

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. ХАСАВЮРТЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Направление: 40.03.01- Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: уголовно-правовой, государственно-правовой

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»** составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. № 1511

Автор-составитель:

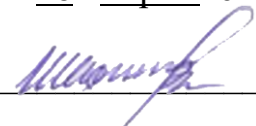
Пирова Р.Н., к.и.н., доцент кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «26» марта 2020 года.

Зав. кафедрой  Р.М. Касумов

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержанием дисциплины является: этика и мораль: общие представления – рассматриваются понятия этики и морали и их соотношение, виды этического знания: универсальная и профессиональная, социальная и индивидуальная этика; взаимоотношения морали и права; прикладная этика и ее подходы к решению моральных проблем и принятию решений, а также этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в формедискуссии, контрольной работы, тестирования, подготовки реферата; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий

Очная форма

| Семестр | Всего | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---------|-------|--|----------------------|----------------------|----------|----|----|--------------------------------|
| | | в том числе | | | | | | |
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | | из них | | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Контроль | СР | | |
| 1 | 72 | 28 | 14 | - | 14 | - | 44 | Зачет |

Очно-заочная форма

| Семестр | Всего | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---------|-------|--|----------------------|----------------------|----------|----|----|--------------------------------|
| | | в том числе | | | | | | |
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | | из них | | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Контроль | СР | | |
| 1 | 72 | 24 | 12 | | 12 | - | 48 | Зачет |

Заочная форма

| Семестр | Всего | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---------|-------|--|----------------------|----------------------|----------|----|----|--------------------------------|
| | | в том числе | | | | | | |
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | | из них | | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Контроль | СР | | |
| 2 | 72 | 8 | 4 | - | 4 | 4 | 60 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» является выработка у обучающихся системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц – участников судопроизводства; в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- анализа и оценки с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правовой регуляции;
- анализа и оценки нравственных аспектов деятельности участников судопроизводства;
- использования способов моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

2. Место дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста», в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» способствует формированию гражданской зрелости и общественной активности, правовой и психологической культуры, уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученного дела, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении правовых решений, чувства непримиримости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

Структура дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» включает два раздела:

Первый - общетеоретический - рассматривает вопросы о предмете этики, происхождении и сущности морали, содержании основных этических категорий.

Второй - непосредственно профессионально - ориентированный, в котором рассматриваются деонтологические особенности юридической этики в различных аспектах деятельности юриста (судьи, прокурора, адвоката, следователя, юрисконсульта и др.), структура и причины профессионально-нравственной деформации.

В рамках деонтологии рассматриваются особенности служебного этикета, делового этикета, а также вопросы внеслужебного этикета, включая как общие требования, так и особенные, определенные особенностями избранной юридической специальности. При этом рассматриваются не только вопросы культуры межличностного общения, но и внешнего этикета, а также правила поведения на различных мероприятиях как служебного, так и внеслужебного характера. Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, полученных обучающимися в процессе освоения других дисциплин, таких как: «Обществознание», «Правоведение».

Углубление и конкретизация знаний обучающихся по изучаемому курсу происходит при комплексном подходе и сочетании изучаемого материала с материалом таких учебных дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Гражданское право», а также других общегуманитарных и профессиональных дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» могут быть использованы в дальнейшем, при изучении других учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|--|---|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - содержание толерантного поведения; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний; - способы и критерии прироста знаний в различных сферах юридического образования; - методы самоорганизации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития; - применять методы самоорганизации наиболее |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эффективными способами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными средствами получения информации; - навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации. |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Всего - 72часа в том числе:

Аудиторные занятия - 28 часов, из них

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 44 часа

Вид аттестации – зачет

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Всего - 72часа в том числе:

Аудиторные занятия - 24 часа, из них

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа – 48 часов

Вид аттестации – зачет

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Всего - 72часа в том числе:

Аудиторные занятия - 8 часов, из них

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 60 часа

Вид аттестации – зачет - 4 часа

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| | | Виды учебной работы | Формы текущего контроля |
|--|--|---------------------|-------------------------|
| | | | |

| № п/п | Раздел (тема) учебной дисциплины | Лекции | Практические занятия | СР | Контроль | успеваемости Формы промежуточного контроля - зачет |
|-----------------|--|----------|----------------------|-----------|----------|---|
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 1 | 1 | 4 | | устный опрос реферат тестирование |
| 2 | Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге | 1 | 1* | 4 | | устный опрос реферат |
| 3 | Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | 2 | 2 | 8 | | устный опрос реферат тестирование |
| 4 | Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования | 2 | 2 | 8 | | устный опрос реферат контрольная работа |
| | Итого по модулю 1 | 6 | 6 | 24 | | |
| Модуль 2 | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве | 4 | 4* | 6 | | устный опрос реферат тестирование |
| 6 | Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий) | 2 | 2 | 8 | | устный опрос реферат тестирование контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------|
| 7 | Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы | 2 | 2 | 6 | | устный опрос реферат |
| | Итого по модулю 2 | 8 | 8 | 20 | | |
| | Итого | 14 | 14 | 44 | | |
| | Зачет | | | | | |
| *Занятия, проводимые в интерактивной форме | | | | | | |

Очно - заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) учебной дисциплины | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля - зачет |
|-------|--|---------------------|----------------------|-----------|----------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | СР | Контроль | |
| 1 | Модуль 1 Тема 1. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 1 | 1 | 7 | | устный опрос реферат тестирование |
| 2 | Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге | 1 | 1 | 7 | | устный опрос реферат |
| 3 | Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | 1 | 1 | 7 | | устный опрос реферат тестирование |
| 4 | Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования | 1 | 1 | 7 | | устный опрос реферат контрольная работа |
| | Итого по модулю 1 | 4 | 4 | 28 | | |
| 5 | Модуль 2 Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки | 4 | 4 | 6 | | устный опрос реферат тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве | | | | | |
| 6 | Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий) | 2 | 2 | 8 | | устный опрос реферат тестирование контрольная работа |
| 7 | Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы | 2 | 2 | 6 | | устный опрос реферат |
| | Итого по модулю 2 | 8 | 8 | 20 | | |
| | ИТОГО | 12 | 12 | 48 | | |
| | Зачет | | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) учебной дисциплины | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточного контроля - зачет |
|-------|---|---------------------|----------------------|----|----------|---|---------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | СР | Контроль | | |
| 1 | Раздел 1 Тема 1. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 1 | 1 | 8 | | устный опрос реферат тестирование | |
| 2 | Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге | | | 7 | | реферат | |
| 3 | Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | 1 | 1 | 9 | | устный опрос реферат тестирование | |
| 4 | Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. | 1 | | 9 | | реферат | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------|----------|---|
| | Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования | | | | | |
| 5 | Раздел 2 Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве | | 1 | 10 | | устный опрос реферат тестирование |
| 6 | Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий) | | | 8 | | реферат тестирование |
| 7 | Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы | 1 | 1 | 9 | | устный опрос реферат |
| | Всего | 4 | 4 | 60 | | |
| | Контроль | | | | 4 | |
| | ИТОГО | 4 | 4 | 60 | 4 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права

Понятие и предмет этики как науки. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории, их правовое воплощение.

Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?

Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Мораль как ценностный критерий права. Проблема взаимодействия нравственности и права на различных исторических этапах развития общества.

Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.

Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге

Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.

Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.

Этические искания русской философской мысли.

Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков. Моральное должествование и отражение в нем профессиональных особенностей правоохранительной деятельности. Источники морального и служебного должествования в деятельности юристов

Конституция РФ как нравственная основа уголовно-процессуального законодательства.

Нравственные принципы и нормы в законодательстве Российской Федерации. Значение нравственных начал (основ) судопроизводства.

Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

Понятие и предмет профессиональной этики юриста.

Методологические проблемы профессиональной этики юриста.

Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.

Структура профессиональной этики юриста. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста

Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования

Нравственные ценности, нравственные принципы общества, их преломление и использование в уголовном процессе.

Закрепление положения норм морали в принципах уголовного процесса.

Требования морали к личности и деятельности юриста, участвующего в уголовном процессе (следователя, прокурора). Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.

Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса

Модуль 2

Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве

Требования морали, предъявляемые к судьям в обществе.

Нравственная оценка судьи и его положения в государстве.

Нравственные основы судейского убеждения.

Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.

Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.

Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

Нравственное содержание правоприменения.

Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности

Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Культура речи юриста.

Культура юридического документа.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Практическое занятие № 1

Тема. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные ценности: понятие и система. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
2. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
4. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.
5. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали.
6. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.

Практическое занятие № 2

Тема. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге

Вопросы для обсуждения:

1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.
3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.
4. Этические искания русской философской мысли.
5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.
6. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов

Практическое занятие № 3

Тема. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие морали и нравственности.
2. Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.
3. Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.
4. Понятие, содержание и система судебной этики.
5. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
6. Этика деятельности и поведения судьи.
7. Разновидности профессиональной этики юристов.
8. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления

Практическое занятие № 4

Тема. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
2. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
4. Значение морального выбора в деятельности следователя.
5. Нравственные основы избрания меры пресечения.
6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий

Практическое занятие № 5

Тема. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное значение правосудия.
2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
3. Нравственные основы судейского убеждения.
4. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.
6. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.

Практическое занятие № 6

Тема. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное содержание правоприменения.
2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
3. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
5. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Практическое занятие № 7

Тема. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деловой культуры и делового этикета.
2. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
3. Культура речи юриста.
4. Культура юридического документа.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия;
- тестирование;
- проведение контрольных работ;
- подготовка реферата.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с учебной и дополнительной литературой и источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующей форме: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата.
4. Подготовка к зачету.

| № | Вид самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. | Изучение рекомендованной литературы | Контрольный опрос | См. разделы 7,8 данного документа |
| 2. | Поиск дополнительного материала | Контрольный опрос | См. разделы 7,8 данного документа |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 3. | Подготовка реферата | Оценка качества его выполнения | См. разделы 7,8 данного документа |
| 4. | Подготовка к экзамену | Контрольный опрос | См. разделы 7 данного документа |

Текущий контроль: устный опрос, проведение контрольной работы, тестирование, подготовка реферата.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Студент должен показать знания, по предмету отвечая на вопросы преподавателя и на дополнительные вопросы, если таковые будут заданы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Знать, уметь, владеть | Процедура оценивания |
|--|--|---|
| ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы | устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: методы самоорганизации. Уметь: оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности; применять методы самоорганизации Владеть: навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; навыками применения методов самоорганизации | устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование |

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольная работа

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
2. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
4. Значение морального выбора в деятельности следователя.
5. Нравственные основы избрания меры пресечения.
6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий
7. Нравственное содержание правоприменения.
8. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
9. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
10. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
11. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Вопросы для устного опроса по дисциплине

«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

1. Нравственные ценности: понятие и система. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
2. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
4. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.
5. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали.
6. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь
7. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
8. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.
9. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.
10. Этические искания русской философской мысли.
11. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.
12. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов
13. Понятие морали и нравственности.
14. Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.
15. Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.
16. Понятие, содержание и система судебной этики.
17. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
18. Этика деятельности и поведения судьи.
19. Разновидности профессиональной этики юристов.
20. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления
21. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.

22. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
23. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
24. Значение морального выбора в деятельности следователя.
25. Нравственные основы избрания меры пресечения.
26. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.
27. Нравственное значение правосудия.
28. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
29. Нравственные основы судейского убеждения.
30. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
31. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.
32. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.
33. Нравственное содержание правоприменения.
34. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
35. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
36. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
37. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.
38. Понятие деловой культуры и делового этикета.
39. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
40. Культура речи юриста.
41. Культура юридического документа.

Темы рефератов

1. Возникновение этики.
2. Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабско-мусульманского средневековья.
3. Основные учения об этике в Древней Греции.
4. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
5. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
6. Значение и роль этикета в работе юриста.
7. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
8. Парадокс моральной оценки.
9. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
10. Соотношение морали и права.
11. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
12. Этические проблемы в современном судебном пространстве.
13. Особенности реализации юридического этикета.
14. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
15. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
16. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
17. Моральные особенности выступлений защитника.
18. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
19. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

20. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
21. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
22. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
23. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
24. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
25. Этика судебной защиты по уголовным делам.
26. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
27. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
28. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
29. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Тесты

1. Этика возникла...

- 1) более пяти тысяч лет назад;
- 2) в XVII веке;
- 3) более двух с половиной тысяч лет назад;
- 4) в прошлом столетии.

2. Возникновение этики связано с такой личностью как:

- 1) Цицерон;
- 2) Ксенофан;
- 3) Аристотель;
- 4) Пифагор.

3. Этика является:

- 1) теоретическим знанием;
- 2) регулятором общественных отношений;
- 3) отраслью права;
- 4) обязательным стандартом поведения.

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

- 1) всегда употребляются как синонимы;
- 2) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
- 3) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
- 4) нет верного варианта ответа.

5. Этика является частью:

- 1) философии;
- 2) логики;
- 3) гносеологии;
- 4) эстетики.

6. Предмет этики – это:

- 1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;
- 2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
- 3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
- 4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

7. Основная задача этики – это:

- 1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
- 2) строго регулировать жизнь человека и его поведение;

- 3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;
- 4) верны все варианты ответа.

8. Термин этика –

- 1) немецкого происхождения;
- 2) греческого происхождения;
- 3) латинского происхождения;
- 4) арабского происхождения.

9. Термин мораль –

- 1) немецкого происхождения;
- 2) греческого происхождения;
- 3) латинского происхождения;
- 4) арабского происхождения.

10. Термин мораль...

- 1) произошел при переводе термина «этика»;
- 2) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;
- 3) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;
- 4) нет верного варианта ответа.

11. В качестве основных понятий в этике используются:

- 1) специальные термины;
- 2) научные термины;
- 3) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
- 4) жаргонизмы.

12. Категории этики используются:

- 1) только при описании строго определенных событий;
- 2) исключительно при научном описании;
- 3) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
- 4) нет верного варианта ответа.

13. Наиболее общими из всех являются категории

- 1) добра и зла;
- 2) авторитета и репутации;
- 3) комфорта и дискомфорта;
- 4) справедливости и достоинства.

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- 1) добро, зло, справедливость;
- 2) благо, долг, совесть;
- 3) ответственность, честь, достоинство;
- 4) все вышеназванные варианты ответа верны.

15. Добро, как категория этики – это:

- 1) милосердные дела;
- 2) естественное состояние мира, уравнивающее зло;
- 3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
- 4) то, что человек сам для себя считает добром.

16. Зло, как категория этики – это:

- 1) все то, что сотворено дьяволом;
- 2) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
- 3) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
- 4) нет верного варианта ответа.

17. Благо, как категория этики - это

- 1) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
- 2) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;
- 3) то, что хорошо для конкретной личности;
- 4) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

- 1) демократического законодательства;
- 2) авторитарного режима;
- 3) республиканской формы правления;
- 4) наследной монархии.

19. Долг, как категория этики – это:

- 1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
- 2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
- 3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- 4) верны все варианты ответа.

20. Достоинство, как категория этики – это:

- 1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- 2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
- 3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
- 4) Все варианты ответов верны.

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

- 1) объективная и субъективная;
- 2) фактическая и номинальная;
- 3) формальная и неформальная;
- 4) теоретическая и эмпирическая.

22. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль:

- 1) профессиональная;
- 2) интимная;
- 3) религиозная;
- 4) гипотетическая.

23. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- 1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- 2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- 3) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- 4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

24. К элементам юридической деятельности не относится:

- 1) цель юридической деятельности;
- 2) средства, которые используются для достижения цели;
- 3) методика проводимой работы;
- 4) результат юридической деятельности

25. Профессиональная этика - это...

- 1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;

- 2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- 3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- 4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

26. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- 1) Аристотель, Гиппократ;
- 2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- 3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- 4) Пифагор, Геродот.

27. Профессиональные виды этики - это ...

- 1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
- 2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 3) системы профессиональных норм;
- 4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

28. Профессиональные моральные нормы- это ...

- 1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- 4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

29. К общим принципам профессиональной этики не относят:

- 1) профессиональную солидарность;
- 2) особое понимание долга и чести;
- 3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- 4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

30. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:

- 1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
- 2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
- 3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
- 4) все вышеперечисленное.

31. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

- 1) юридическая психология;
- 2) юридическая риторика;
- 3) судебная этика;
- 4) все названные дисциплины.

32. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:

- 1) судьи;
- 2) адвоката;
- 3) прокурора;
- 4) все варианты верны.

33. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

- 1) судебная реформа 1864 года;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) образование СССР;
- 4) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.

34. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

- 1) В. И. Ленин;
- 2) Павел Астахов;
- 3) А.Ф. Кони;
- 4) В. Э. Грабарь.

35. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:

- 1) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;
- 2) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;
- 3) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;
- 4) верны все варианты ответа.

36. Обвинительную речь прокурор должен...

- 1) заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании;
- 2) читать с листа во время судебного заседания;
- 3) преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования;
- 4) читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса.

37. Официальность речевой ситуации в судебном процессе...

- 1) требует неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»;
- 2) предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»;
- 3) предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»;
- 4) предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы».

38. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

- 1) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;
- 2) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;
- 3) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;
- 4) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

39. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

- 1) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;
- 2) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;
- 3) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;
- 4) не должны.

40. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

- 1) да, безусловно оказывает;
- 2) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;
- 3) нет, никак не влияет.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных

полномочий.

42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51. Кодекс профессиональной этики юриста

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов
- подготовка и защита реферата – 5 баллов
- промежуточный контроль по дисциплине включает:
 - письменная контрольная работа - 70 баллов

Критерии оценок на экзамене следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине
в «зачтено» или «не зачтено»**

| | |
|---|----------------------|
| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по дисциплине |
| 0-50 | Не зачтено |
| 51-100 | Зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Основная литература

1. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А.Н. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юристов: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 239 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20994>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 239 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Волкова Е.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Е.В. Волкова - Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 61 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Е. Виговская - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.- 144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990.html>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Нурлыбаева Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы [Электронный ресурс]: монография/ Нурлыбаева Г.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8802>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.- 82 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Основные нормативные правовые акты

1. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества // СПС Консультант Плюс, 2018.
2. Рекомендация N R(94)12 Комитета министров Совета Европы «О независимости, эффективности и роли судей» (Принята 13.10.1994 на 518-ом заседании представителей министров) // СПС Консультант Плюс, 2018.
3. «Кодекс судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // СПС Консультант Плюс, 2018.
4. «Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // СПС Консультант Плюс, 2018.
5. «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 19.01.2016) // СПС Консультант Плюс, 2018.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены нормативно- правовые акты, учебники по юриспруденции, теоретические материалы, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан – <http://www.ksrd.ru>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfr.ru>;
<http://www.supcourt>
4. Официальный сайт Международного Суда Справедливости – <http://www.icj-cij.org>
5. Официальный сайт Международного Уголовного Суда – <http://www.un.org/law/icc>
6. Официальный сайт Министерства юстиции РФ – <http://www.minjust.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – <http://genproc.gov.ru/>
8. Официальный сайт Прокуратуры Республики Дагестан – <http://dagproc.ru/>
9. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов – <http://www.fparf.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты – <http://www.notariat.ru/>
11. Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
12. Фонд защиты гласности – <http://www.gdf.ru>
13. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» – <http://www.alrf.ru/>
14. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <http://www.sudrf.ru/>
15. Система автоматизации судопроизводства (САС) - <http://www.arbitr.ru/ejustice/doc/23390.html>
16. Следственный комитет РФ - <http://www.sledcom.ru/>
17. Портал правовой статистики - <http://crimestat.ru/>
18. Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>
19. Федеральная служба судебных приставов РФ - <http://fssprus.ru/>
20. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). - Яз. рус., англ.
21. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

22. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных WebofScience (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS ((СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals ((СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных ProquestDissertationsandThesesGlobal ((СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier ((СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science ((СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Главным методом освоения проблем дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» и важнейшим условием прочного усвоения знаний является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа. Важной составляющей этической подготовки бакалавра является овладение категориальным аппаратом этики.

Незнание категорий препятствует прочному усвоению информации по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста». Поэтому на занятиях обучаемым рекомендуется использовать словари по этике. Целевая направленность дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» состоит в формировании, развитии и закреплении у будущих бакалавров юриспруденции ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирования любви к предстоящей профессии, профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации. В процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» обучающимся необходимо:

1. Усвоить этические понятия и категории, лежащие в основе профессиональной морали юристов.
2. Уяснить особенности нравственных ценностей служебной деятельности юриста.
3. Обучиться элементам межличностного повседневного общения.
4. Приобрести первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных служебных ситуациях.

Результатом освоения данной дисциплины является способность обучающегося использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

При изучении каждой темы сначала рекомендуется внимательно разобрать теоретический материал. После осмысления теоретического материала следует переходить к практическому занятию по изучаемой теме: опираясь на изученный теоретический материал стремиться реализовать полученные теоретические представления в практических навыках. Попытка самостоятельного решения разобранных задач на основе изученного теоретического материала, по существу, представляет собой элементарную, но очень важную форму самого первого контроля и самоконтроля. Представляется целесообразным также проводить промежуточный контроль понимания и усвоения учебного материала по темам программы курса.

Методика изучения раздела основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: тестирование, участие в научных конференциях и др.

При подготовке ко всем семинарским занятиям, обучающимся необходимо использовать как учебную, так и дополнительную литературу по изучаемому курсу. Следует сопоставлять точки зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам. Также при подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать записи лекции, а также конспектировать изученный материал, что позволит обучающемуся закрепить полученные знания и ориентироваться при изучении последующих тем курса.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенту рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;

- написание реферата;

- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;

- работа с тестами;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания категорий по данной дисциплине, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс» Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС») используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018г.)

2. Электронная библиотечная система IPRBooks (лицензионный договор № 4593/18 на электронно-библиотечную систему IPRbooks г. Саратов «07» декабря 2018 г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

Для проведения занятий по дисциплине **«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»** используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 12 шт., стулья ученические - 84 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 6 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 6 шт., ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная – 21 шт., стулья ученические - 42 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 17 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт, процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия.

4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

Изменение № 1 РПД «Профессиональная этика и служебный этикет юриста»

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры юридических дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 28.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД **«Профессиональная этика и служебный этикет юриста»**

Основание: решение кафедры юридических дисциплин