

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык (базовый курс)**

**Кафедра иностранных языков экономического факультета**

Образовательная программа бакалавриата  
**38.03.01. Экономика**

Направленность (профиль) программы

**Бухучет, анализ и аудит**  
**Региональная экономика и бизнес**  
**Финансы и кредит**


Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Хасавюрт 2023 год


Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - *бакалавриат* по направлению подготовки 38.03.01 **Экономика** от «12» августа 2020 г. № 954

Разработчик (и): кафедра иностранных языков,

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент, к. филол. наук

/Гусейханова З.С./

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент, к. филол. наук

/Билалова Х.А./

*Рабочая программа дисциплины одобрена:*

- на заседании **кафедры иностранных языков ЭФ**  
«21» 02 2023 г.,

Протокол заседания № 7.

Зав. кафедрой иностранных языков ЭФ   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Гусейханова З.С./

- на заседании **метод. комиссии экономического факультета**

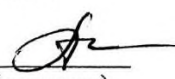
от «27» февраля 2023г., Протокол заседания № 6.

Председатель   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Сулейманова Д.А./

*Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением*

«30» 03 2023 г.

Начальник УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык (базовый курс)** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01. Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой иностранных языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим владением общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие бакалавры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – чтение, говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника: УК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в **324** академических часах по видам учебных занятий

Таблица 1 (очная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	всего	ЗЕТ	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	72	2	-	-	52	-	-	20	-
2	72	2	-	-	52	-	-	20	<b>Зачет</b>
3	72	2			48			24	-
4	108	3			46			62	<b>Зачет с Оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>9</b>			<b>198</b>			<b>126</b>	

Таблица 2 (очно-заочная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежу точной аттестации (зачет, дифференц ированный зачет, экзамен
	в том числе								
	всего	ЗЕТ	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	2	-	-	48	-	-	24	-
2	72	2			48			24	<b>Зачет</b>
3	72	2	-	-	48	-	-	24	-
4	108	3			32			76	<b>Зачет с Оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>9</b>			<b>176</b>		<b>-</b>	<b>148</b>	

Таблица 3 (заочная форма обучения)

КУРС	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежу точной аттестации (зачет, дифференц ированный зачет, экзамен
	в том числе								
	всего	ЗЕТ	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	180	5	-	-	16	4	-	160	<b>Зачет с Оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>5</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>160</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями ОПОП ВО по направлению: 38.03.01 Экономика.

Основной целью освоения дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** является формирование у студентов достаточного уровня межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, учебной и социокультурной сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования и осуществления автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

Поскольку межличностная коммуникативная компетенция представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, то задачи курса состоят в последовательном овладении совокупностью компетенций, основные из которых представлены следующими:

- лингвистическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- прагматическая компетенция;
- аналитическая компетенция.

В соответствии с общей целью дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** при обучении студентов реализуются следующие задачи:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
  - развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
  - формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
  - стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Иностранный язык (базовый курс)** реализуется в рамках базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01. "Экономика" и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (основного или повышенного) на факультете в целом и в отдельных академических группах рекомендуется проводить входное тестирование или собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Базовая ориентация курса овладения иностранным языком позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств иностранного языка для реализации межпредметных связей и позволяющей наряду с практической целью реализовывать общеобразовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Дисциплина "Иностранный язык (базовый)" преподается на 1-ом и 2-ом курсе, предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: А2 – В1 (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины ОПОП: «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен	Б-УК-4.3. Ведет	Знает: современные	Устный опрос,

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>	<p>письменный опрос;  презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тест</p>
	<p>Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p>Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	
	<p>Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц, **324** академических часа.

4.2. Структура дисциплины в очной форме.

№ п / п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль	Контроль самост. раб.		

1	<b>Модуль 1. Учебник "Focus on English". Уроки 1-3</b>							
	1.1. Знакомство 1.2. О себе. Черты характера. 1.3. Я и моя семья. Внешность. 1.4. Дом, жилищные условия. 1.5. Быт, уклад жизни.	<b>I</b>	<b>1-7</b>		2 6 6 6 6		2 2 2 2 2	-контрольная работа -презентация -ролевая игра -дебаты -собеседование -эссе
	<i>Итого по модулю 1:</i>				26		10	
2	<b>Модуль 2. Учебник "Focus on English". Уроки 4-5</b>							
	2.1. Одежда. В магазине 2.2. Еда. 2.3. Кулинарные традиции стран мира.	<b>I</b>	<b>8-17</b>		10 10 6		4 4 2	-эссе -контрольная работа -собеседование -презентация -ролевая игра
	<i>Итого по модулю 2:</i>				26		10	
	<b>Всего за I семестр:</b>		<b>72</b>		<b>52</b>		<b>20</b>	<b>Отсутствует</b>
3	<b>Модуль 3. Учебник "Focus on English". Уроки 6-7</b>							
	3.1. Здоровый образ жизни. 3.2. Транспорт. Месторасположение. 3.3. Путешествие и туризм.	<b>II</b>	<b>1-9</b>		10 10 6		4 4 2	-контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация -эссе
	<i>Итого по модулю 3:</i>				26		10	
4	<b>Модуль 4. Учебник "Focus on English". Уроки 8-9</b>							
	4.1. Профессии. 4.2. Я и образование.	<b>II</b>	<b>10-17</b>		14 12		6 4	-эссе -контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация
	<i>Итого по модулю 4:</i>				26		10	
	<b>Всего за II семестр</b>		<b>72</b>		<b>52</b>		<b>20</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
5	<b>Модуль 5. Экономика как наука</b>							
	5.1. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. 5.2. Типы экономических систем. 5.3. Структура коммерции.	<b>III</b>	<b>1-8</b>		4 16 4		4 4 4	-контрольная работа -презентация -кейс-задача -ролевая игра -дебаты -собеседование -эссе
	<i>Итого по модулю 5:</i>				24		12	
6	<b>Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность</b>							

	6.1. Факторы производства. 6.2. Торговля. Типы торговли 6.3. Организация бизнеса.	<b>III</b>	<b>9-17</b>		4 10 10			4 4 4	-устный опрос -диспут -презентация -контрольная работа -тестирование
	<i>Итого по модулю 6:</i>				<b>24</b>			<b>12</b>	
	<b>Всего за III семестр</b>	<b>72</b>			<b>48</b>			<b>24</b>	<b>Отсутствует</b>
7	<b>Модуль 7. Средства продвижения бизнеса</b>								
	7.1. Маркетинг 7.2. Реклама 7.3. Коммерческие банки	<b>IV</b>			4 4 10			4 4 10	-контрольная работа -эссе -кейс-задача -собеседование -презентация
	<i>Итого по модулю 7:</i>				<b>18</b>			<b>18</b>	
	<b>Модуль 8. Инвестиции и налогообложение</b>								
8	8.1. Фондовая биржа. 8.2. Налоги.	<b>IV</b>			10 8			8 10	
	<i>Итого по модулю 8:</i>				<b>18</b>			<b>18</b>	
	<b>Модуль 9. Карьера</b>								
9	9.1. Устройство на работу 9.2. Деловое письмо	<b>IV</b>			6 4			16 10	
	<i>Итого по модулю 9:</i>				<b>10</b>			<b>26</b>	
	<b>Всего за IV семестр</b>	<b>108</b>			<b>46</b>			<b>62</b>	<b>ЗАЧЕТ С Оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>324</b>			<b>198</b>			<b>126</b>	

#### 4.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме.

№ п / п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль	Контроль самост. раб.		
1	<b>Модуль 1. Учебник "Focus on English". Уроки 1-3</b>								
	1.1. Знакомство 1.2. О себе. Черты характера. 1.3. Я и моя семья. Внешность. 1.4. Дом, жилищные условия. 1.5. Быт, уклад	<b>I</b>	<b>1-7</b>		2 4 6 6 6			4 2 2 2 2	-контрольная работа -презентация -ролевая игра -дебаты -собеседование -эссе



	жизни.								
	<b>Итого по модулю 1:</b>				24			12	
2	<b>Модуль 2. Учебник "Focus on English". Уроки 4-5</b>								
	2.1. Одежда. В магазине 2.2. Еда. 2.3. Кулинарные традиции стран мира.	I	8-17		10 8 6			4 4 4	-эссе -контрольная работа -собеседование -презентация -ролевая игра
	<b>Итого по модулю 2:</b>				24			12	
	<b>Всего за I семестр:</b>	72			48			24	<b>Отсутствует</b>
3	<b>Модуль 3. Учебник "Focus on English". Уроки 6-7</b>								
	3.1. Здоровый образ жизни. 3.2. Транспорт. Месторасположение. 3.3. Путешествие и туризм.	II	1-9		8 8 8			4 4 4	-контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация -эссе
	<b>Итого по модулю 3:</b>				24			12	
4	<b>Модуль 4. Учебник "Focus on English". Уроки 8-9</b>								
	4.1. Профессии. 4.2. Я и образование.	II	10-17		12 12			6 6	-эссе -контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация
	<b>Итого по модулю 4:</b>				24			12	
	<b>Всего за II семестр</b>	72			48			24	<b>ЗАЧЕТ</b>
5	<b>Модуль 5. Экономика как наука</b>								
	5.1. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. 5.2. Типы экономических систем. 5.3. Структура коммерции.	III	1-8		8 8 8			4 4 4	-контрольная работа -презентация -кейс-задача -ролевая игра -дебаты -собеседование -эссе
	<b>Итого по модулю 5:</b>				24			12	
6	<b>Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность</b>								
	6.1. Факторы производства. 6.2. Торговля. Типы торговли 6.3. Организация бизнеса.	III	9-17		4 10 10			4 4 4	-устный опрос -диспут -презентация -контрольная работа -тестирование
	<b>Итого по модулю 6:</b>				24			12	
	<b>Всего за III семестр</b>	72			48			24	<b>Отсутствует</b>

7	<b>Модуль 7. Средства продвижения бизнеса</b>								
	7.1. Маркетинг 7.2. Реклама 7.3. Коммерческие банки	IV			4 4 4			8 8 10	-контрольная работа -эссе -кейс-задача -собеседование -презентация
	<i>Итого по модулю 7:</i>				<b>12</b>			<b>26</b>	
	<b>Модуль 8. Инвестиции и налогообложение</b>								
8	8.1. Фондовая биржа. 8.2. Налоги.	IV			6 4			14 12	
	<i>Итого по модулю 8:</i>				<b>10</b>			<b>26</b>	
	<b>Модуль 9. Карьера</b>								
9	9.1. Устройство на работу 9.2. Деловое письмо	IV			6 4			12 12	
	<i>Итого по модулю 9:</i>				<b>10</b>			<b>24</b>	
	<b>Всего за IV семестр</b>	<b>108</b>			<b>32</b>			<b>76</b>	<b>ЗАЧЕТ с Оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>324</b>			<b>176</b>			<b>148</b>	

**Структура дисциплины в заочной форме.**

№ п / п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль	Контроль самост. раб.		
1	<b>Модуль 1. Учебник "Focus on English". Уроки 1-3</b>								
	1.1. Знакомство 1.2. О себе. Черты характера. 1.3. Я и моя семья. Внешность. 1.4. Дом, жилищные условия. 1.5. Быт, уклад жизни.	I	1-7					6 6 8 6 10	-контрольная работа -презентация -ролевая игра -дебаты -собеседование -эссе
	<i>Итого по модулю 1:</i>							<b>40</b>	
2	<b>Модуль 2. Учебник "Focus on English". Уроки 4-5</b>								
	2.1. Одежда. В магазине 2.2. Еда.	I	8-17		2			14 10	-эссе -контрольная работа -собеседование

	2.3. Кулинарные традиции стран мира.						10	-презентация -ролевая игра
	<i>Итого по модулю 2:</i>			<b>4</b>			<b>40</b>	
3	<b>Модуль 3. Учебник "Focus on English". Уроки 6-7</b>							
	3.1. Здоровый образ жизни.	<b>II</b>	<b>1-9</b>		4		10	-контрольная работа
	3.2. Транспорт. Месторасположение.				4		14	-ролевая игра
	3.3. Путешествие и туризм.				2		2	-дебаты -собеседование -презентация -эссе
	<i>Итого по модулю 3:</i>				<b>4</b>		<b>40</b>	
4	<b>Модуль 4. Учебник "Focus on English". Уроки 8-9</b>							
	4.1. Профессии.	<b>II</b>	<b>10-17</b>		2		16	-эссе
	4.2. Я и образование.				2		16	-контрольная работа
								-ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация
	<i>Итого по модулю 4:</i>				<b>4</b>		<b>40</b>	
	<b>Всего за 2 курс</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			<b>160</b>	<b>ЗАЧЕТ с Оценкой</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Учебник "Focus on English". Уроки 1-3

###### Тема 1. Знакомство.

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Названия стран и национальностей, разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства. Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества).

Глагол to be и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие формы глагола to be, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, числительные до 100, порядковые числительные, неопределенный артикль, порядок слов в предложении. Указательные местоимения.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Составление монолога о себе; диалог в ситуациях приветствия и знакомства

Письма личного характера.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

###### Тема 2. О себе. Черты характера.

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Обозначения родственных отношений, описание внешности.

Have got и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своей семьи; диалог-расспрос о семье, семейных традициях.

Письмо: сочинение «Моя семья».

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 3. Я и моя семья. Внешность.**

Описание различных людей, понятие красоты. Мир увлечений. Личные предпочтения. Модальный глагол can: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Templates: like/dislike/enjoy/can't stand/would like/would prefer + verb + -ing.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-повествование о своём друге. Диалог-обмен мнениями в рамках ролевых игр: интересы и увлечения.

Эссе разных типов по обозначенной проблематике.

Проект: «Лучший друг познается в беде»;

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 4. Дом, жилищные условия.**

Типы жилья: дом, квартира. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Устройство городской квартиры/загородного дома.

Оборот there is/are (Present Simple Tense) в утвердительных, отрицательных, и вопросительных предложениях; безличные предложения; предлоги места, употребление неопределённых местоимений some, any.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание комнаты/квартиры/дома, монолог-описание традиционного дагестанского жилища, диалог-расспрос о доме/комнате/городе.

Сочинения «Дом моей мечты», «Дом моих предков»; электронное письмо другу.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 5. Быт, уклад жизни.**

Названия ежедневных видов активности. Организация рабочего времени. Досуг в будние и выходные дни. Названия дней недели, наречия частотности. Время, предлоги времени at, on, союзы: and, but, because.

Present Simple Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, позиция наречий частотности в предложении. Типы вопросов. Вопросительные слова.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своего рабочего/выходного дня (дня друга); умение спросить и ответить который час; диалог-расспрос о распорядке дня/повседневных занятиях/досуге/хобби; вежливые формы обращения и просьбы.

Письмо: сочинение «Мой день»; письмо другу.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

## **Модуль 2. Учебник “Focus on English”. Уроки 4-5.**

### **Тема 6. Одежда. В магазине**

Названия предметов одежды. Детали одежды и аксессуары. Покупка одежды. Стили одежды. История моды.

Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

Монолог-сообщение на тему «The role of fashion in our life», диалог-обмен мнениями о предпочтениях в одежде, ролевые игры «In a clothing shop».

Письмо: writing a magazine article about a famous person's fashion style.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 7. Еда.**

Названия продуктов питания, блюд и напитков. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане.

Past Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы правильных/неправильных глаголов. Форма множественного числа имен существительных.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.

Монолог-сообщение «Advantages and disadvantages of fast-food restaurants», ролевые игры на тему «In a café/restaurant»

Сочинение о кулинарных традициях Дагестана, России.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 8. Кулинарные традиции народов мира.**

Традиции национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы much/many/a little/a few/little/few. Of-phrases.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.

Диалог-расспрос о кулинарных предпочтениях и традициях.

Презентации о культурных традициях народов мира.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

## **Модуль 3. Учебник “Focus on English”. Уроки 6-7**

### **Тема 9. Здоровый образ жизни.**

Названия частей тела человека. Основы здорового образа жизни: здоровое питание, полезные и вредные привычки, профилактика вредных привычек. Проблемы со здоровьем.

Покупка лекарств. Выражение отказа, причин отказа, совета.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции (as ... as, not so ... as).

Модальные глаголы, выражающие долженствование, совет.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики и т.д.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.

Монолог-сообщение на тему «The Caucasian longevity phenomenon», диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблеме со здоровьем), диалог-расспрос в ситуации визита к врачу, ролевые игры на тему «At a pharmacy»

Сочинение о домашних средствах лечения в своей стране.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 10. Транспорт. Месторасположение**

Виды транспорта. Покупка билетов. Профессии людей, управляющие транспортными средствами.

Present Perfect Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Предлоги направления и движения. Фразовые глаголы.

Ролевые игры на тему –In a taxi||, –At the airport|| и«At the railway station».

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

### **Тема 11. Путешествие и туризм.**

Способы и цели путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Достопримечательности разных стран. Географические названия. Типы ландшафтов. Регистрация в гостинице, предварительный заказ гостиничного номера. Речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов.

Present Perfect vs Past Simple.

Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике; понимание запрашиваемой

информации в прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.), монолог-сообщение (о выдающихся путешественниках современности), диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном), диалог-обмен впечатлениями от посещения зарубежных стран, ролевые игры на тему «Bookingahotelroom».

Написание эссе «Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов».

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

#### **Модуль 4. Учебник “Focus on English”. Уроки 8-9**

##### ***Тема 12. Профессии.***

Названия профессий. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Факторы, влияющие на выбор профессии. Правила составления резюме и прохождения собеседования.

Future Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Future Simple vs Present Continuous. Употребление конструкции to be going + инфинитив. Придаточные предложения условия (Zero Conditionals, First Conditionals).

Понимание основного содержания публицистических, научно-популярных и научных текстов, интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).

Монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований), монолог-сообщение (о выдающихся людях – представителях политической и бизнес элиты), монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития, диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

Написание CV, сопроводительного письма; выполнение письменного проектного задания.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

##### ***Тема 13. Я и образование.***

Уровни школьного и высшего образования. Организация учебного процесса. Болонский процесс. Роль высшего образования для развития личности. Квалификации и сертификаты. Participle I. Participle II. Инфинитивная конструкция the Complex Object (Objective - with the – Infinitive Construction). Выражение цели с помощью infinitive of purpose.

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах,
- описание образовательных курсов и программ.

Монолог-повествование о своей школьной и студенческой жизни, об известных выпускниках своего вуза; монолог-описание «Мой вуз»; диалог-расспрос об учебе в вузе и школе; диалог-обмен мнениями о специфике учебы в школе и вузе; диалог-расспрос об учебе студентов за рубежом, диалог-обмен мнениями о специфике учебы в России и за рубежом.

Оформление письменной части проектного задания «История и традиции моего вуза». Сочинение на тему «Известные ученые и выпускники моего вуза». Письмо другу о своем вузе и учебе. Поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)*

#### **Модуль 5. Экономика как наука**

##### ***Тема 14. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика.***

##### ***Тема 15. Типы экономических систем.***

##### ***Тема 16. Структура коммерции.***

Лексика: обозначение основных понятий экономики; экономическая взаимозависимость и международная торговля; типы экономических систем (traditional, market, planned and mixed economies); формулы, используемые для начала беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения; обозначение понятий «макроэкономика» и «микроэкономика»; история экономической мысли; «структура коммерции» и «факторы производства».

Грамматика: Обзор времен английских глаголов. Active and Passive Voice. Infinitive of purpose. Переход прилагательных и причастий в существительные (the + adjectives). Словообразование: suffixes (-ist, -(t)ion, -er(or), -ee(er), -ment, -able, -ment, -hood, -ness, -full, -ly, -ity); negative prefixes (un-, in-, im-, ir-, dis-, il-). Обороты типа –So do II и –Neither (nor) do III.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог-сообщение об основах экономики и видах экономики; монолог-описание термина (например, макроэкономика и микроэкономика, цепочка коммерции, вспомогательные элементы торговли, факторы производства); диалог/полилог – обмен мнениями о современном состоянии экономики и путях решения экономических проблем.

Письмо: Написание эссе об одном из видов экономики; написание précis; написание аннотации.

## **Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность**

### ***Тема 17. Факторы производства.***

### ***Тема 18. Торговля. Типы торговли***

### ***Тема 19. Организация бизнеса.***

Лексика: Обозначение понятий по темам «торговля» (торговля, платежный баланс, торговый баланс, внутренняя торговля, внешняя торговля, импорт и экспорт, видимая и невидимая торговля, сравнительное и абсолютное преимущество в торговле), обозначение основных понятий по теме «организация бизнеса» (единоличное предпринимательство, партнерство, частное акционерное общество, открытое акционерное общество, методы привлечения капитала), разговорные формулы, используемые в ситуациях выражения согласия/несогласия, уверенности/неуверенности, развития идеи, формулы, используемые для начала беседы, обсуждения основной беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения; типовые формулы, используемые для выражения критических замечаний; типовые формулы, используемые при ведении дискуссии.

Грамматика: Complex Subject. Модальный глагол will. Словообразование: конверсия; изменение ударения; чередование последнего звука; чередование корневых гласных звуков; составные существительные, прилагательные, глаголы. Зависимые предлоги.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог-сообщение о роли внешней торговли в экономике страны, о внешней торговле России, ролевая игра по теме «расширение бизнеса».

Письмо: написание эссе о внешней торговле России, ее экспорте и импорте; написание précis, аннотации; составление презентации о компании.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)

## **Модуль 7. Средства продвижения бизнеса**

### ***Тема 20. Маркетинг***

### ***Тема 21. Реклама***

### ***Тема 22. Коммерческие банки***

Лексика: «коммерческие банки» (банк, процентная ставка, овердрафт, заемщик, вкладчик, доверенное лицо);

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 1, 2 и 3 типов. Слова-заместители one, ones, that, those. Существительные в функции прилагательного.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог о методах кредитования, диалог между банковским клерком и клиентом (предоставление кредита, открытие счета).

Письмо: написание эссе о денежно-кредитной политике России; написание précis, аннотации; составление презентации о коммерческом банке.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)*

### **Модуль 8. Инвестиции и налогообложение**

Тема 23. Фондовая биржа.

Тема 24. Налоги.

Лексика: «фондовая биржа» (брокеры, дилеры, делатели рынка, «бык», «медведь», «стэг», сделка, двойственная способность, комиссия за трансферт, регистрационный сбор), «налоги» (Внутреннее налоговое управление, таможенное управление, акцизное управление, субсидия, сбор, рента, общий доход, выручка).

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 1, 2 и 3 типов. Слова-заместители one, ones, that, those. Существительные в функции прилагательного.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог о типах налогового обложения, диалог на тему «профессиональное налоговое консультирование»

Письмо: написание эссе о налогово-бюджетной политике России; написание précis, аннотации; составление презентации о фондовых биржах.

### **Модуль 9. Карьера**

Тема 25. Устройство на работу

Тема 26. Деловое письмо

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:



- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Занятия по иностранному языку выполняют не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция занятий предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к изучению иностранного языка с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы на иностранном языке.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой на иностранном языке.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

##### **Оценивается:**

**В устных заданиях:** фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

**В письменных заданиях:** грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню A1 – A2+ , адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

*Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)***

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы (и ссылки на литературу<sup>1</sup>)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
Модуль 1.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	<b>14</b>	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 2	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	<b>14</b>	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 3	работа с тестами и вопросами, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	<b>14</b>	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	<b>14</b>	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	<b>14</b>	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

<sup>1</sup>Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (Б).

Модуль 6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	14	

*Темы дисциплины для самостоятельного изучения:*

<b>Раздел, код компетенции</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу</b>
Модуль 1.	1-2	<i>Страны, национальности, языки Великобритания Модель семьи в разных странах мира Современная британская семья Домашнее чтение</i>
Модуль 2.	3-4	<i>Виды жилища в разных странах мира Типичный британский дом Досуг в разных странах мира Типичный день британца Домашнее чтение</i>
Модуль 3.	5-6	<i>Повседневно-деловой стиль одежды в разных странах мира Дресс-код в Великобритании Домашнее чтение</i>
Модуль 4.	7	<i>Национальная кухня народов мира Кухня Великобритании Домашнее чтение</i>
Модуль 5.	8	<i>Consumer choices</i>
Модуль 6.	9-10	<i>International trade</i>
Модуль 7.	11	<i>Macroeconomics</i>
Модуль 8.	12	<i>Aggregate demand and supply</i>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания.**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль включает в себя устные и письменные задания, направленные на контроль усвоения материала.

Примерные<sup>2</sup> задания для текущего контроля

**Test 1.**

**1. Fill in the blanks with the right form of *to be*.**

1) \_\_\_\_\_ you the new student? – Yes, I \_\_\_\_\_. 2) Leila and Nancy \_\_\_\_\_ students. 3) Nancy Australian. 4) My sister and I \_\_\_\_\_ students. 5) The girls \_\_\_\_\_ tired. 6) These women beautiful. 7) The tea \_\_\_\_\_ delicious. 8) Nadia and Leila \_\_\_\_\_ friends. 9) The newspaper cheap. 10) Is Julia Roberts French? No, she \_\_\_\_\_ French. 11) What about Robert de Nero? Is he an American actor? Yes, he \_\_\_\_\_. 12) Are New York and Atlanta Spanish cities? No, they Spanish cities. 13) Is Big Ben in Paris? No, it \_\_\_\_\_ in Paris. 14) Is Mount Everest in Africa? No, it \_\_\_\_\_ in Africa. It is in Asia.

**2. Make questions.**

- |                         |                     |                        |       |
|-------------------------|---------------------|------------------------|-------|
| 1. Fergus / Scottish    | Is Fergus Scottish? | 4. John / in bed       | ..... |
| 2. Sophie / from France | .....               | 5. The boss / in Japan | ..... |
| 3. We / very late       | .....               | 6. His car / fast      | ..... |

**3. Study the sentences below. Then put the question words with *are* or *is* ('s)**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Who's that?        | Where's the station? |
| What's this?       | Why are we here?     |
| When is the party? | How are you?         |

1) -Who's that?|| – -It's my uncle.||2) -Where are Jack and Lisa?|| – -In Alaska.||3) -..... your name?|| – -Maria.||4) -..... my glasses?|| – -Here.||5) - ..... your English teacher?|| – -Mrs. Allen.||6) -..... you late?|| – -My watch is broken.||7) -..... the exam?|| – -On Tuesday.||8) - .....your mother?|| – -Very well, thanks.||

**4. Translate the following sentences into English.**

1) Откуда ты родом? 2) Ты из Лондона? – Да. 3) Сколько ему лет? – Ему 15. 4) Твои сестры замужем? – Нет. 5) Твоя мама врач? – Да. 6) Лондон большой? – Да, он большой и красивый. 7) Погода в Лондоне не холодная. 8) Тебе холодно? – Мне жарко. 9) Я не интересуюсь балетом. Я футбольный фанат. 10) Ее школа находится в центре. 11) Студенты в ее группе из разных стран. 12) Это упражнение не сложное. 13) Где Мартин? Он в университете? – Нет, он дома. Он болен. 14) Ты голоден? – Нет, но я хочу пить. 15) Чего боится Мэри? – Мэри боится змей. 16) Какой твой любимый вид спорта? 17) Кем он работает? – Он бухгалтер. 18) Почему он здесь? 19) Какого цвета ее глаза? 20) Ты прав. Они не друзья. 21) Сегодня прохладно. 22) Кто это? – Это мой кот. 23) Далеко ли до моря? – Около 30 миль. 24) Который час? – Сейчас три часа. 25) Кто это? – Это мой друг Джек.

**5. Complete the sentences with the correct form of the words in capital letters.**

- 1) The blue dress is ... I2) ... cousin is a teacher. SHE3) That laptop isn't .... It's ...! YOU/HE4) ... dog's name is Snoopy. WE5) This lovely cottage is ...! THEY6)

<sup>2</sup>Подробные контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания приведены в ФОС по дисциплине.

... father is a lawyer. HE7) Has ... hamster got a name? YOUR8) Please give that to Jane. It's ... SHE

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Модуль 1

#### Контрольная работа 1

#### I. Put in am/'m not is/isn't are/aren't (20 points):

1. Don't buy those glasses. They ... too expensive.
2. My lecturer .....strict. He is really very kind.
3. Where.....you from? We .....from the USA.
4. Today the weather ... very nice.
5. We must go now, it ..... late.
6. My name ..... Mary. I..... from the UK.
7. I'm at work. I..... on holiday.
8. I.....hungry. How much..... a hamburger?
9. Learning English.....boring! It .....interesting!
10. These exercises .....difficult. In fact they are very easy.

#### II. Complete the sentences with *my, your, his, her, its, our or their* (20 points):

1. I'm a sales manager. ... job is very interesting. 2. We have a cat. ... name is Fluffy. 3. We live in a small town. ... house is very pretty. 4. My sister works in a bank. She loves ... job. 5. You are an accountant. Do you like ... job? 6. My friends don't have much money. ... life is quite difficult. 7. My friend is married to a Frenchman. ... name is Pierre. 8. These are my sisters. ... names are Rosa and Lucy. 9. I am not cold. .... coat is very warm. 10. My brother is fond of football .....favourite club is Manchester United.

#### III. Write the questions (20 points):

1. \_\_\_\_\_ His first name is Mark.
2. \_\_\_\_\_ His surname is Stanford.
3. \_\_\_\_\_ He is from the UK.
4. \_\_\_\_\_ He is 27.
5. \_\_\_\_\_ 34 Oxford Street, London 35465
6. \_\_\_\_\_ He is a manager.
7. \_\_\_\_\_ Yes, he is and he has 2 children.
8. \_\_\_\_\_ 040 7389 7150
9. \_\_\_\_\_ His favourite sport is football.
10. \_\_\_\_\_ Yes, it is. His house is very lovely.

#### IV. Correct the mistakes (10 points):

Example: *Bianca is Italiana.* *Bianca is Italian.*

1. New York is a city very big.
2. John is businessman.
3. You friends are very nice.
4. Taxis in London are blacks.
5. Is near here your office ?
6. Hers sister is a doctor.
7. That red car is our.
8. The children is very hungry. Give them something to eat.
9. Look at these beautiful flowers over there.
10. They speak English very fastly.

## V. Translate into English (30 points):

1 Это студенты по обмену из России. Они очень взволнованы. Это их первый день в Лондоне. 2 Я работаю бухгалтером в международной компании. 3 Мы с друзьями живем в большой квартире в центре города. 4 Лекции нашего преподавателя по истории никогда не бывают скучными. 5 Брат моего друга очень умный. Он - программист. 6 Если вы любите синий цвет, вы добрый и спокойный человек. 7 Честные и общительные люди любят белый цвет. 8 Я не интересуюсь футболом. Мой любимый вид спорта теннис. 9 Где Майк? Он на работе? – Нет, он дома сегодня.

## Контрольная работа 2

### I. Write the questions:

1. \_\_\_\_\_ She is slim and good-looking.
2. \_\_\_\_\_ She is in her twenties.
3. \_\_\_\_\_ She is 172 cm.
4. \_\_\_\_\_ She has got medium-length hair.
5. \_\_\_\_\_ Her hair is dark blonde.
6. \_\_\_\_\_ She has got green eyes.
7. \_\_\_\_\_ No, she has got a round face.
8. \_\_\_\_\_ Yes, her skin is quite fair.
9. \_\_\_\_\_ Yes, she is very pretty.
10. \_\_\_\_\_ No, she has got a small family.

### II. Complete the sentences with *am/am not, is/isn't, are/aren't, have got/haven't got, has got/hasn't got*:

1 Emma isn't happy because she ..... a new car. 2 The Wilsons.....two children, a son and a daughter. 3 He .....married but he .....a girlfriend. 4 .....she..... hazel eyes? – No, her eyes ..... blue. 5 ..... I slightly overweight? - No, you ..... a slim figure. 6 He ..... red-haired so he has got some freckles. 7 My parents ..... young. They are in their fifties. So they .....some wrinkles on their faces. 8 They ..... twins. They look the same. 9 I .....a pale complexion. My skin is quite dark. 10 We.....neither tall nor short.

### III. Match the words and phrases with their antonyms:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. fair     | a. white           |
| 2. curly    | b. with thick hair |
| 3. short    | c. stout           |
| 4. short    | d. straight        |
| 5. slim     | e. ugly            |
| 6. black    | f. chubby          |
| 7. thin     | g. young           |
| 8. handsome | h. dark            |
| 9. bald     | i. tall            |
| 10. elderly | j. long            |

### IV. Complete the sentences with *can/can't*:

1 They .....understand French. Their mum is from France. 2 The children..... carry this box. It is very heavy. 3 My friend .....come today. He is very busy. 4 My brother..... help you in the garden. He has got some free time. 5 .....I help you? – No, thanks, I..... do it myself. 6 We..... answer these questions. They are very easy.

### V. Complete the sentences with suitable words or phrases:

In the evening she likes watching ..... She loves Russian serials.I like surfing ..... to find some new information.When I am bored I like talking to ..... We don't mind playing

.....online.I like listening to ..... My favourite singer is Rhianna.I can't stand ..... I think cigarettes harm our health.We enjoy going to .....to see new films.I often go to the library. I like reading .....She doesn't like her appearance. So she hates getting.....I enjoy doing ..... when I have some free time and no work to do.

#### **VI. Translate into English:**

1 Он и его брат – близнецы. Они выглядят одинаково. У них обоих темные прямые волосы, карие глаза и светлая кожа. 2 Сэм – мой двоюродный брат. Он высокий и хорошо сложен. 3 Джейн за тридцать. Она немного полная и у нее средний рост. У нее светлые вьющиеся волосы. 4 Моя тетя родилась в Мурманске, на севере России. 5 Дедушка Мэри умер, а бабушка еще жива. У нее трое детей и восемь внуков. 6 У нас часто бывают семейные праздники, где мы любим играть в разные игры и разговаривать. 7 Это новая школа, но в ней нет спортивного зала (gym). 8 У тебя есть племянники? – Нет, только одна племянница. 9 Она не умеет кататься ни на коньках, ни на лыжах. 10 Вы сможете навестить нас в субботу? – К сожалению, нет. У нашей подруги свадьба.

#### **Примерная тематика презентаций:**

A Fact file about Dagestan	Dagestan Folktales about Food
My Personal File	Dagestan Cuisine
My Family (A Friend of Mine)	The Caucasian Longevity Phenomenon
Family Traditions in Dagestan	My House
Types of houses in Dagestan	My University
My Working Day	The System of Higher Education in Russia
A Famous Person's Fashion Style	Dressing Styles in Dagestan
Treatments or Remedies for Some Health Problems in Different Countries	

Критерии оценки презентаций:

«отлично» - студент неукоснительно соблюдает правила устной презентации, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы преподавателя, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - студент соблюдает правила устной презентации, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы преподавателя конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - студент не вполне соблюдает правила устной презентации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы преподавателя неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - студент не соблюдает правила устной презентации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы преподавателя, допускает грубые языковые ошибки.

#### **Итоговый контроль по дисциплине:**

Итоговый устный зачет (I семестр) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Студент получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету включают монологическое иноязычное высказывания по одной из пройденных тем; лексико-грамматический тест.



Итоговый экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Экзаменуемому даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся**

Примерный перечень тем монологического высказывания к зачёту:

1. Ситуативное высказывание по теме "О себе".
2. Ситуативное высказывание по теме " Семья".
3. Ситуативное высказывание по теме "Мой друг".
4. Ситуативное высказывание по теме "Мой дом".
5. Ситуативное высказывание по теме "Еда".
6. Ситуативное высказывание по теме "Одежда".

#### **Примерные варианты лексико-грамматического теста к зачёту:**

Контрольная работа

#### **I. Correct the mistakes if necessary:**

1 He has no a fridge. 2 Catherine don't have any uncle. 3 My note-book is in my bag. 4 There are two cats under the chair. 5 I lives in the residential area. 6 Julie don't rent a flat. 7 My brother has a big house. 8 They prefer a flat on the top floor.

#### **II. Choose the right variant.**

*B: Well, not a lot. There are some cups, but there aren't any plates.*

1 But what's in all these cupboards? 2 There are many cups and plates in the cupboard, aren't there? 3 You have a nice kitchen! 4 Where are your cups?

#### **III. Complete the questions with How much or How many:**

... water do you drink every day?

... vegetables do you eat every week?

... cigarettes do you smoke every day?

... kilometres do you walk every day?

... times do you go to the gym or play sport every week?

#### **IV. Rewrite the following sentences in the Past Simple:**

1. John says he feels better now.

2. She says he will take them to the theatre on Sunday.

3. He says they have made good progress in English.

4. He says they were friends at school.

5. Ann says she has just met Boris in the street.

#### **V. Read the text. Put the sentences in the correct order.**

Three men came to New York. They arrived at a very large hotel and took a room there. Their room was on the forty-fifth floor.

In the evening the three men went to the theatre and came back to the hotel very late.

"I am very sorry," said the clerk of the hotel, "but our lifts aren't working tonight. If you don't want to walk upstairs to your room we will make beds for you in the hall."

"No, no," said one of the three men. "No, thank you. We don't want to sleep in the hall. We will walk up to our room."

Then he told his two friends, "It won't be easy to walk up to the forty-fifth floor, but I think I know how to make it easier. On our way to the room I will tell you some jokes. Andy will sing us some songs. Then Peter will tell us some interesting stories."

So they began to walk upstairs to their room. Tom told them many jokes, Andy sang some songs. At last they came to the thirty-fourth floor. They were tired and decided to have a rest.

"Well," said Tom, "now it is your turn, Peter." "I will tell you a sad story," said Peter. "We have left the key to our room in the hall."

- a) Three friends arrive in NY \_\_\_\_\_
- b) The hotel lifts are out of order \_\_\_\_\_
- c) They walk up to their room \_\_\_\_\_
- d) Peter remembers that they left the key in the hall \_\_\_\_\_

#### **VI. Translate the following sentences into English.**

Мне приходится сидеть на диете, так как у меня проблемы с желудком.

Мы хотим учиться и работать в Англии, поэтому мы сейчас учим английский.

Вы предпочитаете проводить время с семьей или развлекаться с друзьями? – Иногда я играю с друзьями в компьютерные игры, а с семьей мы всегда слушаем музыку и играем на музыкальных инструментах.

Какой вы предпочитаете стейк – с кровью, средний или хорошо прожаренный? – Мне все равно. Я умираю от голода.

Она путешествует так часто как это возможно, поэтому придерживается темных цветов, которые более ноские при длительных поездках.

Мы с братом по очереди делаем работу по дому. Мы убираем со стола, гладим, ходим за покупками и моем посуду.

Вам лучше пить зеленый или травяной чай 1 раз в день.

### **Итоговый контроль**

**Устный зачет включает следующие требования:**

1. Беседа по предложенной преподавателем устной теме. Время на подготовку – 3-4 минуты.
1. Ситуативное высказывание по теме "About myself"
2. Ситуативное высказывание по теме "My Dream House".
3. Ситуативное высказывание по теме "Healthy lifestyle".
4. Ситуативное высказывание по теме "My meals".
5. Ситуативное высказывание по теме "Travelling abroad".
6. Ситуативное высказывание по теме "My favourite way of travelling".
7. Ситуативное высказывание по теме "Working culture in Dagestan".
8. Ситуативное высказывание по теме "Choosing a career".

### **Структура дифференцированного зачета /экзамена**

1. Read and translate the text in writing
2. Choose the text on the topic indicated by the teacher. Retell it in English.
3. Speak on the topic

**Итоговый дифференцированный зачет /экзамен включает следующие требования:**

**1. Письменный перевод текста с использованием словаря. Беседа с преподавателем по содержанию текста. Объем текста – до 2000 п.з., время на подготовку – 45 минут.**

***Примерный текст***

#### **Origins of Money**

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as

old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value. Counting is of course more practical, the first standardized ingots appeared around 2200 BC. Other commonplace objects were subsequently used in the abstract sense, for example miniature axes, nails, swords, etc. Full standardization arrived with coins, approximately 700 BC. The first printed money appeared in China, around 800 AD. The first severe inflation was in the 11th century AD. The Mongols adapted the bank note system in the 13th century, which Marco Polo wrote about. The Mongol bank notes were –legal tender, i.e. it was a capital offense to refuse them as payment. By the late 1400s, centuries of inflation eliminated printed bank notes in China. They were reinvented in Europe in the 17th century

## 2.

### Lloyds

Lloyds is the name of the greatest insurance business in the world, but it acquired this name in a rather unusual way: it started in a seventeenth-century coffee house - Mr Edward Lloyd kept a coffee house in the City of London - and there the –underwriters used to meet because it was a good centre for news concerning ships. Later in the eighteenth century, after several changes of home, the underwriters occupied the third building of the Royal Exchange (earlier buildings having been destroyed by fire) and organized their business under a Committee of their members. In 1928 they moved to a big new building in Leadenhall Street, and as this soon became too small, an extension was built and opened in 1958.

As a matter of fact Lloyd's is not an insurance company or corporation. The members work as individuals, though usually in syndicates. To become a Lloyd's underwriter it is necessary to be approved by the Committee and to pay a very large amount as entrance fee as well as annual subscription. Lloyd's underwriters are not allowed limited liability, but in the rare cases of failure (as also in the London Stock Exchange) the insured are not allowed to suffer and the Committee pays the outstanding claims.

### **3. Монологическое иноязычное высказывание по одной из пройденных тем.**

Примерный перечень тем к дифференцированному зачету:

1. What does economics study?
2. Factors of production
3. Structure of commerce
4. Trade
5. Business organisation
6. Commercial banks
7. Stock exchange
8. Applying for a job

### Критерии оценки

«отлично» - экзаменуемый неукоснительно соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменующийся соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменующийся не вполне соблюдает правила устной и письменной коммуникации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменующийся не соблюдает правила устной и письменной коммуникации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Разработанный в рамках данной программы перечень умений выполняет несколько функций, поскольку каждое отдельное умение может:

- выступать в качестве цели конкретного занятия (серии занятий);
- служить заданием при формировании конкретных речевых действий;
- быть объектом промежуточной оценки в рамках формирования одного из видов речевой деятельности;
- быть объектом рефлексии при самооценке;
- выступать в совокупности с другими умениями в конкретном виде речевой деятельности как объект итоговой оценки сформированности коммуникативной компетенции;
- являться показателем эффективности процессов обучения и учения.

По окончании I курса студенты овладевают умениями на уровне А2 - В1 во всех видах речевой деятельности.

Умения в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких диалогов / сообщений в пределах обозначенных тем;
- понимать общую тему публичного выступления отдельных лиц;
- понимать фактические данные о климатических особенностях региона в радио-, телерепортаже;
- понимать сообщения об экологических проблемах / катастрофах в звуковом варианте по Интернету;
- понимать объявления в аэропорту / на вокзале по громкой связи;
- понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками;
- понимать описание продукта в рекламном сообщении;

Умения в области чтения:

- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах справочника;
- понимать описание города / региона / страны в путеводителе;
- определить время прибытия в расписании поездов;
- понимать краткую информацию об офисной технике в брошюре;
- понимать основные биографические данные об известных деятелях;
- понимать содержание афишных объявлений по отрасли в разных странах.

Умения в области говорения:

- сообщить / узнать личные данные о себе / партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / о достопримечательностях /;
- рассказать / расспросить о личных интересах, предпочтениях;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;

- высказать мнение в беседе о книге;
- сравнить экологические / климатические условия в разных регионах;
- выразить свое отношение к планам на будущее;
- сделать презентацию о ситуации в экономике на основе статьи;
- оценить вопросник / результаты опроса в группе.

Умения в области письма:

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- заполнить анкету / опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;
- оформить заказ на книгу в интернет - магазине;
- написать статью в студенческую газету;
- обосновать мотивы выбора темы доклада;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

**1. <http://cathedra.dgu.ru/?id=109>**

### **б) Основная литература:**

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 3.03.2018)

2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 3.05.2018)

3. Ильчинская Е.П. Изучим английский с удовольствием. Английская грамматика в использовании [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 321 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 23.04.2018)

4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (25.09.2018).

**Б) Дополнительная литература**

5. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Буренина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 3.03.2018)
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 5.05.2018)
7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дудорова Э.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 3.02.2018)
8. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. «Айрис-пресс», Москва, 2015.
9. Кузьмин А.В. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: грамматика, лексика, аудирование/ Кузьмин А.В., Агеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19412.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 13.03.2018)
10. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 9.03.2018)
11. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могутова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 3.03.2018)
12. Нестеренко В.Г. Информативное чтение на английском языке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76828.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 10.04.2018)
13. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24343.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 13.03.2018)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 21.03.2018).
2. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://asiaabbag.blogspot.com>
3. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://bilaloff.blogspot.com>
4. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://dzhakaeva.blogspot.com>
5. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://gszarema.blogspot.com>
6. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://soullessdiana17.blogspot.ru>
7. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://talifasacademia.blogspot.ru>
8. Образовательный сайт Русской службы BBC [Электронный ресурс]: URL: [www.bbclearningenglish/com](http://www.bbclearningenglish/com) (section –BusinessEnglish)). (дата обращения 05.03.2018)
9. Образовательный сайт [Электронный ресурс]: URL: <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
10. Образовательный сайт всемирной обучающей компании [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pearsonelt.com/professional-development/resources.html> (дата обращения 15.09.2018)
11. Официальный сайт новостного подразделения американской телерадиокомпании Эй-би-си (ABC) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.abcnews.go.com> (дата обращения 10.04.2018)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **а) очная форма обучения:**

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Экономика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны

таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

#### **б) заочная форма обучения:**

Методические указания по английскому языку предназначены для студентов заочного отделения экономических специальностей. Основной целью обучения студентов заочного отделения иностранному языку в экономическом вузе следует считать систематизацию полученных ими ранее знаний по английскому языку и формирование навыков самостоятельного чтения экономической литературы с целью извлечения информации.

Особенностью овладения иностранным языком при заочном обучении является то, что объем самостоятельной работы студента значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься самостоятельно.

Предлагаемые методические рекомендации ориентированы на самостоятельную работу студентов, которая контролируется на практических занятиях во время сессий, консультациях, а также на зачете и экзамене.

В соответствии с действующими учебными планами и государственным образовательным стандартом курс обучения иностранному языку для заочного обучения составляет 324 часа: 36 часов практических занятий и 287 часов самостоятельной работы. За весь курс обучения студент выполняет одну контрольную работу, сдает учебные материалы по чтению (два текста по экономической тематике), зачет и экзамен.

Учебные часы распределяются следующим образом:

1 сессия - 18 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы. В течение 1 сессии студент выполняет контрольную работу, самостоятельно читает и переводит на русский язык текст общей тематики с последующим контролем в аудитории и сдает зачет. Для получения зачета студент должен посещать практические занятия, сдать учебный материал по чтению (чтение и перевод текста по специальности) и защитить контрольную работу.

2 сессия - 18 часов практических занятий и 197 часов самостоятельной работы. В течение 2 сессии студент самостоятельно читает и переводит текст на русский язык общей тематики и сдает экзамен.

К экзамену допускаются студенты, посещающие практические занятия, имеющие зачет и сдавшие чтение и перевод второго учебного текста по специальности.

На экзамене по английскому языку проверяются следующие навыки: чтение и перевод со словарем текста по общей тематике, передача содержания прочитанного текста на английском или русском языке в объеме 5 -7 предложений. Контрольная работа включают следующие задания:

- чтение и перевод текста по общей тематике,
- упражнения, направленные на контроль понимания текста,
- грамматические упражнения,
- лексические упражнения на предложенный вокабуляр.



Работа над текстом. Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: 1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Читая текст с целью понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения предполагают следующие навыки: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, 2) узнавать интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке, 4) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы;

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу, необходимо усвоить следующие разделы по грамматике английского языка:

- порядок слов в английском предложении;
- видовременные формы английского глагола в действительном залоге,
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);
- глагол to be и глагол to have;
- употребление предлогов;
- конструкция there is/there are.

Срок исполнения контрольной работы - 1 курс 1 сессия.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалов, размещенных на образовательных блогах Абдулкадыровой А.А. <https://asiaabbag.blogspot.com>, Билаловой Х.А. <https://bilaloff.blogspot.com>, Джакаевой А.А. <https://dzhakaeva.blogspot.com>; Гусейхановой З.С. <https://gszarema.blogspot.com>, Айгубовой С.С. <https://soulessdiana17.blogspot.ru>, Абдуллаевой М.И. <https://talifasacademia.blogspot.ru>, в том числе учебного курса «Использование песен в обучении английскому языку», размещенного на платформе Moodle ДГУ <http://moodle.dgu.ru/> (автор-разработчик Айгубова С.С.)

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.