

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное, очно – заочной, заочной формы обучения

Хасавюрт-2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Автор – составитель: Магомедов Ш. А., к.п.н, преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол заседания № 10 от « 10 » июля 2023г.

Заведующего кафедрой _____ Р.М.Разаков
(подпись)

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического совета филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол заседания № 10 от « 10 » июля 2023г.

Председатель Совета _____ А.М. Шахбанов
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Предмет изучения дисциплины – научные и прикладные теории психологии, являющиеся основой для построения профессиональной деятельности в работе с человеком.

Целью дисциплины «Психология» является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержательная часть дисциплины.

Курс посвящен изучению фундаментальных понятий в области общей психологии. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Рассматривается возможность использования изученных методов в будущей профессиональной деятельности студентов. Психика и организм – возможности использования потенциала и ресурсов организма человека в деятельности.

Психологическая теория деятельности – одна из ключевых тем курса, рассматривает закономерности построения и функционирования деятельности человека.

Блок тем посвящен личностным особенностям человека - Личность и ее формирование; Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности; Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности; Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.

В рамках темы Психология общения рассматриваются общие законы общения как деятельности, условий его протекания.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, очно-заочной формы обучения; квалификация выпускника – бакалавр.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

В результате изучения дисциплины студенты должны

иметь представление:

- о предмете и методах психологии;
- о месте психологии в системе наук и их основных отраслях;
- об основных направлениях развития психологической мысли;
- о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

знать и понимать (уметь объяснять и интерпретировать):

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы

личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- основные функции психики;
- современные проблемы психологии;

уметь (быть способным):

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

«Психология» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01.

□ «Экономика» и относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

месте психологии в системе наук и их основных отраслях; об основных направлениях развития психологической мысли; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

знать и понимать (уметь объяснить и интерпретировать):

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- основные функции психики;
- современные проблемы психологии;

уметь (быть способным):

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые, в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает: способы и методы осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способами и методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальной способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает: основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения Умеет: применять основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения Владеет: основными принципами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает: способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет: способами использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование

В результате изучения дисциплины «Психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

1.4. Контроль по дисциплине. Итоговый контроль

Для контроля усвоения данной дисциплины в 3 семестре учебным планом

предусмотрен зачет, который проводится в форме устного собеседования.

Промежуточный и текущий контроль

В процессе изучения дисциплины выполняются две контрольные работа как формы промежуточного контроля: по темам 1,2 и по темам 5-9.

Выполнение представленных заданий является обязательным для всех студентов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) -30 часа

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 42 часов

Форма контроля – зачет

Очно-заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) -30 часа

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 42 часов

Форма контроля – зачет

Заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) -8 часов

Лекции -4 часа

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа студентов -64 часа

Форма контроля - зачет

Виды работ	Трудоемкость в зачетных единицах	Общая трудоемкость в часах	Общая аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
Психология	2	72	6	16	14	42
Самостоятельная работа*						

Внеаудиторные самостоятельные работы Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)	
Виды текущего контроля (перечислить)	контрольная работа - 2
Вид итогового контроля	Зачет

Очная форма обучения

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Из них по видам учебных занятий		Самост. работа
			Лекции	Семинары Практ. зан.	
Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Методология и методы психологии	9	2	2	2	5
Тема 2. Психика и организм	9	4	2	2	5
Тема 3. Психологическая теория деятельности	10	4	2	2	6
Тема 4. Личность и ее формирование	10	4	2	2	6
Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	10	4	2	2	6
Тема 6. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	10	4	2	2	6
Тема 7. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	8	4	2	2	4
Тема 8. Психология общения	5	4	2	2	4
Форма итогового контроля (зачет)	2	2		2	-
ВСЕГО	72	30	16	14	42

4.2.1 Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Из них по видам учебных занятий		Самост. работа
			Лекции	Семинары Практ. зан.	
Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Методология и методы психологии	9	2	2		5
Тема 2. Психика и организм	9	4	2	2	5

Тема 3. Психологическая теория деятельности	10	4	2	2	6
Тема 4. Личность и ее формирование	10	4	2	2	6
Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	10	4	2	2	6
Тема 6. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	10	4	2	2	6
Тема 7. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	8	4	2	2	4
Тема 8. Психология общения	5	4	2	2	4
Форма итогового контроля (зачет)	2	2		2	-
ВСЕГО	72	30	16	16	42

4.1.1 Содержание дисциплины

4.1.2 Заочная форма обучения

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудио рные занят	Из них по видам учебных занятий		Самост. рабога
			Лекц ии	Семина ры Практ.	
Тема 1. Общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии	9	1	0.5	0.5	8
Тема 2. Психика и организм	9	1	0.5	0.5	8
Тема 3 Психологическая теория деятельности	9	1	0.5	0.5	8
Тема 4. Личность и ее формирование	9	1	0.5	0.5	8
Тема 5 Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	9	1	0.5	0.5	8
Тема 6. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	9	1	0.5	0.5	8
Тема 7. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	9	1	0.5	0.5	8
Тема 8. Психология общения	9	1	0.5	0.5	8
Форма итогового контроля (зачет)	2	2		2	-
ВСЕГО	72	8	4	4	64

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке и

методология и основные методы психологии

Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).

Форма проведения занятия – лекция.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 3. Психика и организм

Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 5. Личность и ее формирование

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Форма проведения занятия – лекция..

Тема 7. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 8. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.

Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие.

Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания.

Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.

Форма проведения занятия – лекция

Тема 9. Психология общения

Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.

Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

Форма проведения занятия лекция.

4.4.Содержание лабораторно – практических занятия по дисциплине

Практическая работа 1 по теме: «Психика и организм»

1. Понятие, структура психики.
2. Основные функции психики.
3. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза.
4. Общественно – историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.
5. Мозг и психика.
6. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные психические процессы.

Практическое занятие 2 по теме: «Психологическая теория деятельности»

1. Психика, поведение и деятельность.
2. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
3. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции.
4. Мотивационно –личностные аспекты деятельности.

Практическое занятие 3 по теме: «Личность и ее формирование»

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Понятие «личности» и современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Психическая регуляция поведения.
5. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

6. Темперамент – понятие и типы.
7. Физиологические основы. Свойства.
8. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
9. Характер – сущность понятия, основные черты.
10. Типология. Формирование.
11. Личность и характер.

Практическое занятие 4 по теме: «Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности»

1. Эмоции. Виды и роль эмоции в жизни человека.
2. Теория эмоции.
3. Эмоции и личность.
4. Воля – сущность понятия.
5. Основные признаки волевого акта.
6. Волевое регулирования поведения.
7. Свобода воли и личностная ответственность.
8. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация.
9. Мотивация и деятельность.
10. Мотивация и личность.

Практическое занятие 5 по теме: «Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности»

1. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
2. Классификация и свойства ощущений.
3. Сущность и основные свойства восприятия.
4. Виды восприятия.
5. Представление: понятие, особенности.
6. Внимание – сущность, основные свойства и виды.
7. Развитие внимание.

Практическое занятие по теме: «Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности»

1. Мышление – сущность, основные характеристики, формы.
2. Виды мышления.
3. Умственные операции.
4. Интеллект и его оценка.
5. Творческое мышление.
6. Способности – сущность понятия, классификация.
7. Природа человеческих способностей. Развитие.
8. Память – сущность, характеристики, виды.
9. Мнемические процессы.
10. Механизмы памяти.
11. Приемы эффективного запоминания.
12. Значение психических познавательных процессов для выполнения в области экономической профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме: «Психология общения»

1. Сущность общения, содержание общения, цели и функции общения.
2. Коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
3. Интерактивная сторона общения, типы взаимодействия.
4. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
5. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
6. Психология малых групп.
7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
8. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

5. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины « Психология» обусловлен:

- 1) необходимостью формирования у обучающихся универсальных компетенций,
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, тестирование, выполнение заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции - презентации;
- практические занятия в форме мастер-класса;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися докладов, рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На занятиях по дисциплине «Психология» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность обучающихся, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой обучающимся должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;
- работа над терминологией;
- написание докладов и рефератов;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы обучающихся с основной и дополнительной литературой:

- 1). Ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2). Уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3). Кратко конспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета. Для самостоятельной работы, обучающимся предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ экономической психологии. Обучающийся должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается

преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себе следующие части:

- 1.Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
- 5.Список использованной литературы (включая интернет- сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные направления исследований психологии.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Связь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23.Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24.Типология характеров.
- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия.
- 28.Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.

29. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
30. Восприятие: понятие, свойства, виды.
31. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
32. Память: понятие, виды, основные процессы.
33. Мышление: понятие, операции, виды.
34. Внимание: понятие, свойства, виды.
35. Воображение: понятие, виды, механизмы.
36. Способности: понятие, классификация.
37. Одаренность, талант, гениальность.
38. Психология общения (функции и структура общения).
39. Вербальные средства общения.
40. Невербальные средства общения.

Темы для докладов.

1. Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
2. Каковы предмет, объект и основные направления исследований психологии.
3. Какое место психологии в системе наук.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
6. Основные этапы развития психологии как науки.
7. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
8. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
9. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
10. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
11. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
12. Наблюдение как основной психологический метод.
13. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
14. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
15. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
16. Формализованные методы исследования: тестирование.
17. Эксперимент в психологии.
18. Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
19. Мозг и психика.
20. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
21. Темперамент: понятие, типы.
22. Основные подходы к изучению темперамента.
23. Характер: определение, характеристика основных черт.
24. Типология характеров.
25. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
26. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
27. Структура волевого действия.
28. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
29. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
30. Восприятие: понятие, свойства, виды.
31. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
32. Память: понятие, виды, основные процессы.
33. Мышление: понятие, операции, виды.
34. Внимание: понятие, свойства, виды.
35. Воображение: понятие, виды, механизмы.
36. Способности: понятие, классификация.

37. Одаренность, талант, гениальность.
38. Психология общения (функции и структура общения).
39. Вербальные средства общения.
40. Невербальные средства общения.

Темы для рефератов.

1. Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
2. Каковы предмет, объект и основные направления исследований психологии.
3. Какое место психологии в системе наук.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
6. Основные этапы развития психологии как науки.
7. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
8. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
9. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
10. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
11. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
12. Наблюдение как основной психологический метод.
13. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
14. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
15. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
16. Формализованные методы исследования: тестирование.
17. Эксперимент в психологии.
18. Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
19. Мозг и психика.
20. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
21. Темперамент: понятие, типы.
22. Основные подходы к изучению темперамента.
23. Характер: определение, характеристика основных черт.
24. Типология характеров.
25. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
26. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
27. Структура волевого действия.
28. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
29. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
30. Восприятие: понятие, свойства, виды.
31. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
32. Память: понятие, виды, основные процессы.
33. Мышление: понятие, операции, виды.
34. Внимание: понятие, свойства, виды.
35. Воображение: понятие, виды, механизмы.
36. Способности: понятие, классификация.
37. Одаренность, талант, гениальность.
38. Психология общения (функции и структура общения).
39. Вербальные средства общения.
40. Невербальные средства общения.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>Знает: способы и методы решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование</p>

	<p>Владеет: способами и методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальной способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование.</p>

<p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: способами использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование</p>
--	---	--

Если хотя бы одна из компетенции не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3.1. Формы текущего контроля.

7.3.2. Тестовое задания для итогового контроля успеваемости по дисциплине « Психология»

Выберите для каждого вопроса один вариант ответа. Сделайте соответствующую пометку на бланке ответов.

Контрольный тест по теме «Психология»

Контрольная работа №1 выполняется в форме тестового задания, где предлагается выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии самостоятельную науку?

1. в философской
2. в форме естествознания
3. в житейской
4. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

1. два

2. три
3. **четыре**
4. пять

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.
2. **1879 г.**
3. 1913 г.
4. 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»
2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных
4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания
2. наука о душе
3. **наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики**
4. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов
2. **Вильгельм Вундт**
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон

7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
2. строения и функционирования центральной нервной системы
3. развития психики в филогенезе
4. развития психики в онтогенезе

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1. **в начале XX в**
2. в начале XIX в
3. в середине XX в
4. в конце XVIII в

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений,

наибольшую известность из которых получили:

1. **бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)**
2. когнитивная психология и гуманистическая психология
3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология
4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

10. Представителем бихевиоризма является:

1. Ж. Пиаже
2. З. Фрейд
3. **Д. Уотсон**
4. А Маслоу

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:

1. психические процессы испытуемого
2. **поведение испытуемого**
3. особенности познавательной сферы
4. процесс обучения и воспитания

12. Основы психоанализа были разработаны:

1. **З.Фрейдом**
2. Д. Уотсоном

3. А Маслоу

4. В. Вундтом

13. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

1. **сознание и бессознательное**
2. врожденное и приобретенное
3. социальное и биологическое
4. объективное и субъективное

14. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

1. сомнения
2. интроспекции
3. **свободных ассоциаций**
4. объективного наблюдения

15. Представителями гуманистической психологии являются:

1. З. Фрейд, К. Юнг
2. Д. Уотсон, Э. Торндайк
3. **А. Маслоу, К. Роджерс**
4. В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев

16. Когнитивные теории направлены на исследование:

1. поведения испытуемого
2. **познавательного процесса**
3. знаний и умений учащегося
4. взаимоотношений учащихся между собой

17. Самонаблюдение – это:

1. интериоризация
2. **интроспекция**
3. экстериоризация
4. экстропекция

18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»
2. **определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности**
3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»
4. определена высшая степень развития человека - самоактуализация

19. Культурно-историческая теория разработана:

1. В.В. Давыдовым
2. **А.Н. Леонтьевым**
3. С.Л. Рубинштейном
4. В.С. Выготским

20. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:

1. **высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе егосоциального развития**
2. иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности
3. принципы формирования поведения человека
4. принцип единства сознания и деятельности

21. Основателем теории деятельности является:

1. В.В. Давыдов
2. А.Н. Леонтьев
3. **С.Л. Рубинштейн**
4. В.С. Выготский

22. В рамках теории деятельности разработана:

1. теория формирования иерархии мотивации человека
2. **теория ведущей деятельности**
3. теория проб и ошибок
4. теория бессознательного

23. Интериоризация - это

1. наблюдение
2. **самонаблюдение**
3. переход внешнего во внутреннее
4. внутреннего во внешний мир

24. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1. **принцип единства сознания и деятельности**
2. принцип инсайта
3. закон эффекта
4. закон упражняемости

25. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что ониносят

1. интуитивный характер
2. аналитический характер
3. обзорный характер
4. имплицитный характер

26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого - педагогических исследованиях, называется:

1. наблюдением
2. формирующим экспериментом
3. констатирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

27. Невключенное наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

1. от регулярности
2. от упорядоченности
3. от позиции наблюдателя
4. от активности наблюдателя

28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

1. наблюдении
2. экспериментальном методе
3. методе анализа продуктов деятельности
4. беседе

29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

1. тестирование
2. анализ продуктов деятельности
3. лабораторный эксперимент
4. интервью

30. Включенное наблюдение предполагает:

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в моментнаблюдения
2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем
3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение
4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

31. Достоинством метода наблюдения является:

1. субъективность
2. естественность условий деятельности
3. значительные временные затраты
4. возможное использование разнообразных технических средств

32. Тесты достижений направлены на изучение:

1. уровня наличных знаний и умений
2. уровня интеллекта
3. уровня умственного развития
4. уровня креативности

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют...

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
- Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
- Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

• Личность — это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ

«Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы

неверны.

- Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

а. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

б. Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного?

10. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

А. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Б. Алан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

В. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

Г. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

11. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. Вы считаете, что мимика и жесты это — ...

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего самосознания;
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...

- а) более выразителен;
- б) менее выразителен;
- в) более сложен;
- г) более многозначен;
- д) более индивидуален;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:

- а) качание головой из стороны в сторону;
- б) кивок головой вверх-вниз;
- в) когда морщат нос;
- г) когда поднимают вверх указательный палец;
- д) когда хмурят лоб;
- е) когда подмигивают;
- ж) когда улыбаются;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего:

- а) ноги;
- б) руки;
- в) пальцы;
- г) плечи;
- д) кисти рук;
- е) ступни;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:

- а) лоб;
- б) глаза;
- в) зубы;
- г) брови;
- д) нос;
- е) уголки рта;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...

- а) одежду;
- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;
- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

1) Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;

- в) комплексе неполноценности;
- г) сосредоточенности;
- д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2) Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...

- а) злой взгляд;
- б) взгляд из под лобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп;
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

3) Мужчина сочтет женское поведение призывным, если женщина...

- а) будет раскачивать на ноге туфельку;
- б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов;
- в) будет посасывать дужки своих очков;
- г) обхватит себя обеими руками;
- д) будет встряхивать волосами;
- е) обхватит пальцами свой подбородок;
- ж) сядет, подобрав одну ногу под себя;
- з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах;
- и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

4) Большинство используемых жестов и поз...

- а) передаются из поколения в поколение;
- б) заучены с детства от родителей;
- в) подсмотрены у других и заучены;
- г) заложены в человеке от природы;
- д) имеют национально-культурную специфику;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Оценка тестового контроля

0 -60% незачет

61%-100% зачет

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.3. Список рекомендуемой основной, дополнительной литературы и Интернет-источников

Основная (обязательная) литература

1.Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО /А. А. Реан, Н. В.

- Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2019. - 432 с.
2. Психология: В 2-х томах [Текст] : учебное пособие. Т. 1 / автор-сост. А. Р. Троцкий. - Ульяновск : УлГТУ, 2018 - 194 с. - Интернет-ресурс
3. Погорельцева, Ю. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Погорельцева. - СПб. : СПбГТУРП, 2019 - 105 с. - Интернет-ресурс
4. Иванкина, Л. И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Иванкина. - Томск : ТПУ, 2019 - 144 с. - Интернет-ресурс
5. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2018 - 264 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
6. Логинова, О. А. Психология [Текст] : учебное пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова. - Пенза : ПГУ, 2020 - 132 с. - Интернет-ресурс
7. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2020.
8. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2019 - 591 с.

Дополнительная литература Ресурсы INTERNET

9. Гаах, В. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. В. Гаах, В. Е. Кучеров. - М. : СЭИ, 2020 - 255 с.
10. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Гриф УМО / В. А. Горянина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с.
11. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.
12. Макарова И.В. Общая психология. Краткий курс лекций - М.: Юрайт-Издательство, 2020. - 192 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2020. - 583 с.
14. Марцинковская Т.Д. Общая психология – М.: Академия, 2019. - 384 с.
15. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / Под ред. А.А. Матюшкиной.- М.: КДУ, 2019. - 190 с.
16. Общая психология и психология личности / Под редакцией А. А. Реана – М.: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак, 2019. - 640 с.
17. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2018. - 384 с.
18. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2019. - 286 с.
19. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2020. - 714 с.
20. Попова, А. В. Практикум по общей психологии [Текст] : учебно- методическое пособие для студентов по направлению 38.03.01 Экономика, - М. : МГУУ ПМ, 2020 - 96 с.
21. Практическая психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / ред. М. К. Тутушкина. - 6-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ООО Бизнес-пресса, 2019. - 360 с.
22. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2018. - 527 с.
23. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие Гриф МО / Л.Д. Столяренко. - 17-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 672 с.
24. Филатов, Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах [Текст] / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 541 с.
25. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека Онлайн» в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Обучающимся при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, теоретические материалы, документы психологической различных психологических служб, законодательные акты, результаты психологических экспертиз, социологических исследований, психологические словари.

Интернет-ресурсы

1 <http://www.ido.edu.ru/psvchology>.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия обучающихся на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине и теме.

Практическая работа предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель практического занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по

согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по общей психологии, экономической психологии, экономике и т.д.

Качество практической учебной работы обучающихся, преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие баллы. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании докладов и рефератов и творческих работ.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой обучающемуся рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;

- написание реферата;

- решение заданных проблемных ситуаций;

- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций по психологии профессиональной деятельности экономиста;

- работа с тестами;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях « Психология » обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность обучающихся, как правило, зависит от правильного понимания категорий по психологии, философии, экономике, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно – справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows , Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09. 01.2018г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используется:

1. Учебная аудитория, для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические – 70 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя – 1шт., проектор, экран для проектора.
2. Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная 20 шт., стулья ученические 40 шт., доска классная – 1шт., стол преподавателя -1шт., стул преподавателя -1шт., таблицы, схемы.
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 15 шт., стулья ученические – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., компьютеры – 15 шт., МФУ -1 шт., колонки – 1 шт., стенды.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, очно-заочной и заочной формы обучения; квалификация выпускника – бакалавр.