МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»

наименование направленности (профиля), специализации программы

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения
очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт - 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01

Экономика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
Автор – составитель: Абдурахманова С.Н.,ст.преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27 »марта 2021 года.

Зав.кафедрой _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2021 года.

Председатель _____ А.М. Шахбанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие бакалавры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в 324 академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР	
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	Консультации		
1,2	324	-	-	144	36		144	Зачет, Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР	
	Все го	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	Консультации	
1,2	324	-	-	104	36		184	Зачет, Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык является формирование у студентов достаточного уровня межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, учебной и социокультурной сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования и осуществления автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранногоязыка.

В соответствии с общей целью дисциплины «Иностранный язык» при обучении студентов реализуются следующие задачи:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решениюпроблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемогоязыка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению иностранногоязыка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» в обязательную часть программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика».

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие бакалавры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций *(в соответствии с ОПОП)*	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо,	

		необходимые при приеме на работу;	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академическихчаса.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Personal file.								
1	1.1. Знакомство 1.2. Я и моя семья. 1.3. Мои друзья	I	1-5		6 6 6			6 6 6	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 1	I			18			18	
	Модуль 2. Accomodation. Lifestyle								
2	2.1. Дом, жилищные условия 2.2.Уклад жизни	I	5-10		9 9			9 9	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 2				18			18	
	Модуль 3. Bundle up								
3	3.1. Одежда. 3.2. Дресс-код	I	10-15		9 9			9 9	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 3				18			18	

	Модуль 4. You’re what you eat								
4	4.1.Еда. 4.2. Кулинарные традиции стран мира	I	15-20		9 9			9 9	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 4				18			18	
	Модуль 5. Health								
5	5.1. Здоровый образ жизни.	II	1-5		18			18	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 5				18			18	
	Модуль 6. Travel.								
6	6.1 Транспорт 6.2. Путешествие и туризм.	II	5-10		9 9			9 9	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 6				18			18	
	Модуль 7.Career								
7	7.1. Профессии.	II	10-15		18			18	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 7				18			18	
	Модуль 8. Live and learn								
8	8. Я и образование	II	10-15		18			18	устный опрос, письменная работа,

									устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 8				18			18	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	**II**				**36**			**Экзамен**
	Итого	**324**			**144**	**36**		**144**	

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Personal file.								
1	1.1. Знакомство 1.2. Я и моя семья. 1.3. Мои друзья	I	1-5		4 4 4			8 8 8	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 1	I			**12**			**24**	
	Модуль 2. Accomodation. Lifestyle								
2	2.1. Дом, жилищные условия 2.2.Уклад жизни	I	5-10		6 6			12 12	устный опрос, письменная работа,

									тестирование
	Итого по модулю 2				**12**			**24**	
	Модуль 3. Bundle up								
3	3.1. Одежда. 3.2. Дресс-код	I	10-15		6 6			12 12	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 3				**12**			**24**	
	Модуль 4. You're what you eat								
4	4.1.Еда. 4.2. Кулинарные традиции стран мира	I	15-20		8 6			10 12	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 4				**14**			**22**	
	Модуль 5. Health								
5	5.1. Здоровый образ жизни.	II	1-5		14			22	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 5				**14**			**22**	
	Модуль 6. Travel.								
6	6.1 Транспорт 6.2. Путешествие и туризм.	II	5-10		8 6			10 12	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 6				**14**			**22**	
	Модуль 7.Career								

7	7.1. Профессии.	II	10-15		14			22	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 7				**14**			**22**	
	Модуль 8. Live and learn								
8	1. Я и образование	II	10-15		12			24	устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого по модулю 8				**12**			**24**	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	**II**				**36**			**Экзамен**
	Итого	**324**			**104**	**36**		**184**	

Модуль 1. Personalfile.

Тема 1. Знакомство.

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Названия стран и национальностей, разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства. Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества).

Глагол to be и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие формы глагола to be, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, числительные до 100, порядковые числительные, неопределенный артикль, порядок слов в предложении. Указательныеместоимения.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Составление монолога о себе; диалог в ситуациях приветствия и знакомства Письма личного характера.

Тема 2. Я и моя семья.

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Обозначения родственных отношений, описание внешности.

Have got и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительнаяформы.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своей семьи; диалог-расспрос о семье, семейных традициях. Письмо: сочинение «Моя семья».

Тема 3. Мои друзья.

Описание различных людей, понятие красоты. Мир увлечений. Личные предпочтения. Модальный глагол can: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Templates: like/dislike/enjoy/can't stand/would like/would prefer + verb +-ing.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-повествование о своём друге. Диалог-обмен мнениями в рамках ролевых игр: интересы и увлечения.

Тема 4. Быт, уклад жизни.

Названия ежедневных видов активности. Организация рабочего времени. Досуг в будние и выходные дни. Названия дней недели, наречия частотности. Время, предлоги времени in, at, on, союзы: and, but,because.

Present Simple Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, позиция наречий частотности в предложении.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своего рабочего/выходного дня (дня друга); умение спросить и ответить который час; диалог-расспрос о распорядке дня/повседневных занятиях/досуге/хобби; вежливые формы обращения и просьбы.

Письмо: сочинение «Мой день»; письмо другу.

Модуль 2. Accommodation.

Тема 5. Дом, жилищные условия.

Типы жилья: дом, квартира. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Устройство городской квартиры/загородного дома.

Оборот thereis/are (PresentSimpleTense) в утвердительных, отрицательных, и

вопросительных предложениях; безличные предложения; предлоги места, употребление неопределенных местоимений some, any.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание комнаты/квартиры/дома, монолог-описание традиционного дагестанского жилища, диалог-расспрос о доме/комнате/городе.

Сочинения «Дом моей мечты», «Дом моих предков»; электронное письмо другу.

Модуль 3. Bundle up.

Тема 6. Одежда.

Названия предметов одежды. Детали одежды и аксессуары. Покупка одежды. Стили одежды. История моды.

Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

Монолог-сообщение на тему «The role of fashion in our life», диалог- обмен мнениями о предпочтениях в одежде, ролевые игры «In a clothing shop».

Письмо: writing a magazine article about a famous person’s fashion style.

Тема 7. Дресс-код

Дресс-код. Выражение согласия, несогласия, сомнения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологическиеединицы.

Present Continuous vs. Present Simple, глаголысостояния.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

Монолог-сообщение на тему «Business casual styles around the world», диалог-обмен мнениями о предпочтениях в одежде, ролевые игры «In a fashion museum».

Письмо: writing a report about dress code rules in Dagestan (Russia).

Модуль 4. You are what you eat

Тема 8. Еда.

Названия продуктов питания, блюд и напитков. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане.

Past Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы правильных/неправильных глаголов. Форма множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы much / many/a little /a few / little / few. Of-phrases.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.

Монолог-сообщение «Advantages and disadvantages of fast-food restaurants», диалог-расспрос о кулинарных предпочтениях и традициях, ролевые игры на тему «In a café / restaurant»

Сочинение о кулинарных традициях Дагестана, России.

Модуль 5. Health.

Тема 9. Здоровый образ жизни.

Названия частей тела человека. Основы здорового образа жизни: здоровое питание, полезные и вредные привычки, профилактика вредных привычек. Проблемы со здоровьем. Покупка лекарств. Выражение отказа, причин отказа, совета.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции (as ... as, not so ...

as). Модальные глаголы, выражающие долженствование, совет.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики и т.д.) Детальное пониманиетекста:
- научно-популярные и научные тексты по обозначеннойпроблематике.

Монолог-сообщение на тему «TheCaucasianlongevityphenomenon», диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблеме со здоровьем), диалог-расспрос в ситуации визита к врачу, ролевые игры на тему»Atapharmacy»

Сочинение о домашних средствах лечения в своей стране.

Модуль 6. Travel.

Тема 10. Путешествие и туризм.

Виды транспорта. Покупка билетов. Способы и цели путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Достопримечательности разных стран. Географические названия. Типы ландшафтов. Регистрация в гостинице, предварительный заказ гостиничного номера. Речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов.

Present Perfect Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Present Perfect vs Past Simple. Предлоги направления и движения.

Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике; понимание запрашиваемой информации в прагматические текстах справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.), монолог-сообщение (о выдающихся путешественниках современности), диалог- расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном), диалог-обмен впечатлениями от посещения зарубежных стран, ролевые игры «Attheairport», «In a taxi», «Atthetrainstation»,

«Bookingahotelroom».

Написание эссе «Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран ирегионов».

Модуль 7. Career (учебно-познавательная сфера общения)

Тема 11. Профессии.

Названия профессий. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Факторы, влияющие на выбор профессии. Правила составления резюме и прохождения собеседования.

Future Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Future Simple vs Present Continuous.Употреблениеконструкции to be going + инфинитив. Придаточные предложения условия (Zero Conditionals, First Conditionals).

Понимание основного содержания публицистических, научно-популярных и научных текстов, интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).

Монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований), монолог-сообщение (о выдающихся людях – представителях политической и бизнес элиты), монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития, диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

Написание CV, сопроводительного письма; выполнение письменного проектного задания.

Тема 12. Я и образование.

Уровни школьного и высшего образования. Организация учебного процесса. Болонский процесс. Роль высшего образования для развития личности. Квалификации и

сертификаты. ParticipleI. ParticipleII.Инфинитивнаяконструкция the Complex Object (Objective - with - the - InfinitiveConstruction).Выражениецелиспомощью the infinitive ofpurpose.

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты овузах,
- описание образовательных курсов и программ.

Монолог-повествование о своей школьной и студенческой жизни, об известных выпускниках своего вуза; монолог-описание «Мой вуз»; диалог-расспрос об учебе в вузе и школе; диалог-обмен мнениями о специфике учебы в школе и вузе; диалог-расспрос об учебе студентов за рубежом, диалог-обмен мнениями о специфике учебы в России и за рубежом.

Оформление письменной части проектного задания «История и традиции моего вуза». Сочинение на тему «Известные ученые и выпускники моего вуза». Письмо другу о своем вузе и учебе. Поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Модуль 8. Live and learn 13. Окружающая среда.

Мир природы. Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Экологические катастрофы. Загрязнение окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экотуризм: проблемы и перспективы. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

Употребление артикля с названиями географических объектов. Употреблениенаречий also, too, either, neither. Фразы neither … nor, either …or.

Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначеннойпроблематике.

Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Монолог описание природных ландшафтов, монолог-сообщение о деятельности международных экологических движений и организаций. Монолог-выражение своего мнения об экологической ситуации в мире. Диалог-обмен мнениями о роли и ответственности человека в сохранении экологической среды. Диалог-расспрос об особенностях деятельности различных экологических организаций;

Письменные проектные задания (презентации, буклеты, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.) на тему «World environmental problems: causes andsolutions».

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя

английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурнойкоммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 видатехнологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждогоучащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленнойзадачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки- инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль 1

Контрольная работа

1. Putinam/'m not is/isn't are/aren't (20points):
2. Don’t buy those glasses. They … … tooexpensive.
3. My lecturer …… strict. He is really verykind.
4. Where……you from? We …… from the USA.
5. Today the weather … … verynice.
6. We must go now, it ……late.
7. My name …… Mary. I ..... from theUK.
8. I'm at work. I……onholiday.
9. I…….hungry. How much…….. ahamburger?
10. Learning English…….boring! It …….interesting!
11. These exercises …… difficult. In fact they are veryeasy.

I. **Completethesentenceswith*my,your,his,her,its,ourortheir(20points):***

1. I’m a sales manager. … job is very interesting. 2. We have a cat. … name is Fluffy. 3. We live in a small town. … house is very pretty. 4. My sister works in a bank. She loves … job. 5. You are an accountant. Do you like … job? 6. My friends don’t have much money. … life is quite difficult. 7. My friend is married to a Frenchman. … name is Pierre. 8. These are my sisters. … names are Rosa and Lucy. 9. I am not cold. …….. coat is very warm. 10. My brother is fond of football. …….. favourite club is ManchesterUnited.

II. Write the questions (20points):

1._____ His first name isMark.
2._____ His surname isStanford.
3._____ He is from theUK.
4. _____He is 27.

5. _____34 Oxford Street, London 35465
6._____ He is amanager.

7._____ Yes, he is and he has 2children.
8._____His favourite sport isfootball.
10._____ Yes, it is. His house is verylovely.

III. Correct the mistakes (10points):

Each sentence has a mistake. Find it and correct it. Example

Bianca is ~~Italiana~~. Bianca is Italian.

1. New York is a city verybig.
2. John isbusinessman.
3. You friends are verynice.
4. Taxis in London areblacks.
5. Is near here your office?
6. Hers sister is adoctor.
7. That red car isour.
8. The children is very hungry. Give them something toeat.
9. Look at these beautiful flowers overthere.
10. They speak English veryfastly.

IV. Translate into English (30points):

1. Это студенты по обмену из России. Они очень взволнованы. Это их первый день в Лондоне.
2. Я работаю бухгалтером в международной компании.
3. Мы с друзьями живем в большой квартире в центрегорода.
4. Лекции нашего преподавателя по истории никогда не бываютскучными.
5. Брат моего друга очень умный. Он -программист.
6. Если вы любите синий цвет, вы добрый и спокойныйчеловек.
7. Честные и общительные люди любят белыйцвет.
8. Я не интересуюсь футболом. Мой любимый вид спортатеннис.
9. Где Майк? Он на работе? – Нет, он дома сегодня.
10. - Привет, Генри. Меня зовут Уильям Джонс, но, пожалуйста, называй меняБилл.

– Приятно познакомиться, Билл. Удачного дня!

- Спасибо.

Модуль 2

Контрольная работа

I. Write thequestions:

1._____ She is slim andgood-looking.
2._____ She is in hertwenties.
3. ___
She is 172 cm.
4._____ She has got medium-lengthhair.
5._____ Her hair is darkblonde.
6._____ She has got greeneyes.
7._____ No, she has got a roundface.
8._____ Yes, her skin is quitefair.
9._____ Yes, she is verypretty.
10.___ No, she has got a smallfamily.

II. Complete the sentences with *am/am not, is/isn't, are/aren't, have got/haven't*

***got, has got/hasn'tgot*:**

1. Emma isn't happy because she ……. a newcar.
2. The Wilsons ……two children, a son and adaughter.
3. He …….married but he ……agirlfriend.
4. ……..she ……hazel eyes? – No, her eyes ……..blue.
5. …….. I slightly overweight? - No, you ……..a slimfigure.
6. He ……. red-haired so he has got somefreckles.
7. My parents ……young. They are in their fifties. So they …….some wrinkles on theirfaces.
8. They ……..twins. They look thesame.
9. I ……a pale complexion. My skin is quitedark.
10. We …… neither tall norshort.

III. Match the words and phrases with theirantonyms:

	fair curly short	a.	white
.	short slim black thin	b.	with thick
	handsome bald	c.	hair stout
.	elderly	d.	straight
		e.	ugly chubby
.		f.	young dark tall
		g.	long
.		h.	
		i.	
.		j.	

IV. Complete the sentences with*can/can't*:

1. They …….understand French. Their mum is fromFrance.
2. The children ……carry this box. It is veryheavy.
3. My friend ……come today. He is verybusy.
4. My brother ……help you in the garden. He has got some freetime.
5. ……..I help you? – No, thanks, I ……..do itmyself.
6. We ……answer these questions. They are veryeasy.
7. …….you come to my place on Sunday? – I'm sorry. I…….
8. She is a good secretary. She ……..use a computer and she ……speak two foreign languages.
9. These shoes are very expensive. I ……..buythem.
10. John ……run very fast. He is a goodsportsman.

V. Complete the sentences with suitable words orphrases:

1. In the evening she likes watching ……. She loves Russianserials.
2. I like surfing ……to find some newinformation.
3. When I am bored I like talking to……..
4. We don't mind playing……online.
5. I like listening to ……. My favourite singer isRhianna.
6. I can't stand …… I think cigarettes harm ourhealth.
7. We enjoy going to …….to see newfilms.
8. I often go to the library. I like reading……
9. She doesn't like her appearance. So she hates getting……..
10. I enjoy doing ……when I have some free time and no work todo.

VI. Translate intoEnglish:

1. Он и его брат – близнецы. Они выглядят одинаково. У них обоих темные прямые волосы, карие глаза и светлаякожа.
2. Сэм – мой двоюродный брат. Он высокий и хорошосложен.
3. Джейн за тридцать. Она немного полная и у нее средний рост. У нее светлые вьющиесяволосы.
4. Моя тетя родилась в Мурманске, на севереРоссии.
5. Дедушка Мэри умер, а бабушка еще жива. У нее трое детей и восемь внуков.
6. У нас часто бывают семейные праздники, где мы любим играть в разные игры иразговаривать.
7. Это новая школа, но в ней нет спортивного зала(gym).
8. У тебя есть племянники? – Нет, только однаплемянница.
9. Она не умеет кататься ни на коньках, ни налыжах.
10. Вы сможете навестить нас в субботу? – К сожалению, нет. У нашей подруги свадьба.

Модуль 3

Контрольнаяработа

I. Here are some definitions. What are the words? (20points)

1. The place where you cook your meal……..
2. The place where you receive guests…….The place where you can put your car……..
3. …… is where you put plates, cups, forks, knivesetc.
4. …… is where you keep meat, fish, butter etc.cold.
5. A place in the kitchen where you can wash up……
6. A place where you can have a shower……
7. Articles of furniture which are usually on the walls where you can put yourbooks …….
8. …….. is where you put yourclothes.
9. The place outside your house where you can play different games, meet with your friends etc.……

II. Complete the sentences with *there is/are; there isn't/aren't; is/are there* (10 points):

1. …….. two rooms in my flat. They are a living room and mybedroom.
2. ……..any coffee in the box. Let's go and buysome.
3. …….. a fireplace and two radiators in the room. That's why it is so warmhere.
4. - ……. a shower in your bathroom? – No, …… I only have abath.
5. It is such aboringparty. ……..any interesting peoplehere.
6. - …….any children on the playground? – Yes, ……..a lot ofthem.
7. ……..a TV here but ……..some very interesting books. You can readthem.
8. - What ……in your bag? - ……a mobile and some money init.
9. I am afraidofsnakes. ……a lot of them near ourvillage.
10. - …….any plants in your house? – Yes, ……..My mum lovesthem.

III. Fill in the prepositions of place (10points):

1. His cottage is not far from here, it is……
2. - Where is our cat? I can't see it. – Don't worry. It is ……. thecurtain.
3. The coffee table isn't behind the sofa, it is……it.
4. There is a beautiful lamp on the ceiling ……..myhead.
5. There isn't an armchair on the left of the door. It is……it.
6. Look! These are Mary and Jane. They are sitting at the table …….eachother.

7. The plant is not …….the mirror. It is overit.
8. It so hot here. So we keep the sandwiches and the lemonade …..thefridge.
9. There is a very beautiful carpet ……thefloor.
10. There is a bed ……two bedsidetables.

IV. Put the words into the correct order (10points):

1. chairs there two the living and an are armchair inroom.
2. is front not cat in of the there fireplacea.
3. sofa is the next table tothe.
4. your there any are foreign group studentsin?
5. lamp there and two the plants ’s behind asofa.
6. not telephone is on table the thecoffee.
7. on the are the television chairs left ofthe.
8. thethere any living people in roomare?
9. on there are wall pictures theno.
   is your there what fridge in?

V. Correct the mistakes (10points):

1. There are a table and four chairs in thekitchen.
2. There is a garage in yourhouse?
3. There’re a lot of students in ouruniversity.
4. There’s a beautiful garden behind of ourcottage.
5. - Is there an alarm clock on your bedside table? – No, thereis.
6. How many children there in theyard?
7. The playground is in front myhouse.
8. What there is on thewalls?
9. There are two beautiful girls opposite to me.
10. - Is there a shop near here? – Yes,there’s.

VI. Which word is different? (10points)

1.	house	Flat		cottage
2.	village	suburbs	town	city
3.	kitchen	bedroom	bathroom	terrace
4.	messy	clean	tidy	nice
5.	opposite	next to	during	behind
6.	fridge	bath	sink	dishwasher
7.	cupboard	washbasin	shower	toilet
8.	armchairs	sofa	coffee table	washing machine
9.	yard	garden	closet	playground
10.	air-conditioning	wardrobe	TV	washing machine

VII. Translate into English (30points):

1. В спальне есть кондиционер? – Нет. Он накухне.
2. Напротив двери стоит диван. Между диваном и сервантом есть двакресла.
3. Что находится перед холодильником? – Стол и четырестула.
4. Позади нашего дома есть двор. Он довольнобольшой.
5. Я живу в одной комнате с моими двоюроднымисестрами.
6. Выключите кондиционер, пожалуйста. – Вамхолодно?
7. Мы накрываем стол в гостиной, когда у нас бывают семейные праздники. А грязную посуду кладем в посудомоечнуюмашину.

8. Мы с братом по очереди делаем работу по дому. Мы убираем со стола, гладим, ходим за покупками и моемпосуду.

9. Каждую зиму мы снимаем домик в горах, чтобы покататься на лыжах. Требуется около 4 часов, чтобы доехатьтуда.

10. Я предпочитаю жить в пригороде в собственном доме. Здесь очень приятно и тихо. Ничего меня нераздражает.

Модуль 4
Контрольная работа

I. Use the correct form of the verbs in brackets (40points):

1. I_____(want) to join Daniel´s fan club.
2. Isabel and I__(not see) each other everyweek.
3. Derek andSamoften__(wear) stripedT-shirts.
4. We___(not collect)stamps.
5. Itoften_(snow) inwinter.
6. We___(eat) three meals aday.
7. Everyone____(make)mistakes.
8. Winter_(not come) afterspring.
9. _____babies_(sleep) during theday?
10. _____he____(type) veryfast?
11. Where_youusually___(go) onholiday?
12. What time___thebank_____(open)?
13. Daddy,we____(not want) to go tobed.We___(not be)tired.
14. Dora__(have) twobrothers.
15. Simon_(be) a pilotandChris__(work) in the garage.
16. Simon_(like) flying,butChris_(not like) mendingcars.
17. _____you___(like) ice-cream? – No,I_____
18. How__Carol__ (travel) towork?
19. OnSaturdaywe_____(go) to the cinema, and onSundayswe_____(walk) in HydePark.
20. Who__(live) in Moscow? - My cousinsdo.

II. Put the adverb of frequency on the right place (10points):

1. Dad polishes his shoes. (twice aweek)
2. Is he angry?(often)
3. Do you go to work by subway?(sometimes)
4. They eat meat.(never)
5. I have homework. (everyday)
6. We go shopping on Saturday.(always)
7. I drive my car to work.(seldom)
8. Frank goes swimming. (everyweek)
9. Tony doesn´t get up before seven.(usually)
10. You are late.(always)

III. Fill in the suitable question words and phrases (10 points): (whose, how many, how, how much, who, what, which, why, where,when)

1. -_____are you so happy? - Because I have a birthdayparty.
2. -_____do you go to school? - By bus.
3. -_____is the weather like in Israel? - It'shot.
4. -_____wants to sing this song? – Tamara does .

5. -_____book is that? - It'sMaria's.
6. -_____do you have the longest holidays? - Insummer.
7. -_____does the boy come from? - He's fromNewcastle.
8. -_____is an orange juice? - It's fiftypence.
9. -_____car do you like? – The blackone.
10. -_____flats are there in your house? – About 50, Ithink.

IV. Put 5 different questions to each sentence (20points):

1. His cousin is at worknow.
2. Their friends often go to Moscow insummer.
3. She can speak English verywell.
4. Jack gets up at 7 a.m. everyday.

V. Translate into English (20points):

1. Мой дядя работает в международной компании. Каждое утро он встает в 7 часов, завтракает и едет на работу в центргорода.

2. Я не люблю театр, но люблю ходить в кино. Мы с друзьями часто ходим в кино по воскресеньям.

3. Мистер Смит часто останавливается в этой гостинице, когда приезжает в нашгород.

4. Вы говорите по-английски? – Нет, толькопо-французски.

5. Цена на бензин очень высокая в этом году. Мы используем наши машины по очереди, чтобы сэкономитьденьги.

6. Хорошие студенты стараются не опаздывать и всегда приходить вовремя назанятия.

7. Он зарабатывает достаточно, чтобы содержать большуюсемью.

8. Она слишком занята, чтобы заниматьсяспортом.

9. Как он обычно добирается до университета? – На своей машине. Макс любитводить.

10. Вы предпочитаете проводить время с семьей или развлекаться с друзьями? – Иногда я играю с друзьями в компьютерные игры, а с семьей мы всегда слушаем музыку и играем на музыкальныхинструментах.

Модуль 5

Контрольнаяработа

I. Match the items of clothing and accessories with the part of the body (10points):

head	body	feet	hands

Suit, boots, gloves, hat, watch, cap, trainers, belt, glasses, shoes, gown, ring

II. Complete the sentences with an appropriate word (10points):

1. The___often shines in Daghestan insummer.
2. When it_____, I take myumbrella.
3. What isthe___like in your country inMarch?
4. When it_____, we can goskiing.Yousee___before you hearthunder.
5. It is dangerous to be in a small boat at seain a_____.

6. Thewindsoften_____in Makhachkala.
7. Itis very_____in Mexico – it is often 45 degrees there insummer.
8. Itis very_____in Siberia inwinter.
9. A____is a very strongwind.

III. Fill in *suit, fit* or *match* (20points):

1. Blue__you. You should wear it moreoften.
2. Thislipstick__your blouse exactly.
3. Thisshirtdoesn't_____me. It's toosmall.
4. Thisshirtdoesn't_____your blue tie.
5. Thejacket____you, but thecolourdoesn't____you.
6. The dress is to my taste, but thepricedoesn't me.
7. I'm sure you'll be able to find a suitabledressthat__. You are a standard size.
8. She looked curiously young in her scarlet jeans and white sweater, although the clothes didn't theoccasion.
9. It's funny but the yellow walls and the blackfloor actually quitewell.
10. Even though the jeans looked too tight, she insistedthatthey_____herperfectly.

IV. Fill in the spaces with the suitable verbs and phrases and put them in the right form (10points):

be	**tryon**	**wear**	**takeoff**	**carry**	**getdressed**	**dressup**

1. Julia__jeans and a T-shirt today.
2. Ben is going to a businessmeeting.He_____a bag with hispapers.
3. Sarah'sdress__old buthershoes_____new.
4. I prefer casual clothes but if I go to a partyIusually_.

_____
6. Meena
this a new pair of shorts?
a red coat nowandshe someflowers. Myfavouritejeans____dark blue.
7. Every morning he hasashower,_____and leaves forwork.
8. When I comehomeI__myovercoat.
9. On Sundays she likes going shopping. If she sees a nice dress shealways_(it).

V. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or Present Continuous (20points):

1. I (to call) my son in Chicago now. I (to want) to call him every month but (to be) very expensive.
2. Mary (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impresseverybody.
3. Listen to that man! You (to understand) what language he (tospeak)?
4. Your English (to get) better? – Yes, I (to think)so.
5. We (to know) he never (to take)risks.
6. I (not to like) to watch TV very often. But at the moment I (to enjoy) my favourite film. And I (to be) veryhappy.
7. You (to have) an idea where Bob (to be)? I (not to see) him at work now. – He (to visit) his friends inSpain.
8. She (to try) to lose weight, I (to think). She always (to have) lightlunches.
9. Mu granny (to be) busy. She (to bake) an apricot pie. She (to bake) pies

everySunday.

10. I (to be) sad. That (to be) why I (tocry).

VI. Translate into English (30points):

1. На красной дорожке мы видим знаменитостей в роскошных платьях, но в повседневной жизни они часто имеют более сдержанныйгардероб.
2. Известный модельер не меняет одежду по сезону, он только добавляет аксессуары для нотки индивидуальности.
3. Она путешествует так часто как это возможно, поэтому придерживается темных цветов, которые более ноские при длительныхпоездках.
4. Сегодня холодно. Застегни куртку намолнию.
5. Этот костюм тебе впору, но он совершенно не идеттебе.
6. Почему бы тебе не примерить эту блузку? Она подойдет к твоейюбке.
7. Если вам жарко, вы можете снять шубу и повесить задверью.
8. Посмотри, Анна что-то готовит. – Она хорошо готовит? – Да, оченьхорошо.
9. Мы хотим учиться и работать в Англии, поэтому мы сейчас учиманглийский.
10. Какая там погода? – Идет снег. – В Дагестане часто зимой идет снег? –Нет.

Модуль 6

Контрольная работа

I. Put the words into the correct column (20points):

fruit	Drinks	vegetables	meat	fast food

Carrot, tea, lamb, apple, chicken, hamburger, pineapple, pizza, tomato, milk, mushrooms, grapes, hot dog, peas, wine, pork, fish and chips, juice, orange, beef

II. Complete the sentences with a suitable word (10points):

1. _____is popular in Japan andChina.
2. _____and___are very popular inItaly.
3. Chips aremadefrom__.
4. Many British peoplelike drinking___.
5. A_____is a sausage inside a piece ofbread.
6. Vegetariansdon’teat__.
7. Aubergine is akindof_.Youput_____in coffee.
8. A pearisa____.
9. Pepper andgarlicare__.

III. Make them plural (10points):

1. This man is abusinessman.
2. That goose isbig.
3. It’s a nice dress for myniece.
4. That woman is mysister.
5. Take that knife from the table.
6. The fox is in thebush.
7. This mouse iswhite.
8. It is a very beautifulcity.
9. This child is myson.

10. This tomato isfresh.

IV. Complete the sentences with *some* or *any* (10points):

1. Wedidn't buy_flowers.
2. He is busy. He hasgot _____work todo.
3. Haveyouseen_good filmsrecently?
4. This evening I am goingoutwith____of myfriends.
5. Ididn't have__money so I hadto borrow____.
6. CanIhave____milk in mycoffee?
7. You can cash your creditcardat_____bank.
8. Can you giveme_____ information about places of interest in your town?
9. With this special tourist ticket, you can travelon___train youlike.
10. Ifthere are____words you don't understand, use thedictionary.

V. Put in *much, many, little, few, a little, a few* (10points):

1. He isn't very popular.Hehas_____friends.
2. Ann is very busy these days.Shehas_____freetime.
3. Do you mind if Iaskyou_____questions?
4. Did youtake_____photos when you were onholiday?
5. This is a very boring place to live.There'sto do._____ to do.
6. The museum was very crowded. There were too_____people._____
7. Would you like milk in your coffee? –Yes, please._.
8. Most of the town is modern.Thereare_____old buildings.
9. The weather had been very dry recently.We'vehad_rain.
10. Shegavehim__water to his hands andface.

VI. Put the verbs in brackets into the Past Simple (10points):

1. It was warmsoI_____ (to take) off mycoat.
2. Thefilm_____(not to be) verygood.I_ (not to enjoy) it verymuch.
3. I knew Sarah was very busy,soI____(not to disturb)her.
4. I was very tired,soI__(to go) to bedearly.
5. _____you___(to stay) at thehotel?
6. he bed was very uncomfortable,soI_(not to sleep)well.
7. _____ (to be) Kate at home when you went to heryesterday?
8. It was a funny situationbut nobody__(to laugh).
9. What__you___(to do) in theevenings?
10. It was hard work carrying thebags.They____ (to be) veryheavy.

VII. Translate into English (30points):

1. Если вам не нравится десерт, вы можете обменять его на другой. – Нет, спасибо. Все было очень вкусно, но я не могу больше съесть некусочка.
2. Обычно мы заказывает гамбургеры и газированные напитки здесь. Я знаю, это не очень здоровая еда и можнопоправиться.
3. Какой вы предпочитаете стейк – с кровью, средний или хорошо прожаренный? – Мне все равно. Я умираю отголода.
4. Обжарьте мясо в оливковом масле на сковороде. Натрите сыр на терке, добавьте к мясу и запеките вдуховке.
5. Вы вчера ходили в ресторан? Там было много посетителей? – Да, много. Это очень популярное место. – Что вы заказали? – Было много вкусных блюд. Но больше всего мне понравился салат из цветной капусты икабачков.
6. Я случайно встретила свою одноклассницу на прошлой неделе. Она спросила о тебе, но я не знала, чтосказать.

7. Наши дети очень боятся мышей. – Не удивительно. Мои дети боятся дажеовец.

8. Все люди должны (must) чистить зубы два раза вдень.

9. Мы купили две коробки конфет и бутылку вина и пошли на день рожденияМайка.

10. У нас есть все для супа? – Давай посмотрим. Есть говядина, но нет картошки илука.

– Сколько картошки и лука тебе надо? – Совсем немного.

Модуль 7

Контрольная

I. Complete the sentences (10points):

1. A hand has five…….
2. A foot has five ……. 3. An adult has 32……..
4. You smell with your …….
5. The …….. is a symbol oflove.
6. You hear with your…….
7. The child sat on her father's……
8. Your …… type can be A, B, AB orO.
9. You think with your……
10. The …….covers yourbody.

II. Complete the sentences with the words from the box (10 points):

cancer	**malaria**	**cold**	**headache**	**stomachache**	**sneeze**
toothache	**asthma**	**getstressed**			**cholera**

1. That fish was bad. I think I'm going to have a……..
2. Have you got an aspirin? I've got a……
3. I've got a …….. I need to go to thedentist.
4. I'm going to bed with a hot drink. I've got a……..
5. My little brother has ……..; sometimes he can'tbreathe.
6. In some countries, mosquitoes can give people…….
7. The drinking water was bad, and many children had…….
8. Every year …….. kills many people whosmoke.
9. – I ……. –Do you? You need to relaxmore.
10. I get hay fever every summer from flowers and grass. I …….. allday.

III. Putin *must / had to / mustn't / needn't / should / shouldn't* (20points):

1. You …….go. You can stay here if youwant.
2. It's a fantastic film. You …….. seeit.
3. We've got enough food, so we …… goshopping.
4. We didn't have any food yesterday, so we …….goshopping.
5. That coat is too big for you. I don't think you …… buyit.
6. I want to know what happened. You ……. tellme.
7. You ……tell Sue what happened. I don't want her toknow.
8. They are too young. They …….. getmarried.
9. - Why were you so late? - I ……..wait for half an hour for abus.
10. You …….touch the pictures in themuseum.

IV. Complete the sentences using a comparative or a superlative form (20points):

1. The United States is very large, but Russia is…….(large)
2. I wasn't feeling well yesterday, but I feel a bit ……today.(good)

3. It was an awful day. It was ……day of my life.(bad)
4. What is …… sport in your country?(popular)
5. Everest is ……..mountain in the world. It is ……than any other mountain. (high)
6. We had a great holiday. It was one of …….holidays we've ever had. (enjoyable)
7. I prefer this chair to the other one. It's ……(comfortable)
8. Today it's much ……..than it was yesterday.(hot)
9. It's a long walk from here to the park - …….than I thought.(far)
10. He was …….. person I have ever met.(lucky)

V. Write a new sentence with the same meaning. Use *as* …..*as* or *than* (20points):

1. Richard is younger than he looks. Richard isn't ……..
2. I didn't spend as much money as you. You spend……
3. The station was nearer than I thought. The station wasn't…….
4. The meal didn't cost as much as I expected. The meal……
5. I go out less than I used to. I don't…….
6. Karen's hair isn't as long as it used to be. Karen used to……..
7. I know them better than you do. You don't……
8. There are fewer people at this meeting than at the last one. There aren't…….
   My salary is high, but yours is higher. My salary isn't……..
9. It is cold, but it was colder yesterday. Yesterday……..

VI. Translate into English (20points):

1. Вегетарианская диета может уменьшить риск преждевременной смерти, так как овощи и фрукты содержат антиоксиданты, которые способны увеличить среднюю продолжительностьжизни.
2. Отказ от курения, здоровое питание и потеря веса оказывают положительное влияние на здоровьечеловека.
3. У него высокая температура, болит горло, и он чувствует себя уставшим. Я думаю, у него грипп и ему следует принятьаспирин.
4. Мне надо помочь другу. Он поскользнулся и упал. У него вывихнута лодыжка, и нога сильноотекла.
5. Чем скорее ты начнешь лечение, тем быстрее тыпоправишься.
6. Мы обычно садимся за самый дальнийстолик.
7. Он самый высокий игрок в команде, но есть игроки, которые лучшеего.
8. Ему не приходится зарабатывать себе на жизнь. Его родители самые богатые люди в городе.
9. Запрещается курить в общественных местах.
10. Если ты занят, тебе не надо ехать с нами. Тебе следует остаться и закончитьработу.

Модуль 8

Контрольная работа

I. Fill in the spaces with the proper verb (*study, learn, teach*) in the correct form (20points):

1. To___means to get some knowledge or skill by studying or by beingtaught.
2. My neighbour is alecturer; she_____French at theuniversity.
3. Soon__, soonforgotten.
4. I don't understand Germanmyself.I__it at school, but forgot every word of it.

5. Julia__her own face in the mirror and decided she didn't like what shesaw.
6. He hasn't passed his driving test; he isstill __
7. It would be agoodidea_____him ales

II. Complete the sentences using the following verbs in the correct form (*Participle I or Participle II*) (10points):

blow	**call**	**invite**	**injure**	**live**	**offer**
read	**ring**	**sit**	**make**	**study**	**work**

1. was woken bythebell_.
2. Some ofthepeople___to the party can’tcome.
3. Life must be unpleasantforpeople___near busyairports.
4. A few days after the interview, I received aletter__me thejob.
5. Somebody___Jack phoned while you wereout.
6. There wasatree_____down in the storm lastnight.
7. The waiting room was empty except for a youngman _____by the window _____amagazine.
8. Mike has a brother _____in a bank in London and asister _____economics at university inManchester.
9. Theboy_____in the accident was taken tohospital.
10. Most ofthegoods____in this factory areexported.

III. Complete each sentence using a word from the box (20points):

amusing/amused	**annoying/annoyed**	**boring/bored**
confusing/confused	**disgusting/disgusted**	**exciting/excited**
exhausting/exhausted	**interesting/interested**	

1. I’ve got nothing to do.I’m ___
2. The teacher’sexplanationwas_. Most of the students didn’t understand it.
3. The kitchen hadn’t been cleaned for ages. Itwas really____.
4. I seldom visit art galleries. I am notparticularly____inart.
5. There’s no needtoget_just because I’m a few minuteslate.
6. Thelecturewas_. I fellasleep.
7. I’ve been working very hard all day andnowI’m___.
8. I’m starting a new job next week.I’mvery__about it.
9. Steve is very good at telling funny stories. He canbevery__.
10. Liz is avery___ person. She knows a lot, she has travelled a lot and she’s done lots of differentthings.

IV. Fill in the spaces with the suitable word (20points):

1. The money some students receive if they get a place atuniversityis.
2. Doing_studies we have read some books on timemanagement.
3. A_____is the qualification you get at the end ofuniversity.
4. Teachers atuniversityare____.
5. Studentswho study__have to know every bone in a person’sbody.
6. Students studying for a second, higherdegreeare___.
7. The first degree a student can have atuniversityis__.
8. If you want to enter university, you must first passexaminationscalled___.
9. We have spent a lot of time on American foreign

policywhilestudying_____.

V. The lessons that students go to while they are atuniversityare____ead the leaflet giving advice on doing your homework. Match the headings A-H to paragraphs 1-7. There is one heading you will not need to use (7points):

.	It is possible to have your homework done even if you have a busy schedule – if you decide in advance what you have to do. On Sunday or Monday, jot down your activities for the upcoming week in a notebook and then include a time for homework for each day.
.	Buy a folder for each of your classes. Divide it into three sections: notes, homework, and tests. Always put papers in the correct section.
.	Forget about doing your homework in front of the TV. Find a quiet place that is well-lit, where you can concentrate without getting distracted.
.	You won't get any work done if you are hungry. Your brain needs energy to work effectively. Drink plenty of water, and snack on some fruit or cookies to get more strength.
.	Begin with your best subject. Your success will give you a feeling of satisfaction that will help you deal with your weaker subjects later.
.	If you have started your Science homework, finish it! Don't leave one part of your homework unfinished to start another – you may not remember all those Chemistry formulas when you come back.
.	Homework is rarely an exciting thing to do. But it's your top priority, and you have to get it done. Accepting this fact will help you deal with your homework effectively.

A. Startstrong
B. Complete eachtask
C. Planahead
D. Eat forenergy
E. Just doit!
F. Keep things inorder
G. Talk to anexpert
H. Find the rightplace

Read paragraphs 1-3 carefully. Choose the best answer (*a, b* or *c*) (3 points):

1. What is paragraph 1about?
a. The necessity to plan yourwork.
b. The best place to dohomework.
c. Creating the best workingconditions.
2. What is paragraph 2about?
a. Buying schoolmaterials.
b. Makingnotes.
c. Keeping your papers in order.
3. What does paragraph 3 tellyou?
a. When to dohomework.
b. Where to doit.

c. How to doit.

VI. Translate the sentences into English (20points):

1. В России трехуровневая система высшего образования – бакалавриат, магистратура иаспирантура.
2. Программы двойных дипломов – это один из механизмов развития академической мобильности.
3. Европейское пространство высшего образования основано на международном сотрудничестве и академическомобмене.
4. Средние классические школы предлагают академически ориентированный учебный план, в отличие от государственных средних школ, предлагающих профессиональноеобразование.
5. Студенты бакалавриата посещают лекции и практические занятия, во время которых они обсуждают свою работу снаставником.
6. Второй цикл высшего образования включает в себя магистерские программы и подразумевает учебу на более высоком и сложномуровне.
7. Все были удивлены. Фильм оказался потрясающим.
8. Студентам было скучно. Объяснения преподавателя были оченьпутанные.
9. Студентам, прогуливающим занятия без уважительной причины, будет сложно сдатьэкзамен.
10. Большинство из предложений, придуманныхстудентами, были очень интересными.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Контрольная работа выполняется студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
- соответствие оформления требованиям.

7.2 Вопросы к зачету по дисциплине
«Иностранный язык «

Устные темы:

1. Schooling and Higher Education
2. Men and women
3. Immigration

4. Lifestyles
5.Religion
6. Employment,Job
7.Theater
8. Radio and television

Грамматика :
Местоимения (притяжательные, объектные, возвратные)
Предлоги места и направления
Спряжение глаголов to be, to do, to have
Множественное число имен существительных
Количественные и порядковые числительные
Способы словообразования
Неправильные глаголы

7.3 Вопросы к экзамену по дисциплине
«Иностранный язык «

A Factfile about Dagestan
My Personal File
My Family (A Friend of Mine)
Family Traditions in Dagestan
My House
Types of houses in Dagestan
My WorkingDay
A Famous Person's Fashion Style
Dressing Styles in Dagestan
Dagestan Folktales about Food
DagestanCuisine
The Caucasian Longevity Phenomenon
Treatments or Remedies for Some Health Problems in Different Countries
My University
The System of Higher Education in Russia
The first modern economists.
A David Ricardo (1772-1823). Classical champion of Free Trade.dam Smith and the wealth of nations.
John Maynard Keynes. Theorist who brought economics into the twenty centure.
Thomas Robert Mafthus. Prophet of the «Dismal Science»
Irving Fisher. Pioneer in monetary theory
Karl Marx. Prophet of socialism and communism.
Money and its functions.
Economic systems. Planned economies
World bank.
Economic systems. Mixed economies.

Грамматика :
Временные формы глаголов Simple
Виды вопросительных предложений
Временные формы глаголов Continuous
Модальные глаголы и их эквиваленты
Степени сравнения прилагательных
Временные формы глаголов Perfect
Герундий
Причастие 1, Причастие 2
Сложное дополнение
Some / several. Разница в употреблении.
Вопросительно-отрицательные предложения.

Сложноподчинённые предложения с союзами that, if, when, as, because.
Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия
Согласование времён. Расчленённые вопросы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 90 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. http://hasdgu.ru/
2. http://moodle.dgu.ru/
3. http://elib.dgu.ru

б) Основная литература:

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др. ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007 (дата обращения: 13.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-323-6. – Текст : электронный.

2. Английский язык для экономистов = English for economists: учебник Автор: Шляхова В. А. , Герасина О. Н. , Герасина Ю. А. Дисциплина: Английский профессиональный язык Английский язык Иностранный язык (и еще 1) Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») Москва: Дашков и К°, 2020. RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007

3. Legal regulation of the economy: учебник Автор: Pavlov P. V. Иностранный язык Английский язык Экономика. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007

в) Дополнительная литература:

1. Английский язык для экономистов: для самостоятельной работы студентов экономических факультетов / С. Иванова, М. Крапивина, Т. Минакова и др. ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186

2. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов=Professional English in Economics : учебное пособие / Г.И. Коротких, Г.И. Коротких, Н.Э. Бирман и др. ; под общ. ред. Г.И. Коротких ; науч. ред. В.А. Шабашев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896

3. Шиповская, А.А. Английский для экономистов=English on Economics : учебное пособие / А.А. Шиповская ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499411

4. Чилиевич, Н.М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста=The English Language. Professional Economist Vocabuary : учебное пособие : [12+] / Н.М. Чилиевич. – Минск : РИПО, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487904

5. Миловидов, В.А. Новый английский для экономистов : учебное пособие : [16+] / В.А. Миловидов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2021). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2021).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе усвоения теоретического материла (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;

– выписать ключевые слова;

– выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала;

– проанализировать презентационный материал;

– осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

– ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;

– составить глоссарий научных понятий по теме;

– составить план-конспект по теме;

– сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;

– составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Во время работы над новой лексикой следует учитывать следующие рекомендации:

- использовать различные типы словарей для определения значения слова;

- выписывать слова в словарь и периодически проверять себя самому или просить кого-либо проверить правильность перевода;

- выписать слова на отдельные карточки и прикрепить их над рабочим столом так, чтобы они всегда были перед глазами;

- сгруппировать слова различным образом (синонимы-антонимы, близкие по смыслу, типичные словосочетания, трудные для написания/произношения и т. д.);

- Придумать предложения с новыми словами, стараясь использовать их в разных контекстах;

- Придумать смешные предложения/сюжеты, состоящие на 80-90% из новых слов;

-найти в тексте новые слова и воспроизвести ситуацию их употребления;

- пересказать прочитанный ранее текст по другой теме с использованием вновь изученной лексики и т.д.;

Выписывая слово в свой словарь, обратите внимание на следующие моменты:

- употребляется оно без предлога или с предлогом, так как в английском языке предлоги не только заменяют падежи, но и могут полностью изменить смысл слова, например, tolookafter - ухаживать, tolookfor – искать, tolookthough – бегло просматривать;

- в русском и английском языках одно и то же слово может иметь различную сочетаемость, по-разному переводиться в зависимости от того, с каким словом оно употребляется в данный момент, например, легкая сумка - lightbag; легкая работа- easywork; ожидать взаимопомощи – toexpectmutualhelp; ожидать прибытия поезда – towaitforthetrain.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке университета или воспользоваться электронной библиотекой;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.