

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин факультета
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
(указать необходимое)

БАКАЛАВРИАТ

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:
38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»
наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

Очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **обязательная часть**
(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт, 2022 год

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая психология» (указать наименование дисциплины (модуля) составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО -

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

от « ___ » _____ 20__ г. № _____.

Разработчик(и): Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Магомедов Шамильхаджи Ахьядович, к.п.н, стар.пред.


(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая психология» одобрен:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2022 года.

Зав.кафедрой _____  _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2022 года.

Председатель _____  _____ Шахбанов А.М.
(подпись)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)
«Экономическая психология»
наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		30	30
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа (<i>указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)</i>): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		42	42

Очно-заочное форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		24	24
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	_4_ семестр	всего
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) 		48	48

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) 		64	64

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине БЗ.Б.1 «Экономическая психология»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Экономическая психология как наука	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме	1-10	Устно, тестирование
2	Психология экономического поведения	УК-3 УК-6 УК-9	Теста по теме	7-11	Устно, тестирование
3	Психология потребления	УК-3,УК-6, УК-9	Тесты по теме	12-16	Устно, тестирование
4	Психология бедности и богатства	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме	17-21	Устно, тестирование
5	Психология денег	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме	22-29	Устно, тестирование
6	Психология предпринимательства	УК-3, УК-6, УК-9	30-37	30-37	Устно, тестирование

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
	УК-3	Отсутствуют способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Слабо проявляет знания в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Слабо проявляет умения в	Хорошо проявляет знания в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Отлично проявляет знания в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

			<p>способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Слабо владеет способами осуществления взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>свою роль в команде</p> <p>Хорошо проявляет умения в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Хорошо владеет способами осуществления взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>команде</p> <p>Отлично проявляет умения в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Отлично владеет способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>
	УК-6	<p>Неспособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Слабо проявляет знания в способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Проявляет слабые умения в способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Слабо владеет в способностями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Хорош проявлять знания в способности управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Хорошо проявляет умения в способности управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>Отлично проявляет знания в способности управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Отлично проявляет умениями в способности управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

			<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>течение всей жизни Хорош владеет в способностями управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Отлично владеет в способностями управлять своим временем, и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-9	<p>неспособен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Слабо проявляет знания в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах Проявляет слабые умения в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Слабо владеет способами использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Хорошо проявляет знания в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах Хорошо проявляет умения в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах Хорошо владеет способами использования дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>Отлично проявляет знания в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах Отлично проявляет умения способности в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>	

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины (модуля)/ практики « _____ »**

Тестовые задания

1. Осователь экономики как самостоятельной науки:

- а) Адам Смит;
- б) К.Маркс;
- в) Джон Кейнс.

2. Автор теории макроэкономики:

- а) Джон Кейнс;
- б) К.Маркс;
- в) Дж. Бейтам.

**3. Кто сформулировал принцип максимизации удовольствия и
минимизации страдания как основной закон человеческого поведения.**

- а) Дж. Бентам;
- б) К. Маркс;
- в) Джон Кейнс.

3. Кто автор макроэкономики и основного психологического закона?

- а) Джон Кейнс;
- б) Адам Смит;
- в) К.Маркс.

**5. Кто автор теории макроэкономики и его основного психологического
закона: склонность к потреблению в обществе повышается по мере
роста доходов и снижается по мере их снижения, но более медленно?**

- а) Джон Кейнс;
- б) К.Маркс;
- в) Адам Смит.

**6. Проблемы экономической психологии одним из первых начал
изучать.**

- а) Габриэль Тард;
- б) Г. Мюнстерберг;
- в) Джордж Катон.

7. Кто автор книги «Психология и экономическая жизнь».

- а) Г.Мюнстерберг;
- б) Джордж Катона;
- в) К. Маркс.

8. Кто в США считается отцом экономической психологии?

- а) Джордж Катона;
- б) Г. Мюнстерберг;
- в) Адам Смит.

9. Экономическая психология – это:

- а) наука, которая изучает психические закономерности экономического поведения и взаимодействия между людьми, как субъектами экономических отношений;

- б) наука о закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- в) наука об закономерностях общественного развития.

10. Объектом экономической психологии могут выступать:

- а) индивиды, большие и малые группы;
- б) организмы и личности общественного развития;
- в) психика, сознание, деятельность, бессознательное.

11. Предметом экономической психологии являются:

- а) психологические закономерности экономического поведения человека, связанного с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг;
- б) поведение людей, вызванное экономическими стимулами, в котором имеет место принятие экономических решений;
- в) экономические и психологические подходы к изучению экономического поведения.

12. Экономическое поведение – это:

- а) поведение людей, вызванное экономическими стимулами, в котором имеет место принятие экономических решений, а также детерминанты и последствия экономических решений;
- б) экономические и психологические подходы к изучению экономического поведения;
- в) математические подсчеты при разработке экономических моделей.

13. Сегодня в западноевропейской и американской науке можно выделить.....наиболее разрабатываемых..... исследований, рожденных тремя типами экономической реальности, а именно:

- а) потребительский рынок, сфера бизнеса, сфера отношений и гражданин-общество;
- б) психология поведения потребителя и психология ведения домашнего хозяйства;
- в) психологические особенности предпринимателя и его поведения, заключение сделок, ведение переговоров, конкуренции, коммерческая тайна.

14. Экономическая психология тесно связана с:

- а) психологией личности, психологией труда, возрастной и педагогической психологией, этической психологией, экономической социологией;
- б) зоопсихологией, комической психологией, философией;
- в) гуманитарными и точными науками.

15. Базовая фундаментальная составляющая экономической психологии:

- а) общая и дифференциальная психология;
- б) социальная и возвратная психология;
- в) инженерная и педагогическая.

16. В качестве основных методологических принципов в экономической психологии выступают:

- а) историко – генетический принцип, принцип гуманизма –личностного подхода;
- б) естественно – исторический принцип;
- в) историко – философский и естественно-научный принцип.

17. В качестве методов исследования в экономической психологии можно выделить..... основных.

18. Согласно определению В.А.Ядова, поведение человека – это:

- а) форма деятельности, ее внешняя сторона;
- б) форма поведения личности;
- в) форма внутренней деятельности.

19. Экономическим поведением называют:

- а) поведение, вызванное экономическими стимулами, и деятельностью хозяйствующего субъекта;
- б) поведение, вызванное денежными стимулами;
- в) поведение вызванное внутренними побуждениями.

20. Большую потребительскую активность стимулируют:

- а) положительные эмоции, хорошее настроение;
- б) отрицательные эмоции, плохое настроение;
- в) импульсивное настроение.

21. Самым устойчивым мотивом трудовой деятельности человека является желание получить материальное вознаграждение за работу:

- а) А. Маршала;
- б) К. Маркса;
- в) Ф. Энгельса.

22. Кто ориентировал «хозяйствующих субъектов на, эгоизм другог»:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) К. Эрроу.

23. Сотрудничество выгодно:

- а) обоим сторонам;
- б) одной стороне;
- в) всем сторонам.

24. Поведение потребителя-центральная проблематика современной западноевропейской и особенно американской экономической психологии, воплотившая в себе прогресс маркетинговой ветви науки, идущей от:

- а) Г. Тарда;
- б) Ф. Найта;
- в) Г. Веблен.

25. Купив товар потребитель будет либо:

- а) удовлетворен, либо неудовлетворен;
- б) растроен или печален;
- в) грустным или радостным.

26. Сколько моделей потребительского выбора представлены в работах М.Фридмана:

- а) три;
- б) пять;
- в) два.

27. Что касается влияния на потребительский выбор личностных особенностей;

- а) мотивационно-волевые, коммуникативные особенности и соотношение рационального и эмоционального в профиле личности;
- б) эмоциональные состояния в профиле личности;
- в) коммуникативные способности личности.

28. Основные формы власти рынков над потребителями:

- а) навязанные потребности, ускоренное потребление, опережающее потребление, выбор из маргинальных;
- б) незванные потребности, замедленные потребности;
- в) личные и коллективные потребности.

29. Модель покупательского поведения была предложена:

- а) Ф.Котлером;
- б) Хаварда-Шеса;
- в) Энжел-Колат-Блоквел.

30. Самой новой поведенческой моделью потребительского выбора является разработка:

- а) Бетманд;
- б) Ховарда-Шеса;
- в) Энжел-Колет-Блеквел.

31. Модель Ховарда-Шеса отражает.....стадий в процессе принятия решения потребителем.

32. В качестве входных стимулов модель рассматривает..... группы факторов.

33. Материальное положение человек влияет на его:

- а) образ в глазах других людей;
- б) на восприятие самого себя;
- в) на восприятие соседей и детей.

34. В массовом масштабе стала осуществляться социальная политика:

- а) в 20 веке;
- б) в 19 веке;
- в) в 21 веке.

35. Главным критерием неравенства является:

- а) богатство, деньги;
- б) власть, престиж;
- в) репутация, привилегии.

36. Порогом бедности считается возможность потратить день менее:

- а) 4 доллара;
- б) 10 доллара;
- в) 15 доллара.

37. Бедность определяется, как неспособность поддерживать минимальный уровень.....

38. Бедных называют:

- а) несчастными, неприспособленными, ленивыми;
- б) довольными, активными;
- в) пассивными, приспособленными.

39. Рост предпринимательской активности обычно характеризует.....экономики.
40. Наиболее цельная концепция предпринимательства принадлежит.....экономисту:
- а) И. Шумпетеру;
 - б) Р. Хисриг;
 - в) Х. Хеккаузен.
41. Кто выделил ведущий мотив предпринимателя:
- а) Р. Хисриг;
 - б) Д. Мак-Клесанд;
 - в) Х. Хеккаузен.
42. Для каждого общества характерен свой психологический тип предпринимателя, формирующийся и изменяющийся в результате приспособления и отбора под воздействием факторов.....и.....атмосферы.
43. Концепция социальной ответственности в бизнесе получила наибольшее развитие:
- а) в США -70-80 –х годах;
 - б) в Германии – 60-7—х годах;
 - в) в России – 50-70-х годах.
44. Кто определил предпринимателя как ключевую фигуру развития экономики:
- а) И. Шумпетер;
 - б) Ф. фон Хайек;
 - в) Д. Макклеланд.
45. Предпринять что-либо – значит сделать,упреждающее действие, проявлятьдо того, как будет четко определены ее условия и последствия.
46. Способность к регулярному и успешному осуществлению такого рода,предполагающей умение быстро принимать и реализовывать.....в условиях неопределенности, в повседневном языке называется
47. Предпринимательство – есть особый вид.....,предполагающей наличие у ее субъекта особых.....качеств.
48. Гипотеза Д. Макклеланд:
- а) предприниматели (люди достигшие успехов в бизнесе) имеют более высокую потребность в достижении успеха, чем профессионалы – не предприниматели;
 - б) предложил различать людей по тому, где они преимущественно располагают(локализуют) факторы которые собственного поведения и значимыми для них событиями;
 - в) предприниматели действуют в соответствии с усвоенными нормами и традициями семейных отношений.

49. Предприимчивость – это комплекс качеств, обеспечивающихдостигать конкретных.....в хозяйственной,.....или иных сферах общественной жизни за счет своей....., изобретательности,....., находчивости, нестандартных решений, готовности.....и нести ответственность за результаты.
- 50.Деньги:
- а) порождение и форма выражения.....хозяйства.
- 51.Деньги – необходимый атрибут функционирования.....в современном мире.
- 52.При эффективном выполнении своих основных.....деньги стимулируют.....и.....прогресс.
53. Экономическая природа денег очень тесно связана сасpekтами хозяйствования.
- 54.Так, восприятие денег....., и оно влияет на их использование.
- 55.Использование денег регламентируется психологическими.....иценностями.
- 56.Склько выделены «денежных» типов личности:
- а) пять;
- б)четыре;
- в)три.
- 57.Деньги –это.... Устойчивости и благополучия,.....успешности деятельности человека.
- 58.Деньги выступают как способ обеспечения.....
- 59.Деньги – консервативная комерческая.....
- 60.Деньги одновременно иприемливый атрибут быта, объектдаже моральное.....

Вопросы к зачёту

1. Экономическая психология как сфера человеческой деятельности.
2. Предмет и объект экономической психологии.
3. Микроэкономическая и макроэкономическая психология.
4. Истоки и становления экономической психологии как науки.
5. Соотношение экономической психологии и других психологических дисциплин.
6. Методологические принципы проведения исследований в экономической психологии.
7. Понятие экономического поведения.
- 8.Составляющие экономического поведения.
- 9.Когнитивные компоненты экономического поведения (принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения).
- 10.Аффективные компоненты экономического поведения.

11. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы, волевые компоненты экономического поведения).
12. Потребитель в рыночной системе.
13. Формы власти рынка над человеком.
14. Психологические последствия технико-экономического прогресса.
15. Модели избирательного поведения потребителя.
16. Личность и потребительский выбор.
17. Проблема богатства и бедности.
18. Проблема бедности в психологии.
19. Личностные характеристики бедных.
20. Психологические причины бедности.
21. Проблемы психологии богатства.
22. Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп.
23. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда; трате денег.
24. Деньги как мерило отношений между людьми и странами.
25. Влияние денег на формирование личности.
26. Стимулы увеличения заработка.
27. Психологические особенности функционирования денег вне сферы творческого производства.
28. Проблема хранения и накопления денег.
29. Денежные типы личности.
30. Существенные подходы к анализу проблемы предпринимательства.
31. Психологические предпосылки предпринимательства.
32. Психологические проблемы предпринимательства.
33. Предприниматель и государство.
34. Этика и психология предпринимательства.
35. Образ предпринимателя.
36. Автопортрет и портрет предпринимателя.
37. Предприниматель и менеджер.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства ФОС
1	Устный (письменный) опрос	Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся. Может проводиться так же в форме собеседования, свободного или структурированного интервью, анкетирования.	Вопросы к экзаменам и билеты; Вопросы к зачетам (при необходимости билеты), вопросы к практическим занятиям
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли ожидаемый результат каждой игре
3	Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Использование метода кейсов, как правило, направлено на проверку понимания научных основ профессиональной деятельности, ее алгоритмов, методик и технологий. Кейсы могут оформляться как тестовые задания с открытым ответом, но предполагают не воспроизведение информации, а поиск наилучшего решения поставленной задачи. Кейсы обычно моделируют типичные производственные ситуации	Задания для решения кейс-задачи
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		собеседования педагогического работника с обучающимися.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, осуждение в группах	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и представления индивидуальных достижений соискателя за определенный период (период обучения по ОПОП ВО).	Структура портфолио
8	Проект, публичная презентация проекта	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
10	Разноуровневые задачи задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для	Комплект заданий для выполнения

		решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	расчетно-графической работы
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению
13	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
19	Лабораторные работы	Деятельность, предполагающая тренировку полученных знаний на практике. При этом критерии оценки по результатам наблюдения за процессом выполнения основываются на поэтапном контроле процесса выполнения работ и могут включать в себя: – соответствие последовательности выполнения действий установленным требованиям; – выполнение действий с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда, требований санитарии и гигиены и пр.; – время выполнения; – соответствие требуемым моделям поведения (качество выполнения).	Темы и задания к лабораториям работе

20	Тренинг	Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении	Тематика тренингов
21	Практика	Вид учебных занятий, содержательно представляющий собой различные виды профессиональной деятельности	Задания на практику, требования к содержанию
22	Научно-исследовательская работа	Работа студента по планированию и реализации научно-исследовательской деятельности	Индивидуальная программа научно-исследовательской деятельности студента
23	Курсовая работа (курсовой проект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой глубокий теоретический анализ с использованием широкого круга первоисточников и наличием самостоятельных выводов. Может предполагать решение практической задачи	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению
24	Выпускная квалификационная работа	Самостоятельная, логически завершенная работа, связанная с решением задач в профессиональной области	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению