные школы китайской философии – конфуцианство.
11. Основные школы китайской философии – легизм.
12. Периодизация, онтология и гносеология философии Древней Индии.
13. Основные понятия в философии Древней Индии.
14. Философские школы Древней Индии.
15. Общая характеристика философии античности (греко-римская).
16. Философия античности: Фалес, Гераклит.
17. Философия античности: Парменид, Пифагор.
18. Философия античности: Демокрит, Сократ,
19. Философия античности: Платон.
20. Философия античности: Аристотель.
21. Философия античности: Эпикур.
22. Средневековая философия: общая характеристика.
23. Средневековая философия: А. Блаженный.
24. Средневековая философия: Ф. Аквинский.
25. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
26. Философия эпохи Возрождения: Н. Макиавелли.
27. Философия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно.
28. Философия Нового Времени: общая характеристика.
29. Философия Нового Времени: Ф. Бэкон,
30. Философия Нового Времени Р. Декарт.
31. Философия Просвещения. Общая характеристика.
32. Представители французского материализма: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
33. Немецкая классическая философия: И. Кант.
34. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Философия марксизма.
37. Западная философия XIX века: А. Шопенгауэр.
38. Западная философия XIX века: Ф. Ницше.
39. Главные идеи и особенности русской философии.
40. Русская философия: первый этап развития (X-XVII вв.).
41. Русская философия XVIII в.: М. Ломоносов, А. Радищев.
42. Русская философия первой половины XIX в.: декабристы, П. Чаадаев.
43. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
44. Русская религиозная философия XIX в.: Ф. Достоевский, Л. Толстой.
45. Русская революционно-демократическая философия XIX в.
46. Русская философия всеединства: В. Соловьёв, С. Булгаков, П. Флоренский.

47. Русский космизм.
49. Философия русского зарубежья: Н.Бердяев, Л.Шестов, П.Сорокин.
50. Основные философские направления XX в.: нео- и постпозитивизм, психоанализ.
51. Основные философские направления XX: феноменология, структурализм.
52. Основные философские направления XX: аналитическая философия, персонализм.
53. Основные философские направления XX: критический рационализм, герменевтика.
54. Экзистенциализм. С.Кьеркегор - основоположник философии экзистенциализма.
55. М.Хайдеггер и его философия «бытия человека».
56. Основные понятия философии К.Ясперса.
57. Основные понятия философии Ж.П. Сартра.
58. Учение о бытии.
59. Монистические и плюралистические концепции бытия.
60. Самоорганизация бытия.
61. Понятие материального и идеального.
62. Пространство и время.
63. Движение и развитие, диалектика.
64. Детерминизм и индетерминизм.
65. Динамические и статистические закономерности.
66. Научная, философская и религиозная картины мира.
67. Человек, общество, культура.
68. Человек и природа.
69. Общество и его структура.
70. Гражданское общество и государство.
71. Человек в системе социальных связей.
72. Человек и исторический процесс. Личность и массы.
73. Свобода и необходимость.
74. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
75. Смысл человеческого бытия.
76. Насилие и ненасилие.
77. Свобода и ответственность.
78. Мораль, справедливость, право.
79. Нравственные ценности.
80. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
81. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
82. Религиозные ценности и свобода совести.
83. Сознание и познание.
84. Сознание, самосознание и личность.
85. Познание, творчество, практика.
86. Вера и знание.
87. Понимание и объяснение.
88. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
89. Проблемы истины.
90. Действительность, мышление, логика и язык.
91. Искусство спора, основы логики.
92. Научное и вненаучное знание.
93. Критерии научности.
94. Структура научного познания, его методы и формы.
95. Рост научного знания.

- 96. Научные революции и смены типов рациональности.
- 97. Наука и техника.
- 98. Будущее человечества.
- 99. Глобальные проблемы современности.
- 100. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
 - участие на практических занятиях – до 100 баллов
- Написание и защита реферата/доклада – до 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов

По заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

Критерии оценки знаний на итоговом контроле

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. Т.1.- М.: Юрайт, 2016.
2. Спиркин А.Г. Философия. Т.2.- М.: Юрайт, 2016.
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
4. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>
5. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
6. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>
7. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>
2. Иошкин В.К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс] : монография / В.К. Иошкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — 978-5-4486-0429-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78192.html>
3. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
4. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

5. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>

6. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>

7. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс] : сборник тестов / В.И. Красиков, Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 84 с. — 978-5-00094-072-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>

8. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс] : дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие / А.Д. Балика, З.С. Балика. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>

9. Философия для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кумыков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 156 с. — 978-5-222-22421-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59453.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по философии, теоретические материалы.

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - 2014. - Режим доступа: www.philosophy.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.

3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)

2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Философия» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Экономика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

MicrosoftWindows (Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс»),

MicrosoftWord (Программа для ЭВМ MicrosoftOfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС».) используется для создания текстовых файлов, PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы., АBBYY FineReader – для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система Консультант+, договор № 40 от 09.01.2018 г. с ООО «Квадро».

Электронно-библиотечная система iprbookS (Лицензионный договор № 4593/18 на электронно-библиотечную систему «iprbookS» Саратов 07.12.2018г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические - 70 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., таблицы, схемы, наглядный

- материал, стенды, проектор, экран для проектора, кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 3 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная – 18 шт., стулья ученические - 25 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., шкаф – 2 шт., стенды – 7 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт.
 3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 15 шт., стулья ученические – 15 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., компьютеры – 15 шт., МФУ-1шт., колонки-1шт.,стенды.
 4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 25.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД «Философия»

Основание: решение кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.