

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«Психология профессиональной деятельности экономиста»**  
*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

---

**Образовательная программа**

**38.03.01 Экономика**

*(код и наименование направления/специальности)*

---

Профиль подготовки

**Финансы и кредит**

*наименование профиля подготовки*

---

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

---

Форма обучения

**\_очная, заочная**

*(очная, заочная)*

---

Статус дисциплины: вариативная по выбору  
*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Хасавюрт - 2019 год

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности экономиста» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата) от 15 ноября 2015 г. №.1327.

Разработчик (и): кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № «8» от «25» \_\_04\_\_2019

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Р. М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте Протокол № «8» от «25» \_\_04\_\_2019

Председатель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А.М.Шахбанов

(подпись)

**1.ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине (модулю)**

**«Психология профессиональной деятельности экономиста»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц  
(72 академических часов).

Очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Контактная работа:	<b>32</b>		<b>32</b>
Лекции (Л)	<b>16</b>		<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>		<b>16</b>
Контроль			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	<b>6</b>		<b>6</b>
- написание реферата (Р);	<b>6</b>		<b>6</b>
- самостоятельное изучение разделов (1,2);	<b>6</b>		<b>6</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	<b>8</b>		<b>8</b>
- подготовка к практическим занятиям;	<b>8</b>		<b>8</b>
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>			

**Заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Контактная работа:	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)	<b>4</b>		<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>		
Контроль			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	<b>6</b>		<b>6</b>
- написание реферата (Р);	<b>6</b>		<b>6</b>
- самостоятельное изучение разделов (1,2);	<b>8</b>		<b>8</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	<b>24</b>		<b>24</b>
- подготовка к практическим занятиям;	<b>16</b>		<b>16</b>
- подготовка к рубежному контролю и т.д.	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>			

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Предмет, структура и методы психологии.	ОК-1	Вопросы дискуссии	1-11	устно
		ОПК-4	Реферат	1-11	письменно
		ПК-7	Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
2	Тема 2. Психология познавательных процессов	ОК-1 ОПК-4 ПК-7	Вопросы дискуссии	12-24	устно
			Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
			Реферат	12- 24	письменно
3	Тема 3. Психология личности.	ОК-1 ОПК-4 ПК-7	Вопросы дискуссии	25-38	устно
			Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
			Реферат	25-38	письменно
4	Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности.	ОК-5 ОК-7	Вопросы дискуссии	39-46	устно
			Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
			Реферат	39-46	письменно
5	Тема 5. Самосознание личности.	ОК-1 ОПК-4 ПК-7	Вопросы дискуссии	47-53	устно
			Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
			Реферат	47-53	письменно
6	Тема 6. Психология общения и межличностных отношений.	ОК-1 ОПК-4 ПК-7	Вопросы дискуссии	54-64	устно
			Контрольная работа	Задание 1 Задание 2	письменно
			Реферат	54-64	письменно
			ТЗ и П	1-6	письменно

### 1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	<b>ОК-1</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> – способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> – осуществлять учебно-понавательную деятельность, эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; осуществлять психологическую диагностику; прогнозировать и проектировать психологические ситуации; ставить и решать практические задачи, накапливать профессиональный опыт и опыт анализа собственной деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> методами анализа конкретной ситуации,</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> – осуществлять учебно-понавательную деятельность, эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; осуществлять психологическую диагностику; прогнозировать и проектировать психологические ситуации; ставить и решать практические задачи, накапливать профессиональный опыт и опыт анализа собственной деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> методами анализа конкретной</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b> – осуществлять учебно-понавательную деятельность, эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; осуществлять психологическую диагностику; прогнозировать и проектировать психологические ситуации; ставить и решать практические задачи, накапливать профессиональный опыт и опыт анализа собственной деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> методами анализа конкретной</p>

			<p>культурой диалога навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способен оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>	<p>ситуации, культурой диалога навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способен оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>	<p>ситуации, культурой диалога навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способен оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---

2	ОПК-4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> основных понятий и методов нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и слабую готовность нести за них ответственность; слабо осознает необходимость и значимость нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> применять имеющиеся знания, умения и навыки в нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> по нахождению организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> основных понятий и методов нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и слабую готовность нести за них ответственность; слабо осознает необходимость и значимость нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> применять имеющиеся знания, умения и навыки в нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> по нахождению организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> основных понятий и методов нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и слабую готовность нести за них ответственность; слабо осознает необходимость и значимость нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b> применять имеющиеся знания, умения и навыки в нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> по нахождению организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>
---	-------	---	--	---	--

3	ПК-4		<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> основных методов и средств использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> Использовать отечественные и зарубежные источники информации, для сбора необходимых данных с целью анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> Навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных в процессе анализа и подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> основных методов и средств использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> Использовать отечественные и зарубежные источники информации, для сбора необходимых данных с целью анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> Навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных в процессе анализа и подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> основных методов и средств использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b> Использовать отечественные и зарубежные источники информации, для сбора необходимых данных с целью анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> Навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных в процессе анализа и подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>
---	------	--	---	--	---

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины (модуля)  
«Психология профессиональной деятельности экономиста»**

**Комплект заданий для контрольной работы.**

**Тема: «Предмет, структура и методы психологии»**

Задание 1. Методы исследования в современной психологии.

Задание 2. Основные направления современной психологии.

**Тема: «Психические познавательные процессы»**

Задание 1. Общая характеристика психических познавательных процессов.

Задание 2. Мир психических явлений человека.

**Тема: «Психология личности»**

Задание 1. Основные подходы в изучении личности.

Задание 2. Основные факторы влияющие на социализацию личности.

**Тема: «Эмоционально-волевые процессы личности»**

Задание 1. Общая характеристика волевых свойств личности.

Задание 2. Основные разновидности эмоциональных явлений.

**Тема: Воспитание нравственной личности юриста - основная цель  
педагогической профессиональной деятельности юриста**

**Тема: «Самосознание личности»**

Задание 1. Основные источники становления самосознания.

Задание 2. Структура самосознания.

**Тема: «Психология общения и межличностных отношений»**

Задание 1. Функции и виды общения.

Задание 2. Классификация групп.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью выполнил все задания без существенных ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью выполнил все задания, но в ответах допущены некоторые ошибки и неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил не все задания и допустил некоторые ошибки и неточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не выполнил полностью ни одно задание и допустил при выполнении всех заданий грубые ошибки.

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Предмет психологии.
2. Изменение взглядов на предмет научной психологии.
3. Понятие психологии.
4. Основные отрасли современной психологии.
5. Задачи современной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук.
7. Методы исследования в психологии.
8. Мозг и психика.
9. Естественнонаучные основы психологии.
10. Развитие психики и сознания.
- 11. Сознание и бессознательное.**
12. Познавательные процессы.
13. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности.
14. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
15. Понятие о памяти. Основные виды памяти.
16. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.
17. Понятие о мышлении. Операции мышления.
18. Виды и формы мышления.
19. Развитие мышления.
20. Понятие о воображении. Виды воображения.
21. Понятие о внимании.
22. Физиологические механизмы внимания.
23. Виды и свойства внимания.
- 24. Формирование внимания.**
25. Понятие о личности в психологии.
26. Структура личности.
27. Основные теории развития личности.
28. Понятие о направленности личности.
29. Потребности как источник активности личности.
30. Виды потребностей.
31. Понятие мотива.
32. Отношения личности как мотивационные образования.
33. Социальные условия развития личности.
34. Социализация.
35. Понятие о темпераменте. Современные представления о темпераменте.
36. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера.
37. Основные типы акцентуации характера.

### **38. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей**

39. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций

40. Происхождение эмоций.

41. Теорий эмоций

42. Основные разновидности эмоциональных явлений.

43. Как соотносятся волевые процессы и сознание?

44. Понятие о воле. Структура волевого акта.

45. Волевые свойства личности.

### **46. Что такое борьба мотивов?**

47. Понятие о самосознании.

48. Структура самосознания.

49. Образ «Я» и самооценка.

50. Какие виды самооценки личности Вы знаете, и как они влияют на поведение и деятельность личности?

51. Основные функции самосознания.

52. Основные защитные механизмы самосознания.

### **53. Для чего нужны защитные механизмы самосознания?**

54. Понятие «общение».

55. Структура, функции, виды общения.

56. Понятие «межличностные отношения».

57. Какие стороны общения вы можете назвать?

58. Почему возникают барьеры общения?

59. Механизмы формирования межличностных отношений.

60. Психология межличностного воздействия.

61. Понятие «малая группа». Виды малых групп.

62. Взаимодействие индивида и малой группы.

63. Лидерство в малых группах.

### **64. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и правильно, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности и не допускает существенных ошибок, хорошо развит понятийный аппарат, демонстрирует высокий уровень знаний и высокий уровень сформированности элементов соответствующих компетенции;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если обучающийся хорошо излагает изученный материал по поставленным вопросам, но допускает некоторые неточности в ответах, демонстрирует хорошо развитый понятийный аппарат, умеет на достаточном уровне обобщать учебный материал и делать выводы; демонстрирует хороший уровень знаний и хороший уровень сформированности элементов соответствующих компетенции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающегося не полностью понимает учебный материал, в ответах допускает существенные неточности, слабо демонстрирует понятийный аппарат при обобщении и выводах нелогичен, а также слабо выраженный уровень знаний и слабый уровень сформированности элементов соответствующих компетенции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает учебный материал, плохо развит понятийный аппарат, соответственно не умеет делать обобщения и выводы, отсутствуют признаки сформированности элементов соответствующих компетенции.

### **Темы индивидуальных творческих заданий / проектов**

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- Задание 1. Составить профессиограмму экономиста.
- Задание 2. Составить профессиограмму банкира.
- Задание 3. Составить профессиограмму бухгалтера.
- Задание 4. Составить профессиограмму финансового директора.
- Задание 5. Составить профессиограмму финансиста.
- Задание 6. Составить профессиограмму специалиста по финансам.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью выполнил задание и при выполнении задания проявил творческий подход с учетом современных требований к экономистам;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся не в полном объеме выполнил задание и при выполнении задания не в полной мере проявил творческий подход и учет современных требований предъявляемых к экономистам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся в основном не справился с заданием, но при выполнении задания проявил элементы творческого подхода и некоторые современные требования к экономистам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не справился с заданием полностью.

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. История становления психологической науки.
2. Структура и основные направления современной психологической науки.
3. Мозг и естественнонаучные основы психологии.
4. Методы исследования современной психологии.
5. Место психологии среди других отраслей знаний.
6. Роль психологии в жизни человека и общества.

**7. Роль практической психологии в жизни человека.**

8. Факторы, влияющие на развитие памяти человека.

9. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности экономиста.

10. Роль мышления в профессиональной деятельности экономиста.

11. Психодиагностика экономиста.

12. Роль психических процессов в жизнедеятельности человека.

13. Мышление и ее роль в интеллектуальном развитии человека.

**14. Физиологические механизмы психических познавательных процессов.**

15. Современные теории о личности в психологии.

16. Профессиограмма личности экономиста.

17. Основные факторы, влияющие на развитие личности.

18. Профессиональная этика личности экономиста.

17. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении личности экономиста.

18. Личность как биологическое и социальное существо.

19. Основные институты социализации личности.

20. Природа основных свойств личности.

**21. Роль основных психических свойств в развитии личности.**

22. Роль эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности экономиста.

23. Роль эмоции в жизни человека.

24. Роль воли в познавательной деятельности будущего экономиста.

25. Основные разновидности эмоциональных явлений и их функции.

**26. Современные теории эмоций.**

27. Образ «Я» и самооценка.

28. Основные функции самосознания.

29. Роль адекватной самооценки в познавательной деятельности будущего экономиста.

**30. Соотношения «адекватной», «завышенной» и «заниженной» самооценкой.**

22. Роль межличностных отношений в профессиональной деятельности экономиста.

23. Роль общения в профессиональной деятельности экономиста.

24. Основные механизмы формирования межличностных отношений.

25. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

26. Взаимодействие личности в трудовом коллективе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко раскрыл исследуемую тему, ответы на вопросы четкие и

правильные, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности и не допускает существенных ошибок при защите работы, демонстрирует высокий уровень сформированности соответствующих элементов компетенции.

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если обучающийся хорошо излагает изученную тему, на поставленные вопросы по теме отвечает хорошо, но допускает некоторые неточности в ответах, демонстрирует хорошо развитый понятийный аппарат, умеет на достаточном уровне обобщать изученный материал и делать выводы, демонстрирует достаточный уровень сформированности соответствующих элементов формируемых компетенции;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если обучающийся не полностью раскрыл исследуемую тему, в ответах на вопросы по теме допускает существенные неточности, слабо демонстрирует понятийный аппарат при обобщении и выводах нелогичен.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если обучающийся не раскрыл тему, плохо развит понятийный аппарат, соответственно не умеет делать обобщения и выводы, отсутствуют признаки сформированности элементов формируемых компетенции.

### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет психологии.
2. Изменение взглядов на предмет научной психологии.
3. Понятие психологии.
4. Основные отрасли современной психологии.
5. Задачи современной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук.
7. Методы исследования в психологии.
8. Мозг и психика.
9. Естественнонаучные основы психологии.
10. Развитие психики и сознания.
11. Сознание и бессознательное.
12. Познавательные процессы.
13. Понятие об ощущениях, их свойства и виды.
14. Измерение чувствительности.
15. Понятие о восприятии.
16. Основные свойства и виды восприятия.
17. Иллюзии восприятия.
18. Понятие о памяти.
19. Основные виды памяти.

20. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.
21. Понятие о мышлении.
22. Операции мышления.
23. Виды и формы мышления.
24. Развитие мышления.
25. Понятие о воображении.
26. Виды воображения.
27. Понятие о внимании.
28. Физиологические механизмы внимания.
29. Виды и свойства внимания.
30. Формирование внимания.
31. Понятие личности в психологии.
32. Структура личности.
33. Основные теории развития личности.
34. Понятие о направленности личности.
35. Потребности как источник активности личности.
36. Виды потребностей.
37. Понятие мотива.
38. Отношения личности как мотивационные образования.
39. Социальные условия развития личности.
40. Социализация.
41. Понятие о темпераменте.
42. Современные представления о темпераменте.
43. Понятие о характере.
44. Темперамент как основа формирования характера.
45. Структура характера.
46. Понятие об акцентуациях характера.
47. Основные типы акцентуаций характера.
48. Понятие о способностях.
49. Природа способностей.
50. Виды способностей.
51. Понятие об эмоциях.
52. Происхождение эмоций.
53. Теории эмоций.
54. Основные разновидности эмоциональных явлений.
55. Понятие о воле.
56. Структура волевого акта.
57. Волевые свойства личности.
58. Понятие о самосознании.
59. Структура самосознания.
60. Образ «Я» и самооценка.
61. Основные источники становления самосознания.

62. Основные функции самосознания.
63. Основные защитные механизмы самосознания.
64. Понятие «общение».
65. Структура, функции, виды общения.
66. Понятие «межличностные отношения».
67. Механизмы формирования межличностных отношений.
68. Психология межличностного воздействия.
69. Понятие «малая группа».
70. Виды малых групп.
71. Формирование и развитие малой группы.
72. Групповая сплоченность.
73. Взаимодействие индивида и малой группы.
74. Лидерство в малых группах.
75. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

**Критерии оценки:**

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает четкие и правильные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует развитый понятийный аппарат, полностью раскрывает поставленные вопросы, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы, разъяснять их в логической последовательности и демонстрирует высокий уровень сформированности соответствующих компетенций;

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает учебный материал, плохо демонстрирует понятийный аппарат, отсутствуют признаки сформированности компетенций.