

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

«Финансы и кредит»

наименование направленности (профиля), специализации программы

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт- 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Автор – составитель: Магомедов Ш. А., к.п.н, преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г.

Хасавюрте протокол № 7. от «27» марта 2024 года.

Зав.кафедрой



Р. М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г.
Хасавюрте протокол № 7 от «27» 03 2024 года.

Председатель



Дадаев Д.Х

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Предмет изучения дисциплины –

научные и прикладные теории психологии, являющиеся основой для построения профессиональной деятельности, направленной на работу с человеком.

Целью дисциплины «Психология» является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностями, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения сопорой незнания психической природы человека и общества.

Содержательная часть дисциплины.

Курс посвящен изучению фундаментальных понятий в области общей психологии. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Рассматривается возможность использования изученных методов в будущей профессиональной деятельности студентов. Психика и организм – возможности использования потенциала и ресурсов организма человека в деятельности.

Психологическая теория деятельности – одна из ключевых тем курса, рассматривает закономерности построения и функционирования деятельности человека.

Блок тем посвящен личностным особенностям человека-Личность и ее формирование; Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности; Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности; Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.

В рамках темы Психология общения рассматриваются общие законы общения как деятельности, условий его протекания.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, очно-заочной формы обучения; квалификация выпускника – бакалавр.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностями, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения сопорой незнания психической природы человека и общества.

В результате изучения дисциплины студенты должны

иметь представление:

- определять методах психологии;
- о месте психологии в системе наук и их основных отраслях;
- об основных направлениях развития психологической мысли;
- о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

знать и понимать (уметь объяснять и интерпретировать):

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности,

мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- основные функции психики;

- современные проблемы психологии;

уметь (быть способным):

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;

- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;

- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Метододисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

«Психология» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью об разовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» и относится к базовой части цикла магистрского, социального и экономического цикла учебного плана.

Месте психологии в системе наук и их основных отраслях; обоснованных направлениях развития психологической мысли; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

знать и понимать (уметь объяснять и интерпретировать):

основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

основные функции психики; современные проблемы психологии;

уметь (быть способным):

проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;

диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые, в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает: способы и методы осуществления социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование

		<p>реализовывать свою роль в команде круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: способами и методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальной способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>Знает: способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет: способами использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование</p>

В результате изучения дисциплины «Психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

1.4. Контроль подисциплине. Итоговый контроль

Для контроля усвоения данной дисциплины в 3 семестре учебным планом предусмотрена, который проводится в форме устного государственного обследования.

Промежуточный и текущий контроль

В процессе изучения дисциплины выполняются двеконтрольные работы как формы промежуточного контроля: по темам 1,2 и по темам 5-9.

Выполнение предоставленных заданий является обязательным для всех студентов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

Очно-заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) -30 часа

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 42 часов

Форма контроля – зачет

Заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Всего по плану 72 часа в том числе:

Контактная работа (по учебным занятиям) -8 часов

Лекции -4 часа

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа студентов -64 часа

Форма контроля - зачет

Виды работ	Трудоемкость в зачетных единицах	Общая трудоемкость в часах	Общая аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
Психология	2	72	6	16	14	42
Самостоятельная работа*						
Внеаудиторные самостоятельные работы Самоподготовка (самостоятельно изучение лекционного материала и материалов учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)						
Виды текущего контроля (перечислить)	контрольная работа-2					
Виды итогового контроля	Зачет					

4.2.1 Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименование тем	Е	с	с	А		Из них повидам учебных занятий	С	а
---------------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------	---	---

			Лекции	Семинары Практ. зан.	
Тема1. Общее представление о психологии как науке. Методология и методы психологии	9	2	2		5
Тема2. Психика и организм	9	4	2	2	5
Тема3. Психологическая теория деятельности	10	4	2	2	6
Тема4. Личность и ее формирование	10	4	2	2	6
Тема5. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	10	4	2	2	6
Тема 6. Психические познавательные процессы. Чувственны е формы освоения действительности.	10	4	2	2	6
Тема7. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	8	4	2	2	4
Тема8. Психология общения	5	4	2	2	4
Формат оценки контроля (зачет)	2	2		2	-
ВСЕГО	72	30	16	14	42

4.1.1 Содержание дисциплины

4.1.2 Заочная форма обучения

Номер и наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия	Из них по видам учебных занятий		
			Лекции	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема1. Общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии	9	1	0.5	0.5	8
Тема2. Психика и организм	9	1	0.5	0.5	8
Тема3. Психологическая теория деятельности	9	1	0.5	0.5	8
Тема4. Личность и ее формирование	9	1	0.5	0.5	8
Тема5. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	9	1	0.5	0.5	8
Тема 6. Психические познавательные процессы. Чувственны е формы освоения действительности.	9	1	0.5	0.5	8

Тема7.Психическиепознавательные процессы.Рациональныеформыю своеиядействительности.	9	1	0.5	0.5	8
Тема8.Психологияобщения	9	1	0.5	0.5	8
Форматоговогоконтроля(зачет)	2	2		2	-
ВСЕГО	72	8	4	4	64

4.3.Содержаниедисциплины, структурированное по темам

(разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема1.Общепредставлениеопсихологиикакнауке и методология и

основные методы психологии

Предмет,объектпсихологии.Историяразвитияпсихологическогознанияиосновныенаправлениявпсихологии.Основныеэтапыразвитияпсихологии;предметнауки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм,психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теорииотечественнойпсихологии(рефлексология,культурно-историческаятеория,теориядеятельности).

Формапроведениязанятия –лекция.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарныминауками.Междисциплинарныеобластипсихологии.Методика,метод,методологияисследования.Основныеметодыпсихологии.Экспериментвпсихологии.

Формапроведениязанятия –лекция.

Тема3.Психикаорганизм

Понятие,структурапсихики.Основныефункциипсихики.Происхождениеиразвитие психики в процессе филогенеза. Общественно-историческая природа психикичеловекаиесформирование в онтогенезе.Мозгипсихика.Соотношение сознания ибессознательного.Основныепсихическиепроцессы.

Формапроведениязанятия–лекция.

Тема4.Психологическаятеориядеятельности.

Психика,поведениеидеятельность.Основныепонятияипринципыпсихологичеътеориидеятельности.Макроструктурadeятельности:особыевидыдеятельности,действия,операции,психофизиологическиефункции.Мотивационно-личностныеаспекты деятельности.

Формапроведениязанятия –лекция.

Тема5.Личностьиесформирование

Индивид,личность,субъект,индивидуальность.Понятие«личность»исовременныетеорииличности. Формированиеиразвитиеличности.Психическаярегуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимыхчерт его характера и индивидуально-

типовидологических особенностей, предъявляемых им вовзаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность их характер. Форма проведения занятия – лекция.

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотивации и мотивации. Мотивация и личность.

Форма проведения занятия – лекция..

Тема 7. Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности.

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация свойств ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие и внимание.

Форма проведения занятия – лекция.

Тема 8. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.

Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способы – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие.

Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания.

Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.

Форма проведения занятия – лекция

Тема 9. Психология общения

Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.

Социально-ролевое общение –

социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

Форма проведения занятия лекция.

4.4. Содержание лабораторно – практических занятий по дисциплине

Практическая работа 1 по теме: «Психика и организм»

1. Понятие, структура психики.
2. Основные функции психики.
3. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза.
4. Общественно – историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.
5. Мозг и психика.
6. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные психические процессы.

Практическое занятие 2 по теме: «Психологическая теория деятельности»

1.Психика, поведение и деятельность.

2.Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.

3.Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции.

4.Мотивационно –личностные аспекты деятельности.

Практическое занятие 3 по теме: «Личность и ее формирование»

1.Индивид,личность, субъект, индивидуальность.

2. Понятие «личности» и современные теории личности.

3.Формирование и развитие личности.

4. Психическая регуляция поведения.

5. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

6.Темперамент – понятие и типы.

7.Физиологические основы. Свойства.

8. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

9. Характер – сущность понятия, основные черты.

10. Типология. Формирование.

11. Личность и характер.

Практическое занятие 4 по теме: «Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности»

1. Эмоции. Виды и роль эмоции в жизни человека.

2. Теория эмоций.

3. Эмоции и личность.

4. Воля – сущность понятия.

5. Основные признаки волевого акта.

6. Волевое регулирования поведения.

7. Свобода воли и личностная ответственность.

8. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация.

9. Мотивация и деятельность.

10. Мотивация и личность.

Практическое занятие 5 по теме: «Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности»

1.Ощущения –первичная форма отражения действительности.

2.Классификация и свойства ощущений.

3.Сущность и основные свойства восприятия.

4.Виды восприятия.

5.Представление: понятие, особенности.

6.Внимание – сущность, основные свойства и виды.

7.Развитие внимание.

Практическое занятие по теме: «Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности»

1.Мышление – сущность, основные характеристики, формы.

2.Виды мышления.

3.Умственные операции.

4.Интеллект и его оценка.

5. Творческое мышление.

6.Способности – сущность понятия, классификация.

7.Природа человеческих способностей. Развитие.

8.Память – сущность, характеристики, виды.

9.Мнемические процессы.

10.Механизмы памяти.

11.Приемы эффективного запоминания.

12.Значение психических познавательных процессов для выполнения в области экономической профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме: «Психология общения»

1. Сущность общения, содержание общения, цели и функции общения.
2. Коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
3. Интерактивная сторона общения, типы взаимодействия.
4. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
5. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
6. Психология малых групп.
7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
8. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

5. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Психология» обусловлен:

- 1) необходимостью формирования у обучающихся универсальных компетенций,
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, тестирование, выполнение заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции - презентации;
- практические занятия в форме мастер-класса;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися докладов, рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На занятиях по дисциплине «Психология» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность обучающихся, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой обучающимся должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;
- работа над терминологией;
- написание докладов и рефератов;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы обучающихся с основной и дополнительной литературой:

- 1). Ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

- 2).Уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3).Кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, обучающимся предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ экономической психологии. Обучающийся должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себе следующие части:

- 1.Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
- 5.Список использованной литературы (включая интернет- сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаясь на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные и исследований psychology.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Ксвязь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи psychology.
- 6.Основные этапы развития psychology как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной psychology: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной psychology: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной psychology: гуманистическая psychology.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной psychology: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной psychology: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в psychology.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23.Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24.Типология характеров.

- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия.
- 28..Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 30.Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 31.Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 32.Память: понятие, виды, основные процессы.
- 33.Мышление: понятие, операции, виды.
- 34.Внимание: понятие, свойства, виды.
- 35.Воображение: понятие, виды, механизмы.
- 36.Способности: понятие, классификация.
- 37.Одаренность, талант, гениальность.
- 38.Психология общения(функции и структура общения.
- 39.Вербальные средства общения.
- 40.Невербальные средства общения.

Темы для докладов.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные и исследований психологии.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Ксвязь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23.Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24.Типология характеров.
- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия.
- 28..Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 30.Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 31.Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 32.Память: понятие, виды, основные процессы.
- 33.Мышление: понятие, операции, виды.
- 34.Внимание: понятие, свойства, виды.

- 35.Воображение: понятие, виды, механизмы.
- 36.Способности: понятие, классификация.
- 37.Одаренность, талант, гениальность.
- 38.Психология общения(функции и структура общения).
- 39.Вербальные средства общения.
- 40.Невербальные средства общения.

Темы для рефератов.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные направления исследований психологии.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Ксвязь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23.Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24.Типология характеров.
- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия.
- 28..Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 30.Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 31.Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 32.Память: понятие, виды, основные процессы.
- 33.Мышление: понятие, операции, виды.
- 34.Внимание: понятие, свойства, виды.
- 35.Воображение: понятие, виды, механизмы.
- 36.Способности: понятие, классификация.
- 37.Одаренность, талант, гениальность.
- 38.Психология общения(функции и структура общения).
- 39.Вербальные средства общения.
- 40.Невербальные средства общения.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>Знает: способы и методы решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: способами и методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальной способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: способами использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Устный и письменный опрос, выполнение доклада, реферата, тестирование
---	---	---

7.3.1. Формы текущего контроля.

7.3.2. Тестовое задания для итогового контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

Выберите для каждого вопроса один вариант ответа. Сделайте соответствующую пометку на бланке ответов.

Контрольный тест по теме «Психология»

Контрольная работа №1 выполняется в формате тестового задания, где предлагается выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

1. в философской

2. в форме естествознания

3. в житейской

4. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии выделяют?

1. два

2. три

3. четыре

4. пять

3. Скакого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.

2. 1879 г.

3. 1913 г.

4.1925г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»

2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории

3. споявлением первых экспериментов, проводимых на животных

4. споявлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания

2. наука о душе

3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

4. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов

2. Вильгельм Вундт

3. Зигмунд Фрейд

4. Джон Уотсон

7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения

2. строения и функционирования центральной нервной системы

3. развития психики в филогенезе

4. развития психики в онтогенезе

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1. в начале XXв

2. в начале XIXв

3. в середине XXв

4. в конце XVIIIв

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наилучшую известность из которых получили:

1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)

2. когнитивная психология и гуманистическая психология

3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология

4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

10. Представителем бихевиоризма является:

1. Ж. Пиаже

2. З. Фрейд

3. Д. Уотсон

4. А. Маслоу

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является

я:

1. психические процессы испытуемого

2. поведение испытуемого

3. особенности познавательной сферы

4. процесс обучения и воспитания

12. Основы психоанализа были разработаны:

1.3. Фрейдом

2. Д. Уотсоном

3. А. Маслоу

4. В. Вундтом

13. Для психоанализа ключевые понятия были:

1. сознание и бессознательное

2. врожденное и приобретенное

3. социальное и биологическое

4. объективное и субъективное

14. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

1. сомнения

2. интроспекции

3. свободных ассоциаций

4. объективного наблюдения

15. Представители гуманистической психологии являются:

1.3. Фрейд, К. Юнг

2. Д. Уотсон, Э. Торндайк

3. А. Маслоу, К. Роджерс

4. В. С. Выготский, А. Н. Леонтьев

16. Когнитивные теории направлены на исследование:

1. поведения испытуемого

2. познавательного процесса

3. знаний и умений учащегося

4. взаимоотношений учащихся между собой

17. Самонаблюдение – это:

1. интериоризация

2. интроспекция

3. экстериоризация

4. экстроспекция

18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»

2. определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности

3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»

4. определена высшая степень развития человека – самоактуализация

19. Культурно-историческая теория разработана:

1. В. В. Давыдовым

2. А. Н. Леонтьевым

3.С.Л.Рубинштейном

4.В.С.Выготским

20.Врамкахкультурно-историческойтеорииключевымиявляются:

- 1.высшиепсихическиефункции,формирующиесячеловекавпроцессеегосоциальногоразвития
- 2.иерархияпотребностей,последовательноеудовлетворениекоторыхведетксамоактуализацииличности
- 3.принципыформированияповедениячеловека
- 4.принципединствасознанияидеальности

21.Основателемтеорииидеальностиявляется:

1.В.В.Давыдов

2.А.Н.Леонтьев

3.С.Л.Рубинштейн

4.В.С.Выготский

22.Врамкахтеорииидеальностиразработана:

- 1.теорияформированияиерархиимотивациичеловека
- 2.теорияведущейдеальности
- 3.теорияпробиошибок
- 4.теориябессознательного

23.Интериоризация-это

1.наблюдение

2.самонаблюдение

3.переходвнешнегововнутреннее

4.внутреннегововнешниймир

24.ВработахС.Л.Рубинштейнасформулирован:

- 1.принципединствасознанияидеальности
- 2.принципинсайта
- 3.законэффекта
- 4.законупражняемости

25.Отличиежитейскихпсихологическихзнанийотнаучныхсостоитвтом,чтоониносят

- 1.интуитивныйхарактер
 - 2.аналитическийхарактер
 - 3.обзорныйхарактер
 - 4.имплицитныйхарактер

26.Методпознания,которыйограничиваетсярегистрациейвыявленныхфактоввпсихологопедагогическихисследованиях,называется:

1.наблюдением

2.формирующимэкспериментом

3.констатирующимэкспериментом

4.квазиэкспериментом

27.Невключеноенаблюдениекакразновидностьнаблюдениявыделяетсявзависимости:

1.отрегулярности

2.отупорядоченности

3.отпозициинаблюдателя

4.отактивностинаблюдателя

28.Наиболеевысокаяточностьрезультатовисследованияобеспечиваетсяпри:

1. наблюдении

2. экспериментальном методе

3. методе анализа продуктов деятельности

4. беседе

29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

1. тестирование

2. анализ продуктов деятельности

3. лабораторный эксперимент

4. интервью

30. Включеное наблюдение предполагает:

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения

2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем

3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение

4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

31. Достоинством метода наблюдения является:

1. субъективность

2. естественность условий деятельности

3. значительные временные затраты

4. возможно использование разнообразных технических средств

32. Тесты достижений направлены на изучение:

1. уровня наличных знаний и умений

2. уровня интеллекта

3. уровня умственного развития

4. уровня креативности

Контрольная работа №2.

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстро переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство вомики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся кличности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребность и, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темпераменту, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идея ная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, языки, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человек как индивид характеризует...

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.

• Личность —

это... а) совокупность относительно устойчивых свойств индивида, которые отличаются от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ

«Я»; г) индивидуально выраженое всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

- Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Объясните: почему у других заметитьшибу легче, чем у себя? Почемушибире комендуется исправлять красным карандашом?

а. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

б. Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования стоят к изучению психологии восприятия? Необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее неопыденного?

10. Влияние личностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где он адлиннее, где ороче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют личностную дистанцию? Объясните следующие примеры междукультурных индивидуальных различий.

А. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться ся рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Б. Алан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и

сохраняли
этудистанциювтечениевсегоразговора;когдажеразговаривалияпонецамериканец,онимедл
еннопередвигалисьпокомнате:японецнаступал,аамериканецотодвигался
—каждыйизнихстремилсядостичьпривычногоДубногопространстваобщения.

В. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба чувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что он для них в полной мере недоступен в сексуальном отношении.

Г. Сельские жители, воспитанные в условиях хменишней плотности населения, чем горожане, и меюти более просторно-личностно пространство, поэтому при рукоожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше простопомашет приветственную рукой.

11. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. Вы считаете, что мимика и жесты это — ...

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего самосознания;
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...

- а) более выразителен;
- б) менее выразителен;
- в) более сложен;
- г) более многозначен;
- д) более индивидуален;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика как жесты вовсем мире значат одното же:

- а) качание головой из стороны в сторону;
- б) кивок головой вверх-вниз;
- в) когда морщатнос;
- г) когда поднимают вверх указательный палец;
- д) когда хмурят лоб;
- е) когда подмигивают;
- ж) когда улыбаются;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего:

- а) ноги;
- б) руки;
- в) пальцы;
- г) плечи;
- д) кисти рук;
- е) ступни;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наилучше информативна:

- а) лоб;
-) глаза;

- в) зубы;
- г) брови;
- д) нос;
- е) уголки рта;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...

- а) одежду;
- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;
- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

1) Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) комплекса неполноценности;
- г) сосредоточенности;
- д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2) Преступник всегда легко узнает по внешнему виду, так как у него...

- а) злой взгляд;
- б) взгляд из под лобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп;
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

3) Мужчина считает женское поведение привлекательным, если женщина...

- а) будет раскачивать на ноге туфельку;
- б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих джинсов;
- в) будет посасывать дужки своих очков;
- г) обхватит себя обеими руками;
- д) будет встрихивать волосами;
- е) обхватит пальцами свой подбородок;
- ж) сядет, подобрав ногу под себя;
- з) станет крутить браслеты на запястьях кольцами на пальцах;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

4) Большинство используемых жестов из...

- а) передаются из поколения в поколение;
- б) заучены с детства от родителей;
- в) подсмотрены у других изучены;
- г) заложены в человеке от природы;
- д) имеют национально-культурную специфику;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Оценка тестового контроля

0 -60% незачет

61%-100% зачет

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.3. Список рекомендуемой основной, дополнительной литературы и Интернет-источников

Основная(обязательная)литература

1. Реан,А.А.Психология и педагогика[Текст]:Учебноепособие.ГрифУМО/А.А.Реан,Н.В.Бордовская,С. И.Розум.-СПб.: Питер,2019.-432с.
2. Психология:В2-хтомах[Текст]:учебноепособие.Т.1/автор-сост.А.Р.Трощий.-Ульяновск:УлГТУ,2018 -194 с.-Интернет-ресурс
3. Погорельцева,Ю.А.
Психология личности[Текст]:учебноепособие/Ю.А.Погорельцева. -СПб. : СПбГТУРП,2019 -105 с.-Интернет-ресурс
4. Иванкина, Л. И.Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И.Иванкина.-Томск : ТПУ, 2019 -144 с. -Интернет-ресурс
5. Караванова,Л.Ж.Психология[Электронныйресурс]:учебноепособие/Караванов а Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2018 - 264 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи ЭрБукс.
6. Логинова,О.А.
Психология[Текст]:учебноепособие спррактическими заданиями/О. А.Логинова.-Пенза:ПГУ, 2020 -132с. -Интернет-ресурс
7. Немов,Р.С. Психология[Текст]:учебник для бакалавров.ГрифМОРФ/Р.С. Немов.-М.: Юрайт : ИДЮрайт, 2020.
8. Столяренко,Л.Д.
Психология[Текст]:учебник.ГрифМОРФ/Л.Д.Столяренко.-СПб.: Питер, 2019 -591 с.

Дополнительная литература Ресурсы INTERNET

9. Гаах, В. В.Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. В.Гаах,В. Е. Кучеров.-М. :СЭИ,2020 -255 с.
10. Горянина, В. А.Психология общения [Текст] : Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. Гриф УМО / В. А. Горянина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия,2017.-416 с.
11. Ефимова Н.С.Основы общей психологии:учебник.-М.:ИД«ФОРУМ»:ИНФРА-М,2019.
12. Макарова И.В.Общая психология. Краткий курс лекций- М.: Юрайт-Издат,2020. -192 с.
13. Маклакова А.Г.Общая психология-СПб.:Питер,2020.-583с.
14. Марцинковская Т.Д.Общая психология -М.:Академия,2019.-384с.
15. Матюшкина А.М.Психология мышления.Мышление как разрешение проблемных ситуаций/Подред. А.А.Матюшкиной.-М.:КДУ, 2019.-190с.
16. Общая психология и психология личности / Под редакцией А. А. Реана – М.:АСТ,АСТМосква, Прайм-ЕвроЗнак, 2019. -640 с.

17. Островский, Э. В.Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие.Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. :Вузовскийучебник, 2018.-384 с.
18. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебно-пособие.- М.: Академия, 2019.-286 с.
19. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов.— М.: Юрайт. Высшее образование, 2020.-714 с.
20. Попова, А. В. Практикум по общей психологии [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов по направлению 38.03.01 Экономика, - М. : МГУУ ПМ, 2020 -96 с.
21. Практическая психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / ред. М. К. Тутушкина. -6-е изд., доп. и перераб.- СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2019. -360с.
22. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ЮНИТИ -ДАНА, 2018. -527 с.
23. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие Гриф МО/ Л.Д. Столяренко. -17-е изд.- Ростов н/Д : Феникс, 2019.-672 с.
24. Филатов, Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах [Текст] / Ф. Р. Филатов.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-541 с.
25. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Сведения об электронных информационных и образовательных ресурсах

Название	Способ доступа к ресурсу	Гиперссылка
1 Электронно - библиотечная система (ЭБС) IPRbooks . Лицензионный договор № 9590/22П на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 24.10.2022 г. Срок действия договора со 02.10.2022 г. по 01.10.2023 г.	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.iprbookshop.ru
3 Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: Договор об оказании информационных услуг №137-09/2022 от 3 октября 2022 г. Срок действия договора с 01.10.2022 до 30.09.2023 г.	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.biblioclub.ru
2 Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт . Лицензионный договор № 32211773106-ЕП от 24 октября 2022 г. Срок действия договора со 29.11.2021 г. по 28.11.2022 г. Подписка ДГУ – вся коллекция СПО для	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	https://urait.ru/

колледжа.		
4 Научная электронная библиотека Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. Без ограничения срока.	По IP адресам университета	http://elibrary.ru
5 Национальная электронная библиотека(НЭБ) . Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.	По IP адресам информационно-библиографического отдела	rusneb.ru
6 SpringerNature. Письмо РЦНИ от 17.10.2022 г. № 1354 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature на условиях национальной подписки . Доступ к журналам бессрочно.	По IP адресам университета и удаленно до срока окончания договора	http://link.springer.com
7 Wiley. Письмо РЦНИ от 19.07.2022 г. № 983 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства издательства JohnWiley&Sons,Inc в 2022 году на условиях национальной подписки . Срок действия с 13.07.2022 г. по 30.06.2023 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://onlinelibrary.wiley.com/
8 China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd. Письмо РФФИ от 02.08.2022 №1044 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства ChinaAcademicJournals (CDEdition)	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://ar.cnki.net/ACADER

Electronic Publishing House Co., Ltd в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023 г.		
9 QuestelSAS. Письмо РФФИ от 30.06.2022 № 908 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Questel SAS в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://www.orbit.com
10 AmericanPhysicalSociety. Письмо РЦНИ от 31.10.2022 № 1402 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства American Physical Society в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	journals.aps.org
11 журнал "Успехи физических наук". Письмо РЦНИ от 09.11.2022 № 1471 о предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала "Успехи физических наук" в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.12.2030 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://ufn.ru/
12 МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов Письмо РЦНИ от 01.11.2022 № 1424 о предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала МИАН в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.12.2030 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	http://www.mathnet.ru/
13 Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук (ФИАН). Письмо РЦНИ от 22.12.2022 № 1424 о предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.12.2030 г.		
14.Вузовская электронная библиотека (собственная): http://elib.dgu.ru/marcweb/Default.asp 2 наименования		http://eor.dgu.ru/ http://np.icc.dgu.ru/ http://moodle.dgu.ru
15 EBSCOeBooks. Письмо от 28.04.2023 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства EBSCOInformation ServicesGmbH. Доступ к ресурсу до 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	ebsco.com
16 CNKI AcademicReference Письмо РФФИ от 14.06.2023 № 867 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Tongfangknowledgenetworktechnologyco., ltd.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	www.publishersglobal.com
17 AmericanChemicalSociety Письмо РФФИ от 07.04.2023 № 573 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства AmericanChemical Society Доступ к ресурсу до 2023-06-30	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	www.acs.org
18 Springer Nature 2023 eBook Collections Письмо РФФИ от 29.12.2022 № 1947 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Доступ активен до 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://www.springernature.com/gp/librarians/products/ebooks/ebook-collection
19 Life Sciences Package из базы данных Springer Nature Письмо РФФИ от 29.12.2022 № 1950 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Доступ активен до: 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	www.springernature.com
20 AIP Publishing Письмо РФФИ от 31.10.2022 № 1404 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных AIPPE-BookCollection1+ Collection2 издательства	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	scitation.org

AIP Publishing на условиях централизованной подписки. Доступ активен: бессрочно		
22 Журнал Успехи химии Письмо РФФИ от 21.11.2022 № 1541 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Ресурсы бессрочного допуска	По IP адресам университета	uspkhim.ru

Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека Онлайн» в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Обучающимся при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, теоретические материалы, документы психологической различных психологических служб, законодательные акты, результаты психологических экспертиз, социологических исследований, психологические словари.

Интернет-ресурсы

1 <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия обучающихся на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине и теме.

Практическая работа предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель практического занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся имеют возможность

воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по общей психологии, экономической психологии, экономике и т.д.

Качество практической учебной работы обучающихся, преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие баллы. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- - привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании докладов и рефератов и творческих работ.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранные) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- a) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- b) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- b) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на

которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным plagiatом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинаковый интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой обучающемуся рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;
- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;
- написание реферата;
- решение заданных проблемных ситуаций;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций по психологии профессиональной деятельности экономиста;
- работа с тестами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях « Психология » обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность обучающихся, как правило, зависит от правильного понимания категорий по, психологии, философии, экономике, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а такжеской подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно – справочных систем.

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows, MicrosoftWordиспользуется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint- для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer- для дополнительного поиска

информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09. 01.2018г.)

12.0писание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используется:

1. Учебная аудитория, для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические – 70 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя – 1шт., проектор, экран для проектора.

2. Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная 20 шт., стулья ученические 40 шт., доска классная – 1шт., стол преподавателя -1шт., стул преподавателя -1шт., таблицы, схемы.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 15 шт., стулья ученические – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., компьютеры – 15 шт., МФУ -1 шт., колонки – 1 шт., стенды.

	эффективность деятельности менеджера.				
Тема 6.Эмоционально -волевая имотивационная сферыличности.	Лекция.Семинар. Дискуссияпотемам:«Свободавол и и личностнаяответств енность». «Мотивацияперсонала в деятельностименеджера». Практическоезанятие – аутодиагностика сфер личности,составлениепсихологи ческогозаключения. 1. Диагностикаэмо циональнойсферы. 2. Исследование волевыхкачеств. 3. Диагностикамотивация.	Конспектылекций,Доклады,презентац ии. Материалы диагностичес кого обследования	2 2	13,1 4,15 ,16, 25	
Тема 7.Психическиепознавательныепроцессы. Чувственные формы освоениядействительности	Лекция. Семинар. Вопросы дляобсуждения: 1. Представление:понятие, особенности. 2. Внимание – сущность,основные свойст ваивиды. 3. Развитие внимания.Практическое занятиесанализом кейсов,аутодиагностика особенностейвосприятия, представлений,внимания. Составление психологическогозаключения.	Конспектылекций,презентацииАнал изкейсов,ма териалы диагностичес кого обследования	2 2	15,1 6,28 ,31	

Тема 8.Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности	<p>Лекция.</p> <p>Семинар. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа человеческих способностей. Развитие. 2. Мнемические процессы. Механизмы памяти. 3. Приемы эффективного запоминания. 4. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного муниципального управления деятельности. <p>Практическое занятие с анализом кейсов, аутодиагностика особенностей мышления (интеллект, умственное развитие), способностей, памяти.</p>	<p>Конспекты лекций, Анализ кейсов, материалы диагностического обследования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>10,1 6,21 ,29, 30</p>
Тема 9.Психология общения	<p>Семинар. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. 2. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. 3. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 4. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые индивидуальные роли, собственное «Я». 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Практическое занятие - тренинг с использованием деловых игр, аутодиагностики особенностей типа общения, социально-ролевой позиции. Тематика: «Межличностные отношения в студенческой 	<p>Презентации. Материалы участников деловой игры, материалы диагностического обследования</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>9,12 ,16, 17, 32,3 0</p>

	<p>ом коллективе». «Межличностные конфликты: п ричины возникновения и динамика развития».</p>			
--	---	--	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрОПВПО на направлении подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, заочной формы обучения; квалификация выпускника – бакалавр.