

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ в г. ХАСАВИЮРТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Кафедра экономических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

«Финансы и кредит»

наименование направленности (профиля), специализации программы

Форма обучения

очная, очно-заочная,

(очная, очно-заочная)

Статус дисциплины: базовая

Хасавюрт – 2022

Рабочая программа дисциплины «Геоэкономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. №954.

Разработчик (и): Омаров Заур Залумханович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрт

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г.Хасавюрте протокол № 7 от « 24 » марта 2022 г.

Заведующий кафедрой
к. э. н., доцент



М.-З. А. Магомедов

на заседании учебно-методической комиссии от филиала ДГУ в Хасавюрте протокол №7 от « 31 » марта 2022 года.

Председатель



(подпись)

А.М.Шахбанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геоэкономика» является базовой дисциплиной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) «Финансы и кредит».

Дисциплина реализуется кафедрой экономических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК - 2, ОПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	16		16			40	Зачет

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	16		14			42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области экономической географии и их использование при решении теоретических проблем и практических задач общественного развития; демонстрация важности общественно-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности; формирование навыка анализа роли пространственного фактора в развитии мирового хозяйства.

Задачами дисциплины являются:

- изучение содержания, структуры, тенденций развития экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;
 - изучение места и роли России в мировой экономике, особенностей проводимой экономической политики;
 - изучение общих приемов и методик оценки экономического потенциала таможенной территории;
 - развитие навыков анализа и обобщения конкретного статистического и фактического материала;
 - формирование основ современного рыночного экономического мышления, умений и навыков принятия оптимальных решений в различных хозяйственных и жизненных ситуациях.
- приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных мировых рынках товаров и услуг, капиталов, труда, технологий, финансовых и валютных ресурсов, а также решения проблемных ситуаций на уровне мирового хозяйства.
 - ознакомление с текущими мировыми экономическими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «География» и «Экономика» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Изучение дисциплины «Геоэкономика» базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика».

После освоения дисциплины (модуля) «Геоэкономика» студенты приобретают все необходимые навыки и компетенции, которые являются основой для изучения в дальнейшем таких дисциплин как: «Внешнеэкономическая деятельность», «Мировая экономика» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: методами разработки и управления проектами
	Б-УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; Владеет: навыками составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
ОПК- 3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	Знает: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Владеет: навыками анализа социально-экономические проблемы и процессы, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.
	ОПК-3. И-2. Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей Владеет: навыками анализа текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1 «Экономическая география и регионалистика»							
1	Эволюция экономической географии и регионалистики	3	2	2		8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
2	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	3	2	2		8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
3	Классификация и типология стран мира	3	2	2		8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
4	Демографические факторы развития экономики	3	2	2		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	8	8		20	тестирование
Модуль 2 «Мировая экономика»							
5	Природные ресурсы (ПР) мира	3	2	2		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
6	Международное разделение труда и пространственная структура мирового хозяйства	3	2	2		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
7	География промышленности мира	3	2	2		2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
8	Мировой аграрно- промышленный комплекс (МАПК)	3	2	2		2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	8	8		20	тестирование
	ИТОГО:	72	16	16		40	

4.1.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1 «Экономическая география и регионалистика»							
1	Эволюция экономической географии и регионалистики	3	2	2		6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
2	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	3	2	2		6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
3	Классификация и типология стран мира	3	2	2		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
4	Демографические факторы развития экономики	3	2	2		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	8	8		20	тестирование
Модуль 2 «Мировая экономика»							
5	Природные ресурсы (ПР) мира	3	2	1		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
6	Международное разделение труда и пространственная структура мирового	3	2	1		4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
7	География промышленности мира	3	2	2		6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
8	Мировой аграрно-промышленный комплекс (МАПК)	3	2	2		6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	8	6		22	тестирование

ИТОГО:	72	16	14		42	
--------	----	----	----	--	----	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1

«Экономическая география и регионалистика»

Тема 1. Эволюция экономической географии и регионалистики

Этапы развития географии как науки. Экономическая и социальная география как подсистема географических наук. Современная структура науки о размещении производительных сил. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. История развития отечественной экономической географии и регионалистики. Государственное управление и региональная наука. Перспективы развития экономической географии и регионалистики

Тема 2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики

Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Методология экономико-географических исследований. Симметрия и асимметрия размещения производительных сил. Фактор пространства в истории региональной экономики. Теории размещения промышленного и сельскохозяйственного производства. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики. Теория пространственной диффузии в размещении производительных сил региона. Теория регионального ядрообразования. Теория градообразования. Информационная теория глобального развития.

Тема 3. Классификация и типология стран мира

Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации/типологии стран. Классификация/типология - историческая категория. Классификация стран по государственному строю. Классификация стран по численности населения. Классификация стран по уровню ВВП на душу населения. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по регионам мира.

Тема 4. Демографические факторы развития экономики

География населения и трудовых ресурсов. Урбанизация как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Формы размещения населения. Расселение населения и его региональные особенности. Формирование и использование трудовых ресурсов.

Модуль 2 «Мировая экономика»

Тема 5. Природные ресурсы (ПР) мира

Классификация ПР. Роль ПР в современной экономике. География полезных ископаемых. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы - важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика.

Тема 6. Международное разделение труда и пространственная структура мирового хозяйства

Понятие «мировое хозяйство» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Особенности современного этапа разделения труда. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Интернационализация хозяйственной жизни. Роль транснациональных корпораций.

Тема 7. География промышленности мира

Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие черной металлургии. Размещение и развитие цветной металлургии. Размещение и развитие машиностроительного комплекса. Размещение и развитие химико-лесного комплекса.

Тема 8. Мировой аграрно-промышленный комплекс (МАПК)

Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации МАПК в странах разного типа.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

«Экономическая география и регионалистика»

Тема 1. Предмет и задачи экономической географии

1. Что изучает экономическая география.
2. Задачи экономической географии.
3. Методы экономической географии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что изучает экономическая география и регионалистика?
2. Назовите основную особенность экономической географии.
3. Перечислите основные задачи экономической географии и регионалистики.
4. Перечислите методы исследований, используемые экономической географией и регионалистикой.

Тема 2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики

1. Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики.
2. Системный подход в экономической географии и регионалистике.
3. Методология экономико-географических исследований.
4. Симметрия и асимметрия размещения производительных сил.
5. Фактор пространства в истории региональной экономики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Теории размещения промышленного и сельскохозяйственного производства.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики.
4. Теория пространственной диффузии в размещении производительных сил региона.
5. Теория регионального ядрообразования.
6. Теория градообразования. Информационная теория глобального развития.

Тема 3. Классификация и типология стран мира

1. Понятия «классификация» и «типология».
2. Критерии классификации/типологии стран.
3. Классификация/типология - историческая категория.
4. Классификация стран по государственному строю.
5. Классификация стран по численности населения.
6. Стран по уровню ВВП на душу населения.
7. Классификация стран по регионам мира.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите основные критерии классификации/типологии стран.
2. Назовите классификацию стран по государственному строю.
3. Охарактеризуйте страны по уровню ВВП на душу населения.
4. Охарактеризуйте страны по уровню развития человеческого потенциала.

Тема 4. Демографические факторы развития экономики

1. География населения и трудовых ресурсов.
2. Урбанизация как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение населения.
3. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика.
4. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Формы размещения населения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте географию трудовых ресурсов.

2. Охарактеризуйте естественное и механическое движение населения.
3. Что представляет собой миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика.
4. Назовите основные формы размещения населения.

Тема 5. Природные ресурсы (ПР) мира

1. Классификация ПР.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География полезных ископаемых.
4. Почвенные и агроклиматические ресурсы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите классификацию природных ресурсов
2. Охарактеризуйте роль ПР в современной экономике.
3. Лесные ресурсы - важнейший компонент биосферы.
4. Распределение лесных площадей.
5. Хозяйственное значение лесных ресурсов.
6. Ресурсы Мирового океана и их специфика.

Тема 6. Международное разделение труда и пространственная структура мирового хозяйства

1. Понятие «мировое хозяйство» (МХ).
2. Международное разделение труда (МРТ).
3. Особенности современного этапа разделения труда.
4. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в понятие «мировое хозяйство» (МХ).
2. Охарактеризуйте международное разделение труда (МРТ).
3. Перечислите особенности современного этапа разделения труда.
4. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ.
5. Интернационализация хозяйственной жизни.
6. Роль транснациональных корпораций.

Тема 7. География промышленности мира

1. Производственный потенциал промышленности.
2. Размещение и развитие топливного комплекса.
3. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса.
4. Размещение и развитие черной металлургии.
5. Размещение и развитие цветной металлургии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое производственный потенциал промышленности.
2. Охарактеризуйте размещение и развитие топливного комплекса.
3. Охарактеризуйте размещение и развитие электроэнергетического комплекса.
4. Размещение и развитие машиностроительного комплекса.
5. Размещение и развитие химико-лесного комплекса.

Тема 8. Мировой аграрно-промышленный комплекс (МАПК)

1. Типы сельского хозяйства мира.
2. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
3. Особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации МАПК в странах разного типа.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите типы сельского хозяйства мира.
2. Что представляет собой география основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
3. Охарактеризуйте особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации МАПК в странах разного типа.

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении лекционных и практических занятий по данной дисциплине используются как стандартные методы обучения (лекция-презентация, решение практических задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.п.), так и интерактивные методы.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция, групповой тренинг, анализ конкретной ситуации, лекция с использованием имитационных упражнений и т.п.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: дебаты, круглый стол, мини-конференция, деловая игра, игровые упражнения и т.п.

К участию в проведении интерактивных практических занятий привлекаются представители российских компаний, государственных и общественных организаций.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование результатов научно-исследовательской работы студентов.

Применение материалов различных предприятий, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении предприятием и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Корпоративные финансы», предусмотренная учебным планом в объеме 40 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Корпоративные финансы» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с вопросами для самопроверки;
- 3) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 4) изучение рекомендованной литературы;
- 5) поиск в Интернете дополнительного материала;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка докладов;
- 8) подготовка презентаций;
- 9) выполнение кейс-заданий;
- 10) решение задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую

степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).

2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).

3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).

4. Количество и качество использованных источников литературы.

5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).

6. Защита студентом представленной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.

2. Новейшие сдвиги на политической карте мира.

3. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.

4. «Утечка умов» - разновидность современных международных

миграций.

5. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов (по выбору студента)).

6. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов (по выбору студента)).

7. Урбанизация. Показатели урбанизации, территориальные формы.

8. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.

9. Роль природных условий и ресурсов в развитии страны.

10. Формы общественной организации промышленного производства в условиях глобализации.

11. Роль ТНК в прямом зарубежном инвестировании.

12. Изменения в мировой торговле промышленными товарами.

13. Географические особенности трансферта технологий.

14. География международной миграции рабочей силы.

15. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.

16. Свободные экономические зоны: страновой опыт.

17. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.

18. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.

19. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон - крупнейшие универсальные порты мира.

20. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.

21. Регионы мира в мировой торговле.

22. Европа - главный туристский регион мира.

23. Географические закономерности размещения легкой промышленности мира.

24. Географические закономерности размещения пищевой промышленности мира.

25. География производства зерновых в мире (основные производители и экспортеры).

26. География производства технических культур в мире (основные производители и экспортеры).

27. Общая характеристика промышленности республики Казахстан.

28. Природные условия и ресурсы Турции.

29. Таможенная территория и таможенная граница Российской Федерации.

30. Экономический потенциал: объем и содержание понятия

31. Оценка экономического потенциала

32. Оценка составляющих потенциала и степени их использования.

33. Общая оценка природных ресурсов Российской Федерации.

34. Размещение и потенциал нефтяных и газовых месторождений.

35. Размещение и потенциал угольных месторождений.
36. Размещение и потенциал железорудных месторождений.
37. Месторождения руд цветных металлов и их потенциал.
38. Месторождения нерудных полезных ископаемых и их потенциал.
39. Лесные ресурсы Российской Федерации
40. Водные ресурсы Российской Федерации.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

- 1. Термин «экономическая география» ввел в науку:**
 - a. Д.И. Менделеев
 - b. А.Н. Радищев
 - c. Н.Н. Баранский
 - d. М.В. Ломоносов
- 2. Экономическая география и регионалистика изучает:**
 - a. размещение производительных сил
 - b. территориальную организацию производительных сил
 - c. особенности территории
 - d. территориальный обмен
- 3. Метод, заменяющий в экономической географии эксперимент называется:**
 - a. программно-целевой
 - b. сравнительно-географический
 - c. аэрокосмический
 - d. картографический
- 4. Способом государственного воздействия на рыночную экономику определенной территории является метод:**
 - a. балансовый
 - b. историко-сравнительный
 - c. программно-целевой
 - d. экономико-математического моделирования
- 5. Географическое положение включает в себя:**
 - a. физико-географическое положение
 - b. экономическое положение
 - c. экономико-географическое положение
 - d. геополитическое положение
- 6. Положение страны по отношению к основным центрам мировой экономики называется положением:**
 - a. Физико-географическим
 - b. экономическим
 - c. экономико-географическим
 - d. геополитическим
- 7. Особенности экономико-географического положения России**

являются:

- a. Выгодное месторасположение страны на географической карте мира.
- b. Значительные запасы основных видов сырья.
- c. Низкий агроклиматический потенциал,
- d. Конкурентоспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.

8. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность людей, но не участвующие в ней непосредственно называются:

- a. природные условия
- b. природные ресурсы
- c. физико-географическое положение
- d. природные зоны

9. Зеленые насаждения для отдыха это:

- a. ресурсы непродуцированной сферы
- b. косвенного использования
- c. сельского хозяйства
- d. возобновляемые ресурсы

10. Территории, которые используются для организации различных видов отдыха, называются:

- a. земельные ресурсы
- b. лесные ресурсы
- c. «эффективная территория»
- d. рекреационные ресурсы

11. Изменения в соотношении численности родившихся и умерших жителей страны - это:

- a. коэффициент естественного прироста
- b. коэффициент естественной убыли
- c. механическое движение населения
- d. естественное движение населения

12. Показатель, характеризующий заселенность и хозяйственную освоенность территории называется:

- a. численность населения
- b. плотность населения
- c. сальдо миграции
- d. эффективность миграции

13. Демографические кризисы - это:

- a. временные периоды снижения численности населения
- b. высокая смертность населения
- c. высокая рождаемость
- d. резкое изменение национального состава населения

14. К экономически активному населению статистика относит:

- a. всех занятых в экономике
- b. безработных

- c. все население в трудоспособном возрасте
- d. трудовые ресурсы

15. Сельское хозяйство относится к:

- a. материальному производству
- b. нематериальному производству
- c. первичным отраслям
- d. вторичным отраслям

16. Топливная промышленность и энергетика входят в состав комплекса:

- a. топливно-энергетического
- b. металлургического
- c. машиностроительного
- d. транспортного

17. Вид транспорта, предназначенный только для перемещения грузов, называется:

- a. железнодорожный
- b. автомобильный
- c. морской
- d. трубопроводный

18. Целостная территория, которая внутри страны выделяется специализацией и структурой производства, называется:

- a. экономический район
- b. федеральный округ
- c. свободная экономическая зона
- d. промышленно-производственная зона

19. Административно-территориальное деление России включает:

- a. города (как один из субъектов Российской Федерации)
- b. автономные округа
- c. федеральные округа
- d. экономические районы

20. Компактная территория с наиболее благоприятным режимом финансово-экономической деятельности называется:

- a. экономический район
- b. федеральный округ
- c. свободная экономическая зона
- d. экономическая зона

21. Мировое хозяйство в начале ХХХ столетия (отметить правильные характеристики)

- А) глобально по своим масштабам
- Б) не является однородным
- В) основывается на принципах рыночной экономики
- Г) основывается на принципах интернационализации производства
- Д) основывается на объективных закономерностях МРТ

Е) основывается на политических соображениях экономической элиты мира.

22. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- А) тотальным преобладанием рыночных отношений
- Б) ограниченным распространением рыночных отношений
- В) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- Г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях.

23. Международные экономические отношения делают страны мира:

- А) взаимозависимыми
- Б) независимыми
- В) не влияют на взаимозависимость государств.

24. Тенденция к более интегрированной общемировой экономической системе проявляется как:

- А) рыночная стандартизация
- Б) трансграничная интеграция
- В) национализация
- Г) глобализация.

25. Два основных компонента глобализации - это:

- А) глобализация рынков и глобализация производства
- Б) глобализация товарная и финансовая
- В) глобализация рынков и технологическая стандартизация
- Г) глобализация финансов и бухучета.

26. В результате развития международной торговли объем международного производства:

- А) увеличивается
- Б) сокращается
- В) остается неизменным.

27. Если на производство туфель в Италии необходимо затратить 2 часа труда, а в США - 3 часа, то можно сказать, что:

- А) Италия обладает абсолютным преимуществом в производстве туфель
- Б) Италия обладает сравнительным преимуществом в производстве туфель
- В) США обладают абсолютным преимуществом в производстве туфель
- Г) США обладают сравнительным преимуществом в производстве туфель.

28. Что из перечисленного не используется для ограничения международной торговли?

- А) экспортные льготы
- Б) тарифы

- В) квоты
- Г) добровольные ограничения экспорта.

29. Тарифы влияют на торговлю путем

- А) обложения налогом импортируемых товаров
- Б) ограничения количества импортируемых товаров
- В) субсидирования производителей, экспортирующих свою продукцию за границу
- Г) добровольных мер зарубежных производителей по ограничению экспорта.

30. Квоты влияют на торговлю путем

- А) обложения налогом импортируемых товаров
- Б) ограничения количества импортируемых товаров
- В) субсидирования производителей, экспортирующих свою продукцию за границу
- Г) добровольных мер зарубежных производителей по ограничению их экспорта.

31. Международное движение капитала выгодно:

- А) странам - импортерам капитала
- Б) странам - экспортерам капитала
- В) развивающимся странам
- Г) экономически развитым странам
- Д) все вышеперечисленное

32. Прямые иностранные инвестиции - это:

- А) вложения капитала в иностранные ценные бумаги, не связанные с непосредственным производством
- Б) целевые субсидии правительства импортерам
- В) вложения фирмы в непосредственное производство за рубежом
- Г) вклады в иностранные банки
- Д) все вышеперечисленное.

33. Международная миграция труда выгодна:

- А) странам-экспортерам трудовых ресурсов
- Б) странам-импортерам трудовых ресурсов
- В) развивающимся странам
- Г) трудоизбыточным странам
- Д) все вышеперечисленное.

34. При прочих равных условиях, в результате международной миграции труда:

- А) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш
- Б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш
- В) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш
- Г) предприниматели в принимающей стране и предприниматели в

стране эмиграции получают чистый экономический выигрыш.

35. Платежный баланс - это:

- А) торговый баланс
- Б) сальдо экспорта и импорта
- В) запись итогов международных экономических сделок
- Г) счет операций с капиталом и финансовыми инструментами
- Д) изменение официальных резервов иностранной валюты.

36. Счет текущий операций платежного баланса представляет собой:

- А) баланс международной торговли товарами и услугами
- Б) чистые капитальные активы
- В) доходы от инвестиций
- Г) чистое увеличение официальных валютных резервов
- Д) документ, отражающий всю совокупность международных сделок.

37. Дефицит платежного баланса имеет место, когда

- А) стоимость экспорта превышает стоимость импорта
- Б) цена национальной валюты установлена на слишком высоком уровне
- В) потребление импортных товаров больше, чем экспорт
- Г) все вышеперечисленное.

38. Статья «Пропуски и ошибки» введена в платежный баланс, поскольку:

- А) в разных странах экспорт и импорт учитываются по-разному
- Б) не все работники, ведущие учет, имеют достаточную квалификацию
- В) существует двойная запись
- Г) трудно учесть все международные сделки
- Д) дебет не совпадает с кредитом.

39. Курс валюты показывает:

- А) золотое содержание валютной единицы
- Б) валютные ограничения
- В) соотношение двух валют
- Г) конвертируемость валюты.

40. Когда курсы валют устанавливаются правительственным декретом

- А) повышение в цене называется девальвацией
- Б) падение в цене называется ревальвацией
- В) обесценение называется девальвацией
- Г) все ответы неверны.

41. Валютные курсы, определяемые законами спроса и предложения, называются:

- А) равновесными валютными курсами
- Б) фиксированными валютными курсами
- В) грязными валютными курсами
- Г) плавающими валютными курсами.

42. Бреттон-вудская конференция в 1944 году

- А) учредила МВФ
- Б) санкционировала мировую торговлю на золотодевизной основе

В) позволила странам девальвировать свою валюту при определенных условиях

Г) все вышеперечисленное.

43. Низкий курс российского рубля выгоден:

А) населению

Б) правительству

В) экспортерам

Г) импортерам.

44. Какое из утверждений относительно фиксированного валютного курса является неверным?

А) Делает невозможным проведение независимой кредитно-денежной политики

Б) Выступает автоматическим стабилизатором, приводящим в равновесие платежный баланс

В) Оптимален в случае, когда страна сталкивается с непредсказуемыми изменениями в спросе на деньги.

45. В долгосрочной перспективе в странах с гибким валютным курсом и высокой инфляцией происходит:

А) рост курса национальной валюты

Б) падение курса национальной валюты

В) стабилизация курса в соответствии с новым уровнем цен.

46. Какое из следующих положений не является основным элементом Ямайского соглашения?

А) основание Международного Валютного Фонда

Б) переход к плавающим валютным курсам

В) отказ от золота как резервного актива

Г) введение стандарта СДР.

47. Современная система валютных курсов может быть определена как:

А) система фиксированных валютных курсов

Б) система плавающих валютных курсов

В) система регулируемых валютных курсов

Г) полностью автономная система.

48. В Североамериканскую Зону Свободной Торговли (НАФТА) входят следующие страны:

А) США, Мексика и Бразилия

Б) США, Аргентина и Мексика

В) США, Канада и Мексика

Г) США, Канада и Аргентина

Д) Канада, Мексика и Аргентина.

49. В Европейский Союз (ЕС) входят:

А) 15 государств

Б) 25 государств

В) 12 государств

Г) 18 государств.

50. Международная экономическая интеграция - это:

- А) двусторонние торговые соглашения между странами
- Б) глобальная стратегия международных компаний
- В) временные стратегические альянсы национальных фирм
- Г) межгосударственные соглашения, приводящие к сближению стран региона.

Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. География в системе наук.
2. Сущность социально-экономической географии как науки.
3. Предмет курса «Экономическая география и регионалистика мира», его задачи, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.
4. Модели Мальтуса и Медоуза. Пределы роста.
5. Модели размещения промышленных предприятий.
6. Модели размещения сельскохозяйственных предприятий.
7. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.
8. Классификация и типология стран: понятия, критерии, разновидности.
9. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.
10. Население: расовый, этно-лингвистический состав, социальная структура.
11. Миграции: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.
12. Размещение населения: формы, современные тенденции, региональные особенности.
13. Расселение населения: формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе.
14. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, проблема истощения ресурсов.
15. Полезные ископаемые: общая характеристика, география.
16. Почвенные и агроклиматические ресурсы: общая характеристика, агроклиматические регионы.
17. Лесные ресурсы мира: общая характеристика.
18. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования ресурсов в мировом хозяйстве.
19. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, структура, современные тенденции развития.
20. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ.
21. Закономерности размещения общественного производства.
22. Промышленность мира. Новые тенденции в развитии и размещении.
23. Горнодобывающая промышленность мира. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности.

24. Обрабатывающая промышленность мира. Современные тенденции развития и размещения.

25. Сельское хозяйство в системе мирового хозяйства. Факторы размещения.

26. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и его влияние на развитие и размещение сельского хозяйства.

27. Мировой транспорт: виды и их география.

28. Пространственная структура транспорта и связи. Модели транспортных сетей.

29. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.

30. Особые экономические зоны мира и их специфика.

31. Таможенная территория и таможенная граница Российской Федерации.

32. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.

33. Оценка экономического потенциала.

34. Общая характеристика экономики России.

35. Трудовые ресурсы регионов России.

36. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы

37. Национальная безопасность России.

38. Общая оценка природных ресурсов Российской Федерации.

39. Потенциал российских нефтяных и газовых месторождений.

40. Потенциал российских угольных и железорудных месторождений.

41. Месторождения руд цветных металлов и нерудных полезных ископаемых.

42. Лесные и водные ресурсы Российской Федерации.

43. Проблемы, характерные для развития минерально-сырьевой базы России.

44. Экономическая оценка природных ресурсов.

45. Производственный потенциал России.

46. Научно-технический потенциал России.

47. Финансовый потенциал России.

48. Финансовые ресурсы регионов России.

49. Закономерности размещения производительных сил России.

50. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и

контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:
 «0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
 «10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов
 «51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено»
или «не зачтено»

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено

51-100	Зачтено
--------	---------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социально- экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>

2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433193>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 17.02.2022).

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138> (дата обращения: 17.02.2022).

5. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776- 0356-0. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1009787>

6. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/455937>

7. Экономическая география и регионалистика. Учебник. / Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г.[Текст]-М., Юрайт, 2016

8. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г.[Текст]-М., Юрайт, 2016

9. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие Козьева И.А. , Кузьбожев Э.Н. [Текст]-М., Юрайт, 2016

б) дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. [Текст]-М. «Академия». 2008. - 464 с.
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1. Часть 2. [Текст]-М. «ВЛАДОС». 2009.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. Общая характеристика мира. Книга 2. Страны мира. [Текст]-М. «Дрофа». 2008.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В. В. Вольского. [Текст]-М.: Дрофа, 2005. 557 с.
5. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учеб. пособие; под ред. М. П. Ратановой. 2-е изд., испр. [Текст]- М.: Дрофа, 2006.
6. Копылов В.А. География населения: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
7. Клупт М. Демография регионов Земли. [Текст]-СПб.; Питер, 2008.
8. Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Часть 2. / Винокуров А.А., Глушкова В.Г., Макар С.В., Плисецкий Е.Л., [Текст]-М., Юрайт, 2016
9. Крылов П. М. Экономическая география России. Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. [Текст]-М., Юрайт, 2016
10. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Учебник. [Текст]-М., Юрайт, 2016

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (). - Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,
4. <http://www.un.org> - Организация Объединенных Наций (ООН).
5. <http://www.undp.org> - Программа развития Организации Объединенных Наций

6. <http://www.wri.org> - Всемирный институт ресурсов.
7. <http://www.geohive.com/earth>; GeoHive: Global Statistics - Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира.
8. <http://www.cia.gov>; WorldFactBook-Definitions - сайт Центрального разведывательного управления США.
9. <http://www.imf.org>- сайт Международного Валютного фонда.
10. <http://demoscope.ru/weekly/app> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество».
11. <http://www.stat.go.jp/search> - Statistical Agencies. International Organizations. Сайты национальных статистических агентств (на англ. яз.).
12. <http://www.census.gov/ipc/www/idb> - US Census Bureau - International Data Base. Международная база данных Бюро переписи населения США (на англ. яз.).
13. <http://stats.oecd.org/index.aspx> - Organisation for Economic Cooperation and Development. [Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития \(на англ. яз.\)](#). <http://www.wto.org> - World Trade Organisation. Сайт Всемирной торговой организации (на англ. яз.).
14. <http://www.imd.ch/wcy> - Сайт международного института менеджмента и развития.
15. <http://www.forbes.com> - Сайт журнала «Форбс».
16. www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
17. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ
18. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Геоэкономика» предназначена для подготовки специалистов по специальности 38.03.01 «Экономика» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Данная учебная дисциплина содержит систематизированную систему знаний об экономической географии; общественно-географическом подходе в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности; о роли пространственного фактора в развитии мирового хозяйства; сущности экономического потенциала страны, путей его эффективного использования, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономической безопасности Российской Федерации; о сути экономических процессов, происходящих в мире.

«Геоэкономика» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов высшей квалификации.

Трудности усвоения данной дисциплины связаны с тем, что в процессе

изучения Геоэкономики встречается много экономических терминов, необходимо провести анализ содержания экономических процессов. Сложности связаны также отсутствием достаточного учебного материала, отставанием учебников от изменений, происходящих в экономической жизни России и других государств мира.

Участие студентов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу "Геоэкономика" относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, практические занятия, подготовка рефератов, сдача экзамена.

Целью семинарских и практических занятий по дисциплине «Геоэкономика» является углубление и закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков и принятия решения по конкретным вопросам. Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется начать с повторения конспекта лекций по теме. Для более широкого освещения изучаемого вопроса следует ознакомиться с содержанием учебной литературы. В целях более глубокого познания материала следует ознакомиться с рекомендованной по теме литературой, которую необходимо законспектировать. В случае возникновения трудностей при изучении материала рекомендуется в тетрадях для семинарских занятий сделать соответствующие записи непонятных вопросов и вынести их на дискуссионное обсуждение во время занятий.

Соответственно целям дисциплины строится и методика проведения семинарских (практических) занятий, базирующихся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются практические задачи. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В таких случаях используются конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углубленному изучению той или иной проблемы.

Рабочая программа исходит из того, что каждая тема, включенная в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия

и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части семинарских (практических) занятий заключается в развитии у студентов способностей самостоятельно осмысливать важнейшие категории Геоэкономики и давать им четкую юридическую характеристику.

Рабочая программа предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса или группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя. После разрешения теоретических вопросов начинается вторая - практическая часть занятия. Ее основное содержание - решение задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов. Каждая задача сопровождается постановкой вопроса, получение ответа на который предполагает проведение студентами самостоятельного экономического анализа тех или иных экономических процессов.

Некоторые задачи формулируются в виде конкретных вопросов, ответ на которые возможно получить на основе анализа экономических процессов. Такие вопросы целесообразно ставить перед студентами непосредственно в ходе практических занятий, хотя не исключается возможность их постановки в порядке домашнего задания. Задачи постепенно усложняются: для получения правильного ответа необходим анализ уже нескольких экономических процессов. Поэтому преподаватель должен постоянно обращать внимание на степень овладения студентами умения правильно формулировать и мотивировать свои решения. Конечно, прежде чем студенты придут к самостоятельному решению задач, преподаватель должен наглядно объяснить им методику их решения, для чего рекомендуется решить одну-две задачи непосредственно в академической группе. В конечном счете, решение задачи способствует выработке у студентов навыков, необходимых для самостоятельной подготовки в будущем экономически обоснованных решений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться

электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.