



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления
Кафедра «Менеджмент»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Кафедра «Менеджмент» факультета управления

Образовательная программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы:

**Финансы и кредит,
Бухгалтерский учет анализ и аудит,
Региональная экономика и бизнес
Уровень высшего образования
бакалавриат**

Форма обучения:

очная

**Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП (модуль:
общеобразовательный)**

Махачкала, 2025

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат 38.01.03 Экономика от «12» августа 2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра «**Менеджмент**» **к.э.н. доцент Рамазанова А.Г**



Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры « **Менеджмент**»

от «14» 01. 2025 г., протокол №. 5



и. о. зав. кафедрой

Рамазанова А.Г

на заседании Методической комиссии факультета Управления от «15» 01
2025 г., протокол № 5.

Председатель  Гашимова Л.Г.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «22» 01
2025 г., протокол № 5.



Председатель

Сулейманова Д.С.

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» согласована с учебно-методическим управлением «30» 01. 2025 г. протокол № 5.



Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

5.Образовательные технологии

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» Б1.О.01.06 входит обязательную часть ОПОП (модуль: общеобразовательный) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.01.03

Экономика

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Основы проектной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- изучением основ управления и общетеоретических положений управления проектами;
- овладением умениями и навыками практического решения управленческих проблем в проектной деятельности;
- изучением мирового опыта управления проектной деятельностью, а также особенностей проектного управления.

Предметом дисциплины «Основы проектной деятельности» являются принципы, способы и методы подготовки, принятия и достижения целей организации, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности студента.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа

Форма обучения очная

Семе стр	Учебные занятия			Форма промежуточ ной аттестации
	в том числе			
	Всего	Контактная работа обучающихся с		
			из них	

		Всего	Лекции	Лабо рато рные заня тия	Практиче ские занятия	К С Р	консульта ции	СРС, в том числе экзамен	
2	72	34	18		16			38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде;

- формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету «Основы проектной деятельности», а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- овладение понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности, и ее месте в образовательном процессе;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» Б1.О.01.06 входит в обязательную часть ОПОП(модуль: общеобразовательный) образовательной программы бакалавриата по направлению 38.01.03 Экономика

Дисциплина «Основы проектной деятельности» базируется на знаниях основ экономической теории, макроэкономике и микроэкономике.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: анализ финансово-экономической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения		Процедура освоения
УК-2 Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б-УК-2.1. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Воспроизводит концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; Понимает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Способен использовать методы разработки и управления проектами	Устный опрос, письменный опрос; написание рефератов, тестирования

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		

	Модуль1 Основы проектной деятельности								
	Тема 1. Понятие проектной деятельности	5	10	2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Тема 2. Проект. Типология проектов	5	10	2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Тема 3. Методы исследования	5	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Тема 4. Факторы, влияющие на эффективность управления проектом. Наличие и качество проработки планов.	5	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Итого по 1 модулю		36	8	8			20	
	Модуль 2 Проектирование профессиональной деятельности								
	Тема 5. Этапы работы над социальным проектом	5	10	2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Тема 6 Презентация проекта	5	10	2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование

	Тема 7. Управление командой проекта	5	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Тема 8. Риск менеджмент управления проектом	5	8	4	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестирование
	Итого по 2 модулю		36	10	8			18	
	Итого		72	18	16			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1 Основы проектной деятельности

Тема1. Понятие проектной деятельности

История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом) Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом

Тема 2. Проект. Типология проектов

Типы проектов по сферам деятельности Классы проектов. Виды проектов

Тема 3. Методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование.

Характеристика методов исследования для выполнения проекта.

Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения

Тема 4. Факторы, влияющие на эффективность управления проектом. Наличие и качество проработки планов.

Основные представления об общении и сотрудничестве.. Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Информация. Способы представления информации.

Модуль 2 Проектирование профессиональной деятельности

Тема 5. Этапы работы над социальным проектом

Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Основной этап работы над проектом. Заключительный этап работы над проектом

Тема 6 Презентация проекта

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Требования к содержанию слайдов. Организация защиты

Тема 7. Управление командой проекта

Формирование проектной команды. Этапы развития команды. Развитие команды проекта

Тема 8. Риск менеджмент управления проектом

Понятие риска в проекте. Виды рисков: временные, бюджетные, нарушения. Методы снижения риска

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине. Модуль1

Основы проектной деятельности

Тема1. Понятие проектной деятельности

1. История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)
3. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом

Литература:1,4,5

Тема 2. Проект. Типология проектов

1. Типы проектов по сферам деятельности
2. Классы проектов. Виды проектов

Литература:6,7,8

Тема 3. Методы исследования

1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта

4. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения
Литература:2,4,5

Тема 4. Факторы, влияющие на эффективность управления проектом. Наличие и качество проработки планов.

1. Основные представления об общении и сотрудничестве.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Регулирование конфликтов.
4. Стратегия группового взаимодействия.
5. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.
6. Информация. Способы представления информации. Литература:1,3,5

Модуль 2 Проектирование профессиональной деятельности

Тема 5. Этапы работы над социальным проектом

1. Формулирование темы, постановка целей.
2. Определение гипотезы
3. Основной этап работы над проектом
4. Заключительный этап работы над проектом Литература:24,8

Тема 6 Презентация проекта

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
2. Требования к содержанию слайдов.
3. Организация защиты
Литература:1,7,5

Тема 7. Управление командой проекта

1. Формирование проектной команды.
2. Этапы развития команды.
3. Развитие команды проекта
Литература:1, 2, 4

Тема 8. Риск менеджмент управления проектом

1. Понятие риска в проекте.
2. Виды рисков: временные, бюджетные, нарушения
3. Методы снижения риска Литература:6,7,3

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии. Учебно-методическое обеспечение образовательного

процесса по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется на основе «Методических указаний для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Использование технологий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Самостоятельная работа студентов в объеме 38 часов является составной частью курса «Основы проектной деятельности», предполагает написание реферата и проработку тем и разделов курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки в рамках изучения данной дисциплины предусмотрено широкое использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков, обучающихся:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов с использованием презентации и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Удельный вес занятий проводимых в интерактивной форме (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, семинары в виде групповых обсуждений по исследуемым темам) определяется главной целью программы и особенностью контингента учащихся, а также содержанием дисциплины.

Использование активных и интерактивных форм обучения (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины) в сочетании с самостоятельной работой способствует формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы проектной деятельности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов в объеме 76 часов для очной формы обучения является составной частью курса «Основы проектной деятельности», предполагает написание реферата и проработку тем и разделов курса, помогает развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ п/п	№ Раздела дисц-ны	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость	Контроль выполнения (опрос, тест и т.д.)
Семестр 1				
		Модуль 1 Основы проектной деятельности		
3	1	Проработка материала к семинарам, подготовка докладов, написание рефератов, и презентации, работа с вопросами	20	Участие в дискуссии Демонстрация презентации опрос
		Итого по 1 модулю	20	
		Модуль 2 Проектирование профессиональной деятельности		
3	2	Проработка материала к семинарам, подготовка докладов, написание рефератов, и презентации, работа с вопросами	20	Участие в дискуссии Демонстрация презентации опрос
		Итого по 2 модулю	18	
		Всего	38	

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение рефератов и самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, переданной на самостоятельное изучение, изучений примеров из практики, подготовке научных докладов, а также рефератов.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) – поиск, анализ, структурирование информации по индивидуальному заданию с использованием интернет-ресурсов для подготовки презентаций и докладов, написания рефератов, эссе на заданные темы.

- Подготовка к семинарским занятиям, в частности, в виде ***разработки презентаций***. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.
 - Презентация должна содержать не менее 10 слайдов
 - В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация (график, схемы, диаграммы).
 - Слайды должны быть прокомментированы.

- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

Демонстрация презентаций на семинарах и деловых играх в течение семестра;

- подготовка рефератов и докладов;
- использование средств электронного обучения, работа в Интернете.

Поиск информации. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы; составление плана получения информации;
работа с литературными и другими информационными источниками;
систематизация полученных данных; подготовка отчета по теме;
подготовка презентации к отчету.

Перечень тем для поиска информации соответствует содержанию разделов и тем дисциплины, представленных в программе.

Отчеты по данному виду самостоятельной работы заслушиваются на аудиторных занятиях (лекциях или семинарских занятиях) по соответствующей теме.

Подготовка доклада. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает подбор информации и выступление перед аудиторией с представлением результатов на заданную тему. Темы докладов могут соответствовать темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов, кроме того, доклад может быть подготовлен на основе написанного реферата.

Подготовку доклада рекомендуется проводить в следующей последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы; работа с литературными и другими информационными источниками; систематизация полученных данных; подготовка плана доклада; подготовка презентации к докладу.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

время доклада не должно превышать 15 минут; следует избегать большого количества определений;

для наглядности представления работы следует пользоваться мультимедийным проекторами; количество иллюстрационного материала к докладу не должно превышать 10 листов; доклад должен иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.

Выступления с докладами проходят на практических занятиях по соответствующей теме. Самостоятельная работа: а); Доклады – 15 баллов.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных вопросов, связанных с разработкой коммуникационной политики предприятия, формирование у студентов навыков критического осмысления действительности и выработку на основе анализа самостоятельных управленческих решений.

Реферат - письменная аналитическая работа, предусмотренная учебным планом по одному из актуальных вопросов теории или практики в рамках учебной дисциплины.

Каждому студенту предоставляется право выбора темы реферата из рекомендованного кафедрой списка. При выборе темы необходимо учитывать наличие источников базы, начальные знания по теме, опыт практической работы, личный интерес к анализу избираемой проблемы. Определившись с темой, найти учебную, научную литературу, статьи в журналах. Прежде чем приступить к изложению материала, студент должен продумать план написания реферата, выработать строгую логику изложения, проработать аргументацию к основным теоретическим положениям, сформулировать возможные выводы по каждому разделу, чтобы в заключительной части текста можно было представить обобщенные выводы по теме, обеспечивающие смысловую завершенность исследования.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения, а также списка использованной литературы. Как правило, во введении раскрывается актуальность темы, объект и предмет анализа, цель и задачи исследования проблемы. В основной части определяются ключевые понятия, их связи и отношения, формулируются основные положения, вытекающие из анализа научных источников, юридических и иных документов, материалов практики. В заключении подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме. Объем реферата - не более 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервал.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Образец тестового задания по второму модулю Вариант

1.

Модуль1 Основы проектной деятельности

Тест №1. «Концепция управления проектами»

1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;
- В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г) все перечисленные признаки.

2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:

- А) проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
- В) принципиальных отличий нет.

3. С точки зрения системного подхода проект – это:

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

4. *Какие существуют ограничения при реализации проекта?*

- А) культурологические;
- Б) логистические;
- В) время;
- Г) нормативно-правовые;
- Д) финансовые;
- Е) исследование ситуации и развития компании;
- Ж) финансовые
- З) все перечисленные ограничения.

5. *Необходимость в самостоятельной дисциплине «Управление проектами» была создана:*

- А) В США в 60-х гг. XX века;
- Б) В России в 90-е гг. XX века;
- В) В странах запада с рыночной экономикой в 50-е гг. XX века; Г)
- В СССР в середине 60-х гг. XX века.

6. *Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:*

- А) электронными;
- Б) строительными;
- В) коммуникационными;
- Г) космическими;
- Д) топливно-энергетическими;
- Ж) все перечисленные технологии

7. *Является ли управление проектами панацеей от любых сбоев в механизме происходящих реформ? А) не является; Б) является.*

8. *Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это:*

- А) система «расширенного управления»;
- Б) система «под ключ»; В) «основная» система.

9. *Какие ограничения существенно сдерживают распространение методологии управления проектами в России?*

- А) устойчиво высокая инфляция;
- Б) процесс демополизации производителей различного рода товаров и услуг;
- В) изменение производственной системы, «подстраивающейся» под рынок;
- Г) недостаточная политическая стабильность;
- Д) резкое сокращение государственных инвестиций;
- Е) все вышеперечисленное.

10. *Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту?*

- А) ответственность за возникшие изменения;
- Б) устойчивый круг задач;
- В) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов;
- Г) ответственность за пакет межфункциональных задач; Д) преобладание нестандартной деятельности.

Тест №2. «Разработка концепции проекта»

11. *Основные причины появления (источники идей) проектов:*

- А) избыточные ресурсы;
- Б) удовлетворенный спрос;
- В) инициатива предпринимателей;
- Г) реакция на политическое давление; Д) растущие доходы потребителей.

12. *Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:*

- А) постоянно растущий спрос на продукцию проекта;
- Б) отсутствие четких временных границ;
- В) высокая стоимость сырья;
- Г) нестабильная политическая обстановка в стране;
- Д) чрезмерный риск; Е) чрезмерно высокая стоимость проекта.

13. *В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:*

- А) основные потребители продукции проекта;
- Б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта;
- В) срок окупаемости;
- Г) доходность проекта;
- Д) цель и объект инвестирования; Е) основные поставщики сырья.

14. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- А) наличие альтернативных технических решений;
- Б) сложность проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) исходно-разрешительная документация проекта;
- Д) спрос на продукцию проекта;
- Е) все перечисленные характеристики.

15. Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей:

- А) перспективы экспорта продукции проекта;
- Б) оценка уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию проекта;
- В) уровень квалификации участников проекта;
- Г) объемы производства конкурентами аналогичной продукции.

16. Если в результате предварительной оценки осуществимости проекта с использованием экспертной системы, установлено, что спрос на продукцию проекта будет неограниченным, то значение фактора «спрос на продукцию проекта» для данного варианта проекта будет равен:

- А) 0 баллов;
- Б) 50 баллов;
- В) 100 баллов.

17. Если полученная интегральная экспертная оценка проекта выше установленного предела, то проект признается:

- А) осуществимым;
- Б) не осуществимым.

18. Замысел инвестора реализуется в форме:

- А) Ходатайства о намерениях;
- Б) Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций;
- В) резюме проекта.

19. В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты:

- А) общая характеристика отрасли;
- Б) инвестор – адрес;
- В) резюме проекта;
- Г) местоположение намечаемого к строительству предприятия;
- Д) наименование предприятия, его технические и технологические данные;
- Е) оценка эффективности проекта; Ж) приложения.

20. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:

- А) прединвестиционные исследования;
- Б) формирование идеи проекта;
- В) проектный анализ;

- Г) предварительная проработка целей и задач проекта;
- Д) предварительный анализ осуществимости проекта;
- Е) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; Ж) технико-экономическое обоснование проекта.

Модуль 2 Проектирование профессиональной деятельности

Тест №3. « Начальная (прединвестиционная) фаза проекта»

1. Этап разработки обоснований инвестиций выполняются под руководством:

- А) заказчика (инвестора);
- Б) проектной организацией;
- В) специализированной консалтинговой фирмой; Г)

все ответы верны.

2. Предварительное инвестиционное решение принимается на основании следующих материалов:

- А) детальный маркетинг;
- Б) инженерно-геологические изыскания;
- В) результаты предпроектных обоснований;
- Г) предварительное согласование места размещения объекта;
- Д) политическая обстановка в стране;
- Е) социокультурная характеристика населения.

3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- А) отсев заведомо неприемлемых идей;
- Б) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки;
- В) оценка жизнеспособности проекта;
- Г) оценка экономической эффективности проекта;
- Д) определение срока окупаемости проекта;
- Е) подготовка рекомендаций по принятию решения заказчиком проекта.

4. Целью проектного анализа является:

- А) определение наличия альтернативных технических решений;
- Б) оценка финансовой реализуемости проекта;
- В) составление бюджета проекта;
- Г) определение результатов (ценности) проекта;
- Д) стратегический анализ проектного окружения;
- Е) все ответы верны.

5. Укажите, что из приведенного перечня является одним из видов проектного анализа:

- А) ситуационный;
- Б) организационный;
- В) экологический;
- Г) финансовый;
- Д) технологический; Е) политический.

6. Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом?

- А) социального;
- Б) коммерческого;
- В) ситуационного;
- Г) технологического; Д) экономического.

7. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:

- А) их финансовой реализуемости;
- Б) сроков реализации;
- В) простоты реализации;
- Г) их стоимости;
- Д) их прибыльности;
- Е) отсутствия рисков.

8. Финансовая реализуемость – это показатель, характеризующий:

- А) наличие или отсутствие финансовых возможностей проекта;
- Б) наличие финансовых возможностей проекта;
- В) наличие источников финансовых поступлений.

9. В чем заключается предназначение ТЭО?

А) на его основании подготавливается тендерная документация и проводятся торги подряда, заключается договор подряда, открывается финансирование строительства и разрабатывается рабочая документация;

Б) он дает возможность оценить жизнеспособность проекта, содержит ориентир развития проекта, служит важным инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов;

В) Среди приведенных ответов нет верного;

10. Для кого предназначается бизнес план?

- А) менеджеры;
- Б) потребители продукции проекта;

- В) деловые партнеры;
- Г) собственники;
- Д) кредиторы;
- Е) проектировщики; Ж) подрядчики.

Тест №4. « Организация проектного финансирования»

11. Организация проектного финансирования подразумевает обеспечение проекта инвестиционными ресурсами, в состав которых входят:

- А) денежные средства;
- Б) основные и оборотные средства;
- В) имущественные права и нематериальные активы предприятия;
- Г) кредиты;
- Д) займы и залоги;
- Е) все ответы верны.

12. Финансирование проектов может осуществляться следующими способами:

- А) только за счет самофинансирования;
- Б) только за счет использования заемных и привлекаемых средств;
- В) за счет самофинансирования и использования заемных и привлекаемых средств.

13. Амортизационные отчисления – это инвестиционные ресурсы, входящие в состав:

- А) внутренних ресурсов, не входящих в состав собственного капитала;
- Б) внутренних ресурсов, входящих в состав собственного капитала;
- В) привлекаемых ресурсов, включаемых в состав собственного капитала;
- Г) привлекаемых ресурсов, не включаемых в состав собственного капитала.

14. Финансирование, при котором инвестируется конкретная деятельность отрасли или предприятия – это:

- А) дефицитное финансирование;
- Б) проектное финансирование;
- В) акционерное или корпоративное финансирование.

15. Основной особенностью проектного финансирования является:

- А) недостаточный учет и управление рисками;
- Б) распределение рисков между участниками проекта;
- В) привлечение иностранных инвесторов;
- Г) оценка доходов и затрат с учетом риска; Д) отличительных особенностей не имеет.

16. В рамках проектного финансирования под регрессом принято понимать:

- А) резкое сокращение источников финансирования;
- Б) непредвиденное сокращение поступления финансовых ресурсов в проект;
- В) требование о возмещении предоставленной в заем суммы;
- Г) невозможность погасить заемщиком суммы, взятой в заем.

17. Форма финансирования, которая предусматривает распределение всех рисков проекта между его участниками, называется:

- А) финансирование без права регресса;
- Б) финансирование с полным регрессом;
- В) финансирование с ограниченным правом регресса.

18. Погашение банковских кредитов, взятых для реализации проекта, осуществляется за счет:

- А) денежных потоков, образующихся в ходе основной деятельности заемщика;
- Б) денежных потоков, образующихся в ходе эксплуатации объекта инвестиционной деятельности;
- В) денежных потоков, образующихся с момента начала реализации проекта.

19. Финансирование без права регресса используется для:

- А) малоприбыльных и некоммерческих проектов;
- Б) проектов, имеющих высокую прибыльность и дающих в ходе реализации конкурентоспособную продукцию;
- В) проектов, имеющих невысокую прибыльность и высокую степень риска; Г) государственных программ.

20. Причины и факторы, мешающие российским банкам на современном этапе осуществлять в значительных масштабах проектное финансирование:

- А) нестабильность отечественной экономики;
- Б) высокие темпы инфляции;
- В) низкое качество менеджмента на предприятиях-заемщиках;
- Г) отсутствие высококвалифицированных специалистов в области проектного анализа;
- Д) привлечение иностранных инвесторов для финансирования проектов; Е) все перечисленные причины и факторы.

Тематика рефератов:

1. Современные теории управления проектами.
2. Роль и место управления проектами в современной практике бизнеса.
3. Основные подходы к определению управления проектом.

4. Роль и содержание стадии инициации, планирования, выполнения, контроля и стадии завершения.
5. Преимущества управления проектами – для участников, для инвесторов.
6. Основные системы управления проектами.
7. Назначение этапа и общее содержание его выполнения.
8. Методические основы управления временем реализации проекта.
9. Взаимосвязь времени реализации и показателей эффективности проекта.
10. Сетевое и дуговое представление проекта.
11. Расчет моделей проекта.
12. Цели и задачи календарного планирования в управлении проектами.
13. Проблема ограничений времени и ресурсов в проектах.
14. Проблема координации потоков ресурсов во времени.
15. Содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
16. Пред инвестиционные исследования и финансовая реализуемость проекта.
17. Организация проектного финансирования.
18. Система показателей эффективности выполнения проекта.
19. Концепция стоимости и ее применение в управлении проектами.
20. Взаимосвязь эффективности, стоимости и затрат на реализацию проекта.
21. Методы контроля стоимости проекта.
22. Критерии оптимизации стоимости проекта.
23. Организационная структура управления проектами.
24. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
25. Классификация методов перспективной оценки проектов.
26. Подходы к сопоставлению проектов с различными сроками жизни.
27. Неопределенность в управлении проектами.
28. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
29. Показатели вероятности завершения проекта.
30. Имитационное моделирование как инструмент оценки рисков реализации проекта.

Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Содержание, цели и задачи дисциплины "Основы проектной деятельности".
2. Понятие и сущность проекта как управленческой категории.
3. Роль и место управления проектами в современной практике бизнеса.
4. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.
5. Содержание управления проектом.
6. Стадии управления проектом – традиционный и альтернативные подходы.

7. Роль и содержание стадии инициации, планирования, выполнения, контроля и стадии завершения.
8. Системы управления проектами.
9. Планирование проекта
10. Методические основы управления временем реализации проекта.
11. Статистические и программные инструменты определения критического пути.
12. Построение календарного плана и распределение ресурсов.
13. Цели и задачи календарного планирования в управлении проектами.
14. Проекты, ограниченные по времени: сущность и ключевые характеристики.
15. Проекты, ограниченные по ресурсам. Проблема координации потоков ресурсов во времени. Сдвиги графиков.
16. Анализ хода работ при реализации проекта: содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
17. Система показателей эффективности выполнения проекта.
18. Организационное моделирование проектов.
19. Офис проекта.
20. Управление стоимостью (затратностью) проекта.
21. Концепция стоимости и ее применение в управлении проектами.
22. Экспертиза строительных проектов.
23. Экологическая экспертиза проектов.
24. Контроль проекта.
25. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.
26. Управление изменениями и стоимостью проекта.
27. Бюджетирование проекта.
28. Зависимость общих затрат от длительности проекта.
29. Минимизация затрат, необходимых для сокращения стоимости проекта.
30. Минимизация затрат, необходимых для сокращения стоимости проекта.
31. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
32. Управление рисками проекта.
33. Управление коммуникациями проекта.
34. Имитационное моделирование как инструмент оценки рисков реализации проекта.
35. Экономическое обоснование проекта.
36. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
37. Классификация методов перспективной оценки проектов.
38. Анализ движения денежных средств как базис экономической оценки проектов.
39. Система показателей перспективной оценки экономической эффективности проектов.
40. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы – 30% и текущего контроля – 70%.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульнорейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

Текущий работа по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов;
- участие на практических занятиях – 25 баллов; - Текущий контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 0-10 баллов;
- письменная контрольная работа или тестирование – 0-15 баллов;
- самостоятельная работа: выполнение домашнего задания (заполнение раздела бизнесплана) – 0- 20 баллов;
- написание реферата и его презентация – 0-25баллов;

2. Промежуточный контроль

Устный опрос (зачет) - 51-100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. а) сайт ДГУ

Moodle[Электронныйресурс]:система виртуального обучением:[базаданных]/Даг.гос.унт.– Махачкала,г.–

ДоступизсетиДГУили,послерегистрацииизсетиунта,излюбойточки,имеющейдоступинтернет. URL:<http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения:22.03.2025). **б) основная литература:** 1. Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>

2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] :

учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С.

Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225

с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в

образовании. – 2019. – № 6. – С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-selementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т.

С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

в) дополнительная литература:

7. Петров В. М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ : учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров. – 2-е изд. – М. : СОЛОН-Пресс, 2020. – 520 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/94945.html>

8. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер ; под редакцией Н. Величенко. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 408 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/93050.html>

9. Седнев, А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 160 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985>

10. Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. – СанктПетербург : Наука и техника, 2019. – 247 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C332193>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.eLIBRARY.RU[Электронныйресурс]:электронная библиотека/Науч.электрон.б-ка.— Москва,1999—.Режимдоступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(датаобращения:01.04.2017).— Яз.рус.,англ.

2. Moodle[Электронныйресурс]:система виртуального обучением:[базаданных]/Даг.гос.ун-т.— Махачкала,г.— ДоступизсетиДГУили,послерегистрацииизсетиунта,излюбойточки,имеющейдоступвинтернет.— URL:<http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения:22.03.2018).

3.ЭлектронныйкаталогНБДГУ[Электронныйресурс]:базаданныхсодержитсведенияовсехвидахлит,поступающихвфондНБДГУ/Дагестанскийгос.ун-т.—Махачкала,2010— Режимдоступа:<http://elib.dgu.ru>,свободный(датаобращения:21.03.2018).

4.Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

5.Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

6.Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

7.Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

8.Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>

9.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

10.Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>

11.Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>

12.Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>

13.Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

14.Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru

15.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Основы проектной деятельности». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Основы проектной деятельности» включает 14 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. На семинарских занятиях студенты выполняют следующие задания: тесты; решение задач; решение проблемных ситуаций и.т.д. Для этого необходимо изучение литературных источников, законодательных актов, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Для подготовки к лекционным занятиям студенты могут предварительно ознакомиться с материалами каждой из 14 тем, представленными в электронной образовательной среде Moodle. После лекции при подготовке к практическому занятию студенты должны углубленно изучить основные вопросы темы, используя для этого презентации, мультимедийный интерактивный учебник, материалы для чтения и другие рекомендованные источники. Для самостоятельной оценки качества освоения темы студенты выполняют тесты, размещенные в каждом блоке электронного курса.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Методические рекомендации по изучению дисциплины. Электронная библиотека курса, разработанная доц. Рамазановой А..Г.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы проектной деятельности»: 1) интернет-сервисы и электронные ресурсы:

- поисковые системы: GoogleChrome, Yandex, Java;
- электронная почта: ramaida7@mail.ru;
- профессиональные, тематические блоги и форумы: сайт ДГУ, конспекты лекций на электронной платформе Moodle, образовательный блог [manadgment](http://manadgment.ru)

- электронные библиотеки, онлайн-энциклопедии и справочники: ЭБС Книгафонд; <http://elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»;
- электронные учебные и учебно-методические материалы по дисциплине.

2) информационные справочные системы:

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- электронные периодические справочники «Система ГАРАНТ» «Гарант», «Консультант»;

3) Лицензионное ПО: MSWord, MSPowerPoint. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016, Презентация Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, видеолекции, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Для чтения лекций необходима аудитория на 50-60 мест, оснащенная мультимедийными технологиями. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (311 ауд, 314 ауд, 316 ауд., 322 ауд. 334 ауд), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ. рекомендована к использованию студентам при подготовке рефератов и творческих работ).