

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
«ПСИХОЛОГИЯ»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин факультета
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
(указать необходимое)

БАКАЛАВРИАТ

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:
38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»
наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **обязательная часть**
(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт, 2022год

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 г. N 954

Разработчик(и): кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Магомедов Шамильхаджи Ахъядович, к.п.н, стар.преп.
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2022 года.

Зав.кафедрой _____  _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «31» марта 2022 года.

Председатель _____  _____ А.М.Шахбанов

1. ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)

«Психология»

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очное

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	__ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		30	30
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа <i>(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)):</i> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов <i>(перечислить)</i> ; - самоподготовка <i>(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i> ; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		42	42
		42	42

Очно-заочное

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	__ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		30	30
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		42	42
		42	42

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

*ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине БЗ.Б.1 «Психология»*

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Общее представление о психологии как	УК-3 УК-6 УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	1-10	Устный опрос, тестирование

	науке.Методология и методы психологии				
2	Психика и организм	УК-3 УК-6 УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	7-11 1-3	Устный опрос, тестирование
3	Психологическая теория деятельности	УК-3,УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	12-16	Устный опрос, тестирование
4	Личность и ее формирование	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	17-21	Устный опрос, тестирование
5	Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	22-29	Устный опрос, тестирование
6	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	30-37	Устный опрос, тестирование
7	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	38-48	Устный опрос, тестирование
8	Психология общения	УК-3, УК-6, УК-9	Тесты по теме Вопросы дискуссии	49-58	Устный опрос, тестирование

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
	УК-3	Отсутствуют способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Слабо проявляет знания в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Слабо умеет проявлять способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Слабо владеет способностями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проявляет хорошие знания в способностях осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Хорошо умеет проявлять способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Хорошо владеет способностями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отлично проявляет знания в способностях осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Проявляет отличные умения в способностях осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет отличными способностями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-6	Неспособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проявляет слабые знания в области управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проявляет хорошие знания в области управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проявляет отличные знания в области управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Проявляет слабые умения в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни Слабо владеет способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития а	Проявляет хорошие умения в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни Хорошо владеет способами управления своим временем, выстраивать и	Проявляет отличные умения в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни Отлично владеет способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать

			основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития а основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития а основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-9	неспособен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Слабо проявляет знания в способности использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Проявляет слабые умения в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Слабо владеет умениями в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Хорошо проявляет знания в способности использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Проявляет хорошие умения в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Хорошо владеет умениями в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отлично проявляет знания в способности использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Проявляет отличные умения в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Отлично владеет умениями в использовании дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины (модуля)/ практики
«Психология _____»**

Кейс-задача

Задание(я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если
- «не зачтено» выставляется студенту, если

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- «зачтено» выставляется студенту, если

- «не зачтено» выставляется студенту, если

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1
- 2.....
-
- п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Портфолио

- 1 Название портфолио**
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):**
- 2.1
- 2.2
-
- п

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Деловая (ролевая) игра

- 1 Тема (проблема)**
-
- 2 Концепция игры**
-
- 3 Роли:**
-
-
- 4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий /
проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Комплект заданий для расчетно-графической работы

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) 3
- Задача (задание) 4

Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы для рефератов.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные исследований психологии.
- 3.Какое место занимает психологии в системе наук.
- 4.Какова связь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.

- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23 Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24 Типология характеров.
- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия.
- 28.Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение человека: понятие, виды, пороги, группы.
- 30.Восприятие человека: понятие, свойства, виды.
- 31.Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 32.Память человека: понятие, виды, основные процессы.
- 33.Мышление человека: понятие, операции, виды.
- 34.Внимание человека: понятие, свойства, виды.
- 35.Воображение человека: понятие, виды, механизмы.
- 36.Способности человека: понятие, классификация.
- 37.Одаренность, талант, гениальность человека.
- 38.Психология общения и ее роль в жизни человека (функции и структура общения).
39. Особенности вербальных средства общения.
40. Невербальные средства общения в разных культурах.

Темы для докладов.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные исследований психологии.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Ксвязь психологии с другими науками.

- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 21.Темперамент: понятие, типы.
- 22.Основные подходы к изучению темперамента.
- 23.Характер: определение, характеристика основных черт.
- 24.Типология характеров.
- 25.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 26.Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
- 27.Структура волевого действия человека.
- 28.Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.

30. Восприятие: понятие, свойства, виды.
31. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
32. Память: понятие, виды, основные процессы.
33. Мышление человека: понятие, операции, виды.
34. Внимание человека: понятие, свойства, виды.
35. Воображение человека: понятие, виды, механизмы.
36. Способности человека: понятие, классификация.
37. Одаренность, талант, гениальность, человека.
38. Психология общения (функции и структура общения).
39. Особенности вербальных средства общения.
40. Невербальные средства общения в разных культурах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Тематика курсовых работ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
- ...
25.

Тестовое задания для итогового контроля успеваемости по дисциплине « Психология»

Выберите для каждого вопроса один вариант ответа. Сделайте соответствующую пометку на бланке ответов.

Контрольный тест по теме «Психология»

Контрольная работа №1 выполняется в формате тестового задания, где предлагается выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

- 1) в философской;
- 2) в форме естествознания;
- 3) в житейской;
- 4) все ответы верны.

2. Сколько этапов в истории развития психологии и традиционно выделяют?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

- 1) 1828 г.;
- 2) 1879 г.;
- 3) 1913 г.;
- 4) 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

- 1) с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
- 2) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
- 3) с появлением первых экспериментов, проводимых на животных;
- 4)

с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.

5. Психология в настоящее время определяется как:

- 1) наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
- 2) наука о душе;
- 3)

наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;

- 4) наука о поведении.

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

- 1) И.П. Павлов;
- 2) Вильгельм Вундт;
- 3) Зигмунд Фрейд;
- 4) Джон Уотсон.

7. Предметом психологии является изучение:

- 1) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;
- 2) строения и функционирования центральной нервной системы;
- 3) развития психики в филогенезе;
- 4) развития психики в онтогенезе.

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

- 1) в начале XX в.;
- 2) в начале XIX в.;
- 3) в середине XX в.;
- 4) в конце XVIII в.

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

- 1) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);
- 2) когнитивная психология и гуманистическая психология;
- 3) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;
- 4) общая психология, социальная психология и возрастная психология.

10. Представителем бихевиоризма является:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Д. Уотсон;
- 4) А. Маслоу.

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:

- 1) психические процессы испытуемого;
- 2) поведение испытуемого;
- 3) особенности познавательной сферы;
- 4) процесс обучения и воспитания.

12. Основы психоанализа были разработаны:

- 1) З. Фрейдом;
- 2) Д. Уотсоном;
- 3) А. Маслоу;
- 4) В. Вундтом.

13. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

- 1) сознание и бессознательное;
- 2) врожденное и приобретенное;

- 3) социальное и биологическое;
- 4) объективное и субъективное.

14. Какой из следующих методов используется в исследовании бессознательного?

- 1) сомнения;
- 2) интроспекции;
- 3) свободных ассоциаций;
- 4) объективного наблюдения.

15. Представителями гуманистической психологии являются:

- 1) З. Фрейд, К. Юнг;
- 2) Д. Уотсон, Э. Торндайк;
- 3) А. Маслоу, К. Роджерс;
- 4) В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

16. Когнитивные теории направлены на исследование:

- 1) поведения испытуемого;
- 2) познавательного процесса;
- 3) знаний и умений учащегося;
- 4) взаимоотношений учащихся между собой.

17. Самонаблюдение – это:

- 1) интериоризация;
- 2) интроспекция;
- 3) экстериоризация;
- 4) экстропекция.

18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

- 1) определена формула поведения – «стимул – реакция»;
- 2)

определено положение опсихике, которая формируется и проявляется в деятельности;

- 3) определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»;
- 4) определена высшая степень развития человека – самоактуализация.

19. Культурно-историческая теория разработана:

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) С.Л. Рубинштейном;
- 4) В.С. Выготским.

20. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:

- 1) высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социализации;

льногоразвития;

2)

иерархия потребностей, последовательное удовлетворение некоторых из них ведет к самореализации личности;

3) принципы формирования поведения человека;

4) принцип единства сознания и деятельности.

21. Основателем теории деятельности является:

1) В.В. Давыдов;

2) А.Н. Леонтьев;

3) С.Л. Рубинштейн;

4) В.С. Выготский.

22. В рамках теории деятельности разработана:

1) теория формирования иерархии мотивации человека;

2) теория ведущей деятельности;

3) теория проби ошибок;

4) теория бессознательного.

23. Интериоризация – это:

1) наблюдение;

2) самонаблюдение;

3) переход внешнего во внутреннее;

4) внутреннего во внешний мир.

24. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1) принцип единства сознания и деятельности;

2) принцип инсайта;

3) закон эффекта;

4) закон упражняемости.

25. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят:

1) интуитивный характер;

2) аналитический характер;

3) обзорный характер;

4) имплицитный характер.

26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

1) наблюдением;

2) формирующим экспериментом;

- 3) констатирующим экспериментом;
- 4) квазиэкспериментом.

27. Невключенное наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- 1) от регулярности;
- 2) от упорядоченности;
- 3) от позиции наблюдателя;
- 4) от активности наблюдателя.

28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- 1) наблюдении;
- 2) экспериментальном методе;
- 3) методе анализа продуктов деятельности;
- 4) беседе.

29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

- 1) тестирование;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) лабораторный эксперимент;
- 4) интервью.

30. Включенное наблюдение предполагает:

- 1) включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения;
- 2) проведение наблюдения посторонним наблюдателем;
- 3) проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение;
- 4) организацию специальных условий для наблюдаемой группы.

31. Достоинством метода наблюдения является:

- 1) субъективность;
- 2) естественность условий деятельности;
- 3) значительные временные затраты;
- 4) возможное использование разнообразных технических средств.

32. Тесты достижений направлены на изучение:

- 1) уровня личностных знаний и умений;
- 2) уровня интеллекта;

- 3) уровня умственного развития;
- 4) уровня креативности.

Контрольная работа №2.

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатствомимики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют...

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...

- а) задатки;

- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) всеотзывверны;
- е) всеотзывневерны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) всеотзывверны
- е) всеотзывневерны.

Личность—это...

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее;
- е) всеотзывверны;
- всеотзывневерны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если...

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) всеотзывверны; е) всеотзывневерны.

5. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибку рекомендуется исправлять красным карандашом?

А) При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

Б) Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования к точкам зрения психологи и восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащихся нового материала

оказывает знание ранне пройденного?

10. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? **Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.**

А. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамиллярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Б. Алан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японцы, американец, он медленно передвигался по комнате: японцы наступали, а американец отодвигался

каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

В. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

Г. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

11. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. Вы считаете, что мимика и жесты это — ...

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего самосознания;
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

- д) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...

- а) более выразителен;
- б) менее выразителен;
- в) более сложен;
- г) более многозначен;
- д) более индивидуален;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:

- а) качание головой из стороны в сторону;
- б) кивок головой вверх-вниз;
- в) когда морщат нос;
- г) когда поднимают вверх указательный палец;
- д) когда хмурят лоб;
- е) когда подмигивают;
- ж) когда улыбаются;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего:

- а) ноги;
- б) руки;
- в) пальцы;
- г) плечи;
- д) кисти рук;
- е) ступни;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:

- а) лоб;
- б) глаза;
- в) зубы;
- г) брови;
- д) нос;
- е) уголки рта;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека впервые, то они обращают внимание в первую очередь на...

- а) одежду;

- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;
- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

1. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) комплексен неполноценности;
- г) сосредоточенности;
- д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него.

- а) злой взгляд;
- б) взгляд из подлобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп;
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

3. Мужчина сочтет женское поведение призывным, если женщина...

- а) будет раскачивать на ноге туфельку;
- б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов;
- в) будет посасывать дужки своих очков;
- г) обхватит себя обеими руками;
- д) будет встряхивать волосами;
- е) обхватит пальцами свой подбородок;
- ж) сядет, подобрав одну ногу под себя;
- з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах;
- и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

4. Большинство используемых жестов в поведении...

- а) передаются из поколения в поколение;
- б) заучены детства от родителей;
- в) подсмотрены у других и заучены;

- г) заложены в человеке от природы;
- д) имеют национально-культурную специфику;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Оценка тестового контроля

- 0 -60% незачет
- 61%-100% зачет

Вопросы к зачету.

1. Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
2. Каковы предмет, объект и основные исследования в психологии.
3. Какое место психологии в системе наук.
4. К связи психологии с другими науками.
5. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
6. Основные этапы развития психологии как науки.
7. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
8. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
9. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
10. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
11. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
12. Наблюдение как основной психологический метод.
13. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
14. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
15. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
16. Формализованные методы исследования: тестирование.
17. Эксперимент в психологии.
18. Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
19. Мозг и психика.
20. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
21. Понятие ведущей деятельности.

22. Темперамент: понятие, типы.
23. Физиологическая основа темперамента.
24. Основные подходы к изучению темперамента.
25. Характер: определение, характеристика основных черт.
26. Типология характеров.
27. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
28. Основные виды чувств.
29. Волевая регуляция поведения человека.
30. Волевая регуляция деятельности человека.
31. Структура волевого действия.
32. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
33. Ощущение: понятие, виды.
34. Пороги, группы ощущений.
35. Восприятие: понятие, свойства.
36. Виды восприятия.
37. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
38. Память: понятие, виды.
39. Основные процессы памяти.
40. Мышление: понятие, операции, виды.
41. Внимание: понятие, свойства.
42. Основные виды внимания.
43. Воображение: понятие, виды, механизмы.
44. Способности: понятие, классификация.
45. Одаренность, талант, гениальность.
46. Психология общения (функции и структура общения).
47. Вербальные средства общения.
48. Невербальные средства общения.
49. Основные функции общения

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если
- «не зачтено».....

Вопросы к экзамену

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
- ...
25.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.