

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Образовательная программа
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
Финансы и кредит
Региональная экономика и бизнес

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очн -

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

2025

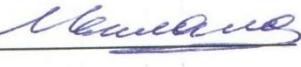
Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Саркарова Н.А.- доцент, кандидат философских наук

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «21» января 2025 г., протокол №5

Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии
от «22» января 2025 г., протокол № 5

Председатель  д.филос.н., профессор Билалов М.И.

на заседании Методического совета экономического факультета
от «22» января 2025 г., протокол № 5

Председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«25» января 2025 г.

Начальник УМУ  Сайдов А.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина философия входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника:

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач),

УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очн - форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:							
	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	Консультации		
4	всего	108	14	14		80	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Философия" являются:

-овладение студентами необходимыми знаниями и умением анализировать учебную и научную литературу, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

-формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, современной мировоззренческой культуры

-понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования

-овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами, прежде всего политологией, социологией, религиоведением, логикой, этикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (<i>в соответствии с ПООП (при наличии)</i>)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации, требуемой для решения поставленной задачи, интерпретирует и ранжирует полученную информацию, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует их с применением философского понятийного аппарата	Воспроизводит усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками, обработки информации и ее интерпретации; Понимает принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, анализа и обработки информации, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; Способен интегрировать полученные знания для	Письменный и устный опрос, решение тестовых заданий, написание рефератов, опрос первоисточников, гlosсарий

		<p>разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.</p>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б-УК-5.5. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.	<p>Воспроизводит основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности;</p> <p>Применяет практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Письменный и устный опрос, решение тестовых заданий, написание рефератов, опрос первоисточников, глоссарий</p>

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатории	Контроль	

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

1	Философия, ее предмет, структура и специфика.			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование
2	Становление философии: древний Восток и античность.			2	2			2	Устный и письменный опрос
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.				2			4	Устный и письменный опрос, тестирование.
4	Философия Нового времени							4	Устный и письменный опрос
5	Немецкая классическая философия							2	Устный опрос, доклад
6	Постклассическая философия XIX века			2				2	Устный и письменный опрос, тестирование
7	Философия XX века и современность							4	Устный и письменный опрос,
8	Развитие философии в России			6				4	Устный и письменный опрос, тестирование реферат
	Итого по модулю 1:36			6	6			26	

МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ								
9	Картина мира. Бытие и материя						4	Устный и письменный опрос, тестирование
10	Движение и развитие, концепции развития						6	Устный и письменный опрос, тестирование
11	Философия сознания			2			6	Устный и письменный опрос, тестирование
12	Познание, творчество, практика		2				6	Устный и письменный опрос, тестирование
13	Научное познание		2	2			6	Устный опрос, тестирование, реферат
<i>Итого по модулю 2:36</i>			4	4			28	
МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА								
14	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез		2				8	Устный и письменный опрос, тестирование
15	Общество как система, его структура						6	Устный и письменный опрос, тестирование
16	Человек и исторический процесс		2					Устный и письменный опрос, тестирование
17	Человек, его ценности и смысл его бытия			2			8	Устный и письменный опрос, тестирование
18	Современность и будущее человечества			2			8	Устный и письменный опрос, защита реферата
<i>Итого по модулю 3:36</i>			4	4			28	
ИТОГО: 108 ч.			14	14			80	зачет

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
4.4.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Связь философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мицологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созиательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практическость философского отношения к миру.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана и дхарма - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Периоды индийской философии. Значение изучения индийской философии. Общая характеристика ведической литературы. Основные философские проблемы Вед. Ведическая картина мира. Космологические гимны Ригведы. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повинование закону риты. Первые представления о карме. Значение изучения Вед. Общая характеристика Упанишад. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман - основополагающие понятия Упанишад. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Космологический и космогонический взгляды Упанишад. Этика Упанишад. Завершение формирования основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание атмана и Брахмана как цель познания. Понятие дхармы - центральное понятие буддийской философии. Представление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восьмеричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как орто-

доксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ. Милет - "жемчужина" Ионии. Фалес - ученый, мудрец, законодатель. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции. Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Путешествия Пифагора, организация пифагорейского союза. Учение о числе и гармонии космоса. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Ксенофан - критик традиционной политеистической религии. Этическая направленность критики. Натурфилософия Ксенофана. Учение о едином боже, пантеизм и рационализм.

Особенности философского мышления Гераклита. Учение об огне как о генетическом и субстанциональном начале космоса. Космическая мера и мировая гармония. Учение о самопознании и логосе души. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки. Учение о качественной неизменяемости вещества.. Нус как движущая сила космообразования. Космология и метеорология Анаксагора.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Соотношение идей и вещей. Идеи и разум человека. Эволюция теории идей. Учение о мировой целесообразности. Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Теория припоминания. Взгляды Платона на религию и искусство. Диалектика Платона в диалогах.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Решение вопроса о соотношении общего и единичного. Форма как единство трех противоположных материи причин. Имманентный телеологизм Аристотеля. Понятие бога. Платон и Аристотель. Учение о категориях. Физика Аристотеля. Учение о бесконечности, времени и месте. Первоматерия. Космология. Биологические воззрения Аристотеля. Психология. Учение о познании. Четыре вида знания. Этическое учение. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.. Перипатетическая школа. Цель философии по Эпикуру и ее основные разделы. Переосмысление учения Демокрита. Учение о телесности

и смертности души и психология Эпикура. Атеизм. Этика Эпикура, индивидуализм этики. Лукреций Кар и его поэма "О природе вещей". Распад Римской империи. Распространение религиозных настроений. Неопифагореизм. Филон из Александрии. Идея сверх- и вне - природного бога. Переосмысление категории "логос". Распространение христианства в Римской империи. Гностицизм.

Плотин. Систематизация идей Платона. Главные ипостаси идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Учение об очищении души. Умозрительное истолкование знания. Мистицизм Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Разработка библейского послания и философствование в вере. Философская мозаика Филона Александрийского. Гностицизм. Катехизисная школа Александрии: Климент и Ориген. Тертуллиан. Золотой век патристики. А. Августин. Учение о душе и ее познании. Иррационализм и фатализм. Теодицея Августина. Трансцендентальная философия истории Августина. Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Учение Эриугены. Ансельм Д.Акоста и П. Абеляр о вере и разуме. Номинализм и реализм. Высокая схоластика XIII века. Основные темы и дискуссии. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании. Философия природы в XIII веке. Роджер Бэкон. Номиналистическая критика томизма в поздней схоластике. Д. Скотт: разграничение предметов теологии и философии. Первенство воли и примат индивидуального. "Бритва Оккама" и распад традиционной метафизики. Кризис схоластики.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Кalam, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия.

Роль неоплатонизма и аристотелизма на арабо-язычную философию. Аль-Кинди - "философ арабов". Идея эманации у Фараби и Ибн-Сины. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Учение о "совечности" природы и бога. Философское истолкование Корана. Тройкое существование универсалий. Скептическая мистика Аль-Газали.

Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма. Примат философии и вечность мира. Ограничение "могущества аллаха". Учение о единстве человеческого интеллекта и проблема индивидуального бессмертия человека. Тео-

рия "двух истин". Влияние арабского перипатетизма на Западноевропейскую схоластику. Философско-историческая концепция Ибн-Халдуна. Примитивность и цивилизация. Концепция государства.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский). Платоновская академия М. Фичино. Пико Мирандола о достоинстве и свободе человека. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Проблемы аристотелевской традиции в эпоху гуманизма. П. Помпонацци и споры о бессмертии души. Возрождение скептицизма. М. Монтень и скептицизм как основа мудрости.

Симпатическая натурфилософия и магия эпохи Возрождения. Натурализм и магия. Парацельс. Учение о природе Б. Телезио. Д. Бруно о бесконечности миров. Натурфилософия и новое естествознание. Пантеизм. Гелиоцентризм.

Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции "открытости" истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Тема 4. Философия нового времени и Просвещения

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Критика предрассудков как идолов в познании и задача очищения разума. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Картезианский скептицизм. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта. Учение о врожденных идеях и интеллектуальной интуиции. Ясность и отчетливость как критерий истины. Мышление и воля. Проблема и правила метода. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. Материя и движение. Психофизическая проблема.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Гражданская философия Гоббса. Государство как правовой порядок. Естественное состояние и общественный договор. Рационалистическая метафизика Б. Спинозы. Бог, природа, субстанция. Природа "творящая" и "создавшая". Атрибуты и модусы субстанции. Особенности детерминизма Спинозы и понятие "свободной необходимости". Свобода как осознанная необходимость. Учение о разуме и аффектах, о свободе и рабстве человека.

Г. Лейбниц. Простая субстанция как монада. Принцип индивидуации. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. Учение о бессознательных представлениях. Проблема врожденных идей, и учение об "истинах разума" и "истинах факта". Критерий истинности. Пантеизм и дуализм. Каузальность и телеология. Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк. Источник знание, его достоверность, возможность и границы. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум". Внешний и внутренний опыт. Понятие "рефлексии". Простые и сложные идеи. Учение о первичных и вторичных качествах. Философское обоснование либерализма Локком. Социальная философия и программа либерализма.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Существование вещей как возможность их восприятия субъектом и наличие их в сознании бога. Понятие идеи. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи, субстанции, пространства. Д. Юм. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о восприятиях. Сложные идеи. Ассоциативные связи. Учение Юма о причинности и его следствия. Психологический атомизм Юма. Вера и привычка.

Европейское просвещение. Опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Своебразие национальных форм просвещения. Просвещение и французская революция. Нормативная трактовка "природы и "разума". Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Критика цивилизованного состояния. Руссо и противоречиях и необратимости исторического процесса. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо. Неограниченный суверенитет народа и общая воля. Просветительские версии общественного прогресса. Тюрге и Кондорсе о прогрессе и этапах исторического развития человечества.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Типология знания. Синтетические суждения априори. Априорные формы чувственности. Трансцендентальная дедукция категорий. Чувственность и рассудок. Рассудок и проблема объективности познания. Рассудок и разум, понятия и идеи. Антиномии разума. Явления и "вещи в себе". Агностицизм и субъективизм кантовской философии. Моральная философия Канта. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Проблема реальности свободы. Личность и ее достоинство. Апология принципа долга. Формализм моральной философии Канта. Практическая этика. Прогресс человеческого ро-

да. Человек как гражданин двух миров. Проблема вечного мира. Кант о культуре как "последней цели" природы.

И. Фихте, его наукоучение. Деятельность "Я" как начало всего сущего. Философия свободы. Человек как деятельная сущность. Назначение человека. Философия Шеллинга. От наукоучения к натурфилософии. Система тождества. Теория трансцендентального идеализма. Гносеологические проблемы. Свобода и необходимость. Идея исторического развития. Переход на позиции "философии откровения".

Г. Гегель. Философия "как мыслящее рассмотрение вещей". Тождество бытия и мышления. Основные идеи "феноменологии духа" Проблема отчуждения духа. Виды отчуждения. "Наука логики" Гегеля. Проблема начала и конца логического развития. Гегелевская диалектика. Проблема противоречия. Закон. Система категорий логики Гегеля. Тождество диалектики логики и теории познания. Разум и рассудок, диалектика и формальная логика, Философия истории Гегеля. История как процесс углубления сознания свободы. Разумное и действительное. Гражданское общество и государство. "Хитрость разума" в истории. "Абсолютный дух" и эстафета народов. Предмет и задачи философии по Гегелю. Соотношение теории и метода. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Младогегельянцы и старогегельянцы.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика теологии и идеализма. Религия как отчуждение человеческой сущности. Особенности понимания предмета философии. Материалистический сенсуализм. Отношение к диалектике. Особенности понимания истории. Отношение свободы и необходимости. Абстрактный гуманизм этики Фейербаха. Оптимизм фейербаховской философии.

Тема 6. Постклассическая философия XIX века.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Идея практики. Общественное разделение труда.

Диалектика производительных сил и форм общения. Общественное бытие и общественное сознание. Производство сознания. Идеология как иллюзорное сознание. Отчужденный труд и общество отчужденного человека. Преодоление отчуждения. Способ производства.

Теория общественных отношений Маркса. Общество как самовоспроизводящаяся система общественных отношений. Теория общественно-экономических формаций. Базис и надстройка. Структура общественных отношений и социальная структура. Классы и классовая борьба. Учение о революции, государстве и диктатуре пролетариата. Общественный прогресс и его критерии. Развитие и смена общественно-экономических формаций. Историческое место и роль капитализма в истории. Маркс об основных чертах коммунистической формации.

Ф. Энгельс о материалистическом диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании. Последователи, критики, апологеты и фальсификаторы философии Маркса. Философия марксизма в современном мире.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропо-

пологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых антиклассических типов философствования.

Иrrационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Детерминизм и проблема свободы воли. Метафизика морали. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения. Философия Ф. Ницше. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. Ницше и нигилизм. "Воля к власти" и идеал "сверхчеловека". Идея "вечного возвращения" и отрицание законов истории, "Философия жизни": В. Дильтея, Г. Зиммель. Основные категории. Витализм и психологизм. Дильтея об "объективации жизни". Философия культуры Зиммеля: жизнь и культура. Зиммель о конфликте современной культуры.

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии. Возникновение социологии. Социальная философия и социология как "позитивная" наука. Конт о социальной статике и социальной динамике, идея синтетической истории человечества. Логика позитивного исследования Дж. С. Милля. Утилитаризм, эвдемонизм и общественный прогресс. Эволюционизм Г. Спенсера. Универсальные законы и механизмы эволюции в природе и обществе, историческая типология обществ.

Махизм (эмпириокритицизм). Теория «нейтральных элементов» Э. Маха. Учение Р. Авенариуса об "интроверсии". "Очищение опыта". Учение о принципиальной координации. "Экономия мышления". Махизм и "физический идеализм". Эволюция махизма.

Кант и неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской вещи в себе и логика науки. Критика эмпиризма и метафизики. Баденская школа. Проблемы методологии естественнонаучного и исторического познания.

Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 7. Философия XX века и современность.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитivistские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтея, Г.Х. Гадамер). Истина как характеристика бытия. Феноменологическая герменевтика. Структурализм и постструктуранизм.

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о

проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Основные проблемы религиозной философии. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.Гейзенберг, А. Швейцер). Мусульманская философия. Философские дискуссии и их влияние на развитие современной цивилизации.

Тема 8. Развитие философии в России

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически- нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призыва русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология. Л. Шестов. Проблема веры и философский иррационализм. Интуитивизм Н. Лосского. "Эмпириокритицизм" В. Лесевича и «эмпириомонизм» А. Богданова. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Да-

гестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Влияние отечественной философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Модуль 2. ОТНОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 9. Картина мира. Бытие и материя.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанций. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Реальность: объективная и субъективная. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Тема 10. Движение и развитие. Концепции развития.

Идея развития в истории философии. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступатель-

тельность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 11. Познание, творчество, практика.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, наука, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, "экономия мышления", практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное.

Тема 12. Философия сознания.

Попытки определения сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизведения человеческой культуры. Сознание как идеальное. Идеальное и материальное. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность. Сознание как коммуникация.

Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Теория отражения. Структура и виды отражения. Природа психического образа. Социальная природа сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание.

Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура психики в зеркале психоанализа. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества, детерминация общественного сознания общественным бытием. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное и массовое сознание. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Общественное сознание и социальное действие.

Тема 13: Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Структура эмпирического и теоретического знания. Методология в структуре научного знания.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука как предмет философской рефлексии. Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической мысли. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование технических наук и становление философии техники.

Модели роста научного знания. Научная теория. Методология научного познания. Приемы и методы научного познания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Социокультурные факторы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как точки бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА

Тема 14: Природа и человек. Антропосоциогенез

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как процесс «покорения» природы. Исторические формы отношения к природе.

Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Тема 15: Общество как система

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Идея социального. Социальная реальность. Проблема построения теоретической модели общества. Социальная онтология. Общественное бытие и общественное сознание. Детерминация общественного сознания общественным бытием. Активная роль общественного сознания.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протesta. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Тема 16: Человек и исторический процесс

Философия истории. Проблема сущностного воспроизведения мирового исторического процесса. Логика истории и ее смысл. История как процесс и как эксцесс. Проблема понимания истории. Герменевтика. Вариативность конкретных исторических процессов.

Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Противоречивость исторического процесса, его формы. Многообразие форм социально-

го опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Цивилизация и формация. Техногенная цивилизация. Мировая цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад. Особенности восточного и западного менталитетов. Вестернизация. Синтез Запада и Востока. Модернизация как способ осуществления западно-восточного синтеза. Россия между двумя цивилизациями. Самобытность России. Борьба западников и славянофилов. Евразийство. Судьба российской цивилизации.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Субъекты и движущие силы общественного развития. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 17: Человек, его ценности и смысл бытия

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природа, сущность человека. Человек как родовое существо. Человеческая судьба. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.

Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть».

Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Проблема отчуждения личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волонтаризм. Свободная воля в религии, марксизме, экзистенциализме.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Тема 18: Современность и будущее человечества

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. От предыстории к подлинной истории.

4.4.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.

3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.
4. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
3. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
4. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

ТЕМА 4.ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей» Р.Декарта.
3. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.
4. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII веке.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 6. Постклассическая философия XIX века.

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.

4. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Тема 7. Философия XX века и современность.

1. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.
2. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
3. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
4. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

Тема 8. Развитие философии в России

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 9. Картина мира. Бытие и материя.

1. Понятие «картина мира». Религиозные и научные картины мира.
2. Философские картины мира. Истоки и смысл проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Уровни организации и эволюция материи.
4. Движение, его основные формы. Пространство и время.

Тема 10. Движение и развитие. Концепции развития.

1. Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
2. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.
3. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
4. Основные законы диалектики.

Тема 11. Философия сознания.

1. Формирование философских представлений о психике, душе, сознании.
2. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Отражение и сознание.
3. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
4. Формы и уровни общественного сознания.

ТЕМА 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.

1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.

2. Структура познания. Формы, средства и уровни познания.
3. Основные виды познания. Вера и знание. Познание и понимание.
4. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.

ТЕМА 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.

1. Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Методология научного познания. Приемы и методы научного познания.
4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА

ТЕМА 14. ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
3. Человек как биосоциальное существо. Биологизаторство и социологизаторство.

ТЕМА 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА.

1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы.
2. Экономическая система общества.
3. Управленческая система общества. Гражданское общество и государство.
4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

1. Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.
2. Субъекты и движущие силы истории. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Запад – Восток – Россия.

ТЕМА 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.

1. Человек как проблема философии. Основные концепции природы человека.
2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные нормы и ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Природа эстетического сознания. Эстетические ценности в жизни общества и человека.

4. Проблема смысла жизни в философии и религии.

ТЕМА 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.
2. Глобальные тенденции развития современного мира.
3. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

• Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://mukhtaryakhyaev.blogspot.com/>)

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
3. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
4. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
5. Объясните содержаниетеории «эмансации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
6. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
9. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
10. мира без философской рефлексии?
11. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
12. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легиотов от «ли» конфуцианцев?
13. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
14. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
15. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
16. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?

17. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

18. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?

19. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?

20. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?

21. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?

22. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?

23. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?

24. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?

25. Что и почему Спиноза определяет, как причину самой себя?

26. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

27. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.

28. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?

29. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?

30. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?

31. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?

32. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксистский анализ отчуждения от

33. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?

34. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?

35. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?

36. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?

37. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно»

38. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?

39. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
40. Что такое сциентизм и антисциентизм?
41. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
42. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
43. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
44. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
45. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более
46. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?
47. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
48. Почему мы критикуем постмодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
49. Как изменились представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
50. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
51. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
52. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
53. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
54. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
55. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
56. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?
57. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
58. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
59. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?

60. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
61. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
62. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
63. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
64. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
65. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
66. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
67. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
68. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
69. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
70. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
71. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
72. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
73. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
74. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
75. Как связана политическая psychology и идеология с экономикой?
76. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
77. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
78. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
79. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
80. Каким может быть соотношение знания и веры?
81. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
82. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
83. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
84. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
85. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
86. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
87. В чем состоит особенность феноменологических теорий?

88. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне политики? Вне права?
89. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
90. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.
91. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
92. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
93. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
94. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
95. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
96. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
97. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
98. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
99. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
100. Каковы источники саморазвития общества?
101. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
102. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
103. Чем отличается философия истории от социальной философии?
104. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
105. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
106. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
107. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
108. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая форма» для анализа исторического процесса?
109. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
110. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
111. Существует ли единство в мировой истории?
112. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
113. Верно ли, что человек многократно живет на земле?

114. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
115. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
116. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивиду».
117. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
118. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
119. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
120. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?

Вопросы для письменной работы:

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
3. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
4. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
5. Объясните содержаниетории «эмансации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
6. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
9. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
10. мира без философской рефлексии?
11. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
12. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легирами? В чем состоит отличие «фа» легиев от «ли» конфуцианцев?
13. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
14. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
15. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
16. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?
17. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

18. Чтобы достичь счастья, состояния атраксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?

19. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?

20. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?

21. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?

22. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плуралистом?

23. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?

24. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?

25. Что и почему Спиноза определяет, как причину самой себя?

26. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

27. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.

28. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?

29. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?

30. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?

31. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?

32. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксистский анализ отчуждения от

33. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?

34. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?

35. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?

36. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?

37. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно»

38. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?

39. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?

40. Что такое сциентизм и антисциентизм?

41. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?

42. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.

43. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.

44. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?

45. Проверяют ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более

46. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?

47. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?

48. Почему мы критикуем постмодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?

49. Как изменились представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?

50. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создали его кто или нет»?

51. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?

52. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?

53. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?

54. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?

55. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?

56. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?

57. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?

58. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?

59. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?

60. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?

61. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функций в научном познании?

62. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
63. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
64. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
65. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
66. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
67. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
68. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
69. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
70. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
71. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
72. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
73. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
74. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
75. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?
76. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
77. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
78. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
79. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
80. Каким может быть соотношение знания и веры?
81. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
82. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
83. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
84. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
85. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
86. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
87. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
88. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне политики? Вне права?
89. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
90. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.

91. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
92. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
93. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
94. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
95. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
96. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
97. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
98. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
99. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
100. Каковы источники саморазвития общества?
101. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
102. Что такая социальная группа, историческая общность, класс? Как они менялись с развитием общества?
103. Чем отличается философия истории от социальной философии?
104. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
105. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
106. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
107. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
108. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая форма» для анализа исторического процесса?
109. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
110. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
111. Существует ли единство в мировой истории?
112. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
113. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
114. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
115. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?

116. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивиду».
117. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
118. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
119. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
120. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?

Основные первоисточники:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абеляр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Оправдание опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».
14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».
16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроекция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».
27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов

2. Природа и функции мифологических представлений о мире.
3. Современные социальные и экономические мифы.
4. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
5. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
6. Философия и экономика.
7. Философия и нравственность.
8. Роль философских исканий в становлении личности.
9. Предфилософия Древней Индии.
10. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
11. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
12. Проблема управления в древнекитайской философии.
13. Рационалистическая этика Сократа.
14. «Метафизика» Аристотеля.
15. Этические идеи киников.
16. Христианская доктрина и философская мысль.
17. «Исповедь» Аврелия Августина.
18. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
19. Средневековая мистика.
20. Начало исламской философии.
21. Философские аспекты суфизма.
22. Европейское Возрождение и античная культура.
23. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
24. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
25. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
26. Религия как основа средневекового правового сознания.
27. Формирование философского мышления Нового времени.
28. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
29. Философия и новая наука.
30. «Монадология» Лейбница.
31. Эволюция английского эмпиризма.
32. Философское обоснование либерализма Локком.
33. Этапы и направления развития просветительской мысли.
34. Просветительские версии общественного прогресса.
35. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
36. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
37. Философия права Г. Гегеля.
38. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
39. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

40. Марксизм о социальной справедливости.
 41. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
 42. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
 43. Теория общественных отношений Маркса.
 44. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
 45. «Имморализм» Ницше и критика морали.
 46. Фрейдизм как философское мировоззрение.
 47. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
 48. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
 49. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
 50. Существование и абсурд в философии А. Камю.
 51. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
52. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
53. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
54. Эволюция религиозной философии в ХХ веке.
 55. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
 56. Панорама философской мысли в конце ХХ века.
 57. Космологическое учение ислама.
 58. Проблема бытия в русской религиозной философии.
 59. Проблема бытия в философии ХХ века.
 60. Проблемы материи в современной науке.
 61. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
 62. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
63. Синергетика: основные положения и идеи.
64. Формирование новой социально-экономической картины мира.
65. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
66. Социальное пространство и время.
 67. Современные разновидности метафизики.
 68. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
 69. Категории диалектики как ступени развития познания.
 70. Законы диалектики как законы познания.
 71. Специфика социально-экономических противоречий.
 72. Философское понимание природы.
 73. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
 74. Теологические концепции происхождения природы и человека.
 75. Научная концепция природы и человека.
 76. Синергетика о саморазвитии космоса.
 77. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
 78. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
79. Законы общества и законы природы: единство и различие.

80. Противоречия и кризисы существования человека в природе
81. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
82. Экология и экономика.
83. Общественное производство как производство человека.
84. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
85. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
86. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
87. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
88. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
89. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
90. Социальная философия и философия истории.
91. Роль субъективного фактора в истории.
92. Проблема начала истории и ее «конца».
93. Культура, цивилизация, экономика.
94. Сущность экономической культуры.
95. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
96. Сущность правовой культуры.
97. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
98. Цивилизация как социокультурное образование.
99. Основные черты техногенной цивилизации.
100. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
101. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
102. Философские учения о природе человека
103. Человек как высшая ценность бытия.
104. Человек как правовое существо.
105. Образ человека в истории философии.
106. Проблема лидерства в информационном обществе.
107. Проблема конечности человеческого бытия.
108. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
109. Марксизм и проблема человека.
110. Смысл жизни и судьба человека.
111. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
112. Магомед Ярагский о свободе человека.
113. Свобода как основная ценность человека.
114. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
115. Генезис и природа ценностного сознания.
116. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
117. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
118. Экономические инновации и ценности.
119. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
120. Политические ценности современного общества.
121. Проблема соотношения морали и права.
122. Свобода совести как ценность демократического общества.
123. От понятия души к категории сознания.

124. Эволюция форм отражения в природе.
125. Проблема идеального в философии.
126. Проблема искусственного интеллекта.
127. Сознание в контексте антропогенеза.
128. Проблема моделирования мышления.
129. Духовное богатство и бездуховность человека.
130. Общественное сознание и социальное действие.
131. Специфика формирования и развития экономического сознания.
132. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
133. Познание как отражение и деятельность.
134. Специфика экономического познания.
135. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
136. Классическое определение истины и его историческая судьба.
137. Диалектика абсолютной и относительной истины.
138. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
139. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
140. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
141. Русские философы о единстве истины и духовности.
142. Философская и религиозная вера.
143. Место науки в духовной культуре общества.
144. Особенности построения теории в экономической науке.
145. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
146. Специфика научного факта в экономическом познании.
147. Научные революции и их осознание.
148. Гражданская и социальная ответственность ученых.
149. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
150. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
151. Основные проблемы философии техники.

Б) Примерные тестовые задания

Тесты с 1 правильным ответом

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...
 - a) «философия – это тип мировоззрения»
 - b) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
 - c) «философия шире мировоззрения»
 - d) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
2. Разделом философии не является ...
 - a) этика
 - b) логика
 - c) онтология
 - d) искусствознание

3. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) концепцию
- b) мировоззрение
- c) картину мира
- d) теорию

4. Философское учение о познании называют...

- a) метафизикой
- b) философской антропологией
- c) онтологией
- d) гносеологией

5. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

- a) мировоззрение само по себе является философией
- b) философия тождественна мировоззрению
- c) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
- d) философия является частью мировоззрения

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- a) критической
- b) аксиологической
- c) прогностической
- d) методологической

7. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- a) практическую
- b) гносеологическую
- c) критическую
- d) гуманистическую

8. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии.

- a) методологическая
- b) гносеологическая
- c) эвристическая
- d) мировоззренческая

9. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- a) логической
- b) аксиологической
- c) интегральной
- d) критической

10. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентируясь в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- a) гуманистическую
- b) методологическую

- c) критическую
- d) теоретическую

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.

1. Какой религиозно-философской школой сформулирован как основополагающий принцип: "Жизнь - страдание, причина страданий - желания"?

- 1) буддизмом;
- 2) монизмом;
- 3) даосизмом;
- 4) конфуцианством.

2. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- 1) не вреди живым существам;
- 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- 3) не веди лживых и праздных речей;
- 4) не поминай имя господа всуе.

4. В теории познания представители школы чарвака (локаята) выступали:

- 1) за признание с верх непосредственного знания, когда душа без помощи ума и чувств проникает в суть вещей;
- 2) за выведение всего знания из чувственных источников;
- 3) за необходимость использования логических средств для доказательства реальности бога, сансары, закона кармы.

5. По Демократу мир состоит из

- 1. потенциальных и динамических сил
- 2. воды и огня
- 3. воды
- 4. атомов и пустот

6. «Мир, единый из всего, не создан никем из богов или людей, а вечно был, есть и будет.....»

Чем? Как закончить фразу?

- 1) живым огнем
- 2) легким воздухом
- 3) мировым океаном
- 4) апейроном

7. Самое существенное отличие аристотелизма от платонизма состоит в том, что согласно Аристотелю:

- 1) идея как сущность и смысл вещи существует вне вещи
- 2) идея вещи как ее сущность пребывает в самой вещи, она не может быть вне вещи
- 3) идея вечна, неизменна, бестелесна, она не связана с вещью
- 4) идея вещи это и есть сама вещь, она ничем не отличается от вещи

8. «Мы пришли к представлению о богах, исходя из непонятных явлений, происходящих в мире... Первобытные люди, наблюдая небесные явления,... приходили в ужас, думая, что причиной этому - боги». «Страх создал богов», – заявил в античности:

- 1) Сократ
- 2) Демокрит
- 3) Платон
- 4) Плотин

9. «Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет». Эта философия провозглашает цель – «жить согласно с природой, и это то же самое, что жить согласно с добродетелью». Это:

- 1) эпикурейская философия
- 2) стоическая философия
- 3) перипатетическая философия
- 4) софистика

10. Решая старую проблему достижения счастья, атаксии Пиррон из Элиды полагает необходимым:

- 1) преодоление страхов и невежества путем просвещения
- 2) полное воздержание от каких-либо суждений о мире и вещах
- 3) сознательное смирение с судьбой, добровольное рабство

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Выберите верное суждение:

А. Сущность учения о двойственной истине в средневековой философии состояла в признании существования двух миров: божественного и земного;

В. Сущность учения о двойственной истине в средневековой философии состояла в признании существования единой истины для философии и теологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

2. Выберите верное суждение:

А. Сущность пантеизма заключается в признании бога творцом мира.

В. Сущность пантеизма состоит в отождествлении бога с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

3. Выберите верное суждение: А. Сущность фидеизма выражена в словах Тертуллиана: «Верую, ибо абсурдно». В. Сущность фидеизма выражена словами: « Верую, ибо разумно».

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

4. Выберите верное суждение:

А. Виднейшим представителем патристики и апологетики является Фома Аквинский.

В. Виднейшим представителем христианской патристики является Аврелий Августин.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

5. Выберите верное суждение:

А. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теофанией

В. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теодицеей.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

6. Выберите верное суждение:

А. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теофанией

В. Религиозно-философское учение о перманентном творении мира богом из ничего называется креационизмом

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

7. Выберите верное суждение:

А. Теофания – это апологетическое учение о методе познания бога

В. Теодицея – это возвеличивание веры перед разумом
1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и В
4) неверно А и В

8. Выберите верное суждение:

А. Средневековая схоластика представлена такими мыслителями как: Эриугена, Абеляр, Аквинский, Скотт, Оккам и т.д.

Б. Средневековая схоластика представлена такими именами как Тертуллиан, Ориген, Августин, Псевдо-Дионисий и т.д.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

9. Выберите верное суждение:

А. Проблема рационального доказательства бытия бога является важнейшей проблемой средневековой схоластики

Б. Важнейшей из проблем средневековой схоластики является проблема универсалий

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

10. Выберите верное суждение:

А. Наиболее известными и принятymi неотомизмом рациональными доказательствами существования бога являются доказательства Фомы Аквинского

Б. Наиболее известными и принятыми неотомизмом рациональными доказательствами существования бога являются доказательства Аврелия Августина

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и В
- 4) неверно А и В

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Представителей каких философских концепций сравнивал Ф. Бэкон с пауком, муравьем и пчелой?

- 1) религиозной, материалистической и дуалистской
- 2) сенсуализма, агностицизма и догматизма
- 3) схоластики, ползучего эмпиризма и теории познания, признающей единство чувственного и рационального
- 4) схоластики, релятивизма, догматизма

2. Кто из философов XVII века назвал живой организм самодействующим механизмом и впервые описал рефлекторную дугу?

- 1) Гоббс 2) Декарт 3) Бэкон 4) Лейбниц

3. Какие признаки Спиноза считал атрибутами единой субстанции?

- 1) пространство и механическое движение
- 2) протяженность и мышление
- 3) протяженность и жизнь
- 4) протяженность и последовательность

4. Почему материализм XVII-XVIII вв. называют «механистическим»? Потому что его последователи:

- 1) считали механическое движение единственной и всеобщей формой движения
- 2) утверждали, что законы механики не действуют в любых процессах
- 3) утверждали, что не существует никаких изменений кроме перемещения в пространстве
- 4) понимали движение как повторение одних и тех же процессов

5. Кто впервые выдвинул и обосновал тезис «Свобода есть познанная необходимость»?
1) Гегель 2) К. Маркс 3) Николай Кузанский 4) Спиноза

6. Каково отношение к религии французских материалистов XVIII в.?
1) отрицали существование бога
2) не критиковали деятельность церкви
3) не отрицали бога, но критиковали католицизм
4) отрицали истинность всех религий кроме христианства

7. В чем сущность учения об идолах Ф. Бэкона?
1) в описании сущности зрительных ощущений
2) в анализе мифов
3) в критике религии
4) в выявлении и устраниении предрассудков, мешающих познать истину

8. Что наиболее характерно для философии Г. Лейбница?
1) идеализм с религиозным оттенком 2) агностицизм
3) учение о монадах, неделимых духовных частицах, пронизывающих мир
4) материалистические тенденции

9. Чем объясняется метафизический характер философии XVII-XVIII века?
1) застойным характером общественной жизни
2) классовой ограниченностью философов
3) недостатками философии предшествующих эпох
4) характером естественнонаучных концепций этой эпохи, обусловленным исторически

10. Французские материалисты XVIII века при рассмотрении природы и человека:
1) стояли на механистических позициях, объясняли человека по аналогии с механизмом
2) занимали диалектические позиции, несовместимые с механицизмом и метафизикой
3) придерживались религиозных взглядов протестантского толка

Тема 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Кто из немецких философов, по словам Ф. Энгельса, «пробил брешь в метафизическом методе естествознания»? И какие именно теории этого философа имел ввиду Энгельс?
1) монадологию Г. Лейбница
2) теорию приливного торможения и космогоническую гипотезу И. Канта
3) «Метаморфоз растений» Гете 4) философию природы Гегеля

2. Найдите среди приведенных антиномий ту, которая принадлежит И. Канту.
1) человек свободен, человек лишен свободы выбора и подчинен необходимости
2) все наши знания – из опыта, истинны только те знания, которые не опираются на опыт
3) философия – форма научного познания, философию нельзя назвать наукой
4) мир не имеет границ в пространстве и бесконечен во времени, мир имеет границы в пространстве и начало во времени

3. Выделите закон, открытый Гегелем:
1) движение переходит из одной формы в другую
2) все, что существует в мире, имеет причину своего возникновения, развития и гибели
3) любое явление мира само себе противоречит и в противоречии развивается и гибнет
4) способ производства обуславливает общественное развитие

4. В чем смысл тезиса Гегеля «совы Минервы вылетают в сумерки»?

- 1) в отрицании прогрессивного развития философии
- 2) в отрицании социального прогресса
- 3) в том, что философия теоретически осмысливает уже завершившиеся события
- 4) в отрицании абсолютной истины

5. Вклад немецкой классической философии в постановку и разработку философских проблем состоит в том, что она:

- 1) переосмыслила отношение субъекта и объекта познания и разработала диалектический метод познания
- 2) решила все проблемы, поставленные представителями новоевропейской философии
- 3) переориентировала философскую мысль с онтологических и антропологических проблем на гносеологические

6. Главным вопросом теоретической философии И. Канта является:

- 1) как возможно познания мира как целого
- 2) как возможны синтетические априорные суждения
- 3) каким методом можно познать действительность
- 4) как доказать существование бога

7. В философской системе Гегеля «абсолютная идея» понимается как

- 1) всеобщая сущностная основа вещей, существующая вне вещей в особом мире идеальных сущностей
- 2) как «абстрактное безжизненное тождество», где нет и намека на какую-либо возможность внутреннего развития
- 3) как субстанция, лежащая в основе всех вещей и образующая их сущность, как деятельность производящая себя и стремящаяся к самораскрытию

8. Соответственно формам самораскрытия абсолютной идеи философская система Гегеля распадается на три части. К ним не относится:

- 1) Логика
- 2) Философия природы
- 3) философия истории
- 4) Философия духа

9. В отличие от других мыслителей, Гегель понимает логические категории:

- 1) как мыслительные формы, которые наполняются конкретным содержанием, благодаря их присоединению к материалу чувственного созерцания
- 2) как предшествующие чувственному опыту, но не пустые, а содержательные. Природа сама есть повторение в чувственной форме логических категорий
- 3) как мысленные, идеальные копии объективно существующих вещей и предметов природы

10. Согласно Фейербаху религия и идеалистическая философия возникают:

- 1) по воле подлинного творца мира – бога
- 2) в результате отчуждения, т.е. абстрагирования и наделения самостоятельной формой существования человеческой сущности, наиболее общих свойств человеческого рода
- 3) как неизбежный и необходимый продукт развития человеческого духа

Тема 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

1. Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

2. Верны ли следующие суждения:

- А. Согласно Марксу, Гегель одновременно и открыл и мистифицировал диалектику, у Гегеля она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.
- В. Маркс одновременно и открыл и мистифицировал диалектику, у него она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и В
4) неверно А и В

3. Что нового внесли Маркс и Энгельс в философию? Выберите неправильный ответ.

- 1) обогатили материализм диалектикой
2) разработали материалистическое учение об обществе
3) раскрыли сущность действительно-критической функции философии
4) доказали неизбежность регресса общества в будущем

4. Кому принадлежать слова: "Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней":

- 1) Фейербаху 2) Марксу 3) Чернышевскому 4) Конту

5. Утверждение этого философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники. Исторический и социальный пессимизм и скептицизм легли в основу такого направления современной философии, как:

- 1) неопозитивизм 2) персонализм 3) прагматизм
4) иррационализм

6. С точки зрения зачинателя иррационалистической философии Артура Шопенгауэра, в основе мирового процесса лежит:

- 1) целенаправленное развертывание мирового духа
2) все пронизывающая божественная сила
3) слепая и бессмысленная, бессознательная сила – воля к жизни
4) стремление человеческого духа полнее реализовать себя

7. Предшественником современного экзистенциализма, исследующим внутренний мир человека, оказавшегося перед лицом смерти в состоянии медленного и мучительного умирания является:

- 1) А. Шопенгауэр 2) С. Кьеркегор 3) О. Конт 4) Ф. Ницше

8. Определяющим стимулом деятельности и главной способностью человека, Ф. Ницше считал:

- 1) разум 2) волю к жизни 3) волю к власти 4) бессознательное

9. Свою философию он рассматривал как переоценку ценностей идеологических и моральных, превозносил до небес жизненный инстинкт, естественным порядком вещей считал власть сильных над слабыми, утверждаемую слепой и безответственной волей к власти. Этим философом был:

- 1) З. Фрейд 2) С. Кьеркегор 3) Ф. Ницше
4) О. Шпенглер 5) А. Бергсон

10. К философскому направлению, условно именуемому «философией жизни» не следует относить следующего мыслителя:

- 1) Ф. Ницше 2) А. Бергсон 3) В. Дильтея
4) Х. Ортега-и-Гасет 5) Г. Зиммель

Тема 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как:

- 1) осознанная необходимость
- 2) деятельность на основе познанной необходимости
- 3) совершенно автономный, ничем извне не регламентированный акт существования
- 4) возможность осуществления своих целей на основе высшего предустановления

2. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что:

- 1) бытие вещей определяет бытие человеческой личности
- 2) сущность предшествует существованию личности
- 3) человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность
- 4) сущность человека является совокупностью общественных отношений

3. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, не входит:

- 1) проблема рационального доказательства бытия бога
- 2) проблема поисков человеком «Я», своей неповторимой духовности, путей своего спасения и т.д.
- 3) проблема оправдания бога при наличии мирового зла
- 4) проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла

4. Верны ли следующие суждения:

А. Философская вера основана на размышлении, в отличие от религиозной, основанной на откровении. Так полагает В. Ленин

Б. Философская вера основана на размышлении, в отличие от религиозной, основанной на откровении. Так полагает З. Фрейд

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны А и В
- 4) неверны А и В

5. Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, это течение занимается не размышлениями о первоначалах бытия, а общим методом решения тех реальных, эмпирически четко фиксируемых проблем, которые встают перед конкретными людьми в различных жизненных ситуациях. Это течение:

- 1) феноменология
- 2) прагматизм
- 3) эмпириокритицизм
- 4) психоанализ

6. Среди методов философствования в последние два столетия широкое признание получила герменевтика. Под герменевтикой следует понимать:

- 1) искусство и метод истинной интерпретации Священного писания, позволяющие освободить путь к истинной вере от наслонившихся церковных преданий
- 2) вид интеллектуального труда, сущность которого состоит в разъяснении воли богов простым смертным, т.к. люди и боги говорят на разных языках
- 3) совокупность подходов, ориентированных на имманентное понимание текста в отличие от его историко-генетического объяснения
- 4) теорию и метод, объясняющие роль бессознательных процессов в жизни человека и общества

7. В философской мысли XX века ярко проявился «антропологический поворот», суть которого в превращении проблемы человека в наиглавнейшую проблему философии. Этот поворот не характерен для:

- 1) религиозной философии XX века

- 2) экзистенциальной философии
3) неопозитивизма 4) персонализма

8. Выберите сочетание правильных утверждений:

- А. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность
- Б. Для экзистенциализма отчуждение является общей характеристикой жизни человека в обществе, в особенности на нынешнем этапе истории, когда чувство страха порождается опасностью уничтожения человечества
- В. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники
- Г. Фундаментальный характеристика человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как деятельность на основе познанной необходимости
- 1) АВВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ 5) АБВГ

9. Выберите сочетание правильных утверждений:

- А. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники
- Б. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла
- В. Между наукой и философией существует определенное различие. Наука опирается на теоретические суждения и эмпирические данные о сущем. Философия же – нормативное учение, учение о ценностях – аксиология. Ее предмет – изучение отношения субъекта и ценностей, которые образуют совершенно самостоятельное царство, «мир трансцендентного смысла», полагают неокантинцы
- Г. Критический рационалист П. Фейерабенд разработал методологический принцип пролиферации, согласно которому, ученые должны стремиться создать теории, несовместимые с уже существующими и признанными, ибо именно создание альтернативных теорий способствует их взаимной критике и ускоряет развитие науки
- 1) АВВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ 5) АБВГ

10. Выберите сочетание правильных утверждений:

- А. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники
- Б. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема рационального доказательства бытия бога
- В. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла
- Г. Между наукой и философией существует определенное различие. Наука опирается на теоретические суждения и эмпирические данные о сущем. Философия же – нормативное учение, учение о ценностях – аксиология. Ее предмет – изучение отношения субъекта и ценностей, которые образуют совершенно самостоятельное царство, «мир трансцендентного смысла», полагают неокантинцы
- 1) АВВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ 5) АБВГ

Тема 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ

1. Как понимал А.И. Герцен связь философии и естествознания?
 - 1) считал философию для естествоиспытателей ненужной
 - 2) считал, что философия и естествознание не могут прогрессировать друг без друга
 - 3) отводил философии определенную роль в развитии естествознания
 - 4) презирал естествоиспытателей за плохое знание философии
2. В чем непоследовательность философской концепции книги Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии»?
 - 1) в отсутствии у автора материалистического понимания истории
 - 2) в отрицании, с одной стороны, крепостного права, а с другой стороны, в признании его необходимости в России
 - 3) в доказательстве сначала смертности души, а потом ее бессмертия
 - 4) в критике самодержавия, но признании неизбежности этого строя для России
3. Почему группу русских общественных деятелей и философов XIX в. назвали «революционными демократами»?
 - 1) они выступали от имени народа, считая при этом, что народ сам должен освободить себя
 - 2) они не видели различий между классами, объединяя их понятием «народ»
 - 3) верили в возможность социалистической революции в России
 - 4) жалели народ и надеялись освободить его от угнетения
4. Кто из русских философов обосновал принцип соборности?
 - 1) Герцен
 - 2) Белинский
 - 3) Радищев
 - 4) В. Соловьев
5. «Не то, что мните вы, природа. Не слепок, не бездушный вид. В ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык». (Ф. Тютчев). Как вы определите философское мировоззрение поэта?
 - 1) материализм
 - 2) пантеизм
 - 3) деизм
 - 4) теоцентризм
6. Кого называли «русским Сократом»?
 - 1) Г. Сковороду
 - 2) М. Ломоносова
 - 3) Митрополита Иллариона
 - 4) Радищева
7. В чем видит А.Ф. Лосев основную особенность русской философии?
 - 1) в ее классовом, партийном характере
 - 2) в острой борьбе материализма и идеализма внутри ее
 - 3) в ее надологическом, во многом интуитивном характере
 - 4) в тесной связи с революционной практикой
8. В чем сущность расхождений между «славянофилами» и «западниками»?
 - 1) первые признавали особый путь развития России, вторые считали, что Россия должна повторять путь Западной Европы
 - 2) первые отрицали возможность прогресса в России, вторые ее признавали
 - 3) первые отрицали связи России с западной цивилизацией, вторые считали, что развитие России шло в русле западной цивилизации
 - 4) первые считали Россию и Запад несовместимыми, а контакты между ними – вредными, вторые считали такие контакты полезными и необходимыми
9. Кто из русских философов считал возможным возрождение всех умерших «от сына к отцу, от отца к деду и т.д.»?
 - 1) В. Соловьев
 - 2) Н. Федоров
 - 3) С. Булгаков
 - 4) Г. Сковорода

10. Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»
1. Ф.Н. Достоевский; 2. Н.Ф. Федоров; 3. К.Н. Леонтьев; 4. В.И. Вернадский; 5. В.С. Соловьев.

Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.

Тема 9. КАРТИНА МИРА. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

1. К основным задачам, решаемым картиной мира не относится:
1. объяснить, что представляет собой окружающий человека мир;
 2. установить единичность или же множественность миров и в случае признания множественности миров в Универсуме указать на их единую основу или же различные способы бытия;
 3. решить вопрос о человекоразмерности мира, его соответствии или несоответствии человеческим потребностям, устремлениям, чаяниям;
 4. обеспечить спасение человека в загробной жизни.
2. Объективно-истинное представление о реальном мире, его строении и законах развития, ядром которого выступает обесчеловеченная реальность – это:
- 1) научная картина мира,
 - 2) философия,
 - 3) мировоззрение,
 - 4) обыденная картина мира.
10. К основным компонентам научной картины мира не относятся:
- 1) ключевые философские категории познания природы;
 - 2) общие принципы, определяющие строение и развитие Вселенной;
 - 3) обобщенное представление о строении Вселенной и ее эволюции;
 - 4) совокупность представлений о трансцендентальном мире.
1. Бытие – это:
- 1) отдельные вещи, процессы, явления
 - 2) действительность, реальность, существование
 - 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность
2. В каком суждении дано более полное определение бытия?
- 1) бытие – это весь материальный мир
 - 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
 - 3) бытие – это все формы психической деятельности
 - 4) бытие – это все то, что существует
 - 5) бытие - это быт
3. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?
- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
 - 2) единство мира определяется его общей структурностью
 - 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
 - 4) единство мира состоит в его материальности
 - 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечность
4. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:
- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
 - 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
 - 3) самостоятельные сущности;
 - 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
 - 5) формы организации человеческого опыта

2. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:
1) субъективные формы, характеризующие способ восприятия мира;
2) самостоятельные, независимые сущности, необходимые для бытия;
3) объективные, взаимосвязанные формы всего материального мира;
4) формы организации человеческого опыта.

3. Способом существования материи является
1) движение, 2) энергия, 3) отражение, 4) мышление

4. Что является всеобщим свойством материи
1) мышление, 2) отражение, 3) сознание, 4) вещественность

5. Главная задача, которую ставил перед собой Ф.Энгельс при работе над "Диалектикой природы", состояла в том, чтобы убедиться:

1) диалектические законы движения не являются всеобщими законами
2) диалектические закономерности столь же типичны для природы, как и для общества и мышления
3) законы диалектики – это вымысел идеалиста Гегеля
4) диалектические законы действуют только в сфере мышления

6. Материалистическая диалектика есть:
1) учение о всеобщей связи и развитии 2) метод мышления
3) учение о первичных и вторичных качествах

7. Что такое закон в философском смысле?
1) последовательный ход событий, играющий важную роль в жизни;
2) всеобщая, абсолютная форма бытия, исключающая всякую случайность;
3) объективная, общая, необходимая связь между разными сущностями;
4) норма жизни, предписанная в обществе и государстве.

8. Что утверждает закон отрицания отрицания в качестве главного итога?
1) Общее и согласованное функционирование параметров любого процесса
2) Отступление от согласованных форм, ведущее к упадку
3) Переход от старого к новому
4) Циклическое повторение происходящего

9. Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития
1) закон отрицания отрицания
2) закон единства и борьбы противоположностей
3) закон причинно-следственных связей
4) закон добавочной стоимости

10. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?
1) закон отрицания отрицания;
2) закон единства и борьбы противоположностей;
3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.

Тема 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА.

1. Учение о всеобщей связи и развитии – это
1) диалектика, 2) теория познания, 3) методология, 4) детерминизм

2. Творцом «наивной диалектики» является
1) Гегель, 2) Гераклит, 3) Маркс , 4) Поппер

3. Каким признаком характеризуется процесс развития?
1. непротиворечивость, 2. хаотичность, 3. аморфность, 4. необратимость,

4. Что не относится к альтернативам диалектики?
1) Метафизика, 2) Релятивизм, 3) Детерминизм, 4) Эклектика

5. Главная задача, которую ставил перед собой Ф.Энгельс при работе над "Диалектикой природы", состояла в том, чтобы убедиться:

- 1) диалектические законы движения не являются всеобщими законами
- 2) диалектические закономерности столь же типичны для природы, как и для общества и мышления
- 3) законы диалектики – это вымысел идеалиста Гегеля
- 4) диалектические законы действуют только в сфере мышления

6. Материалистическая диалектика есть:
1) учение о всеобщей связи и развитии 2) метод мышления
3) учение о первичных и вторичных качествах

7. Выделите, что признает метафизика:
1) новообразования как результат саморазвития
2) количественные изменения в развитии
3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными
4) внутренний источник развития
5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

8. Софистика это:
1) проявление метафизики 2) учение о мудрости
3) схоластическое теоретизирование 4) эклектика

9. Какое из утверждений является правильным? Развитие:
1. охватывает всю природу;
2. происходит только в органической природе;
3. происходит только в неорганической природе - круговорот веществ.

10. Принцип объективности в диалектике требует:
1. беспристрастного рассмотрения объекта;
2. единства относительной и абсолютной истины;
3. взаимосвязи познания и практики;
4. определенности социальной позиции субъект

1. Что такое закон в философском смысле?
1) последовательный ход событий, играющий важную роль в жизни;
2) всеобщая, абсолютная форма бытия, исключающая всякую случайность;
3) объективная, общая, необходимая связь между разными сущностями;
4) норма жизни, предписанная в обществе и государстве.

2. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?
1) закон тождества

- 2) закон единства и борьбы противоположностей
3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
4) закон взаимосвязи содержания и формы
5) закон причинно-следственной зависимости
3. Выделите правильное утверждение:
1) скачок означает разрыв естественных связей вещей
2) скачок – это общий способ перерыва постепенности количественных изменений
3) скачок – аномалия в развитии 4) развитие всегда эволюционно
4. Что из перечисленного прямо относится к названию основного закона диалектики?
1) переход от абстрактного к конкретному
2) взаимосвязь содержания и формы
3) единство и борьба противоположностей
4) причинно-следственная зависимость
5. Что утверждает закон отрицания отрицания в качестве главного итога?
1) Общее и согласованное функционирование параметров любого процесса
2) Отступление от согласованных форм, ведущее к упадку
3) Переход от старого к новому
4) Циклическое повторение происходящего
6. Что в качестве главного показывает закон единства и борьбы противоположностей?
1) Гармонию мира
2) Враждебность сторон
3) Источник развития
4) Историчность мира.
7. Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития
1) закон отрицания отрицания
2) закон единства и борьбы противоположностей
3) закон причинно-следственных связей
4) закон добавочной стоимости
8. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?
1) закон отрицания отрицания;
2) закон единства и борьбы противоположностей;
3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.
9. Принцип системности в диалектике:
1. направляет мышление на переход от явлений к сущности;
2. выхватывает и устанавливает случайные связи между разными сторонами объекта;
3. не требует единства содержания и формы.
10. Принцип историзма нацелен на:
1. всестороннее познание предмета в тот или иной момент времени;
2. отвлечение от изучения предмета в истории;
3. нагружение человечески ценностным содержанием.

Тема 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.

1. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

1. началами едиными и взаимосвязанными;
 2. сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
 3. психические процессы возникают на основе физиологических;
 4. бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.
2. Дляialectического материализма сознание - это:
1. "проклятый дар" Божий человеку, без которого человек был бы счастливее; это наказание человеку за грех;
 2. свойственное только человеку особое состояние, в котором ему одновременно доступны мир и он сам;
 3. всеобщее, а потому и вечное свойство материального мира;
 4. независимое от материи начало, лежащее в основе самой природы.
3. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, и прежде всего - экономическими, была сформулирована и логически обоснована:
1) Демокритом; 2) Беконом; 3) Кантом; 4) Марксом; 5) Чернышевским.
4. Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:
- 1) субъективные идеалисты; 2) объективные идеалисты;
 - 3) вульгарные материалисты; 4) dialectические материалисты.
5. Сущность сознания состоит в том, что оно:
1. есть нечто производное от материального тела;
 2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
 3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
 4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.
6. Отражение как всеобщее свойство материи, родственное с ощущением, определяется как:
1. способность материальных тел взаимодействовать друг с другом;
 2. отталкивание тела при соударении с другим телом
 3. способность тел воспроизводить при взаимодействии особенности и свойства друг друга;
 4. способность тел активно использовать результаты внешних взаимодействий для ориентации в действительности.
7. Психическая форма отражения как способность к ощущению:
- 1) является всеобщим свойством материи;
 - 2) возникает с возникновением живой материи;
 - 3) для своего существования обязательно предполагает существование нервной системы;
 - 4) является исключительной способностью человека.
8. Ведущая роль в переходе от психики животных к человеческому сознанию принадлежит:
1. переходу обезьян к прямохождению и высвобождению передних конечностей;
 2. изменению физического строения предков человека;
 3. качественно новому типу физической деятельности - труду;
 4. возникновению речевого общения людей и языка как средства этого общения.
9. Выберите правильное высказывание:
1. человеческую психику можно изучать без учета нервно-мозговых процессов;
 2. природу человеческого сознания можно понять, изучая исключительно работу мозга;

- 3) для понимания человеческого духа достаточно изучения материальных форм существования духа;
4) осмысление природы сознания предполагает постижение биологических и социальных основ его возникновения и развития.

10. Открытие бессознательного, его специальное изучение и широкое философское толкование было главной заслугой:

- 1) К. Маркса; 2) З. Фрейда; 3) Б. Расселя; 4) В. Виндельбанда.

Тема 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.

1. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека
2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь
3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности
4) феноменального мира как мира данного человеку в чувственном созерцании

2. Подавляющее большинство философов, задаваясь вопросом, способен ли человек выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире:

- 1) высказывали сомнение в возможности познания мира
2) исходили из безусловной познаваемости мира
3) полагали принципиально непознаваемым объективный мир
4) считали познаваемым только внутренний мир самого субъекта познания

3. В диалектико-материалистической философии субъект познания – это:

- 1) то, что лежит в основе предметного мира, это духовное образование
2) единично-оформленный, отдельно существующий человеческий индивид
3) надиндивидуальная система, сущность которой состоит в активной деятельности
4) самодеятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности

4. Для диалектико-материалистической философии объект познания – это:

- 1) то, что существует в сознании субъекта познания в виде идеальных мыслительных конструкций
2) сфера приложения активности субъекта, предмет на который направлено его действие
3) продукт деятельности трансцендентного субъекта
4) это внешний, независимый от субъекта мир

5. Чувства дают только «темное» знание, в то время, как «светлое», глубокое знание способен дать только разум. Так полагали:

- 1) сенсуалисты 2) агностики 3) рационалисты 4) идеалисты

6. Формой чувственного познания не является:

- 1) суждение 2) ощущение 3) представление 4) восприятие

7. Формами рационального познания не являются:

- 1) понятия 2) эмоции 3) суждения 4) умозаключения

8. Истину не может познавать и сообщать кто-то один. Необходимо поддерживать диалог, давать слово и инакомышляющему. Это невозможно без понимания. Понимание как диалог личностей, текстов, культур является центральной проблемой:

- 1) прагматизма
- 2) философской антропологии
- 3) герменевтики
- 4) феноменологии

9. Заблуждение как момент процесса познания находится в неразрывной связи с истиной и определяется как:

- 1) преднамеренное искажение истины в корыстных целях
- 2) результат неправильных действий субъекта познания
- 3) знание, не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним
- 4) истина, выраженная в определенных субъективных формах

10. Вопрос о критерии истины – это вопрос о возможности ограничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления
- 2) то, что соответствует условному соглашению
- 3) то, что является выгодным, полезным, приводит к успеху
- 4) практическая проверка знаний
- 5) логический критерий истины

Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.

1. К формам вненаучного знания не относится:

- 1) донаучное знание,
- 2) паранаучное знание,
- 3) псевдонаучное знание,
- 4) эстетическое знание.

2. Выделите наиболее глубокое понимание науки:

- 1) особая разновидность человеческой деятельности
- 2) социальный институт
- 3) быстро меняющийся и сложный объект
- 4) производство новых, предметно специализированных знаний о действительности

3. Научная рациональность – это:

- 1) свойство человеческой деятельности
- 2) разумная организация, упорядоченность, осмыслинность
- 3) специфический вид духовной деятельности
- 4) совокупность устойчивых норм, правил и идеалов науки, указывающая на универсальный характер ее разумности

4. Главной познавательной задачей эмпирического этапа познания является:

- 1) объяснение изучаемых явлений
- 2) описание явлений и установление научных фактов
- 3) раскрытие сущности явлений
- 4) выявление логической связи явлений

5. Основной метод, используемый на эмпирическом этапе познания,:;

- 1) дедукция
- 2) аналогия
- 3) историческое обобщение
- 4) индуктивное обобщение

6. Различие между эмпирическим и теоретическим этапами познания:

- 1) в различном соотношении чувственного и рационального коррелятов познавательной деятельности

- 2) в применении метода сравнения
3) в проведении экспериментов 4) нет различий

7. На теоретическом этапе познания используются такие методы, как:
1) сравнение 2) эксперимент 3) наблюдение 4) формализация

8. Философскими основаниями науки являются:
1) эмпирический материал 2) нормы и идеалы 3) гипотезы
4) критерии научности

9. Принцип фальсифицируемости, предложенный К.Поппером вместо принципа верификации, означает:

- 1) требование практической проверки научных высказываний на истинность
2) требование опытной проверки высказываний через их сведение к базисным высказываниям
3) возможность опровержения научной теории на основе нахождения какого-либо факта, противоречащего данной теории
4) перманентно гипотетический характер научных высказываний, невозможность установления их истинности

10. В современной философии сформировалось течение, поставившее перед собой задачу определить особенности научного познания, его специфику для разных областей действительности, выявить строение и динамику научного знания, закономерности науки. Это течение получило название:

- 1) неотомизм 2) экзистенциализм 3) философия науки
4) психоанализ

1. Важнейшей характеристикой знания является его динамика. В современной философии проблема роста, развития знаний является центральной в:

- 1) эволюционной эпистемологии 2) герменевтике
3) структурализме 4) экзистенциализме

2. К основным моделям изображения процесса научного познания не относится:

- 1) эмпиризм, 2) теоретизм, 3) проблематизм, 4) догматизм.

3. Научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о конкретном предмете научного исследования, выдвижения на их основе возможных эмпирических гипотез-обобщений, отбора наиболее доказанной из них на основе ее лучшего соответствия имеющимся фактам согласно

- 1) эмпиризму, 2) теоретизму, 3) философии, 4) проблематизму.

4. _____ считает исходным пунктом научной деятельности некую общую идею, рожденную в недрах научного мышления.

5. Согласно концепции проблематизма, сформулированной К. Поппером, наука – это:

- 1) специфический способ решения когнитивных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности,
2) фиксация эмпирических данных о конкретном предмете научного исследования, выдвижение на их основе возможных эмпирических гипотез-обобщений и отбор наиболее доказанной из них на основе ее лучшего соответствия имеющимся фактам,
3) имманентно-конструктивное развертывание того содержания, которое имплицитно заключается в той или иной общей идее,

4) система истинного теоретического знания, адекватно отражающая объективную действительность.

6. Развитие знания происходит путем постепенного добавления новых положений к накопленной сумме знаний, считает

- 1) кумулятивизм, 2) антикумулятивизм, 3) синергетика, 4) диалектика.

7. Постоянная апелляция к доводам разума и рассудка и максимальное исключение эмоций, страсти и личных мнений – это:

- 1) логика, 2) рассудительность, 3) рациональность, 4) научная рациональность.

8. Смена типов научной рациональности и научных картин мира – это:

- 1) диалектика, 2) эволюционизм, 3) научная революция, 4) бардак в науке.

9. К трем основным этапам развития науки не относится:

- 1) преднаука, 2) классическая наука, 3) неклассическая наука, 4) постнеклассическая наука.

10. Неклассический идеал научности связан с критикой основных норм классического идеала и внешне является как бы его отрицанием. Эта критика не ведется в направлении:

- 1) прагматизация, 2) антифундаментализм, 3) плурализм, 4) экстернализм, 5) идеализм.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.

Тема 14. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.

1. Какие признаки, отличающие человека от его предков в животном мире, ученые называют "антропогенной триадой"?

- 1. нрямохождение, изготовление орудий труда, целенаправленную деятельность;
- 2. нрямохождение, церебрализацию, развитие руки;
- 3. развитие головного мозга, изготовление каменных орудий труда, самосознание;
- 4. руку, разум, общественный образ жизни.

2. Каков главный признак, отличающий древнего человека от животного?

- 1. общественный образ жизни;
- 2. использование искусственных орудий труда;
- 3. изготовление и использование каменных орудий труда;
- 4. целенаправленный характер деятельности.

3. В чем отличие психики человека от психики животных?

- 1. наличие эмоций;
- 1. способность програмировать свою деятельность;
- 2. способность познания закономерностей развития мира;
- 3. способность рассудочного мышления.

4. Скелет какого существа известен антропологам под именем "Люси"?

- 1. человека современного тана (*homo sapiens*), жившего 3 миллиона лет до нас;
- 2. скелет самки австралопитека;
- 3. скелет самки неандертальца;
- 4. скелет самки архантропа.

5. Что дало толчок очеловечиванию обезьяноподобных предков человека?

- 1. переход от древесного образа жизни к существованию в саванне;

2. радиоактивное излучение, сделавшее из-за мутаций невозможным чисто биологическое приспособление популяции к существованию;
 3. появление разумных существ среди популяции;
 4. изменение генотипа популяции или отдельных индивидов внеземным разумом.
6. Как соотносятся в процессе становления человечества антропогенез и социогенез?
1. антропогенез предшествовал социогенезу;
 2. социогенез предшествовал антропогенезу;
 3. антропогенез и социогенез во времени отделены друг от друга;
 4. антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.
7. Что такое антропогенез?
- 1) формирование анатомо-физиологических особенностей, свойственных человеку;
1. формирование человеческого сообщества;
 2. развитие членораздельной речи;
 3. появление прямохождения.
8. Что такое социогенез?
1. формирование человеческого сообщества;
 2. формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
 3. развитие логического мышления;
 4. развитие членораздельной речи.
9. В чем в первую очередь проявилось отрицательное влияние перехода к прямохождению на биологию наших предков?
1. ухудшились условия вынашивания детенышей и их рождения;
 2. стало труднее удерживать равновесие при передвижении;
 3. стали быстро снашиваться хрящевые прокладки между позвонками;
 4. ослабли и укоротились передние конечности.
10. Как соотносятся биологическое и социальное в процессе возникновения и развития человечества?
1. они взаимодействуют, и их взаимодействие противоречиво;
 2. биологические факторы действовали лишь при переходе от обезьяноподобных предков к человеку разумному;
 3. биологические факторы играли определенную роль лишь на ранних стадиях развития человечества;
 4. биологические факторы в развитии современного общества окончательно вытеснены социальными.

Тема 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.

1. Общественное бытие определяет общественное сознание, т. е. духовную сторону жизни общества. Такова позиция:

1) Л. Фейербаха 2) К. Маркса 3) Н. Бердяева 4) О. Шпенглера

2. Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны:

- 1) базис и надстройку
- 2) производительные силы и производственные отношения
- 3) производство и потребление 4) материальное и идеальное

3. Главной производительной силой любого общества, согласно Марксу являются:

- 1) орудия труда 2) естественные природные ресурсы
- 3) машины 4) люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками

4. Согласно Марксу, в процессе трудовой деятельности люди вступают в производственные отношения, в основе которых лежат отношения:

- 1) по поводу распределения 2) по поводу обмена
- 3) по поводу средств производства 4) по поводу производства

5. В цикле писем о материалистическом понимании истории Энгельс выступил с критикой вульгарного искажения марксизма состоящего:

- 1) в преувеличении значения экономической основы в структуре и развитии общества
- 2) в игнорировании решающей роли материального производства в развитии общества
- 3) в признании относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию.

6. Выделите верное с точки зрения марксизма суждение. Экономический базис – это:

- 1) совокупность производственных отношений данного общества
- 2) господствующий способ производства
- 3) только господствующие производственные отношения данного общества
- 4) производительные силы общества

7. Что является функцией базиса (с точки зрения марксизма)?

- 1) способствовать развитию производительных сил
- 2) экономически обслуживать общество
- 3) определять содержание и быть источником развития естествознания
- 4) определять характер общественной психологии

8. В чем заключается сущность исторического материализма?

- 1) в доказательстве первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания
- 2) в признании субъективности законов общественного развития
- 3) в отрицании закономерного характера социального прогресса
- 4) в отрицании определяющей роли выдающихся личностей

9. Институализированная форма общественной управляемой деятельности в развитом социально дифференциированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп – это:

- 1) экономический базис общества,
- 2) политическая система общества,
- 3) государство,
- 4) совокупность религиозных организаций.

10. Законы развития общества - это объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития от низшего к высшему. Такое понимание законов общества характерно:

- 1) Г. Гегелю 2) А. Герцену 3) К. Марксу 4) К. Попперу

Тема 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

1. Вопрос о закономерностях общественного развития - это центральный вопрос:

- 1) философии истории 2) истории философии 3) культурологии
- 4) философии

2. Что понимается в настоящее время под термином «современная цивилизация»?

- 1) единая, целостная цивилизация
- 2) цивилизация конкретной страны, региона
- 3) множество цивилизаций, существующих в разных регионах и частях планеты
- 4) синоним культуры

3. Что понимается под термином «кризис цивилизации»?

- 1) состояние, когда в цивилизации нарастают разрушительные тенденции, приводящие к ломке прошлых ценностей, вызывая сопротивление определенных сил
- 2) кризис Западной культуры 3) вандализация культуры
- 4) нехватка материальных благ для удовлетворения потребностей

4. Что является целью цивилизации?

- 1) воспроизводство и приумножение общественного богатства
- 2) модернизация культуры 3) технический прогресс
- 4) цивилизация не ставит перед собой никаких целей

5. Кто, по вашему мнению, осуществил первый философско-мировоззренческий анализ европейской цивилизации?

- 1) И.Кант 2) К.Маркс 3) О.Шпенглер 4) Н.Бердяев

6. Концепция единой цивилизации ложна в своей основе, ибо базируется на переносе современных представлений в прошлое, и западное общество провозглашается здесь уникальной цивилизацией, обладающей единством и неделимостью и достигшей цели мирового господства. Так полагает:

- 1) К.Маркс 2) Ф.Ницше 3) Н.Бердяев 4) А.Тойнби

7. Цивилизация – это конечный момент в развитии того или иного народа или региона, означающий ее «закат» или упадок, считает:

- 1) Ф.Энгельс 2) К.Ясперс 3) О.Шпенглер 4) Н.Бердяев

8. «Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства материальных благ» – это:

- 1) западное общество 2) классовое общество
- 3) традиционное общество
- 4) общественно-экономическая формация

9. Формационный подход основывается на:

- 1) приоритете духовных ценностей, имеющих общечеловеческий характер
- 2) совокупности уникальных общественных порядков, присущих определенной этнической общности людей
- 3) представлении об истории как о закономерном, прогрессивно-поступательном, всемирно-историческом процессе
- 4) своеобразии пути, пройденном отдельными народами

10. Философско-историческая концепция исторического круговорота многогранно развивается в нашумевшей книге «Закат Европы», принадлежащей:

- 1) О. Шпенглеру 2) А. Тойнби 3) П. Сорокину 4) К. Ясперсу

Тема 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.

1. Как соотносятся материальное и духовное в природе человека?

- 1) духовное первично по отношению к материальному, так как на развитие духовности отдель-

нного человека влияют духовные ценности, накопленные всем человечеством

- 2) духовное и материальное неразрывно связаны, они существуют только в единстве
- 3) духовное начало в человеке – отражение материальной жизни общества, реального бытия в ней данного человека
- 4) материальное вторично, психика человека не является функцией его мозга, высокоорганизованной материи

2. Говоря о сущности человека, К. Маркс определяет человека как

- 1) нейтрального носителя "чистого самосознания", "духа"
- 2) часть природы, находящееся в природе и живущее природой
- 3) существо социальное, имеющее преимущественно практический характер

3. С каким противоречием столкнулись те религии, которые исходят из идеи загробного воздаяния (христианство, ислам), при истолковании принципа свободы воли человека?

- 1) бог создал человека несовершенным и, дав ему определенную свободу деятельности, не дал возможности правильно ее использовать, поэтому бог, а не человек ответственен за его грехи
- 2) человек обладает свободой воли и несет полную ответственность за свои поступки, но тогда он не зависит от воли бога
- 3) за грехи человека ответственен дьявол, которому предался человек
- 4) человек – игрушка в руках бога, его свобода воли – видимость, но тогда за его грехи ответственен творец

4. В какой концепции смерть оказывается смыслом, целью жизни?

- 1) концепция альтруизма 2) концепция героизма
- 3) концепция загробного воздаяния 4) концепция гуманизма

5. Верны ли следующие суждения:

А. Биологическая эволюция завершилась с появлением человека разумного, и в дальнейшем идет социальный прогресс

Б. Социобиология как наука изучает влияние биологических факторов и биологических особенностей человека на развитие общества

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В
- 4) неверны А и В

6. Кто из философов Древнего мира сформулировал философскую концепцию человека, выделив в качестве сущности человека разумную душу и врожденную способность различать добро и зло?

- 1) Аристотель 2) Демокрит 3) Платон 4) Лао-Цзы

7. Для философов какой эпохи характерно понимание человека как микрокосма, который является образом, моделью макрокосма?

- 1) философов эпохи Средних веков
- 2) философов эпохи Возрождения
- 3) античных философов 4) французских материалистов XVII века

8. Кто считал, что сущность человека определяется воспитанием, социальной средой?

- 1) Гельвеций 2) Лейбниц 3) Фейербах 4) Гоббс

9. Представители какого из течений философии XX века считают основной проблемой философии личность человека с ее эмоциями, потребностями, интересами в ее отношении к социуму?

- 1) герменевтики 2) неопозитивизма 3) феноменологии
- 4) экзистенциализма

10. «Мое жизненное кредо и заключается в том, чтобы любыми доступными средствами, пусть относительными и ограниченными, осуществлять идеал свободного человеческого благоденствия» (А.Ф. Лосев). С какими понятиями связывает автор смысл жизни, сформулированный в этом кредо?

- 1) теория и практика 2) личное и общественное
- 3) человек и условия его бытия 4) личность и ее ближайшее окружение

Тема 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

1. Глобальные проблемы – это те,

- 1) о которых часто сообщают средства массовой информации
- 2) которые изучаются наукой
- 3) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер
- 4) которые объявлены какой-либо страной глобальными

2. Что такое Римский клуб?

- 1) государственная организация, занимающаяся проблемами здравоохранения
- 2) международная шахматная организация
- 3) международная неправительственная организация, изучающая проблемы, истекающие из широкомасштабного вмешательства людей в окружающую среду
- 4) филиал международной организации по защите природы «Гринпис»

3. Суть экологической катастрофы состоит в:

- 1) растущем давлении негативных антропогенных факторов на биосферу
- 2) уменьшении озонового слоя 3) увеличении народонаселения
- 4) социальной стратификации

4. Закон Т.Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения
- 2) народонаселение растет в геометрической прогрессии и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус – это физик, а значит проблемами народонаселения не занимался
- 4) народонаселение увеличивается в арифметической прогрессии, а темпы роста производства продуктов питания – в геометрической

5. Формационная концепция напрямую связывает экологическую ситуацию:

- 1) с уровнем развития производительных сил
- 2) с общественно-экономической системой
- 3) с уровнем экономического образования
- 4) с политическим регионом

6. Философский аспект глобальных проблем состоит:

- 1) в изучении причин возникновения и видоизменения глобальных проблем
- 2) в осмыслиении возможных путей и средств их разрешения
- 3) в разработке мировоззренческих сторон и методологии их изучения
- 4) в возможно более полном анализе их конкретного содержания

7. Для выхода из глобального кризиса, охватывающего все человечество нужно:

- 1) запретить производство и распространение ядерного оружия
- 2) запретить все виды производства, загрязняющие природную среду

- 3) объединить все усилия всех людей Земли
- 4) глобальный кризис не предотвратим без вмешательства иноземных цивилизаций

8. К перспективам развития современной цивилизации не относится:

- 1) дальнейшая эволюция и модернизация существующих ныне в мире цивилизаций
- 2) отказ от милитаризации и переход к стратегии мира и ненасилия, плурализма и либерализации демократических процессов
- 3) переход от цивилизации индустриального типа к информационной цивилизации
- 4) ее деградация и возврат в доцивилизованное состояние

9. Что может реально совершиться в будущем? Когда и какие формы будущее обретет? Ответы на эти и подобные вопросы даются:

- 1) социологией
- 2) этнографией
- 3) футурологией
- 4) синергетикой

10. К основным методам социального прогнозирования не следует относить:

- 1) экстраполяцию
- 2) компьютерное моделирование
- 3) сценарии будущего
- 4) восхождение от абстрактного к конкретному
- 5) экспертные оценки

Тесты с несколькими правильными ответами

1. Назовите предпосылки возникновения марксистской философии

- 1. Исторические
- 2. естественно-научные
- 3. Теоретические
- 4. практические

2. Назовите теоретические источники возникновения марксистской философии

- 1. английская политэкономия
- 2. французский социализм-утопизм
- 3. немецкая классическая философия
- 4. английский материализм

3. Какие три главных, элемента составляют сущность производительных сил?

- 1. люди с их профессиональной квалификацией
- 2. предметы труда
- 3. орудия труда
- 4. здания, сооружения, железные дороги и т.д.

4. Какие понятия из нижеперечисленных составляют основу экзистенциализма?

- 1. Страх
- 2. Абсурд
- 3. Радость
- 4. Надежда

5. Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?

- 1. бессознательное (оно)
- 2. индивидуально-личностное «Я» (его)
- 3. супер-«Я»
- 4. интуитивное «Я»
- 5. логическое

6. Представители русского космизма:

- 1. Федоров

2. Циолковский
3. Леонтьев
4. Ленин

7. Какие функции не присущи философии?

1. научная
2. мировоззренческая и познавательная
3. методологическая и прогностическая
4. этическая и гуманистическая
5. алгебраическая

8. Предметом философии не является:

1. всеобщее в системе «мир – человек»
2. физическая реальность
3. положения Священного писания
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

9. К историческим типам мировоззрения относятся:

1. Антропология
2. Аксиология
3. Искусствознание
4. Психология

10. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

1. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
2. мировоззрение само по себе является философией
3. философия тождественна мировоззрению
4. философия и мировоззрение взаимосвязаны

Тесты 3 уровня (на соответствие, на логическую последовательность)

1. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) дуализм; г) скептицизм; б) материализм; д) идеализм. в) агностицизм;
а) элементарная частица; б) бытие;
в) гравитация;
г) субстанция;
д) атом;
е) материя; ж) свобода; з) истина.

3. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осознаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю

- а) объективный; в) субъективный; б) метафизический; г) диалектический.
а) объективный идеализм; в) дуализм. б) субъективный идеализм;

4. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

- а) материалистическая диалектика; б) стихийная диалектика;
в) идеалистическая диалектика.

5. Назовите представителей философского материализма:

6. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

7. Назовите представителей агностицизма:

- а) принцип развития;
 - б) признание локального характера;
 - в) принцип всеобщей связи;
 - г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.
- а) Г. Гегель; б) Д. Юм; в) К. Маркс;
 - г) И. Кант;
 - д) Г. Лейбниц.

8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

9. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

- а) мировоззренческая; б) методологическая;
- в) аксиологическая; г) гносеологическая.

а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;

10. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева:

в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;

«...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;

а) мировоззренческая; б) методологическая;

в) аксиологическая; г) гносеологическая.

а) ариев;

б) мундов; в) дравидов; г) ракшасов; д) кшатриев.

11. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...

4. Определите время формирования ведических текстов: а) XXII – XV вв. до н.э.;

б) XIX – XI вв. до н.э.;

в) XV – VII вв. до н.э.;

в) ступени познания социальных законов;

г) праведный и неправедный образы жизни;

д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздаю-

г) XI – V вв. до н.э.;

д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

12. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

13. Что относится к ведическим текстам?

а) Веды;

б) Брахманы;

в) Рамаяна и Махабхарата;

а) веданта;

б) джайнизм;

в) буддизм;

г) йога;

д) локаята (чарвака).

г) Бхагavadгита; д) Упанишады.

- 14. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?**
- 15. Представитель какого философского направления мог бы сказать: «Пока живешь, живи радостно, ибо смерти не может избежать никто. Когда тело будет сожжено, превратится в пепел, обратное превращение никогда не совершится»?**
- 16. Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей**
- а) натурфилософская школа (инь-ян цзя) б) даосизм
 - в) конфуцианство
 - г) моизм
- Конфуций Цзоу Янь Лао-цзы Шан Ян Мо-цзы
- 17. Продолжите фразу: «Центральное место в учениях пред-ставителей философской школы инь-ян цзя занимали вопросы ...»**
- 18. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:**
- а) учение о бытии; в) учение о форме; б) учение о первооснове мироздания.
- Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.
- 19. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как ...»**
- 20. Назовите философа, автора учения о множественности субстанций:**
- 21. Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространялось»?**

Кейс-задания к Модулю №2

Кейс-задание 1

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенностях новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А.Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М.Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Кейс-задание 2

Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Кейс-задание 3

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

Кейс-задание 4

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и Алишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Кейс-задание 5

К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов:
"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

- Прокомментируйте данное определение истины.

Кейс-задание 6

То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

Кейс-задание 7

Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

"Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"9.

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

Кейс-задание 8

М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет:

«Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

Кейс-задание 9

"Новалис говорит в одном фрагменте:

«Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это Это целое и есть мир...» (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

Кейс-задание 10

«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...» Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

Кейс-задания к Модулю №3

Кейс-задание 11

«Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендую на невозможную невинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...»

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом

Кейс-задание 12

«Свобода, это страшное слово, начертанное на колеснице бурь,- вот принцип всех революций» Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Вопрос:

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Кейс-задание 13

Джон Локк. Сенсуалистская концепция разума

Вопросы:

1. Какова роль разума в познании по Локку?
2. Почему разум изменяет человеку?
3. Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...

Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...

Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

Кейс-задание 14

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существование или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как ...

- детерминизм
- субъективизм
- атомизм
- эвдемонизм

Кейс-задание 15

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое

существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму ...

причина

изменение

следствие

наличие

свойство

противоречие

Кейс-задание 16

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется ...

Кейс-задание

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем ...

диалектического материализма

идеализма

агностицизма

платонизма

Кейс-задание 17

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

физическую

химическую

Биологическую

Социальную

идеальную

бессознательную

бессмертную

виртуальную

Кейс-задание 18

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к проблемам.

Кейс-задание 19

«Если спросить образованного европейца, о чём он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысились до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропология, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Автор приведенного отрывка является представителем ...

Философской антропологии

Постмодернизма

Эпикуреизма

антропоморфизма

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
5. Социальное значение и функции философии.
6. Философия в системе духовной культуры общества.
7. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
8. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
9. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
10. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, дао-сизм.
11. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, до-стижения.
12. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
13. Философские взгляды Платона и неоплатоников.

14. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
15. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
16. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
17. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
18. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
19. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
21. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
22. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
23. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
24. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
26. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
27. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
29. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
30. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
31. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
32. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
33. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
34. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
35. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
36. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
37. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
38. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
39. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
40. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
41. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
42. Понятие развития. Прогрессивное и регressive развитие.
43. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
44. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
45. Основные законы диалектики.
46. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
47. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
48. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
49. Структура сознания. Сознание и самосознание.
50. Сознание и бессознательное в психике человека.

51. Общественное сознание, его сущность и структура.
52. Проблема познания в философии. Познание и практика.
53. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
54. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
55. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
56. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
57. Структура научного познания, его формы и методы.
58. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
59. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
60. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
61. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
62. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
63. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
64. Теоретические модели общества и социальная реальность.
65. Общество как целостная система, его структура.
66. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
67. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
68. Политическая система общества, ее составляющие.
69. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
70. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
71. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
72. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
73. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
74. Проблема постижения истории. Герменевтика.
75. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
76. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
77. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
78. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
79. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
80. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
81. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
82. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
83. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
84. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
85. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волонтаризм.
86. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
87. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
88. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
89. Религиозные ценности и свобода совести.

90. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.

91. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов. Промежуточный

контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

A) Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Велби, 2012, – 588.
2. Батурина В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227> (дата обращения: 19.12.2024).
4. Яхъяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с.

B) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 – М.: Мысль, 1969.
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 19.12.2024). – ISBN 978-5-394-05240-8.

5. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194> (дата обращения: 19.12.2024).
6. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения: 19.12.2024).
7. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012.– 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения: 19.12.2024).
8. Петров, В. П. Философия: курс лекций : учебник / В. П. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 465 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701714> (дата обращения: 19.12.2024). – ISBN 978-5-907101-30-2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.12.2024). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 19.12.2024).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ре- сурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 19.12.2024).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 19.12.2024).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 19.12.2024).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей до ступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 20.12.2024).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 19.12.2024).

10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <https://platona.net/> (дата обращения: 19.12.2024).

11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 19.12.2024).

12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 19.12.2024).

13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 19.12.2024).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разде-

лы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
- Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;

4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 19.12.2023).

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ;* Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 19.12.2023).

6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 19.12.2023).

8. Электронное издание РП.*

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118> (дата обращения: 19.12.2023).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.