

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Денежно-кредитная система Российской Федерации»

Кафедра экономических дисциплин

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

уровень бакалавриата

Направленность, (профиль)

Финансы и кредит

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: вариативная, по выбору

Хасавюрт - 2019

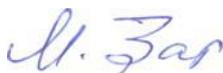
Фонд оценочных средств дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Разработчик(и): кафедра экономических дисциплин, к.э.н., доцент Чораева З.А.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры экономических дисциплин от 25 марта 2019 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к. э. н., доцент



М.-З. А. Магомедов

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г.Хасавюрте от 28 марта 2019 г. протокол № 7.

Председатель


(подпись)

А.М.Шахбанов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Денежно-кредитная система Российской Федерации»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
Общая трудоёмкость	108
Контактная работа:	32
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Консультации	
Промежуточная аттестация	Зачет
Самостоятельная работа:	76
1) подготовка к практическим занятиям;	16
2) работа с вопросами для самоконтроля;	16
3) написание рефератов;	22
4) подготовка докладов.	22

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль 1. Денежная система и этапы ее развития	ПК-6, ПК-7	Вопросы для устного обсуждения	2.1. № 1-16	устно
			Темы докладов и рефератов	2.2. № 1-6	устно, письменно
			Тестовые задания	2.3. № 1-30	письменно
2	Модуль 2. Денежная и платежная системы	ПК-6, ПК-7	Вопросы для устного обсуждения	2.1. № 17-30	устно
			Темы докладов и рефератов	2.2. № 7-13	устно, письменно
3	Модуль 3. Кредитная система	ПК-6, ПК-7	Вопросы для устного обсуждения	2.1. № 31-50	устно

			Темы докладов и рефератов	2.2. № 14-29	устно, письменно
		ПК-6, ПК-7	Вопросы к зачету	2.4. № 1-26	устно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	ПК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><i>Знать:</i> Не полностью знает основы построения, термины денег и кредита, исторические этапы развития и становления денежной и кредитной систем России</p> <p><i>Уметь:</i> Не в полной мере может анализировать и интерпретировать статистические данные в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции их изменения</p> <p><i>Владеть:</i> Слабо владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания роли и значения денежно-кредитной системы в экономическом развитии общества</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует достаточное знание основ построения, терминов денег и кредита, исторических этапов развития и становления денежной и кредитной систем России</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно с допущением некоторых неточностей умеет анализировать и интерпретировать статистические данные в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции их изменения</p> <p><i>Владеть:</i> Хорошо владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания роли и значения денежно-кредитной системы в экономическом развитии общества</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует четкое представление об основах построения, терминах денег и кредита, исторических этапах развития и становления денежной и кредитной систем России</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрирует четкое умение анализировать и интерпретировать статистические данные в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции их изменения</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания роли и значения денежно-кредитной системы в экономическом развитии общества</p>
3	ПК-7	Отсутствие признаков удовле-	<p><i>Знать:</i> Не полностью знает состав</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует доста-</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует четкое</p>

		<p>творительного уровня</p>	<p>и особенности организации денежной и кредитной систем России, современные проблемы и перспективы их развития <i>Уметь:</i> Не в полной мере может использовать зарубежный опыт в целях совершенствования денежно-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения стабильности национальной экономики <i>Владеть:</i> Слабо владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей денежно-кредитной сферы</p>	<p>точное знание состава и особенностей организации денежной и кредитной систем России, современных проблем и перспективы их развития <i>Уметь:</i> Самостоятельно с допущением некоторых неточностей умеет использовать зарубежный опыт в целях совершенствования денежно-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения стабильности национальной экономики <i>Владеть:</i> Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей денежно-кредитной сферы</p>	<p>представление о составе и особенностях организации денежной и кредитной систем России, современных проблемах и перспективы их развития <i>Уметь:</i> Демонстрирует четкое умение самостоятельно использовать зарубежный опыт в целях совершенствования денежно-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения стабильности национальной экономики <i>Владеть:</i> Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей денежно-кредитной сферы</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Денежно-кредитная система Российской Федерации»

2.1. Перечень вопросов для устного обсуждения

МОДУЛЬ 1. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

1. Какова взаимосвязь экономической и денежной систем?
2. Что понимают под элементами денежной системы?

3. Какова структура денежной системы?
4. Покажите, что денежной системе свойственна историчность.
5. Какие основные признаки металлических денежных систем вам известны?
6. Почему произошел переход от металлических к неметаллическим системам?
7. Почему современная денежная система выступает прежде всего как денежно-кредитная система?
8. В чем вы видите преимущества и недостатки золотого стандарта?
9. Каковы характерные черты современных денежных систем?
10. В чем состояла суть денежных реформ 16-18 веков?
11. Каковы были последствия выпуска первых бумажных денег?
12. Каковы особенности денежных реформ 19 века?
13. Охарактеризуйте состояние денежного обращения России накануне и в период Первой мировой войны.
14. Каковы были особенности функционирования советской денежной системы в условиях плановой экономики?
15. В чем состояла суть денежных реформ 1922-24 гг., 1947 г.?
16. Как изменилась система денежного обращения в связи с переходом к рыночной экономике в 90-х годах?

МОДУЛЬ 2. ДЕНЕЖНАЯ И ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМЫ

17. Какая работа проводится Банком России по организации наличного денежного обращения?
18. Что представляет собой денежная масса?
19. Какие денежные агрегаты используются Банком России?
20. Чем объясняется заинтересованность Банка России, государственных органов в снижении доли наличных платежей в экономике?
21. В чем причины предпочтения в России наличных денег?
22. Каковы перспективы дальнейшего развития наличных и безналичных платежей на розничном сегменте рынка в России?
23. Какова роль электронных денег в увеличении доли безналичных платежей?
24. Дайте определение платежной системе.
25. Каковы функции платежной системы?
26. В чем заключается назначение платежной системы?
27. Дайте характеристику платежной системе России.
28. Каковы основы организации национальной платежной системы России?
29. Какова роль коммерческих банков в осуществлении денежных расчетов?
30. Дайте характеристику электронным платежным системам.

МОДУЛЬ 3. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

31. Дайте понятие кредитной системы.
32. Охарактеризуйте институциональную структуру кредитной системы.
33. Дайте понятие кредитных учреждений и приведите их классификацию.

34. Какова роль кредитной системы в развитии государства.
35. Что представляет собой банковская система и какова ее роль в экономике?
36. Назовите специализированные небанковские кредитные учреждения и дайте им характеристику.
37. Как осуществлялся процесс становления кредитной системы России в 18-19 веках?
38. Когда был образован Государственный банк Российской империи?
39. Каковы были основные направления деятельности Государственный банк Российской империи?
40. Когда возникли первые кредитные учреждения?
41. В чем состояли особенности формирования централизованной кредитной системы в период плановой экономики?
42. Как происходила перестройка кредитной системы в 1990-е годы.
43. Какова роль Центрального банка России в кредитной системе?
44. Назовите инструменты денежно-кредитного регулирования.
45. Какова роль коммерческих банков в структуре кредитной системы России?
46. Какое место занимают небанковские институты финансового посредничества в кредитной системы России?
47. Охарактеризуйте правовые основы банковской деятельности.
48. Назовите функции коммерческих банков.
49. Как классифицируются банковские услуги?
50. Назовите основные стратегические направления развития банковского сектора.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент полно и аргументировано отвечает на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- *оценка «хорошо»* - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- *оценка «удовлетворительно»* - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

- *оценка «неудовлетворительно»* - студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал; допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

2.2. Темы рефератов и докладов

МОДУЛЬ 1. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

1. Значение денежной реформы Елены Глинской для развития Российского государства.
2. Значение денежной реформы Петра I для развития денежного обращения и экономики России.
3. Значение денежной реформы Витте С.Ю. для развития денежного обращения и экономики России.
4. Значение денежной реформы Канкрин Е.Ф. для развития денежного обращения и экономики России.
5. Значение денежной реформы 1922-1924 гг. для развития национальной экономики.
6. Значение денежной реформы 1947 года для развития национальной экономики.

МОДУЛЬ 2. ДЕНЕЖНАЯ И ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМЫ

7. Влияние электронных денег на национальную экономику.
8. Общество без наличных денег, проблемы развития.
9. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
10. Инфляционное таргетирование как метод борьбы с инфляцией.
11. Нарушение товарно-денежных пропорций как фактор появления и развития инфляции.
12. Развитие электронных платежных технологий.
13. Условия денежного равновесия и устойчивость денег.

МОДУЛЬ 3. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

14. Проблемы становления кредитной системы России в 18-19 веках.
15. Проблемы формирования кредитной системы на этапе становления советского государства.
16. Особенности деятельности Государственного банка Российской Империи.
17. Городские банки в дореволюционной России: особенности функционирования.
18. Значение кредитной реформы 1932-1934 гг. для развития национальной экономики.
19. Значение кредитной реформы 1990-х годов для развития банковской системы России.
20. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.
21. Развитие государственных ипотечных программ в современной России.
22. Проблемы повышения финансовой грамотности населения.
23. Развитие программ выдачи образовательных кредитов.

24. Проблемы организационного и правового статуса Банка России.
25. Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы.
26. Устойчивость банковской системы России в период преодоления кризиса.
27. Банковские кризисы в современной экономике: общее и особенное.
28. Вопросы сущности, функций и роли кредита в современной отечественной экономической литературе (краткий обзор).
29. Современное представление о сущности и роли банков в зарубежной экономической литературе.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2. Тестовые задания

1. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:
 - а) посредником при обмене товаров;
 - б) средством оплаты долговых обязательств;
 - в) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров;
 - г) средством сбережения и приумножения денег.
2. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:
 - а) только между коммерческими банками разных стран;
 - б) между юридическими и физическими лицами внутри страны;

- в) между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах;
- г) только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств.

3. Деньги правильно выполняют функцию средства обращения, если:

- а) обеспечивается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов;
- б) фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного;
- в) наличный оборот соответствует безналичному обороту;
- г) беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот.

4. Деньги выполняют функцию платежного средства:

- а) только в сфере товарного обращения;
- б) в сфере товарного обращения и нетоварного платежа;
- в) только в сфере нетоварного платежа;
- г) только при совершении финансовых операций.

5. Современный закон денежного обращения устанавливает количество денег, необходимых в качестве:

- а) средства обращения и средства платежа;
- б) меры стоимости;
- в) средства обращения и средства накопления;
- г) меры стоимости и средства платежа.

6. Скорость обращения денег измеряет:

- а) интенсивность движения денежных знаков;
- б) процент девальвации или ревальвации национальной валюты;
- в) покупательную способность рубля;
- г) степень товарного покрытия рубля.

7. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:

- а) коммерческие банки;
- б) расчетно-кассовые центры;
- в) региональные депозитарии;
- г) уличные банкоматы.

8. Платежный оборот осуществляется:

- а) в наличной и безналичной формах;

- б) только в наличной форме;
- в) только в безналичной форме;
- г) в наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.

9. Необходимой предпосылкой осуществления безналичных расчетов служит наличие у плательщика и получателя:

- а) лимита оборотной кассы;
- б) банковских счетов;
- в) лицензии на право совершения безналичных расчетов;
- г) генеральной лицензии Центрального банка РФ.

10. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются:

- а) аккредитивы;
- б) платежные требования;
- в) платежные поручения;
- г) чеки.

11. Наличный денежный оборот – это процесс:

- а) эмиссии и изъятия наличных денег из обращения;
- б) подготовки, эмиссии и выпуска наличных денег в обращение;
- в) перехода наличных денег в безналичные и наоборот;
- г) непрерывного движения наличных денежных знаков.

12. Предприятия могут получить наличные деньги:

- а) только в Центральном банке РФ;
- б) в любом коммерческом банке;
- в) только в обслуживающем их коммерческом банке;
- г) в любом расчетно-кассовом центре.

13. Организация наличного денежного оборота преследует своей целью:

- а) полную замену безналичного денежного оборота наличным;
- б) создание единого эмиссионного центра;
- в) обеспечение устойчивости, эластичности и экономичности денежного обращения;
- г) обеспечение эмиссии наличных денег.

14. Цикл наличного денежного оборота начинается при:

- а) выдаче коммерческими банками денег предприятиям;
- б) выдаче расчетно-кассовыми центрами денег коммерческим банкам;
- в) выплате предприятиями заработной платы работникам;

г) оплате населением товаров в торговой сети.

15. В наличном денежном обороте используются денежные знаки в виде:

- а) только банкнот;
- б) только казначейских билетов;
- в) банкнот, казначейских билетов и разменной монеты;
- г) казначейских билетов и разменной монеты

16. Номинальная стоимость _____ денег соответствует их реальной стоимости.

- а) полноценных;
- б) бумажных;
- в) кредитных;
- г) идеальных.

17. Бумажные деньги выполняют функции:

- а) средства обращения и средства платежа;
- б) меры стоимости;
- в) меры стоимости и средства накопления;
- г) средства накопления и средства платежа.

18. Кредитные деньги выполняют функции:

- а) меры стоимости и средства накопления;
- б) меры стоимости и средства платежа;
- в) средства обращения и средства платежа;
- г) средства накопления и средства платежа.

19. Вексель в основном обслуживает:

- а) сделки между физическими лицами;
- б) оптовую торговлю, крупные торгово-финансовые сделки;
- в) розничную торговлю, мелкие торгово-финансовые сделки;
- г) сделки между физическими лицами и эмиссионным банком.

20. Денежная система – это:

- а) купюрное строение денежной массы;
- б) форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;
- в) совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
- г) совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

21. Необходимой основой, базой существования денег являются:

- а) финансовые нужды государства;
- б) внешнеэкономические связи;
- в) товарное производство и обращение товаров;
- г) потребности центрального и коммерческих банков.

22. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

- а) открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров;
- б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров;
- в) формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений;
- г) наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

23. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- а) меновой стоимости;
- б) стоимости товаров и услуг;
- в) потребительной стоимости;
- г) веса полноценных денег.

24. _____ форма стоимости, предполагающая формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах – эквивалентах.

- а) полная;
- б) денежная;
- в) всеобщая;
- г) простая.

25. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) устанавливается стихийно на рынке;
- б) ниже реальной стоимости;
- в) превышает реальную стоимость;
- г) соответствует реальной стоимости.

26. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) не устанавливается;
- б) соответствует реальной стоимости;
- в) ниже реальной стоимости;
- г) превышает реальную стоимость.

27. _____ концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.

- а) монетаристская;
- б) эволюционная;
- в) рационалистическая;
- г) психологическая.

28. Функции денег – это:

- а) результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества;
- б) конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости;
- в) условия, необходимые для правильного функционирования денег;
- г) цена денег, предоставленных в кредит.

29. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

- а) посредником при обмене товаров;
- б) средством оплаты долговых обязательств;
- в) всеобщим стоимостным эталоном;
- г) средством накопления и сбережения.

30. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

- а) посредником при обмене товаров;
- б) средством оплаты долговых обязательств;
- в) средством накопления и сбережения;
- г) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 75-89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 60-74% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает менее 60% правильных ответов.

2.4. Вопросы к зачету

1. Денежная система в структуре экономической системы общества.

2. Понятие и структура денежной системы.
3. Классификация типов денежных систем.
4. Становление металлической денежной системы России в XVI–XVII вв.
5. Денежная система России в XVIII в.
6. Восстановление металлического денежного обращения в XIX в.
7. Формирование денежной системы Советского государства.
8. Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России.
9. Современный эмиссионный механизм и особенности его организации.
10. Основы регулирования денежного оборота.
11. Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков.
12. Виды и функции платежной системы.
13. Платежные инструменты и механизм проведения платежей.
14. Организация национальной платежной системы России.
15. Возникновение кредита и банков как предпосылки формирования кредитной системы государства.
16. Понятие кредитной системы государства.
17. Особенности кредита и кредитных отношений.
18. Типы кредитных систем.
19. Становление и развитие кредитной системы Российской империи до 1860 г.
20. Развитие кредитных отношений в России в период 1860–1917 гг.
21. Централизованная кредитная система в период плановой экономики
22. Перестройка кредитной системы России в 1990-е гг.
23. Банк России и его место в кредитной системе.
24. Коммерческие банки как основа кредитной системы.
25. Небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России.
26. Инфраструктура кредитной системы.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы; правильно обосновывает принятое нестандартное решение; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Правильно применяет теоре-

тические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по данной дисциплине;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, допускаются нарушения норм литературной речи.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.