

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Направление 38.03.01– Экономика

Профиль подготовки: финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: *базовая*


Рабочая программа дисциплины составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01– Экономика. Профиль подготовки: финансы и кредит, квалификация: бакалавр от 12.11.2015.1327.

Автор-составитель:

Разаков Р.М. кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № 7 «29» март 2019

Зав. кафедрой  Р.М. Разаков.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Протокол № 7 «29» март 2019

Председатель  М. Шахбанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в *базовую*, часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 38.03.01. Экономика.

Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами становления и развития Российского государства, места, роли, и вклада России в мировую цивилизацию.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: ОК-2.

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: ОК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – устный опрос, реферат и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины _____ 4 _____ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СР, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабор. занятия	Практич. занятия		контроль			
1 до	144	18		22		36	68	Экзамен
1 озо	144	4		8		9	123	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) формирование представлений студентов об основных этапах становления и развития Российского государства; помочь студенту глубже усвоить наиболее узловые проблемы социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России; формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, и вкладе России в мировую цивилизацию; развитие у студентов умения прослеживать причинно-следственные связи, в которые вживаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени пространстве; выработать навыки анализа источников и монографий; воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма.

Исходя из поставленной цели задачами курса «История» является: рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общечивилизационного процесса; формировании у студентов научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом; обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 38.03.01 Экономика

Современное отечественное вузовское образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Человек, усвоивший только узкопрофессиональные знания и навыки, не может считаться интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным. Поэтому подготовка молодых специалистов различных профилей должна осуществляется, в том числе за счет гуманитарных дисциплин, отвечающих интересам, как личности, так и общества. И в этом ряду историческая наука является базовой, поскольку изучение таких дисциплин как философия, экономическая теория, политология, культурология без исторической подготовки становится беспредметным.

Таким образом, курс «История» готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных дисциплин:

«Экономика», «Социология», «Философия», «Культурология», «Религиоведение» и др., так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, гуманистические ценности; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию.</p>
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

	государство в XVI – XVII вв.			2					Проверка конспектов лекций реферат
5	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.				2			4	Опрос индивид., фронтальный
	<i>Итого по модулю:</i>			8	6			22	
Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.									
6	Российская империя первой пол. XIX в.			2	2			4	Опрос индивид., фронтальный
7	Россия в период реформ 1860-1870 гг				2			5	Опрос индивид., фронтальный
8	Социально-экономическое и политическое развитие России 1880 – начале XX в.				2			4	Опрос индивид., фронтальный
9	Эпоха революций и гражданской войны.			4				4	Проверка наличия конспектов лекций реферат;
10	Советский				2			5	Опрос индивид.,

	1920-1930-х гг.	Союз							фронтальный
	<i>Итого по модулю:</i>			6	8			22	
Модуль 3. Россия в 40-х г. XX-начале XXI вв.									
11	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне			2	2			4	Опрос индивид., фронтальный
12	СССР в 1945-1964 гг.				2			6	Опрос индивид., фронтальный
13	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.				4			4	Опрос индивид., фронтальный
14	Эпоха «Перестройки» и распада			2				4	Проверка наличия конспектов лекций

	СССР (1985-1991 гг.)								реферат
15	РФ в 90-е гг. XX – начале XXI в.							4	реферат
	<i>Итого по модулю:</i>			4	8			22	
Модуль 4. Подготовка к экзамену – 36 ч.									
	ИТОГО:			18	22		36	68	Экзамен

Структура дисциплины ОЗО.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные зан ятия	Контроль самосто		
1	Восточная Европа в древности. Древнерусское государство.	1		2				8	Проверка наличия конспектов лекций реферат
2	Русские земли в XII - XIII вв.				2			8	Опрос индивид., фронтальный
3	Образование московского централизованного государства.							8	реферат
4	Российское государство в XVI – XVII вв.							9	реферат
5	Складывание абсолютизма. Российская империя в							8	реферат

	XVIII в.							
6	Российская империя первой пол. XIX в.						8	реферат
7	Россия в период реформ 1860-1870 гг			2			9	Опрос индивид., фронтальный
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1880 – начале XX в.						8	реферат
9	Эпоха революций и гражданской войны.		2				9	Проверка наличия конспектов лекций
10	Советский Союз 1920-1930-х гг.			2			9	Опрос индивид., фронтальный
11	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне			2			8	Опрос индивид., фронтальный
12	СССР в 1945-1964 гг.						8	реферат

13	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.							8	реферат
14	Эпоха «Перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)							8	реферат
15	РФ в 90-е гг. XX – начале XXI в.							8	реферат
	ИТОГО:			4	8		9	123	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времен до конца XVIII в.

Тема 1. Восточная Европа в древности. Древнерусское государство.

Содержание темы.

Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о славянах.

Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н. э. Восточные славяне в VI—IX вв., их расселение, занятия, соседи, образ жизни. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество древних славян. Новгород и Киев — два центра формирования государственности. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманнская теория». Древнерусские князья. Распространение христианства. Общественное и политическое устройство Киевской Руси. «Русская правда». Княжеские усобицы в конце X — начале XII вв. Престолонаследие в Киевской Руси. Киевская Русь в системе международных отношений. Древнерусские города, ремесло, торговля. Формирование вотчинного землевладения.

Тема 2. Образование московского централизованного государства.

Содержание темы.

Социально-экономическое развитие русских земель. Крупное землевладение. Крестьянство. Борьба Московского и Тверского княжеств. Причины и характер объединения страны. Москва — центр объединения Руси. Иван Калита. Москва во главе борьбы за свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Феодалная война во второй четверти XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Ликвидация иноземного ига. Складывание централизованной системы управления. Боярская дума. Приказы. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение.

Тема 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Содержание темы.

Феодалная собственность на землю в XVI в.: поместная, вотчинная и государственная. Категории крестьян: владельческие, дворцовые, черносошные.

Денежная реформа Елены Глинской. Воцарение Ивана IV . Избранная рада. Созыв Земского собора. Издание нового свода законов - Судебника 1550 г. Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав - кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский.

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

Опричнина. Земщина. Причины введения опричнины. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления.

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные задачи внешней политики России в XVI в.

Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени». Политические, экономические, внутрисословные и социальные мотивы Смуты. Основные события Смутного времени. Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения и освобождение Москвы от поляков. Последствия Смутного времени в истории Русского государства. Воцарение династии Романовых.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Рост роли купечества. Политика меркантилизма русского правительства. Складывания всероссийского рынка.

Социальная структура российского общества: боярство, дворянство, служилые люди. Купечество. Категории крестьянского населения: владельческие, черносошные, дворцовые крестьяне. Ремесленный люд. Вольные и гулящие люди.

Антигосударственные выступления в России в XVII в. Восстание И. Болотникова. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Городские восстаний в середине столетия. Соловецкий бунт. Стрелецкое восстание.

Эволюция государственно-политического строя. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии. Принятие Соборного уложения(1649) и окончательное закрепощение крестьян.

Церковная реформа патриарха Никона и раскол духовенства никонианцев и старообрядцев. Протопоп Авакум. Причины проведения церковной реформы. Последствия раскола.

Внешняя политика России в XVII в.: цели и задачи. Отношения с Речью Посполитой. Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Добровольное вхождение Украины в состав России. Русско-турецко-крымская война 1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.

Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.

Содержание темы.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра I. Личность императора. Основные направления и этапы внутренней политики. Деятельность М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Либеральные реформы системы образования. Нарастание реакционных тенденций во второй половине царствования. Итоги правления Александра I.

Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Первые декабристские организации. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ.

Восхождение на престол Николая I. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины неудачи декабристского движения и его историческое значение.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Создание III отделения и его деятельность. Проведение кодификации законов. Основные направления социально-экономической политики.

Реформа государственных крестьян. Реакционная политика в сфере образования. Разработка теории "официальной народности". Кризис николаевской системы и его проявления.

Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX в. Консервативное течение и его концепции. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и его теория. Основные идеи западничества. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Итоги развития общественного движения.

Основные задачи и направления внешней политики России. Участие России в наполеоновских войнах начала XIX в. и их итоги. Восточный вопрос и войны России с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка сторон, основные этапы и их особенности, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание "Священного союза".

Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Война с Ираном на территории Закавказья (1826-1828 гг.) Туркманчайский договор. Русско-турецкая война (1827-1829 гг.). Андрианопольский договор. Западное направление. Польский вопрос. Итоги внешней политики России.

Тема 2. Эпоха революций и гражданской войны.

Содержание темы

Особенности социально-экономического развития России. Возникновение монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры. Предпосылки кризиса.

Общественные движения и политические партии. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально-демократического движения. Его особенности и основные направления. Революция 1905-1907 гг. начало российского парламентаризма. Характер и основные черты

третьеиюньской политической системы. Аграрная политика правительства. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос.

Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих депутатов. Временное правительство и его Декларация 3 марта 1917. Итоги революции, ее историческое значение. Расстановка политических сил после Февральской революции и выбор пути развития. Октябрьская революция. Низложение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Формирование ВЦИК и первого Советского правительства России. Историческое значение событий 25-26 октября 1917 года.

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

Модуль 3. Россия в 40-х г. XX-начале XXI вв.

Тема 1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Содержание темы

Причины войн. Цели фашистской Германии. Военно-техническая, экономическая и политическая подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Основные этапы войны. Военные действия в июне-ноябре 1941 гг. и причины поражений Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение. Военные действия весны и лета 1942 г. Предпосылки "коренного перелома". Советский тыл. Наступление Красной Армии 19 ноября 1942 г. под Сталинградом. Курская битва. Другие военные события 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Последний период войны (1944 -май 1945 гг). Ялтинская конференция и ее решения. Разгром милитаристской Японии. Источники победы советского народа. Последствия войны. СССР начала 50-х гг.

Тема 2. Эпоха «Перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)

Содержание темы

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

Тема 3. РФ в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Содержание темы

Последствия перестройки и развала СССР. Результаты реформ Т. Гайдара. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности, политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Принятие новой Конституции.

Война в Чечне. Выборы Президента России 1996 г.

Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ. Результаты его деятельности. Августовский кризис 1998 г. и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России. Д.Медведев, В.Путин. Курс на модернизацию страны. Конфликт на Украине и позиция России.

Темы семинарских занятий.

МОДУЛЬ I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времен до конца XVIII в

Тема 1. Русские земли в XII - XIII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Основные земли Руси в период феодальной раздробленности: особенности их социально-экономического и политического развития (Владими́ро-Суздальская Русь, Галицко-Волы́нское княжество, Новгородско-Псковская земля).
3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.
4. Влияние Золотоордынского ига на развитие страны.

Тема 2. Российское государство в XVI –XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Ивана IV: причины и сущность. Опричнина и её последствия.
2. Внешняя политика России при Иване IV.
3. Общациональный кризис конца XVI – начала XVII вв.: причины, события, последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое положение России на рубеже XVIII – XIX вв. Предпосылки реформ.
2. Основные направления и инструменты модернизации российского общества. Реформы Петра I.
3. Нестабильность верховной власти в послепетровской России: причины и последствия. Особенности дворцовых переворотов.
4. Реформаторская деятельность Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
5. Основные направления внешней политики империи в 1725 – 1801 гг.

Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.

Тема 1. Российская империя первой пол. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика России в первой трети XIX в. (Войны с наполеоновской Францией, на Кавказе и с Османской империей.)
2. Общественное движение в России в первой пол. XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, консерватизм.
3. «Золотой век» русской культуры.
4. Внешняя политика в середине XIX в.

Тема 2. Россия в период реформ 1860-1870 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.
2. Пореформенная деревня
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1880 – начале XX в. Вопросы для обсуждения

1. Либерально-буржуазные течения и их место в идейной жизни страны.
2. Революционное народническое движение 1870-1880-х гг.
3. Политическая реакция 1880-1890-х гг.

Тема 4. Советский Союз 1920-1930-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Переход к новой экономической политике (НЭП).
2. Образование и развитие СССР в 1920-е гг. Политическая борьба в стране и внутри коммунистической партии.
3. Социально-экономические, политические и культурные преобразования в стране. Итоги развития страны к концу 1930-х гг.
4. Формирование тоталитарной системы в СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Модуль 3. Россия в 40-х г. XX-начале XXI вв.

Тема 1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика СССР накануне войны.
2. Начало Отечественной войны, причины трагических поражений Красной армии.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Освободительная миссия Красной армии. Разгром Германии и Японии. Итоги, уроки, цена победы.

Тема 2. СССР в 1945-1964 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление и развитие СССР в 1946 – 1953 гг. Апогей сталинизма
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель».
3. Международное положение и внешняя политика СССР. Холодная

война.

Тема 3-4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1984 гг.
2. Застой в общественно политическом развитии. Концепция «развитого социализма».
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

5.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью.

Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований. Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;

- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
 - по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
 - в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
 - за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение библиотеки, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура
ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, гуманистические ценности; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию.	Устный опрос
ОК-5 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства.
2. «Русская правда» - памятник древнерусского законодательства.
3. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник истории и литературы.
4. Причины политической раздробленности Руси.
5. Куликовская битва и ее историческое значение.

6. Иван Грозный глазами современников.
7. К. Минин и Д.Пожарский.
8. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
9. Освоение Сибири в XVII веке.
10. Формирование российского флота при Петре I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. М.В. Ломоносов.
13. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
14. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Сперанский как великий реформатор.
17. А.В. Суворов
18. Отечественная война 1812 года в русской литературе.
19. Кутузов – великий русский полководец.
20. Бородинское сражение.
21. Восстание 14 декабря 1825 года.
22. Декабристы на Кавказе.
23. Крымская война 1853-1856 гг.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Театр и музыка во второй половине XIX века.
27. Изобразительное искусство в XIX веке.
28. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
29. Столыпин П.А. и его аграрная реформа.
30. Революционные кризисы 1917 г. в России.
31. Брестский мир.
32. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.

33. Политика «военного коммунизма» в России
34. НЭП: сущность, задачи, этапы, значение.
35. Образование СССР.
36. Культурная революция в СССР.
37. Советско-финская война.
38. Битва за Москву.
39. Партизанская война против фашистских оккупантов.
40. Блокада Ленинграда.
41. Сталинградская битва и ее историческое значение.
42. Оборона Кавказа в 1942 году.
43. Курская битва.
44. Берлинская операция.
45. Нюрнбергский процесс.
46. «Холодная война»: причины и характер.
47. «Застой» в СССР: причины и характер.
48. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
49. Распад СССР и его последствия.
50. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
51. Конституция Российской Федерации 1993 года.
52. Чеченские компании.
53. Политический портрет Б.Н. Ельцина
54. Политические партии в современной России.
55. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».
56. Культура России на рубеже XX- XXI вв.
57. Политический портрет В.В. Путина.
58. Политический портрет Д.А. Медведева.

**Экзаменационные вопросы
по дисциплине «История Отечества»**

1. Восточные славяне в древности, их основные занятия. Образование Древнерусского государства.
2. Теория по вопросу об образовании Древнерусского государства.
3. Социально-экономический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Культура Руси до монголо-татарского нашествия.
6. Монголо-татарское нашествие на Руси и его последствия.
7. Возникновение централизованного русского государства. Москва – центр объединения земель.
8. Образование централизованных государств в Европе. Особенности развития Российского государства.
9. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
10. Внешняя политика Ивана IV.
11. Опричнина и ее последствия.
12. Социально-экономическое положение России в конце XVI в начале XVII вв. «Смутное время».
13. Социально-экономическое положение России в XVII.
14. Культура России в XIII-XVII.
15. Культура России в XVII в.
16. Эпоха Петра I, его Реформы и их содержание.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Дворцовые перевороты в XVIII.
19. Реформы Екатерины II.
20. Просвещенный абсолютизм.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Внешняя политика Александра I на кануне Отечественной войны 1812 г.
23. Идейные истоки и содержание движения декабристов.
24. Экономика и социальная политика России в XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XIX.
26. Реформы Александра II.
27. Основные этапы и особенности эволюции либерализма в России.
28. Российская империя в начале XX века.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Россия между двумя революциями (1907 по 1917 гг.). Третьеиюньская монархия.
31. Общественно- политическая жизнь России в начале XX века (политическая партии, общественные движения).
32. Русская культура начала XX века.
33. Февральская революция 1917 года.
34. От февраля к октябрю. Альтернативы развития.
35. Октябрьская революция. Установление Советской власти.
36. Современные оценки Октябрьской революции 1917 года.
37. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Политические силы, противостоящие друг другу в гражданской войне.
38. Политика и идеология «военного коммунизма».
39. Положение России в годы НЭПА.
40. Коллективизация и судьбы крестьянства в нашей стране.
41. Индустриализация: сущность, методы, результаты
42. Наука и культура в 20-30-е гг.
43. Сталинизм.
44. СССР на кануне Великой Отечественной войны (1938 июнь 1941г).

45. Первый период Великой Отечественной войны.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
47. Боевые действия 1944-1945 гг. Разгром фашистской Германии и Японии.
48. Внешняя политика СССР в Великой Отечественной войны.
49. Цена победы Великой отечественной войны.
50. Значение «хрущевского десятилетия» (1953-1964) для отечественной истории
51. Брежневский период развития СССР.
52. Общественно- политические и экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.
53. Общественно-политическое развитие РФ в 1992-1996 гг.
54. Общественно-политическое и социально-экономическое положение России во второй половине XVIII.
55. Итоги, выборов в Государственную думу РФ (декабрь 1999г) и Президента Российской Федерации (март 2000г).
56. Причины кризиса, в котором оказалась страна на современном этапе ее развития.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –10 баллов
- участие на практических занятиях - 100 баллов

Написание и защита реферата/доклада – 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос- 100 баллов

На заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Некрасов М.Б. Отечественная история.- М.,2015
2. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ П.С. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58935>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>. — ЭБС «IPRbooks»
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Болоцких В.Н. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.Н. Болоцких. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск:

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7795-0725-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/68770.html>

6. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — 5-211-05015-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>

б) дополнительная литература:

1. История для бакалавров./ Самыгин П.С. и др.-Ростов: Феникс, 2014
2. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
3. Нагаева Г. Все персоналии истории России [Электронный ресурс] : мини-справочник / Г. Нагаева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 160 с. — 978-5-222-26244-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59321.html>
4. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>
5. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных обучающихся / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>
6. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>
7. История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
8. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>
9. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
10. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных обучающихся / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>
11. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. —

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru>
2. www.gov.ru
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). — Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа через локальную сеть ДГУ: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
2. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.
4. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история (исторические карты и схемы).
6. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
7. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
8. <http://rushiistory.stsland.ru/> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
9. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
10. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
11. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.

12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
14. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
15. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
16. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
17. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.
18. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, [ABBY FineReader – для распознавания и преобразования текста.](#)

Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс».

Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС».

Консультант+, договор № 40 от 09.01.2018 г. с ООО «Квадро». Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс».

Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС».

Информационно-справочные системы:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018 г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические - 70 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 3 шт., ноутбук – 1 шт.
2. Занятия семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парта двухместная – 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., шкаф – 2 шт., стенды – 7 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
3. Помещение для самостоятельной работы: Парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт, процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия
4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 25.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД «История»

Основание: решение кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.