

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Хасавюрте

**Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛОГИКА»**

**Направление подготовки  
40.03.01– Юриспруденция**

**Профиль подготовки «Уголовно- правовой»,  
«Государственно- правовой»**

**Квалификация выпускника:  
бакалавр**

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

**Хасавюрт - 2020**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01- «Юриспруденция», профиль подготовки – «уголовно-правовой», «государственно-правовой», квалификация: бакалавр. от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Автор-составитель:


Разаков Р.М. кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27»марта 2020 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть и является обязательной в образовательной программе бакалавриата по направлению 40.03.01 – Юриспруденция. Профиль подготовки – государственно-правовой, уголовно-правовой.

Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Освоение дисциплины «Логика» - условие вхождения в круг профессиональных знаний.

Навыки студентов по окончании курса: знание основных логических законов, умение применять их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – ОК-1, ОК-7, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, рефераты, проведение зачета.

Объем дисциплины: ДО Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции 14, практические занятия 14, самостоятельная работа 44.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации и (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	14		14			44	зачет

**заочная**

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции 4, практические занятия 4, самостоятельная работа 96.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СР, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	108	4		4			96	зачет

### Очно-заочная

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции 12, практические занятия 12, самостоятельная работа 84.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СР, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	12		12			84	зачет

## 1.

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» является ознакомление студентов с спецификой предмета, формирование у студентов логического, понятийно-абстрактного, научного мышления, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Задачами курса «Логика» являются:

- ознакомление студентов с содержанием дисциплины «Логика»;
- оказание методической помощи студентам при изучении курса;
- активизация самостоятельной работы студентов;
- развитие ясности и четкости мышления; способности предельно уточнять предмет мысли;
- внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях; умения максимально сосредоточиться на структуре своей и чужой мысли;
- овладение знаниями и умениями оперировать понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- обретение способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;
- совершенствование умений и навыков корректно ставить вопросы, формулировать выводы, анализировать логическую правильность собственных рассуждений и позиции оппонента;
- повышение культуры мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения;
- формирование качеств цивилизованного полемиста: овладение приемами ведения деловых бесед, постановки проблем и проверки гипотез;
- выработка культуры общения, перспективных линий жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности.

## 2.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части, обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01. – Юриспруденция .

Профиль подготовки – государственно-правовой, уголовно-правовой.

В ситуации методологического и научного плюрализма невозможно изучение дисциплины без междисциплинарного подхода. Без философских парадигм и конструкций, без теоретических понятий, категорий, соответствующей терминологии, без умения использовать современные информационные технологии.

Дисциплина «Логика» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Владеть:</b> навыками саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства
ПК -7	Владение навыками подготовки юридических документов	<b>Владеть:</b> первоначальными навыками подготовки простейших юридических документов, выявления и корректировки их недостатков

**4.Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академич. часа.

4.2. Структура дисциплины ДО.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости  (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. т. раб.	зачет		
Модуль 1.									
1	Логика как наука. Понятие как форма мышления.			4	4			10	Устный опрос.
2	Суждение как форма мышления.			4	4			10	Устный опрос. реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36			8	8			20	
Модуль 2.									
3	Основные законы логики.		2						
4	*Умозаключение как форма мышления. Учение о силлогизме.				2			8	Устный опрос.
5	Логические основы теории и практики аргументации. Доказательство и опровержение				2	2		8	Устный опрос. реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i> 36				6	6		24	
	<b>ИТОГО :</b>				14	14		44	

**Очно-заочная**

				Вид учебной работы,		Формы текущего
--	--	--	--	---------------------	--	----------------



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	ы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	контроля успеваемости  (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и  (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самос- т. раб.	зачет		
			Модуль 1.						
1	Логика как наука. *Понятие как форма мышления.			2	2		14	Устный опрос.	
2	Суждение как форма мышления.		2	2			14	Устный опрос.	
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		4	4			28		
			Модуль 2.						
3	Основные законы логики.		2	4			30	Устный опрос. реферат	
	<i>Итого о модулю 2:36</i>		2	4			30		
			Модуль 3.						
4	*Умозаключение как форма мышления. Учение о силлогизме.			2	2		14	Устный опрос.	
5	Логические основы теории и практики аргументации. Доказательство и опровержение			4	2		18	Устный опрос. реферат	
	<i>Итого о модулю 3:36</i>			6	4		26		
	<b>ИТОГО</b> :			12	12		84		

**заочная**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости  (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и  (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольсамос т.раб.	зачет		
1	Логика как наука. *Понятие как форма мышления.			2				12	реферат
2	Суждение как форма мышления.				2			12	Устный опрос
3	Основные законы логики.							12	реферат
4	*Умозаключение как форма мышления. Учение о силлогизме.			2				12	реферат
5	Логические основы теории и практики аргументации. Доказательство и опровержение				2			12	Устный опрос.
	<b>ИТОГО</b> :			4	4		4	60	

### 4.3 Содержание курса

***Тема 1. Логика как наука. Понятие как форма мышления.***

1. Определение логики. Цели и задачи логики.
2. Понятие о логической форме и правильности мышления. Логика и язык.
3. Понятие как результат обобщения. Содержание и объем понятия.
4. Отношение между понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
5. Деление понятий и классификация. Правила деления понятий.

## ***Тема 2. Суждение как форма мышления.***

1. Понятие, состав и виды суждений.
2. Деление суждений по качеству и количеству.
3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
4. Сложные суждения. Исчисления высказываний.
5. Распределенность терминов суждений.
6. Модальность суждений.

## ***Тема 3. Основные законы логики.***

1. Понятие логического закона и их роль в познании.
2. Основные формальнологические законы (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
3. Понятие о парадоксе. Софизмы и паралогизмы.

## ***Тема 4. Умозаключение как форма мышления.***

1. Умозаключение (определение). Непосредственные умозаключения.
2. Дедуктивные умозаключения. Учение о силлогизме.
3. Правила построения силлогизма.
4. Индуктивное умозаключение.
5. Виды индукций. Индукция по аналогии, установление причинных связей.

## ***Тема № 5. Логические основы теории и практики аргументации. Доказательство и опровержение.***

1. Общая структура и методы аргументации.
2. Основные стадии аргументации.
3. Понятие доказательства. Структура доказательства
4. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
5. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения.
6. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях.

## **ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### ***Тема 1-2. Логика как наука. Понятие как форма мышления (часть 1)***

1. .Определение логики. Цели и задачи логики.
2. Понятие о логической форме и правильности мышления. Логика и язык.
3. Понятие как результат обобщения. Содержание и объем понятия.
4. Работа с тестовыми заданиями.

### ***Тема 2. Понятие как форма мышления (часть 2)***

1. Отношение между понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
2. Деление понятий и классификация. Правила деления понятий.
3. Работа с тестовыми заданиями.

### ***Тема 3. Суждение как форма мышления. (часть1)***

1. Понятие, состав и виды суждений.
2. Деление суждений по качеству и количеству.
3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
4. Работа с тестовыми заданиями.

### ***Тема 3. Суждение как форма мышления. (часть2)***

1. Сложные суждения. Исчисления высказываний.

2. Распределенность терминов суждений.
3. Модальность суждений.
4. Работа с тестовыми заданиями.

***Тема 4. Основные законы логики.***

1. Понятие логического закона и их роль в познании.
2. Основные формальнологические законы (закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
3. Понятие о парадоксе. Софизмы и паралогизмы.
4. Работа с тестовыми заданиями.

***Тема 5. Умозаключение как форма мышления. (часть1)***

1. Умозаключение (определение). Непосредственные умозаключения.
2. Дедуктивные умозаключения. Учение о силлогизме.
3. Правила построения силлогизма.
4. Работа с тестовыми заданиями.

***Тема 5. Умозаключение как форма мышления. (часть2)***

1. Индуктивное умозаключение.
2. Виды индукций. Индукция по аналогии, установление причинных связей.
3. Работа с тестовыми заданиями. (2 часть семинара).

***Тема 6. Логические основы теории и практики аргументации.  
Доказательство и опровержение.***

1. Общая структура и методы аргументации.
2. Основные стадии аргументации.
3. Понятие доказательства. Структура доказательства
4. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
5. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований. Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой

- страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
    - в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
    - за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.
- В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

При подготовке к семинарам необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Для подготовки к сдаче реферата необходимо получить тему из Перечня тем для рефератов у преподавателя. Затем ознакомиться с разделом 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Написать и оформить реферат по выбранной теме.

Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по email.

#### [Требования к представлению и оформлению результатов СР](#)

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов». К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.
- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление; реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт Times New Roman

#### [Оценка выполнения СР](#)

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;

- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

- Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;

- время для доклада от 10 до 15 минут.

- К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета путем повторения и усвоения учебного материала.

Для сдачи зачета надо повторить материалы, пройденные в течение семестра.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК -1	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос
ОК – 7	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	<b>Владеть:</b> навыками саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства	Устный опрос
ПК -7	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	<b>Владеть:</b> первоначальными навыками подготовки простейших юридических документов, выявления и корректировки их недостатков	Устный опрос

### 7.2. Типовые задания

#### *Темы рефератов*

1. Методы установления причинных связей между явлениями.
2. Силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
3. Полисиллогизмы и сокращенные силлогизмы.
4. Аналогия как вид недедуктивных умозаключений.
5. Статистическое обобщение как вид неполной индукции.
6. Логическая характеристика гипотезы как формы знания.
7. Доказательство и опровержение.
8. Логическое и юридическое доказывание.
9. Логические и внелогические принципы и правила полемики.
10. Логика вопросов и ответов.
11. Апории Зенона.
12. Роль софизмов в становлении логики.
13. Значение парадоксов в развитии научного знания.
14. Парадокс «Лжец».
15. Значение логики в профессиональной деятельности юриста.
16. Классическая и неклассическая логика.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет изучения логики (сознание, уровни мышления).
2. Значение логики в деятельности юриста.
3. Понятие (основная характеристика, виды понятий).
4. Отношения между понятиями.
5. Определения понятий (виды и правила).
6. Простое категорическое суждение (состав, виды понятий).
7. Отношение между простыми понятиями (логический квадрат)
8. Отношения между субъектом и предикатом в простом суждении
9. Сложные суждения (виды и правила).
10. Законы формальной логики.
11. Умозаключение. Непосредственное умозаключение.
12. Индукция как вид умозаключений.
13. Методы индуктивных умозаключений.
14. Научная гипотеза (виды, правила).
15. Аналогия как вид индуктивного умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм (состав, фигуры).
17. Правила простого категорического силлогизма. Энтимема.
18. Эпихейрема. Сложный силлогизм.
19. Условные силлогизмы (виды и правила построения).
20. Теория аргументации (структура и функционирование).
21. Таблица истинности суждений.
22. Соотношение логического мышления и языка.
23. Истина и её виды.
24. Софизмы и паралогизмы.
25. Непосредственные умозаключения.
26. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий.
27. Законы диалектической логики.
28. Символическая логика.



### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –10 баллов
- участие на практических занятиях - 100 баллов
- выполнение контрольных работ – 100 баллов

Написание и защита реферата/доклада – 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос- 100 баллов

На заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Логика»**

### **8.1. Основная литература**

1. Ивлев Ю.В. Логика.- М., 2013.
2. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10936> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34559> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html> Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.В. Демидов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 348 с. — 978-5-394-02125-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60431.html> Марюшкин М.Г. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Марюшкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 95 с. — 978-5-00094-053-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47258.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецова Е.В. Логика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с. — 978-5-906172-25-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080.html>
2. Серова Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58326.html>

3. Курс по логике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-379-01598-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65197.html>
4. Магомедов Б.М. Практикум по логике [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Б.М. Магомедов, Н.П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 344 с. — 978-5-89172-669-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49993.html>
5. Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbooksho>

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет:

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru>
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступ: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). — Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа через локальную сеть ДГУ: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

#### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых

теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу. Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии. Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Рекомендуя студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану .

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим

занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, [ABBY FineReader – для распознавания и преобразования текста.](#)

Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс»  
Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС»

Консультант+, договор № 40 от 09.01.2018 г. с ООО «Квадро».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: парта семиместная – 10 шт., стулья ученические - 70 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 3 шт.

2. Занятия семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парта двухместная – 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., шкаф – 2 шт., стенды – 7 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы: Парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт, процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия

4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

---

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 25.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД «Логика»

Основание: решение кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.