

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В г. ХАСАВЮРТЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление: 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:  
Финансы и кредит

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения  
(очная, заочная)

Статус дисциплины: *вариативная*

Хасавюрт, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Институциональная экономика*» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 *Экономика (уровень бакалавриат)*, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 года №1327.

*Автор-составитель:*

Магомедов Магомедзагид Анварович - кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании  
кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г.Хасавюрте  
протокол № 7 от «25» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  
к. э. н., доцент



М.-З. А. Магомедов

на заседании учебно-методической комиссии от филиала ДГУ в Хасавюрте  
протокол №7 от «28» марта 2019 года.

Председатель

  
(подпись)

А.М.Шахбанов

## Аннотация рабочей программы «Институциональная экономика»

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина реализуется кафедрой экономических дисциплин.

Содержание дисциплины направлено на то, чтобы расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории; изучить базовые концепции основных направлений институционализма, методы институциональной экономики; сформировать умения анализировать экономическую политику государства; выработать навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общей и общепрофессиональной компетенций выпускника: - ОК-3; - ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (72 часа).

### Очная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	СР		
4	72	16	-	16	-	38	Зачет

### Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР		
4	72	4	-	6	4	58	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями образовательной программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика».

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами современной неинституциональной экономической теории, формирование навыков самостоятельного исследования институциональных особенностей современного этапа экономики России.

Задачей дисциплины является:

- овладение студентами основными методами анализа экономических явлений с позиций неинституциональной теории;
- умение использовать адекватные методологии и инструментарий для исследования конкретных проблем российской экономики.

## 2. Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре образовательной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01. – Экономика.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История финансово – кредитной системы», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Право», «Социология». В свою очередь, изучение дисциплины «Институциональная экономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Менеджмент», «Экономика фирмы», «Маркетинг», «Экономика труда», и др.

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать базовые философские концепции и методы познания;
- знать основные концепции и модели экономической теории;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.
- владеть навыками самостоятельной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины «Институциональная экономика» формируются следующие компетенции:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов. <b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий. <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <b>Уметь:</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели. <b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Всего - 72 часа в том числе:

Аудиторные занятия - 34 часа, из них

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 38 часов

Вид аттестации – зачет

### Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Всего - 72 часа в том числе:

Аудиторные занятия - 10 часов, из них

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 58 часов

Контроль – 4 часа

Вид аттестации – зачет

## 4.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы промежуточной аттестации
		Всего	СРС	Аудиторные занятия				
				Всего	Лекции	Практичес.	Лаборат.	
<b>Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике. Внутренние институты.</b>								
1.	Тема1.Роль и значение экономических институтов.	9	5	4	2	2		Устный опрос, письменный опрос, тест, реферат, эссе, доклад
2.	Тема 2.Модели поведения человека в институциональной экономике	9	5	4	2	2*		
3.	Тема 3.Нормы, правила, институты	9	5	4	2	2		
4	Тема 4.Трансакции и трансакционные издержки	9	4	5	2	3		
<b>Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику</b>								
5.	Тема 5. Теория контрактов	9	4	5	2	3		Устный опрос, письменный опрос, тест, реферат, эссе, доклад
6.	Тема 6. Внелегальная экономика	9	5	4	2	2		
7.	Тема 7.Государство в неинституциональной экономической теории	8	4	4	2	2*		
8.	Тема8.Институциональн ая динамика	10	6	4	2	2*		
	КСР							
	Общая трудоемкость	часы	72	38	34	16	18	
		з.е.	2					

\*-занятие проводится в активной или интерактивной форме

**Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы промежуточной аттестации
		Всего	СРС	Аудиторные занятия				
				Всего	Лекции	Практичес.	Лаборат.	
<b>Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике. Внутренние институты.</b>								
1.	Тема 1. Роль и значение экономических институтов.	10	8	2	2			Устный опрос, письменный опрос, тест, реферат, эссе, доклад
2.	Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике	10	8	2		2*		
3.	Тема 3. Нормы, правила, институты	8	8					
4.	Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки	8	6	2		2		
<b>Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику</b>								
5.	Тема 5. Теория контрактов							Устный опрос, письменный опрос, тест, реферат, эссе, доклад
6.	Тема 6. Внелегальная экономика	12	10	2	2			
7.	Тема 7. Государство в неинституциональной экономической теории	12	10	2		2*		
8.	Тема 8. Институциональная динамика	12	12					
КСР								
Общая трудоемкость		часы	72	62	10	4	6	
		з.е.	2					

\*-занятие проводится в активной или интерактивной форме

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля) «Институциональная экономика», структурированное по темам

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Содержание темы
Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике. Внутренние институты		
Тема 1	Роль и экономических институтов. значение	<p>Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие институционализма в XX веке.</p> <p>Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики.</p> <p>Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации.</p>

		<p>Предпочтения и ограничения. Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы и обычаи. Социокультурная обусловленность институтов. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности. Интерпретация.</p>
Тема 2	<p>Модели поведения человека в институционально й экономике.</p>	<p>Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация. Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутинные и ментальные модели. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества. Субъективные мысленные конструкции.</p>
Тема 3	<p>Нормы, правила, институты.</p>	<p>Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила координации, правила кооперации, правила распределения. Механизм принуждения к исполнению правила. Оппортунистическое поведение. X-факторы. Правила: координационный и распределительный аспекты. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.</p>
Тема 4	<p>Трансакции и транзакционные издержки</p>	<p>Понятие трансакции. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды трансакций по Коммонсу. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рациионирования. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы трансакций и выбор оптимальной формы управления. Товарные и институциональные трансакции. Транзакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки Транзакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных транзакционных издержек.</p>
<p>Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику</p>		

Тема 5	Теория контрактов	<p>Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационализация.</p> <p>Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.</p>
Тема 6.	Внезаконная экономика	<p>Институциональный подход к сделкам, совершаемым с нарушением формальных правил. Понятие незаконной экономики. Цена подчинения закону. Структура незаконной экономики. Цена незаконности. Методы измерения незаконной деятельности. Макроэкономические последствия. Незаконный рынок как институциональная система. Неформальная экономика. Теневые структуры. Серый рынок. Административные барьеры.</p>
Тема 7.	Государство в неоинституциональной экономической теории	<p>Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории: контрактный подход к анализу государства; теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта.</p> <p>Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение. Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение. Институты голосования и государство.</p>
Тема 8.	Институциональная динамика	<p>Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений.</p>

#### 4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике.

##### Внутренние институты

##### Практическое занятие № 1

##### Тема 1. Роль и значение экономических институтов.

**Цель:** Усвоить принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, несводимость, методологический социализм, взаимозависимость, историзм..

##### *Вопросы для обсуждения:*



1. Институционализм как новое направление в экономической теории.
2. Институт и его функции.
3. Роль институтов в функционировании экономики.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики

**Темы эссе**

1. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

**Образовательные технологии:** *Деловая игра* — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Ролевая игра с разделением ролей **Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов).

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Историческая школа: становление институционализма.
2. «Старый институционализм»: подходы, концепции.
3. Новая институциональная экономика.
4. Новейший институциональный подход.
5. Проблема равновесия
6. Поведенческие предпосылки
7. Предпочтения и ограничения
8. Институциональный подход

**Темы для эссе:**

1. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?
3. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
4. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
5. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
6. Что такое институты и для чего они нужны?
7. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
8. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,3,4

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике**

**Цель:** Усвоить содержание и значение в экономике основных моделей поведения человека в ортодоксальной экономике.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Рациональное поведение. Ограниченная рациональность.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Роль ментальных моделей в выработке стратегий

развития и реформирования экономики

2. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик

3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Модель экономического человека.

2. Рациональность как норма поведения.

3. Поведенческие предпосылки институционального анализа

4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Вопросы к обсуждению:

1. Какова сущность рационального человека?

2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?

3. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.

4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?

5. Опишите модель «институционального человека»

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов).

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4

#### **Практическое занятие № 3**

##### **Тема 3. Нормы, правила, институты**

**Цель:** усвоить основные нормы и правила, как базовых показателей создания и развития институтов

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение правил. Правила как институт.

2. Правила: координационный и распределительный аспекты.

3. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил.

##### **Темы докладов/рефератов:**

1. Культура как подсистема внутренней институциональной среды компании

2. Влияние основных характеристик жизнедеятельности компании на ее культуру

3. Культура организации и сопротивление изменениям

**Образовательные технологии:** *Круглый стол* — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Формальные и неформальные правила.

2. Нормы и рутины.

3. Ментальные модели. Обычаи.

4. Иерархия правил и права.

5. Конституционные(политические) правила; экономические правила; контракты.

6. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами

7. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

8. Неформальные правила профессиональных /сообществ как источник формальных правил

9. Эволюция правил Вопросы к обсуждению:

Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести различие между ними?

Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?

Каковы условия эффективности неформальных правил

Как определяет понятие «институт» неинституциональная экономическая теория?

В чем отличие института от организации?

Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации типа «дилемма заключенных»?

В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?

Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?

Чем ситуация типа «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?

В чем отличие неформальных правил от правил формальных?

Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?

Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции — вины?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,3,4

#### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки**

**Цель:** Проблемы координации в условиях асимметрии информации (анализ ситуации «семейный спор» и др.). Типология трансакционных издержек.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и значение трансакции.
2. Виды трансакций по Коммонсу.
3. Трансакционные издержки и издержки контроля.

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
2. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
3. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений

#### **Темы эссе**

1. Трансакционные издержки на рынке вторичного жилья.
2. Трансакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
3. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке

**Образовательные технологии:** Коллоквиум — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
2. Объясните, в чем проявятся издержки более жестких способов прину-

ждения к исполнению договора, например, заключения в тюрьму или телесных наказаний.

3. Почему величина транзакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

4. Охарактеризуйте подход Коммонса к определению транзакции? Какие три принципа, согласно Коммонсу, лежат в основе каждой транзакции? Как они связаны между собой?

5. Какие три основных типа транзакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации транзакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы транзакций отличаются друг от друга?

6. Какие типы транзакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры транзакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ сообщений (докладов), коллоквиум.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,4

## **Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику**

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема 5. Теория контрактов**

**Цель:** Типология Уильямсона. Понятие фундаментальной трансформации.

Управление контрактными отношениями

**Вопросы для обсуждения:**

1. Базовые принципы контрактных отношений.
2. Элементы структуры контракта. Теория агентства.
1. Оппортунизм. Моральный риск.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
2. Классическая контрактная схема
3. Неоклассический контракт
4. Отношенческий контракт

**Образовательные технологии:** Кейс метод-разбор ситуаций с последующим анализом

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Что такое асимметрия информации?
3. Какие виды асимметрии информации вам известны?
4. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
5. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?
8. Какой контракт называется отношенческим?
9. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
10. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.

11. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

12. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ сообщений (докладов), коллоквиум

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

**Образовательные технологии:** Интерактивная лекция-«микс» традиционной лекции и тренинговой игры

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,3,4

**Практическое занятие № 6**

**Тема 6. Внелегальная экономика**

**Цель:** знать основные виды классификаций внелегальной экономики, их отличия и общие черты

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цена подчинения закону.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена внелегальности.
4. Внелегальный рынок как институциональная система
5. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Внелегальная экономика в России
2. Фиктивная экономика, ее основные черты
3. Неофициальная экономика, ее показатели
4. Криминальная экономика, статистика по России

**Образовательные технологии:** технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Классификации видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе.
2. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.
3. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
4. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.
5. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора.
6. Институциональный подход к оценке теневой экономики.
7. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ с

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3

**Практическое занятие № 7**

**Тема 7. Государство в неоинституциональной экономической теории**

**Цель:** усвоить роль государства в неоинституциональной экономической теории.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Создание общественных благ как функция государства.
2. Понятие государства в неинституциональной теории
3. Теории государства. Функции государства.
4. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
5. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
6. Методы эмпирического анализа государства.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Служебная и межличностная этика.
2. Производственные конфликты.
3. Стиль руководителя и производственный конфликт.
4. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания.

**Образовательные технологии:** технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Чем ограничена монополярная власть правителя в модели Норта

1. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?
2. В чем отличие гастроллирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?
3. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ сообщений (докладов), коллоквиум.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3

**Практическое занятие № 8**

**Тема 8. Институциональная динамика**

**Цель:** усвоить понятие институциональной динамики, роль государства в институциональной динамике и способы воздействия основных институтов на изменение институциональной динамики..

**Вопросы для обсуждения:**

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.
4. Институциональное проектирование.
5. Факторы институциональной динамики.
6. Зависимость от траектории предшествующего развития.
7. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
8. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

**Образовательные технологии:** технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.
2. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.

3. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?

4. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?

5. Как называются дискретные институциональные изменения?

6. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:**

анализ сообщений (докладов), коллоквиум.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

**Рекомендуемая литература:** Основная литература – 1,2,3 Дополнительная – 1,3,4

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия;
- реферат.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Кроме того, во время самостоятельной работы студентов предусмотрено:

- посещение отделения Пенсионного фонда России;
- посещение управления социальной защиты населения по месту жительства.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение презентаций лекционного материала с использованием компьютерных технологий (демонстрация слайдов и пр.);
- проведение активных и интерактивных методов обучения во время семинаров, в том числе деловых игр, анализа конкретных ситуаций (case- study), групповых дискуссий, мозгового штурма;
- организация различных форм проведения дискуссий (метод круглого стола и пр.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

При преподавании дисциплины «Институциональная экономика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Семинарские занятия по курсу ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий

по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая- метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью работы является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения, увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

1. История Институциональной экономики
2. Нормы, правила, институты
3. Трансакции и сети в институциональном анализе
4. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности

2. Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения, направлен на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории

Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают:

- метод презентации,
- дискуссии,
- метод текущего контроля,
- метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории



4. Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Используется на практических занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Транзакции и сети в институциональном анализе
3. Транзакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории

5. Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Эта форма обучения применяется на семинарских занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Транзакции и сети в институциональном анализе
3. Транзакционные издержки
4. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории

#### Эксперименты

##### *Описание и цели*

Некоторые базовые понятия институциональной экономики в ходе семинарских занятий иллюстрируются с помощью постановки простых экспериментов, в которых участвуют студенты.

Цель экспериментов, с одной стороны, чтобы студенты на собственном опыте поняли основную идею рассматриваемых понятий, а, с другой стороны, чтобы провести более четкую линию между изучаемой теорией и практическими приложениями.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Раздел дисциплины обеспечивающий этапы формирования компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК – 3	Модуль 1,2	<p><b>Знать:</b> методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест, реферат, эссе, доклад

ОПК – 2	Модуль 1,2	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест реферат, эссе, доклад
---------	------------	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК - 3 - Владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>Знать:</b> методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>Демонстрирует слабое <b>знание</b> методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>умение</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>владение</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>Демонстрирует хорошее <b>знание</b> методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>Демонстрирует отличное <b>знание</b> методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>умение</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономических последствий.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>

ОПК – 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Знать:</b> основы построения,	Демонстрирует слабое <b>знание</b>	Демонстрирует хорошее <b>знание</b>	Демонстрирует отличное <b>знание</b>

<p>расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне</p>	<p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>умение</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>владение</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне</p>	<p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне</p>	<p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>умение</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и экономически-социальные показатели.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>владение</b> современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне</p>
---	--	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.3.1. Формы текущего контроля:

##### 7.3.1.1. Темы контрольной работы

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
7. Институты в экономическом анализе
8. Понятие экономического института
9. Институты как механизмы решения проблем мотивации и
10. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
13. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение ин-

ституты и организаций.

14. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
15. Норма как базовый элемент институтов.
16. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
17. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
18. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрома и Дж. Робертса.
19. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
20. Структура и параметры контрактов.
21. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
22. Несовершенные контракты и их особенности.
23. Понятие и типы доверительных контрактов.
24. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рациирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
25. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
26. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
27. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
28. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
29. Типы собственности и их институциональная характеристика.

### **7.3.1.2. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольные работы предполагают ответы (устные или письменные) на ряд вопросов. Они выступают одной из форм текущего контроля результатов аудиторной (на практических занятиях) или внеаудиторной (самостоятельной) работы студента.

### **7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы**

- выполнил все задания правильно
- выполнил все задания, иногда ошибался
- выполнил правильно только половину заданий
- почти ничего не смог выполнить правильно

### **7.3.2. Доклад**

#### **7.3.2.1. Темы докладов**

1. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
2. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
3. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
4. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
5. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
6. Теория «принципала-агента» и варианты решения

- проблемы принципа- ла-агента в экономической организации.
7. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.
  8. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций.
  9. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
  10. Понятие фокальной точки. Соглашение.
  11. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
  12. Институты как коллективные действия
  13. Институты как правила
  14. Трансакции
  15. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
  16. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
  17. Трансакционные издержки
  18. Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
  19. Теория контрактов
  20. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
  21. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
  22. Теория принципала - агента
  23. Неблагоприятный отбор
  24. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
  25. Проблемы корпоративного управления
  26. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров
  27. Основные понятия теории прав собственности
  28. Модель контрактного государства Норта

### ***7.3.2.2. Требования к выполнению доклада***

Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

### ***7.3.2.3. Критерии оценки доклада***

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность,

последовательность и четкость изложения; риторические способности.

4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
6. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
7. Оригинальность работы.
8. Научная и практическая значимость работы.
9. Ответы на вопросы.
10. Публичная защита доклада.
11. Общее впечатление.

### **7.3.4 Реферат**

#### **7.3.4.1. Темы рефератов**

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Карл Маркс как институциональный экономист.
3. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
4. Оппортунизм и его виды.
5. Основные концепции эволюционноинституционализма.
6. Институты рыночной и командной экономики.
7. Институциональная структура общества.
8. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
9. Провалы государства и возможность их исправления.
10. Авторитарские и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
11. Цели, функции, средства институциональной политики.
12. Права собственности и проблема приватизации.
13. Квазирынки: сущность и причины функционирования.
14. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
15. Модель человека в институциональной экономике.
16. Институциональные аспекты рынка труда.
17. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
18. Институциональные особенности современной корпорации.
19. Институциональная теория развития.
20. Институциональные особенности аграрного сектора.
21. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
22. Институциональные ловушки в российской экономике.
23. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
24. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
25. Контрактная система в переходной экономике России.
26. Трансакционные издержки в России .
27. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
28. Институт корпоративной культуры в России.
29. Проблема            принципала-агента            и    ее    решение    на

российских предприятиях.

30. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.

31. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.

32. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.

33. Институты и институциональные изменения. Основные направления развития институтов.

34. Формирование международных институтов и международных организаций.

35. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.

36. Неоклассика и неинституционализм: общность и различия подходов.

37. Институциональные основы рыночного хозяйства.

38. Теорема Коуза и ее практическое применение.

#### **7.3.4.2. Требования к выполнению реферата**

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей учебной программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой теории и методологии социальной работы.

#### **7.3.4.3. Критерии оценки реферата**

Критерии оценки реферата (проекта) могут быть как общие, так и частные.

К **общим** критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования);
- языковая правильность.

**Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки **введения**:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки **основной части**:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

### 3) Критерии оценки **заключения**:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме;
- наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к реферату (проекту) сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

## 7.3.5. Тестирование

### 7.3.5.1. Тестовые задания

**Тест 1. Какое из приведенных определений не является определением института:**

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

**Тест 2. К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:**

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

**Тест 3. К трансакционным издержкам относятся**

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью; б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

**Тест 4. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:**

- а) юридические санкции; б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека; г) остракизм.

**Тест 5. Принцип полной рациональности заключается в**

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности; г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

**Тест 6. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:**

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов; в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

**Тест 7. В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:**



- а) частные интересы;
- б) общественные интересы; в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

**Тест 8. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:**

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли; б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений; г) вмешательство государства в экономику.

**Тест 9. Под оппортунистическим поведением понимают:**

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

**Тест 10. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится**

- а) соответствие поведения людей идеалу homo economicus; б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей; г) оппортунистическое поведение людей.

**Тест 11. К числу различий между рыночной трансакцией, с одной стороны, управленческой и ратионирующей трансакциями, с другой стороны, относится:**

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие трансакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации трансакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

**Тест 12. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:**

- а) справедливое распределение доходов в обществе; б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита; г) идеальную структуру общества.

**Тест 13. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:**

- а) внутренние трансакционные издержки будут ниже, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние трансакционные издержки будут выше, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов; в) внутренние трансакционные издержки будут равны трансакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

**Тест 14. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:**

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.

**Тест 15. Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неинституциональной теории:**

- а) Т. Веблена;

б)

О. Уильямсона;

в) Р. Коуза;

г) Э. де Сото.

**Тест 16. В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортом не входит следующее положение:** а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;

б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;

в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;

г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;

д) не нулевые трансакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

**Тест 17. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:**

а) это важнейший параметр классической рыночной трансакции; б) это одно из условий существования трансакционных издержек; в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;

г) это один из параметров трансакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

**Тест 18. Согласно неoinституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:**

а) трансформационные издержки;

б) внешние трансакционные издержки; в) издержки управления.

**Тест 19. Увеличение числа близких субинститутов государству:**

а) приведет к расширению границ государства; б) приведет к сужению границ государства;

в) не отразится на границах государства.

**Тест 20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:**

а) асимметрии информации

б) жёсткого контроля со стороны собственника

в) приятельских отношений между менеджером и владельцем г) нет верного ответа

**Тест 21. Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:**

а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;

б) стабильностью предпочтений индивидов;

в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

**Тест 22. Неоклассическая контрактация:**

а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;

б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;

в) соответствует рыночному управлению трансакциями;

г) характеризуется наличием третьей стороны для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

**Тест 23. Отношенческая контрактация:**

- а) может соответствовать рыночному управлению; б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность; г) связана с отсутствием оппортунизма.

**Тест 24. Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:**

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства; в) абсолютной сознательностью индивида..

**Тест 25. Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:**

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

**Тест 26. В чём состоит ограничительная функция институтов:**

1. они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
2. они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
3. оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
4. повышают степень информированности людей о состоянии рынка.

**Тест 27. Что такое «институциональная среда»?**

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

**Тест 28. Сущность контракта заключается:**

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов;
- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

**Тест 29. Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:**

1. классический;
2. неоклассический;
3. имплицитный;
4. отношенческий.

**Тест 30. Трансакционные издержки являются наиболее высокими:**

5. при минимальном числе участников сделки;
6. при максимальном числе участников сделки;
7. во всех перечисленных случаях;
8. в локальных сообществах людей.

**Тест 31. Что такое «издержки оппортунистического поведения»?**

9. издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
10. издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
11. издержки поиска информации;
12. издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

**Тест 32. Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?**

1. снижается;

2. растёт;
3. остаётся неизменной;
4. зависимости не существует.

**Тест 33**

**Какой признак характерен для контрактной модели государства?**

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамочного социального контракта;
- 4) максимизация «ренты правителя».

**Тест 34. Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?**

1. простые;
2. сложные;
3. персонифицированные;
4. позиционные.

**Тест 35**

**Какова основная цель домохозяйства переходного типа?**

5. ориентация на выживание;
6. стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
7. максимизация прибыли;
8. повышение степени специфичности человеческого капитала.

**7.3.6. Форма итогового контроля - зачет**

**7.3.6.1. Перечень вопросов на зачет**

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
7. Институты в экономическом анализе
8. Понятие экономического института
9. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
10. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
13. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
14. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
15. Норма как базовый элемент институтов.
16. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
17. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.

18. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрота и Дж. Робертса.
19. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
20. Структура и параметры контрактов.
21. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
22. Несовершенные контракты и их особенности.
23. Понятие и типы доверительных контрактов.
24. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
25. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
26. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
27. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
28. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
29. Типы собственности и их институциональная характеристика.
30. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
31. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
32. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
33. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
34. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
35. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципа- ла- агента в экономической организации.
36. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.
37. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций.
38. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
39. Понятие фокальной точки. Соглашение.
40. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
41. Институты как коллективные действия
42. Институты как правила
43. Трансакции
44. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
45. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения.
46. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
47. Трансакционные издержки
48. Различныетипы трансакционных издержек.
49. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
50. Теория контрактов
51. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
52. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
53. Теория принципала - агента

54. Неблагоприятный отбор
55. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
56. Проблемы корпоративного управления
57. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров
58. Основные понятия теории прав собственности
59. Модель контрактного государства Норта
60. Модель стационарного бандита Олсона
61. Институциональные изменения и функционирование экономики
62. Причины институциональных изменений
63. Различные типы институциональных изменений
64. Институты и экономический рост

### **7.3.6.2. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка)**

#### ***Критерии оценок на зачете***

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа.

#### ***Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу***

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Незачтено
51-100	Зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»**

### ***8.1. Основная литература***

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика \*Электронный ресурс+: учебник

для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Ака- демический курс.

3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

3. Парамонов В.С. Институциональная экономика \*Электронный ресурс+: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»**

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по социальной работа, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социологических исследований, энциклопедические словари.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Encyclopedia of Law and Economics - <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest> - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE <http://www.isnie.org/> Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>.

4. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.

5. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов: <http://www.economicus.ru>.

6. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по институциональной экономике. М.: ГУ-ВШЭ, 2000: ([http://www.hse.ru/rector\\_net/lectures/lect\\_1-2.htm](http://www.hse.ru/rector_net/lectures/lect_1-2.htm) и др.).

7. Веблен Т. Теория праздного класса: <http://friends.pomorsu.ru/Alest/library/veblen/theoryintro.htm>

8. Commons J. Institutional Economics // American Economic Review. Vol. 21. 1931 :<http://www.ecn.bris.ac.uk/het/commons/institutional.txt>

9. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества: [http://magistr-yuga.narod.ru/index\\_lit\\_arhiv\\_ekonom\\_ek\\_3.htm](http://magistr-yuga.narod.ru/index_lit_arhiv_ekonom_ek_3.htm)

10. Тоффлер О. Третья волна:[http://socioline.ru/\\_seminar/library/misc/toffler.php](http://socioline.ru/_seminar/library/misc/toffler.php)

10. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997: <http://institutional.boom.ru/dnorth.htm>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»**

Обращение к общетеоретическим вопросам при завершении обучения в вузе является методологическим средством изучения «Институциональная экономика» на более широких и углубленных началах, поскольку знание отраслевых теорий выступает практическим и теоретическим материалом при повторном изучении вопросов экономики.

В дисциплине «Институциональная экономика» должны широко использоваться знания и материалы, имеющие принадлежность к таким дисциплинам, как микроэкономика, макроэкономика, экономика фирмы.

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами)

рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

**Информационно-справочные системы:**

1. Консультант плюс(договор №40 от 09.01.2018г.)

## **12. Описание материально-технической базы описание материально-технической базы, необходимой для осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине «Институциональная экономика» используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 14 шт., стулья ученические - 98 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 10 шт., фотоиллюстрации -4 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная – 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., шкаф – 1 шт., стенды – 7 шт., учебные пособия, раздаточный материал, методические рекомендации

3. Помещение для самостоятельной работы, в котором имеются: парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт, процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия.