

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Кафедра экономических дисциплин

Образовательная программа
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Хасавюрт, 2022

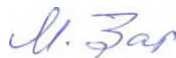
Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 954.

.

Разработчик: Магомедов Магомедзагиданварович – доцент кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «24» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой
к. э. н., доцент



М.-З. А. Магомедов

на заседании учебно-методической комиссии от филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол №7 от «31» марта 2022 г.

Председатель


(подпись)

А.М.Шахбанов

Аннотация рабочей программы «Институциональная экономика»

Дисциплина «Институциональная экономика» является обязательной дисциплиной учебного плана по направлению 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется кафедрой экономических дисциплин.

Содержание дисциплины направлено на то, чтобы расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории; изучить базовые концепции основных направлений институционализма, методы институциональной экономики; сформировать умения анализировать экономическую политику государства; выработать навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общепрофессиональной компетенций выпускника: ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (72 часа).

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	СР	
5	72	16	-	16	-	40	Зачет

Очная-заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	СР	
5	72	6	-	2	-	64	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями образовательной программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика».

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами современной неинституциональной экономической теории, формирование навыков самостоятельного исследования институциональных особенностей современного этапа экономики России.

Задачей дисциплины является:

1 овладение студентами основными методами анализа экономических явлений с позиций неинституциональной теории;

2 умение использовать адекватные методологии и инструментарий для

исследования конкретных проблем российской экономики.

2. Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре образовательной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01. – Экономика.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История финансово – кредитной системы», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Право», «Социология».

В свою очередь, изучение дисциплины «Институциональная экономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Менеджмент», «Экономика фирмы», «Маркетинг», «Экономика труда», и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины «Институциональная экономика» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК -1 Способен применять знания на промежуточном уровне экономической теории при решении прикладных задач	ОПК -1И-2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает: - основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	Устный опрос, письменный опрос, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Раздел / тема		Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации по семестрам	
		Всего	СР	Аудиторные занятия			
				Всего	Лекции		Практич. занятия
Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике.							
Тема1.Роль и значение экономических институтов.		8	4	4	2	2	Вопросы Реферат
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике		8	4	4	2	2*	
Тема 3.Нормы, правила, институты		10	6	4	2	2	
Тема 4.Транзакции и транзакционные издержки		10	6	4	2	2	
Итого по 1 модулю		36	20	16	8	8	
Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику							
Тема5. Теория контрактов		8	4	4	2	2	Вопросы Реферат
Тема 6. Внелегальная экономика		10	6	4	2	2	
Тема 7.Государство в неоинституциональной экономической теории		8	4	4	2	2*	
Тема8.Институциональная динамика		10	6	4	2	2	
Итого по 2 модулю		36	20	16	8	8	
Зачет							Зачет
Общаятрудое мкость	часы	72	40	32	16	16	
	з.е.	2					

Очно-заочная форма обучения

Раздел / тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации по семестрам
	Всего	СР	Аудиторные занятия			
			Всего	Лекции	Практич. занятия	
Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике.						
Тема 1. Роль и значение экономических институтов.	10	8	2	2		Вопросы дискуссии

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике		10	8	2		2	Реферат
Тема 3.Нормы, правила, институты		8	6	2	2		
Тема 4.Трансакции и трансакционные издержки		8	8				
Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику							
Тема5.Теория контрактов		8	8				Вопросы дискуссии Реферат
Тема6.Внелегальная экономика		10	10				
Тема7.Государство в Неоинституциональ- ной экономической теории		10	8	2	2		
Тема8.Институциональная динамика		8	8				
Зачет		72	64	8	6	2	Зачет
Общая трудоемкость	2						
	з.е.						

**-занятие проводится в активной или интерактивной форме*

4.3. Содержание дисциплины (модуля) «Институциональная экономика», структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Наименование модулей и тем дисциплины	Содержание темы
Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике.	
Тема 1. Роль и значение экономических институтов.	Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т.Веблен, У.Митчелл, Д.Коммонс. Развитие институционализма в XX веке. Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики. Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации. Предпочтения и ограничения.

	Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике.	Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация. Рациональное поведение. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутины и ментальные модели. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества. Субъективные мысленные конструкции.
Тема 3. Нормы, правила, институты.	Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила координации, правила кооперации, правила распределения. Механизм принуждения к исполнению правила. Оппортунистическое поведение. X-факторы. Правила: координационный и распределительный аспекты. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.
Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки	Понятие транзакции. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды транзакций по Коммонсу. Транзакция сделки. Транзакция управления. Транзакция рациионирования. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы транзакций и выбор оптимальной формы управления. Товарные и институциональные транзакции. Транзакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру транзакционных издержек. Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Карта транзакционных издержек. Информационные издержки. Издержки защиты прав собственности. Агентские издержки. Транзакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях

	положительных трансакционных издержек.
Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику	
Тема 5. Теория контрактов	Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационирование. Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.
Тема 6. Внезаконная экономика	Институциональный подход к сделкам, совершаемым с нарушением формальных правил. Понятие незаконной экономики. Цена подчинения закону. Структура незаконной экономики. Цена незаконности. Методы измерения незаконной деятельности. Макроэкономические последствия. Незаконный рынок как институциональная система. Неформальная экономика. Теневые структуры. Серый рынок. Административные барьеры.
Тема 7. Экономическая теория права собственности	Сущность собственности. Экономическое обоснование прав собственности. Элементы права. Проблема спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Внешние эффекты. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза и ее формулировка и значение. Способы защиты прав собственности. Альтернативные режимы собственности. Частная, коллективная. Общая собственность. Государственная собственность. Теории возникновения прав собственности: наивная теория, теория групп интересов, теория поиска ренты.
Тема 8. Институциональная динамика	Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Понятие экономических институтов в современной экономике.

Внутренние институты

Практическое занятие № 1

Тема 1. Роль и значение экономических институтов.

Цель: Усвоить принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, несводимость, методологический социализм, взаимозависимость, историзм..

Вопросы для обсуждения:

1. Институционализм как новое направление в экономической теории.
2. Институт и его функции.
3. Роль институтов в функционировании экономики.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике

Цель: Усвоить содержание и значение в экономике основных моделей поведения человека в ортодоксальной экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Рациональное поведение. Ограниченная рациональность.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Нормы, правила, институты

Цель: усвоить основные нормы и правила, как базовых показателей создания и развития институтов

Вопросы для обсуждения:

1. Определение правил. Правила как институт.
2. Правила: координационный и распределительный аспекты.
3. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Трансакции и транзакционные издержки

Цель: Проблемы координации в условиях асимметрии информации (анализ ситуации «семейный спор» и др.). Типология транзакционных издержек.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение транзакции.
2. Виды транзакций по Коммонсу.
3. Транзакционные издержки и издержки контроля.

Модуль 2. Внешние институты и их влияние на современную экономику

Практическое занятие № 5

Тема 5. Теория контрактов

Цель: Типология Уильямсона. Понятие фундаментальной трансформации. Управление контрактными отношениями

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые принципы контрактных отношений.
2. Элементы структуры контракта. Теория агентства.
1. Оппортунизм. Моральный риск.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Внелегальная экономика

Цель: знать основные виды классификаций внелегальной экономики, их отличия и общие черты

Вопросы для обсуждения:

1. Цена подчинения закону.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена внелегальности.
4. Внелегальный рынок как институциональная система
5. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Экономическая теория права собственности

Цель: усвоить сущность права собственности в экономической теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры размывания прав собственности.
2. Сравнение эффективности альтернативных режимов собственности.
3. Защита прав собственности
4. Основные проблемы собственности в экономическом развитии РФ

Практическое занятие № 8

Тема 8. Институциональная динамика

Цель: усвоить понятие институциональной динамики, роль государства в институциональной динамике и способы воздействия основных институтов на изменение институциональной динамики..

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.
4. Институциональное проектирование.
5. Факторы институциональной динамики.
6. Зависимость от траектории предшествующего развития.
7. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
8. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении лекционных и практических занятий по данной дисциплине используются как стандартные методы обучения (лекция-презентация, решение практических задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.п.), так и интерактивные методы.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия,

проблемная лекция, групповой тренинг, анализ конкретной ситуации, лекция с использованием имитационных упражнений и т.п.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: дебаты, круглый стол, мини-конференция, деловая игра, игровые упражнения и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине *«Институциональная экономика»*, предусмотренная учебным планом в объеме 40 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины *«Институциональная экономика»* выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с вопросами для самопроверки;
- 3) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 4) изучение рекомендованной литературы;
- 5) поиск в Интернете дополнительного материала;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка докладов;
- 8) подготовка презентаций;
- 9) выполнение кейс-заданий;
- 10) решение задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата **доклад** представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).

2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).

3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).

4. Количество и качество использованных источников литературы.

5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).

6. Защита студентом представленной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

0 чтение лекций;

1 практические занятия;

2 реферат.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

1 проведение презентаций лекционного материала с использованием компьютерных технологий (демонстрация слайдов и пр.);

2 проведение активных и интерактивных методов обучения во время семинаров, в том числе деловых игр, анализа конкретных ситуаций (case- study), групповых дискуссий, мозгового штурма;

3 организация различных форм проведения дискуссий (метод круглого стола и пр.);

- использование электронных обучающих материалов (лекций) с по следующим обсуждением их содержания на занятиях.

При преподавании дисциплины «Институциональная экономика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Семинарские занятия по курсу ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе,

тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью работы является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения, увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

1. История Институциональной экономики
2. Нормы, правила, институты
3. Трансакции и сети в институциональном анализе
4. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности

2. Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения, направлен на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории

Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают:

- 1 метод презентации,
- 2 дискуссии,
- 3 метод текущего контроля,
- 4 метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при

проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории
4. Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным

темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Используется на практических занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неоинституциональной экономической теории

5. Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Эта форма обучения применяется на семинарских занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
4. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Институциональная динамика

Эксперименты

Описание и цели

Некоторые базовые понятия институциональной экономики в ходе семинарских занятий иллюстрируются с помощью постановки простых экспериментов, в которых участвуют студенты.

Цель экспериментов, с одной стороны, чтобы студенты на собственном опыте поняли основную идею рассматриваемых понятий, а, с другой стороны, чтобы провести более четкую линию между изучаемой теорией и практическими приложениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тесты:

Тест 1. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Тест 2. К социально-экономическим институтам, снижающим транзакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения, которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

Тест 3. К транзакционным издержкам относятся

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью; б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

Тест 4. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:

- а) юридические санкции; б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека; г) ostracism.

Тест 5. Принцип полной рациональности заключается в

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности; г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

Тест 6. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов; в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

Тест 7. В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы; в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

Тест 8. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли; б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений; г) вмешательство государства в экономику.

Тест 9. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

Тест 10. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится

- а) соответствие поведения людей идеалу *homo economicus*; б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей; г) оппортунистическое поведение людей.

Тест 11. К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, и управленческой и рационирующей транзакциями, с другой стороны, относится:

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

Тест 12. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- а) справедливое распределение доходов в обществе; б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита; г) идеальную структуру общества.

Тест 13. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:

- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов; в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

Тест 14. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;

- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса. **Тест 15.**

Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неинституциональной теории:

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Э. де Сото.

Тест 16. В модель институциональных изменений, сформулированную Д.

Нортом не входит следующее положение: а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;

- б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
- в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;
- г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;
- д) не нулевые транзакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

Тест 17. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:

- а) это важнейший параметр классической рыночной транзакции;
- б) это одно из условий существования транзакционных издержек;
- в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
- г) это один из параметров транзакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

Тест 18. Согласно неинституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:

- а) трансформационные издержки;
- б) внешние транзакционные издержки;
- в) издержки управления.

Тест 19. Увеличение числа близких субинститутов государству:

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

Тест 20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

Тест 21. Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования

функциональной рабочей силы не обусловлена:

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;
- в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется соотнесение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

Тест 22. Неоклассическая контрактация:

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третьей стороны для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

Тест 23. Отношенческая контрактация:

- а) может соответствовать рыночному управлению; б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность; г) связана с отсутствием оппортунизма.

Тест 24. Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства; в) абсолютной сознательностью индивида..

Тест 25. Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

Тест 26. В чём состоит ограничительная функция институтов:

1. Они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
2. они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
3. оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
4. повышают степень информированности людей о состоянии рынка.

Тест 27. Что такое «институциональная среда»?

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

Тест 28. Сущность контракта заключается:

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов;

- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

Тест 29. Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:

1. классический;
2. неоклассический;
3. имплицитный;
4. отношенческий.

Тест 30. Трансакционные издержки являются наиболее высокими:

5. при минимальном числе участников сделки;
6. при максимальном числе участников сделки;
7. во всех перечисленных случаях;
8. в локальных сообществах людей.

Тест 31. Что такое «издержки оппортунистического поведения»?

9. издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
10. издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
11. издержки поиска информации;
12. издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

Тест 32. Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?

1. снижается;
2. растёт;
3. остаётся неизменной;
4. зависимости не существует.

Тест 3. Какой признак характерен для контрактной модели государства?

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамок социального контракта;
- 4) максимизация «ренды правителя».

Тест 34. Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?

1. простые;
2. сложные;
3. персонифицированные;
4. позиционные.

Тест 35. Какова основная цель домохозяйства переходного типа?

5. ориентация на выживание;
6. стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
7. максимизация прибыли;

8. повышение степени специфичности человеческого капитала.

Тематика рефератов:

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Карл Маркс как институциональный экономист.
3. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
4. Оппортунизм и его виды.
5. Основные концепции эволюционного институционализма.
6. Институты рыночной и командной экономики.
7. Институциональная структура общества.
8. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
9. Провалы государства и возможность их исправления.
10. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
11. Цели, функции, средства институциональной политики.
12. Права собственности и проблема приватизации.
13. Квазирынки: сущность и причины функционирования.
14. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
15. Модель человека в институциональной экономике.
16. Институциональные аспекты рынка труда.
17. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
18. Институциональные особенности современной корпорации.
19. Институциональная теория развития.
20. Институциональные особенности аграрного сектора.
21. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
22. Институциональные ловушки в российской экономике.
23. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
24. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
25. Контрактная система в переходной экономике России.
26. Транзакционные издержки в России.
27. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
28. Институт корпоративной культуры в России.
29. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
30. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
31. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
32. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.
33. Институты и институциональные изменения. Основные направления развития институтов.

34. Формирование международных институтов и международных организаций.
35. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.
36. Неоклассика и неoinституционализм: общность и различия подходов.
37. Институциональные основы рыночного хозяйства.
38. Теорема Коуза и ее практическое применение.

Перечень вопросов на зачет:

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
7. Институты в экономическом анализе
8. Понятие экономического института
9. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
10. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
13. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
14. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
15. Норма как базовый элемент институтов.
16. Понятие, уровни и виды транзакций и транзакционных издержек.
17. Сущность и характеристика основных типологий транзакционных издержек.
18. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
19. Уровни транзакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
20. Структура и параметры контрактов.
21. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
22. Несовершенные контракты и их особенности.
23. Понятие и типы доверительных контрактов.
24. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рациионирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
25. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
26. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни

собственности.

27. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
28. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
29. Типы собственности и их институциональная характеристика.
30. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
31. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
32. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
33. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и сод
34. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
35. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципа- ла-агента в экономической организации.
36. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.
37. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций.
38. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
39. Понятие фокальной точки. Соглашение.
40. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
41. Институты как коллективные действия
42. Институты как правила
43. Трансакции
44. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
45. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения.
46. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
47. Трансакционные издержки
48. Различныетипы трансакционных издержек.
49. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
50. Теория контрактов
51. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
52. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
53. Теория принципала - агента
54. Неблагоприятный отбор
55. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)

56. Проблемы корпоративного управления
57. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров
58. Основные понятия теории прав собственности
59. Модель контрактного государства Норта
60. Модель стационарного бандита Олсона
61. Институциональные изменения и функционирование экономики
62. Причины институциональных изменений
63. Различные типы институциональных изменений
64. Институты и экономический рост

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях - 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- решение задач - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»

Основная литература:

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.

2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02313-2. – Текст : электронный.

3. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

4. Левин, С.Н. Институциональная экономика: электронное учебное пособие : [16+] / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической

теории и государственного управления. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 194 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568> (дата обращения: 07.09.2020). – ISBN 978-5-8353-1792-9. – Текст : электронный.

5. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Л.В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – 2-е изд., доп. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр.: с. 158. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Вольчик, В.В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080> (дата обращения: 07.09.2020). – ISBN 978-5-9275-0814-3. – Текст : электронный.

7. Суховольская, Н.Б. Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина, Г.А. Ефимова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 21 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

8. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ.ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 447 с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-16-004387-6. – Текст : электронный.

9. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / под общ.ред. О.Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083> (дата обращения: 07.09.2020). – ISBN 978-5-9596-0846-0. – Текст : электронный.

10. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
необходимой для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения

овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elibr.dgu.ru> .

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .

3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> .

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> .

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> .

7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.economy.gov.ru> .

8. Ресурсы интеллектуальной информации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rinti.ru/> .

9. Сайт кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecathedra.dgu.ru/?id=2561>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании выступлений других студентов, предоставлении собственных результатов самостоятельной работы, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию студенты должны, прежде всего, изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой, использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Необходимо обратить внимание на периодику, чтобы использовать более «свежий» материал.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной - начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут

использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.