

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛИАЛ В Г. ХАСАВЮРТЕ**

**Рабочая программа дисциплины  
«Правосознание молодежи »**

**Направление: 40.03.01 - Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки: государственно-правовой**

**Квалификация: бакалавр**

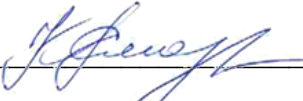
**Форма обучения: заочная**

**Хасавюрт - 2019**

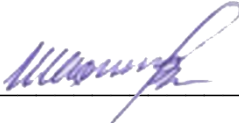
Рабочая программа по дисциплине «Правосознание молодежи» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1511

Автор-составитель: Джантемирова Гюльмира Рамазановна – старший преподаватель кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте  
протокол №7 от «29» марта 2019 года.

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте  
протокол №7 от «29» марта 2019 года.

Председатель  А. М. Шахбанов  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы «Правосознание молодежи»

Учебная дисциплина «Правосознание молодежи» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием правосознания как важнейшей нормативно-организующей категории теории государства и права, общетеоретического понятия, признаков, особенностей процесса формирования правосознания молодежи, факторов и механизма становления его в теоретико-региональном аспекте.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

профессиональных:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, подготовки реферата, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (1 зачетная единица, 36 часов)

### Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР
		из них						
Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль				
7	36	8	4	-	4	4	24	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Правосознание молодежи» - исследовать общетеоретические проблемы правосознания молодежи в современной России в региональном их проявлении.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- проанализировать представленные в науке основные теоретические учения о правосознании и различные подходы к понятию правосознания;

- изучить теоретико-методологические основания исследования правосознания молодежи;
- охарактеризовать структуру, виды и функции правосознания;
- рассмотреть специфику молодежи как социально-демографической группы и субъекта правосознания;
- исследовать основные черты правосознания молодежи и раскрыть причины её деформации в современных условиях;
- проанализировать региональные особенности правосознания молодежи (на материалах Республики Дагестан) и основные факторы, определяющие его уровень;
- рассмотреть правовое образование и правовое воспитание как средства формирования правосознания молодежи;
- на основе конкретно-социологических исследований сформулировать предложения по совершенствованию форм и методов правовоспитательной работы с молодежью.

## 2. Место дисциплины «Правосознание молодежи» в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Правосознание молодежи» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и является дисциплиной по выбору.

Теоретико-правовой основой дисциплины «Правосознание молодежи» служат теория государства и права, история государства и права, конституционное право и другие отраслевые науки.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются параллельно в процессе изучения таких дисциплин: теория государства и права, конституционное право.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профессионального роста и саморазвития, осознавать их значимость;</li> <li>- положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе государственно-правовых служб и правоохранительных органов;</li> <li>- законы конкуренции на рынке юридического труда;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвиваться и самостоятельно повышать свою квалификацию и мастерство;</li> <li>- применять профессионально значимые</li> </ul>

		<p>качества личности юриста в процессе управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности;</li> <li>- методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений законодательства.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентиры будущей профессии;</li> <li>- основы формирования профессиональной морали;</li> <li>- формы и методы работы, используемые в организации (учреждении) при решении юридических вопросов;</li> <li>- основы этики межличностного и профессионального поведения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положения профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики;</li> <li>- организовывать контроль качества выполнения юридической консультации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками этического межличностного и профессионального поведения;</li> <li>- навыками анализировать организационные структуры правоохранительных, судебных и иных организаций в сфере юриспруденции;</li> <li>- навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики юриста;</li> <li>- особенности реализации и применения юридических норм;</li> <li>- правила составления юридических документов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и</li> </ul>

		<p>категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально, в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные</li> <li>- информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СР	

1.	Тема 1.Предмет и методология дисциплины «Правосознание молодежи»	4	1		3	Реферат
2.	Тема 2.Понятие и общая характеристика правосознания	4	1	1	2	Устный опрос
3.	Тема 3.Функции правосознания	4			4	Реферат
4.	Тема 4.Механизм правосознания	4			4	Контрольная работа
5.	Тема 5.Структура и виды правосознания	4	1	1	2	Устный опрос
6.	Тема 6.Сущность и особенности правосознания молодежи	4	1	1	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Правосознание и право: взаимодействие и взаимосвязь.	6			6	Реферат
8.	Тема 8.Понятие и виды деформаций правосознания.	6		1	5	Устный опрос Тесты
<b>Зачет:</b>		<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины «Правосознание молодежи», структурированное по темам**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Предмет и методология дисциплины**

Цели и задачи дисциплины. Общетеоретические закономерности формирования и повышения правосознания и правовой культуры общества как предмет дисциплины. Использование достижений философии, социологии, психологии, юриспруденци и и других наук в изучении правосознания и правовой культуры.

Роль диалектического, формально-юридического, исторического, статистического, системного, сравнительно-правового и других методов в исследовании правосознания и правовой культуры общества. Значение приемов и методов конкретно-социологических исследований в изучении правосознания общества.

Система дисциплины «Правосознание молодежи».

##### **Тема 2. Понятие и общая характеристика правосознания**

Понятие и сущность правосознания.

Общетеоретические проблемы правосознания. Трактовка правосознания в теоретических учениях. Позитивистский, марксистский, естественно-правовой и др. подходы. Общесоциальное и классовое в правосознании.

Основные черты правосознания. Правосознание как одна из форм общественного, группового и индивидуального сознания. Основные объекты отражения - право, юридическая действительность.

### **Тема 3. Функции правосознания**

Понятие и классификация функций правосознания. Функции правосознания как основные направления его воздействия на общественные отношения. Гносеологическая (познавательная), регулятивная, прогностическая, коммуникативная, оценочная, воспитательная, моделирования.

### **Тема 4. Механизм правосознания**

Механизм правосознания - «система обработки» поступающей правовой информации и формирования правового поведения.

Социальные функции и функции механизма правосознания, их соотношение. Социальные функции («внешние») - основные направления взаимодействия правосознания и правовой действительности. Функции механизма («внутренние») правосознания - однородные направления, способы обработки правовой информации о правовой действительности.

### **Тема 5. Структура и виды правосознания**

Понятие структуры правосознания как строения правосознания, расположения основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность.

Правовая психология (чувства, эмоции, настроения, интересы, психологические уклады, иллюзии и т.п.) и правовая идеология (идеи, концепции, теории, понятия, принципы, категории) - основные элементы структуры правосознания. Критерии классификации видов правосознания: по носителям (субъектам), по уровню (с точки зрения глубины отражения правовой действительности), по направленности, по степени осознанности.

Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности

### **Тема 6. Сущность и особенности правосознания молодежи**

Понятие правосознания молодежи. Общетеоретические проблемы правосознания молодежи. Механизм правосознания молодежи.

Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на состояние правосознания: социально-экономические, политические, национальные, религиозные и др. Воздействие обычаев и традиций на правосознание.

### **Тема 7. Правосознание и право: взаимодействие и взаимосвязь**

Соотношение права и правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права - на правосознание. Позитивное право и правосознание. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания.

Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства. Юридическая практика как активное средство воздействия на процесс формирования правосознания членов общества. Законность, справедливость, гуманность в правоприменительной деятельности - условия становления и развития у граждан высокого уровня правосознания.

### **Тема 8. Понятие и виды деформаций правосознания**

Проблема негативных проявлений правосознания в историко-правовой мысли. Факторы, обуславливающие деформации правосознания: социальные, экономические, политические, правовые, исторические, национальные, религиозные и др.

Правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой инфантилизм, «перерождение» правосознания, правовой дилетантизм, правовой фетишизм.

Правовой нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Разновидности (формы) правового нигилизма.

Правовой идеализм, его причины и следствия. Формы правового идеализма: правовой волюнтаризм, правовой формализм, гиперболизация средств и методов правового регулирования.



Формы правового инфантилизма: правовая не информированность, правовая безответственность, правовая пассивность. Внешние причины правового инфантилизма. Внутренние причины правового инфантилизма.

«Перерождение правосознания» - осознанное игнорирование и отрицание закона. Правовой фетишизм - абсолютизация роли права и правовых институтов в регулировании общественных отношений. Отличие правового фетишизма от правового идеализма.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

##### **«Правосознание молодежи»**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Понятие и общая характеристика правосознания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и сущность правосознания.
2. Общетеоретические проблемы правосознания.
3. Общесоциальное и классовое в правосознании.
4. Основные черты правосознания.

##### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Структура и виды правосознания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие структуры правосознания.
2. Критерии классификации видов правосознания.
3. Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности

##### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Сущность и особенности правосознания молодежи**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие правосознания молодежи.
2. Правосознание и юридически значимое поведение.

##### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Понятие и виды деформаций правосознания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-экономические условия и проблемы, оказывающие негативное, деформирующее воздействие на правосознание молодежи.
2. Причины деформаций правосознания молодежи.
3. Формы проявления деформаций правосознания молодежи.
4. Пути преодоления деформаций правосознания молодежи.

#### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия;
- реферат.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

На занятиях по дисциплине «Правосознание молодежи», обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило,

зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с учебной и дополнительной литературой и источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующей форме: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата.
4. Подготовка к зачету

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
	Изучение рекомендованной литературы	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
	Поиск дополнительного материала	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
	Подготовка реферата	Оценка качества его выполнения	См. разделы 7,8 данного документа
	Подготовка к зачету	Контрольный опрос	См. разделы 7 данного документа

Текущий контроль: устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование и оценка качества их выполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях. Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Студент должен показать знания по предмету отвечая на вопросы преподавателя.

**7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает</b> -основные научные методы и принципы самообразования; -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <b>Умеет</b> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <b>Владеет</b> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование</p>
<p>ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знает</b> -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности. <b>Умеет</b> -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности. -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <b>Владеет</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали. -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять</p>	<p><b>Знает:</b> - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием</p>

<p>профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>юридических норм;  - правила составления юридических документов.  <b>Умеет:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями;  - профессионально, в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;  - правильно толковать применяемую норму права;  - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;  - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;  - правильно составлять и оформлять юридические документы.  <b>Владеет:</b>  - юридической терминологией;  - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий;  - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>реферата, тестирование</p>
--	---	-------------------------------

## 7.2 Типовые контрольные задания

### Вопросы к контрольной работе

1. Механизм правосознания - «система обработки» поступающей правовой информации и формирования правового поведения.
2. Социальные функции и функции механизма правосознания, их соотношение.
3. Социальные функции («внешние») - основные направления взаимодействия правосознания и правовой действительности.
4. Функции механизма («внутренние») правосознания - однородные направления, способы обработки правовой информации о правовой действительности.

### Тематика рефератов

1. Понятие и признаки правосознания
2. Структура и виды правосознания.
3. Взаимодействие правосознания и права.
4. Множественность подходов к исследованию правосознания.
5. Проблемы повышения уровня правосознания и правовой культуры.
6. Современное состояние правосознания и правовой культуры российского общества.
7. Факторы, влияющие на состояние правосознания.

8. Понятие и функции правосознания.
9. Понятие и виды деформаций правосознания.
10. Причины деформации правосознания личности.
11. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
12. Понятие и общая характеристика правовой культуры.
13. Структура, функции и виды правовой культуры.
14. Профессиональное сознание юриста.
15. Правовая культура и правовое воспитание.
16. Место и роль правовой культуры и правосознания в условиях реализации права. ..
17. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел и обеспечение реализации прав и свобод граждан.
18. Правовая культура государственных служащих.
19. Национальные особенности российского правосознания.
20. Социальные условия функционирования правосознания в современной России.
21. Региональные особенности правосознания в Республике Дагестан.
22. Правовая культура государственных служащих Республики Дагестан.
23. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства РФ и РД.
24. Проблемы формирования правосознания молодежи.
25. Правовые знания - основа формирования и развития правосознания.
26. Правовая культура и правовая информированность.
27. Роль СМИ в формировании правосознания и правовой культуры граждан.

### Тесты

#### **1. Какая форма общественного сознания выражает представления и чувства людей о праве и его реализации?**

1. нравственное сознание
2. правовое сознание
3. политическое сознание
4. религиозное сознание
5. этическое сознание

#### **2. Что такое правосознание?**

1. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям
2. процесс воздействия на психологию людей всей совокупности правовоспитательных форм, средств и методов
3. условие правовой культуры, в котором выражается психологическое отношение индивида к праву и государству
4. осознанное игнорирование требований закона, исключаящее преступный умысел
5. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения

#### **3. Укажите форму отражения правовой действительности правосознанием**

1. социально-правовая установка
2. юридические знания
3. оценочные отношения к праву
4. все указанные выше

#### **4. Какое явление отражается в правосознании?**

1. честность
2. добро
3. несправедливость

4. правомерное поведение

5. все указанные выше

**5. Какие представления не охватываются правосознанием?**

1. о законности

2. о правотворчестве

3. о честности

4. о правомерном поведении

5. о противоправном поведении

**6. Укажите признак правосознания**

1. одна из форм нравственного сознания

2. явление материальное, непосредственно наблюдаемое

3. присуще только юристам

4. создание идеальной модели общественных отношений

5. отражение явлений, непосредственно связанных с правом

**7. Какой признак не характерен правосознанию?**

1. одна из форм общественного сознания

2. носителями являются различные субъекты права

3. ориентирует субъекты в соответствующих социально-правовых ситуациях

4. обращено к прошлому, настоящему и будущему

5. создает идеальную модель общественных отношений

**8. Укажите наиболее широкое понятие**

1. общественное сознание

2. нравственное сознание

3. правосознание

4. правовая идеология

**9. Укажите наиболее широкое понятие**

1. правовые идеи

2. правосознание

3. правовая психология

4. самооценка личности

5. правовые теории

**10. В чем проявляется регулирующая роль правосознания?**

1. в сущности права

2. в функциях права

3. в правомерном поведении

4. в правовом нигилизме

5. в социальных нормах

**11. Укажите структурный элемент правосознания**

1. правомерное поведение

2. исполнение права

3. юридический поступок

4. реализация права

5. правовая психология

**12. Укажите структурный элемент правосознания**

1. Применение права

2. использование права

3. правовые знания

4. правовые законы

5. правовая идеология

**13. Укажите элемент структуры правосознания**

1. правовая культура
2. поведенческий элемент
3. правовое воспитание
4. правовые категории
5. самооценка личности

**14. Правовая идеология - это**

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

**15. Правовая психология - это**

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

**16. Поведенческие элементы - это**

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

**17. Какой структурный элемент правосознания представляет собой высокий, научно-теоретический, концептуальный уровень правосознания?**

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

**18. Какой структурный элемент правосознания возникает под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности, является первой, эмпирической ступенью правосознания?**

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

**19. Укажите функцию правосознания**

1. охранительная
2. диспозитивная
3. политическая
4. правоохранительная
5. оценочная

**20. Укажите функцию правосознания**

1. социальная
2. прикладная
3. запрещающая
4. императивная
5. регулятивная

**21. На какие виды делится правосознание по субъектам?**

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

**22. На какие виды делится правосознание по степени осознанности?**

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

**23. На какие виды делится правосознание с позиций социального уровня?**

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

**24. На какие виды делится правосознание по направленности?**

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и ручное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

**25. Обыденное правосознание**

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

**26. Профессиональное правосознание**

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности



4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

**27. Научное правосознание**

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

**28. Какое правосознание складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни и правового образования, доступного населению?**

1. теоретическое правосознание
2. научное правосознание
3. профессиональное правосознание
4. обыденное правосознание
5. специализированное правосознание

**28. Перерождение правосознания - это**

1. сознательное отрицание закона по мотивам жестокости, алчности и т.п.
2. гипертрофированное представление о роли правовых средств в решении социально-экономических, политических и иных задач
3. вольное обращение с законами и оценками юридических ситуаций, но не в корыстных целях, а от небрежного отношения к юридическим ценностям
4. форма деформации правосознания, заключающаяся, в несформированности правовых установок, недостаточности правовых знаний
5. полное неверие в потенциальные возможности права, осознанное игнорирование требований закона, исключаящее, однако, преступный умысел

**30. Какое социальное явление можно определить как качественное правовое состояние общества и личности?**

1. правовой инфантилизм
2. правовая культура
3. политическая культура
4. общественное правосознание
5. индивидуальное правосознание

**Вопросы к зачету**

1. Основные черты правосознания.
2. Понятие и структура правосознания.
3. Критерии классификации видов правосознания.
4. Сущность и особенности правосознания юристов.
5. Функции правосознания.
6. Соотношение права и правосознания.
7. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания.
8. Правосознание юридически значимое поведение.
9. Факторы, влияющие на состояние правосознания.

10. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства.
11. Понятие и источники правового нигилизма.
12. Разновидности (формы) правового нигилизма.
13. Причины распространения правового нигилизма и возможности его
14. преодоления.
15. Особенности российского правосознания.
16. Особенности действия российского и дагестанского правосознания в настоящее время.
17. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование
18. правового сознания.
19. Влияние СМИ на функционирование правосознания.
20. Пути формирования здорового правосознания в обществе.
21. Основные подходы к понятию культура.
22. Правовая культура в системе культуры общества.
23. Правовая культура в широком и узком понимании.
24. Структурные элементы правовой культуры.
25. Функции правовой культуры.
26. Структура и содержание профессиональной культуры юриста.
27. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры.
28. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры.
29. Виды правовоспитательных форм.
30. Методы правового воспитания.
31. Особенности правовоспитательной работы с молодёжью в современных условиях.
32. Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования.
33. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правосознания и правовой культуры.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов
- подготовка и защита реферата/доклада – 5 баллов
- промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная работа - 70 баллов

По заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

#### **Критерии оценки знаний на итоговом контроле**

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине  
в «зачтено» или «не зачтено»**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Правосознание молодежи»**

### **Основная литература**

1. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Власова Т.В., Дуэль В.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.- 352 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74185.html>.- ЭБС «IPRbooks».

2. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ М.М. Рассолов - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 575 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66301.html>.- ЭБС «IPRbooks».

3. Сырых В.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Сырых В.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2012.- 704 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13409>.- ЭБС «IPRbooks».

4. Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Казаков - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 362 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33398.html>. - ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная литература

1. Дашин А.В. Правовое сознание и культура [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Дашин А.В.- Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 19 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66852.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Музяков С.И. Ценностные основания правосознания российских граждан [Электронный ресурс]: монография/ Музяков С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский новый университет, 2008.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21334.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Теория государства и права. Часть 2. Теория права [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Воротилин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Зерцало-М, 2011.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4054>.- ЭБС «IPRbooks».
4. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Л.Ф. Апт [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.- 560 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34570.html>.- ЭБС «IPRbooks».
5. Чашин А.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.— М.: Дело и сервис (ДиС), 2008.- 591 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4617>.- ЭБС «IPRbooks».
6. Чепурнова Н.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чепурнова Н.М., Серёгин А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2007.- 465 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10858>.- ЭБС «IPRbooks».

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Правосознание молодежи»

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Дагестанского государственного университета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).
6. Юридический вестник ДГУ <http://jurvestnik.dgu.ru>
7. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
8. Открытая электронная библиотека: <http://www.diss.rsl.ru>).
9. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
10. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
11. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
12. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
13. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
14. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
15. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.

16. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

17. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правосознание молодежи»**

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины **«Правосознание молодежи»** студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия студентов на лекционных и семинарских занятиях.

**Практические занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по психологии и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **Методика написания рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенту рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;

- написание реферата;

- работа с тестами

- решение заданных проблемных ситуаций;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях «**Правосознание молодежи**» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания категорий по данной дисциплине, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс» Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС») используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, АBBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018г.)

Электронная библиотечная система IPRBooks (лицензионный договор № 4593/18 на электронно-библиотечную систему IPRbooks г. Саратов «07» декабря 2018 г.)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	парта семиместная – 12 шт., стулья ученические - 84 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 6 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 6 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	парта двухместная – 21 шт., стулья ученические - 42 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 14 шт.
Помещение для самостоятельной работы	парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт., процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.



УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры юридических дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 28.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД «Правосознание молодежи»

Основание: решение кафедры юридических дисциплин