

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ДГУ в Г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

« Психология профессиональной деятельности экономиста»

Направление: 38.03.01. Экономика

Профиль подготовки: финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная, заочная

Хасавюрт 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности экономиста» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата) от 15 ноября 2016 года № 1327.

Автор-составитель:

Магомедов Шамильхаджи Ахьядович – кандидат педагогических наук, кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин.


филиала ДГУ в г. Хасавюрте

протокол №__7__ от «29» МАРТА 2019 года.

Зав. кафедрой  Р.М. Разаков
(подпись)

На заседании учебно- методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол №_7__ от «29» МАРТА 2019 года

Председатель  А.М. Шахбанов
(подпись)

**Аннотация рабочей программы
«Психология профессиональной деятельности
экономиста»**

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности экономиста» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенции выпускника: общекультурных - ОК- 1, ОПК -4, ПК- 7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекций;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущей успеваемости в форме устного опроса;
- промежуточный контроль в форме контрольной работы;
- итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (72 часа).

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР		
4	72	16	-	16	-	40	Зачет

Заочная форма

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуто чной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
Все го	Лекц ии	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Контроль	СР		
5	72	4	-	4	4	60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- формировать теоретико-прикладные знания в области психологии профессиональной деятельности экономиста;
- формировать навыки и умения грамотного применения психологических средств, методов и приемов в личностной и профессиональной деятельности экономиста.
- развивать и совершенствовать профессионально значимые качества личности экономиста.
- на получение глубоких фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков работы экономиста в условиях рыночной экономики, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности современных организаций и оптимизировать их работу с учетом последних достижений и передового опыта в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности экономиста» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Психология профессиональной деятельности экономиста» содействует развитию способностей к самостоятельному нахождению оптимальных путей делового общения, формированию способностей преодоления трудностей в межличностных отношениях, изучению психологических факторов влияющих на эффективность перцептивных, коммуникативных и интерактивных процессов, становлению самоорганизованности обучающихся в межличностных отношениях в организации. Психологическая подготовка будущих бакалавров по направлению 38.03.01 является необходимым условием успешности его профессиональной деятельности в

экономической сфере.

Дисциплина рассчитана для обучающихся очного и заочного форм обучения по направлению «Экономика» и построена в соответствии с основной профессиональной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 "Экономика»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p>Знает: основы философских знаний и методы формирования мировоззренческих позиций; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры.</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-познавательную деятельность, эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; осуществлять психологическую диагностику; прогнозировать и проектировать психологические ситуации; ставить и решать практические задачи, накапливать профессиональный опыт и опыт анализа собственной деятельности.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способен оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p>	<p>Знает: основные понятия и методы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; осознает необходимость и значимость нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p>Умеет: применять имеющиеся знания, умения и навыки в нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: по нахождению организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>

<p>ПК-7-способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знает: основные методы и средства использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p> <p>Умеет: использовать отечественные и зарубежные источники информации, для сбора необходимых данных с целью анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеет: навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных в процессе анализа и подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>
--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины.

Очная форма обучения.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) 32 часа.

Лекционные занятия - 16 часов.

Практические занятия - 16 часов.

Самостоятельная работа - 40 часов.

Форма контроля зачет.

Заочная форма обучения.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Всего по плану -72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) 8 часов.

Лекционные занятия - 4 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа – 60 -часов.

Форма контроля зачет.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения: очная

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Контактные часы				СР часы	Формы текущего контроля
		Аудиторные часы					
		Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные работы	Всего		
Модуль 1.							
1	Тема 1. Предмет, структура и методы психологии.	2	2		4	4	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
2	Тема 2. Психические познавательные процессы.	4	4		8	4	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
3	Тема 3. Психология личности.	4	4		8	8	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
Модуль 2.							
4	Тема 4. Эмоционально- волевые процессы личности.	2	2		4	8	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.

5	Тема 5. Самосознание личности.	2	2		4	8	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: -
6	Тема 6. Психология общения и межличностных отношений.	2	2		4	8	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно. ИТ работа: -письменно.
Итого:		16	16	0	32	40	зачет

Форма обучения заочная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы				СР	Формы текущего контроля
		Аудиторные часы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	часы	
1	Тема 1. Предмет, структура и методы психологии.	2			2	8	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
2	Тема 2. Психические познавательные процессы.	2			2	10	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
3	Тема 3. Психология личности.		1		1	11	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.

4	Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности.		1		1	11	Устный опрос. Контрольная работа. – письменно. Реферат: - письменно.
5	Тема 5. Самосознание личности.		1		1	10	Устный опрос. Контрольная работа: - письменно. Реферат: - письменно.
6	Тема 6. Психология общения и межличностных отношений.		1		1	10	Устный опрос. Контрольная работа: - письменная. Реферат: - письменно. ИТ работа: - письменно.
7	Контроль					4	
Итого: 72		4	4	0	8	64	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Предмет, структура и методы психологии.

Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии. Понятие психологии. Основные отрасли современной психологии. Задачи современной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Методы исследования в психологии. Мозг и психика. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Познавательные процессы. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Понятие о памяти. Основные виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Виды и формы мышления. Развитие мышления. Понятие о воображения. Виды воображения. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания.

Тема 3. Психология личности.

Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные теории развития личности. Понятие о направленности личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Отношения личности как мотивационные образования. Социальные условия развития личности. Социализация. Понятие о темпераменте. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Понятие об акцентуациях характера. Основные типы акцентуаций характера. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей.

Тема 4. Эмоционально – волевые процессы личности.

Понятие об эмоциях. Происхождение эмоций. Теории эмоций. Основные разновидности эмоциональных явлений. Понятие о воле. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.

Тема 5. Самосознание личности.

Понятие о самосознании. Структура самосознания. Образ «Я» и самооценка. Основные источники становления самосознания. Основные функции самосознания. Основные защитные механизмы самосознания.

Тема 6. Психология общения и межличностных отношений.

Понятие «общение». Структура, функции, виды общения. Понятие «межличностные отношения». Механизмы формирования межличностных отношений. Психология межличностного воздействия. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Формирование и развитие малой группы. Групповая сплоченность. Взаимодействие индивида и малой группы. Лидерство в малых группах. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

4.5. Содержание лабораторно – практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Предмет, структура и методы психологии.

Вопросы для практического занятия:

1. Предмет психологии.
2. Изменение взглядов на предмет научной психологии.
3. Понятие психологии.
4. Основные отрасли современной психологии.
5. Задачи современной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук.
7. Методы исследования в психологии.
8. Мозг и психика.
9. Естественнонаучные основы психологии.
10. Развитие психики и сознания.
11. Сознание и бессознательное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Вопросы для практического занятия:

1. Познавательные процессы.
2. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности.
3. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Понятие о памяти. Основные виды памяти.
5. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.
6. Понятие о мышлении. Операции мышления.
7. Виды и формы мышления.
8. Развитие мышления.
9. Понятие о воображении. Виды воображения.
10. Понятие о внимании.
11. Физиологические механизмы внимания.
12. Виды и свойства внимания.
13. Формирование внимания

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Психология личности.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Основные теории развития личности.
4. Понятие о направленности личности.
5. Потребности как источник активности личности.
6. Виды потребностей.
7. Понятие мотива.
8. Отношения личности как мотивационные образования..
9. Социальные условия развития личности.
10. Социализация.
11. Понятие о темпераменте. Современные представления о темпераменте.
12. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера.
13. Основные типы акцентуации характера.
14. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
2. Происхождение эмоций.
3. Теорий эмоций.
4. Основные разновидности эмоциональных явлений.
5. Как соотносятся волевые процессы и сознание?
6. Понятие о воле. Структура волевого акта.
7. Волевые свойства личности.

8. Что такое борьба мотивов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Самосознание личности.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие о самосознании?
2. Структура самосознания.
3. Образ «Я» и самооценка.
4. Какие виды самооценки личности Вы знаете, и как они влияют на поведение и деятельность личности?
5. Основные функции самосознания?
6. Основные защитные механизмы самосознания.
7. Для чего нужны защитные механизмы самосознания?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Психология общения и межличностных отношений.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие «общение».
2. Структура, функции, виды общения.
3. Понятие «межличностные отношения».
4. Какие стороны общения вы можете назвать?
5. Почему возникают барьеры общения?
6. Механизмы формирования межличностных отношений.
7. Психология межличностного воздействия.
8. Понятие «малая группа». Виды малых групп.
9. Формирование и развитие малой группы. Групповая сплоченность.
10. Взаимодействие индивида и малой группы.
11. Лидерство в малых группах.
12. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Анализ и изучение лекционного материала.
3. Изучение основных терминов и понятий темы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности экономиста» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - лекции;
 - практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях,
 - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных и индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, работа с различной литературой.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - лекции - презентации;
 - практические занятия в форме активного диалога, дискуссии;
 - обсуждение индивидуальных творческих заданий;
 - обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
 - анализ контрольных работ.

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Изучение дисциплины нацелено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции бакалавра. Отношения в отраслях экономической сферы обладают высокой социальной значимостью и требованиями к нормам поведения профессиональной деятельности. Эти нормы регулируются множеством международных и российских нормативных документов в сфере экономического регулирования. Определенная часть вопросов изучаемых по данной дисциплине напрямую связаны с конкретными нормами, правилами, этикой должного поведения экономиста.

Все темы рекомендуется изучать в контексте экономических преобразований, нравственных преобразований, работников экономической сферы. В лекциях, рекомендованных учебниках и учебных материалах предлагается теоретическая основа этических норм и профессиональных

кодексов, психограмм, профессиограмм экономистов с использованием психологических знаний. Различные концептуальные способы решения актуальных психологических, этических и нравственных экономических проблем. Для более полного изучения вышеназванных вопросов рекомендуется обращаться к психологическим знаниям, нормативным документам – конкретным стратегиям, концепциям и проектам профессионального развития бакалавров. Освоению материала способствует знакомство с различными направлениями современной психологической науки. Самостоятельное изучение психологии профессиональной деятельности экономиста расширяет кругозор и понятийный аппарат будущего бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденным в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовка контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком. Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя : проверка или устная защита выполненной самостоятельной работы, контрольных работ и др. Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов. В процессе самостоятельной работы выполняются творческие задания, предусмотренные программой. Самостоятельная работа обучающихся при изучении материалов рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства

изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности. Самостоятельная работа обучающегося должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным обучающимся для дополнительного изучения некоторых тем:

- проработка учебного материала (по учебной и научной литературе);
- подготовка докладов, рефератов и презентаций к групповым занятиям;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- работа с вопросами для самоконтроля;

Результаты самостоятельной работы контролируется преподавателем и учитывается при аттестации обучающегося (зачет). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: учебных докладов, рефератов, контрольных работ.

Доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы обучающимся по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 8-10 страниц формата А 4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, обучающийся провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике экономической деятельности. Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы ее важности для решения экономических проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения

авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Контрольная работа отражает уровень освоения обучающимися определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение письменных контрольных работ всеми обучающимися. При подготовке контрольной работы обучающимся необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения обучающимися пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в программе, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей рабочей программе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Модуль 1,2	<p>Знает: основы философских знаний и методы формирования мировоззренческих позиций; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры.</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-познавательную деятельность, эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; осуществлять психологическую диагностику; прогнозировать и проектировать психологические ситуации; ставить и решать практические задачи, накапливать профессиональный опыт и опыт анализа собственной деятельности.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно, <p>Реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно. <p>Индивидуальное творческое задание:</p>

		<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы;</p> <p>Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>способен оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>	- письменно.
<p>ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p>	<p>Модуль 1, 2</p>	<p>Знает: основные понятия и методы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; осознает необходимость и значимость нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p>Умеет: применять имеющиеся знания, умения и навыки в нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: по нахождению организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>- письменно.</p> <p>Реферат:</p> <p>- письменно.</p> <p>Индивидуально творческое задание:</p> <p>- письменно.</p>
<p>ПК-7-способностью , используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>		<p>Знает: основные методы и средства использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p> <p>Умеет: использовать отечественные и зарубежные источники информации, для сбора необходимых данных с целью анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеет: навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных в процессе анализа и подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>контрольная работа:-письменно.Реферат:</p> <p>-письменно.</p> <p>Индивидуально творческое задание:-письменно.</p>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2.1. Формы текущего контроля.

Контрольная работа.

Темы контрольной работы.

Тема: «Предмет, структура и методы психологии».

Задание 1. Методы исследования в современной психологии.

Задание 2. Основные направления современной психологии.

Тема: «Психические познавательные процессы».

Задание 1. Общая характеристик психических познавательных процессов.

Задание 2. Мир психических явлений человека.

Тема: «Психология личности».

Задание 1. Основные подходы в изучении личности.

Задание 2. Основные факторы влияющие на социализацию личности.

Тема: «Эмоционально – волевые процессы личности»

Задание 1. Общая характеристика волевых свойств личности.

Задание 2. Основные разновидности эмоциональных явлений.

Тема: «Самосознание личности».

Задание 1. Основные источники становления самосознания.

Задание 2. Структура самосознания.

Тема: «Психология общения и межличностных отношений»

Задание 1. Функции и виды общения.

Задание 2. Классификация групп.

Требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Контрольная работа должно содержать исчерпывающий ответ на вопрос задания. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной форм обучения.

Критерии оценки контрольной работы.

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания контрольной работы заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы (при выполнении работы, обучающимися по очной и заочной форме обучения);
- соответствие оформления требованиям кафедры.

Реферат.

Темы рефератов.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь..
5. Сознание и бессознательное.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и научение.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Психологические теории внимания.
10. Ассоциативная теория памяти.
11. Психоаналитическая теория памяти.
12. Факторы влияющие на развитие памяти.
13. Теории памяти в психологии.
14. Воображение и творчество.
15. Сноведения, галлюцинации и грезы.
16. Классификация и содержание новейших теорий личности.
17. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
18. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
19. Характер и темперамент.
20. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко.
21. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
22. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
23. Основные направления развития воли.
24. Становление волевых качеств личности.
25. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
26. Проявление эмоций в творчестве.
27. Любовь как нравственное чувство.
28. Функции и виды эмоций у человека.
29. Экзаменационный стресс.
30. Проблема самосознания в психологии.
31. Самооценка в структуре личности студента.
32. Генезис самооценки.
33. Личность и ее самосознание.
34. Формирование профессионального самосознания.
35. Самосознание как объект психодиагностики.
36. Виды общения у животных.
37. Виды общения у человека.

38. Роль общения в психическом развитии человека.
39. Развитие общения у детей.
40. Содержание, цели и средства общения.
41. Понятие малой группы и коллектива.
42. Социально-психологические явления в малых группах
43. Межличностные отношения в малых группах.
44. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
45. Феноменология лидерства.

Требования к выполнению реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В содержание реферата должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика проявления в экономической деятельности.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

Доклад.

Темы докладов.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь..
5. Сознание и бессознательное.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и научение.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Психологические теории внимания.
10. Ассоциативная теория памяти.
11. Психоаналитическая теория памяти.
12. Факторы влияющие на развитие памяти.
13. Теории памяти в психологии.
14. Воображение и творчество.
15. Сноведения, галлюцинации и грезы.

- 16.Классификация и содержание новейших теорий личности.
- 17.Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
- 18.Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
19. Характер и темперамент.
- 20.Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко.
- 21.Типология социальных характеров по Э. Фромму.
- 22.Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- 23.Основные направления развития воли.
24. Становление волевых качеств личности.
25. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
- 26.Проявление эмоций в творчестве.
- 27.Любовь как нравственное чувство.
- 28.Функции и виды эмоций у человека.
- 29.Экзаменационный стресс.
30. Проблема самосознания в психологии.
- 31.Самооценка в структуре личности студента.
- 32.Генезис самооценки.
- 33.Личность и ее самосознание.
- 34.Формирование профессионального самосознания.
35. Самосознание как объект психодиагностики.
- 36.Виды общения у животных.
- 37.Виды общения у человека.
38. Роль общения в психическом развитии человека.
39. Развитие общения у детей.
40. Содержание, цели и средства общения.
- 41.Понятие малой группы и коллектива.
- 42.Социально-психологические явления в малых группах
- 43.Межличностные отношения в малых группах.
- 44.Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 45.Феноменология лидерства.

Требования к выполнению доклада.

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должна включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика проявления в экономической деятельности, различные подходы к определению феномена, его места и роли

в регулировании поведения и деятельности, личности экономиста, возможные коллизии и конфликты, связанные с данным феноменом, его оценка на основе применения личностного подхода и тенденции в развитии данного феномена. Оформление доклада должно соответствовать требованиям, утвержденной кафедрой.

Критерии оценки доклада.

При оценке доклада учитываются:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Форма итогового контроля зачет.

Вопросы к зачету.

1. Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии.
2. Понятие психики.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Задачи современной психологии.
5. Современная психология и ее место в системе наук.
6. Методы исследования в психологии.
7. Мозг и психика. Естественнонаучные основы психологии.
8. Развитие психики и сознания.
9. Сознание и бессознательное.
10. Познавательные процессы.
11. Понятие об ощущениях, их свойства и виды.
12. Измерение чувствительности. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
13. Иллюзии восприятия.
14. Понятие о памяти. Основные виды памяти.
15. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.
16. Понятие о мышлении. Операции мышления.
17. Виды и формы мышления.
18. Развитие мышления.
19. Понятие о воображении.
20. Функции воображения, операции и виды воображения.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды и свойства внимания. Формирование внимания.

23. Понятие личности в психологии.
24. Структура личности.
25. Основные теории развития личности.
26. Понятие о направленности личности.
27. Потребности как основной источник активности личности.
28. Виды потребностей. Понятие мотива.
29. Отношения личности как мотивационные образования.
30. Социальные условия развития личности. Социализация.
31. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
32. Современные представления о темпераменте.
33. Понятие о характере.
34. Темперамент как основа формирования характера.
35. Структура характера.
36. Понятие об акцентуациях характера.
37. Основные типы акцентуаций характера.
38. Понятие о способностях. Природа способностей.
39. Виды способностей.
40. Понятие об эмоциях. Происхождение эмоций.
41. Теории эмоций.
42. Функции эмоций.
43. Основные разновидности эмоциональных явлений.
44. Понятие о воле.
45. Структура волевого акта.
46. Волевые свойства личности.
47. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
48. Образ «Я» и самооценка.
49. Основные источники становления самосознания.
50. Основные функции самосознания.
51. Основные защитные механизмы самосознания.
52. Понятие «общение». Структура, функции, виды общения.
53. Понятие «межличностные отношения».
54. Механизмы формирования межличностных отношений.
55. Психология межличностного воздействия.
56. Понятие «малая группа».
57. Виды малых групп.
58. Формирование и развитие малой группы.
59. Групповая сплочённость.
60. Взаимодействие индивида и малой группы.
61. Лидерство в малых группах.

62. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

7.3. Критерии оценки знаний на итоговом контроле.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов;
- участие на практических занятиях 100 баллов;
- выполнение контрольных работ - 100 баллов;
- написание и защита реферата – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа 100 баллов;
- устный опрос - 100 баллов.

На заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов – обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов – обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов – обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов – обучающийся отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ обучающегося правилен лишь частично. При разъяснении

материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 – 30 баллов - обучающийся имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - обучающийся имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине
в «зачтено» или «не зачтено»

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-бальной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

6. Лебедев-Любимов А.Н. Психология для экономистов. Учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2017
7. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>
8. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
9. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 519 с. — 978-5-394-02063-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60467.html>

Дополнительная литература:

1. Симаева И.Н. Психология регуляции экономической активности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Симаева И.Н., Кожемякин М.В.— Электрон. Текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23917>
2. Спасенников В.В. Экономическая психология [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Спасенников В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7376>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Обучающимся при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по экономической психологии, социальной психологии, общей психологии, теоретические материалы, документы экономической деятельности органов государственно - финансовых структур, законодательные акты, результаты психологических экспертиз, социологических исследований, психологические словари.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: (база данных)/ Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун- та, из любой точки, имеющий доступ в интернет, - <URL:http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22. 03. 2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)

Современные профессиональные базы данных:

База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)

База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)

База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)

База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)

База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР

№SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)

База данных The American Association for the Advancement of Science
(СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности экономиста» обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия обучающихся на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическая работа предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель практического занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических

занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по психологии, экономической психологии, экономике и т.д.

Качество практической учебной работы обучающихся, преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие баллы. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов и докладов.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работ и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для

правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

2. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего

фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся.

Учебный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка учебного доклада требует определенных навыков.

Подготовка учебного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы учебного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть учебно - исследовательской работы. Обучающийся должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи доклада.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается анализ литературы и позиции авторов.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенной практической работы.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада требованиям.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Контрольная работа отражает уровень освоения обучающимися содержания дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение количества письменных контрольных работ всеми обучающимися. При подготовке контрольной работы обучающемуся рекомендуется четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения обучающимися пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению.

Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой обучающемуся рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;
- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;
- написание реферата;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций по психологии профессиональной деятельности экономиста;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях «Психология профессиональной деятельности экономиста»

обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность обучающихся, как правило, зависит от правильного понимания категорий по, психологии, экономике, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно – справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows , Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы. ABBYY FineReader – для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09. 01.2018г.)

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности экономиста» используется:

1. Учебная аудитория, для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические – 70 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя – 1шт., проектор, экран для проектора.
2. Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная 20 шт., стулья ученические 40 шт., доска классная – 1шт., стол преподавателя -1шт., стул преподавателя -1шт., таблицы, схемы.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 15 шт., стулья ученические – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., компьютеры – 15 шт., МФУ – 1 шт., колонки – 1 шт., стенды.

4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: парта двухместная -63 шт., парта одноместная -4 шт., стулья ученические – 92 шт., доска классная -1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя -1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора -2 шт., компьютеры -22 шт., кафедра-трибуна -1 шт.

Изменение № 1
деятельности экономиста

РПД Психология профессиональной

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 25.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД « Психология профессиональной деятельности экономиста»

Основание: решение кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.