

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. ХАСАВЮРТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная психиатрия

(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

Уголовно-правовой

наименование направленности (профиля), специализации программы

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

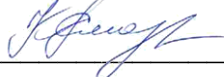
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Рабочая программа по дисциплине «Судебная психиатрия» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1511

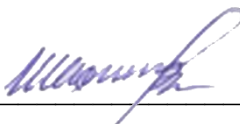
Разработчик(и): кафедра **юридических дисциплин**, Умаханова М.Г.-старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Зав. кафедрой  Р.М. Касумов

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  Шахбанов А.М.

Аннотация рабочей программы «Судебная психиатрия»

Учебная дисциплина «Судебная психиатрия» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Изучение дисциплины «Судебная психиатрия» имеет своей целью формирование у обучающихся представления о различных видах расстройств здоровья и смерти, процессуальных и организационных основах назначения и производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-16

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы; итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы в том числе в академических часах по видам учебных занятий (72 часа).

Очная форма

Семестр	Всего	Учебные занятия					СР	Форма промежуточной аттестации
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль			
7	72	28	14	-	14	-	44	зачет

Очно-заочная форма

Семестр	Всего	Учебные занятия					СР	Форма промежуточной аттестации
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль			
7	72	28	14	-	14	-	44	зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и привитие обучающимся системы знаний, умений, навыков по специальным разделам психиатрии, имеющим отношение к вопросам права.

Основными задачами преподавания дисциплины являются:

- изучение психических расстройств
- умение давать оценку на основании заключения судебных психиатров в совокупности с другими доказательствами

- умение принимать процессуальные решения в рамках уголовного и гражданского судопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Судебная психиатрия» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и является обязательной для изучения.

Наряду с различными дисциплинами, «Судебная психиатрия» является важнейшим звеном в исследовании в области уголовного и административного права, касающегося расследования преступлений и правонарушений против личности и здоровья человека.

Успешное изучение курса судебной психиатрии предполагает наличие у студентов знаний по уголовному и гражданскому процессу, криминалистике, судебной медицине и другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории исследований; -принципы разработки концептуальных положений; -методы и средства получения, хранения, обработки информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отображать динамику систем и строить динамические модели систем; -выбирать методы аналитического или имитационного моделирования; -планировать научно-исследовательскую работу, использовать ее результаты; -организовывать поиск необходимой информации, на, уметь управлять процессом научного творчества, выбирать оптимальные методы для исследований; -использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по планированию и организации исследований; -навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей; -поисково-информационными и научно-познавательными навыками.
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали;

		<p>-возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности. -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали. -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности
ПК-1	Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -природу и сущность норм права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; - механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; - особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; - структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, в пространстве и по лицам; - процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права; - логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; -применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; - навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; - навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные

		<p>правоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.
ПК-4	<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализа нормативно-правовых актов; - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-6	<p>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи юридической ответственности; - базовые понятия юридической ответственности; - основные стадии юридического процесса; виды административных производств; - понятие, состав и виды правонарушений; - виды и порядок наложения наказаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисково-информационными и научно-познавательными навыками; - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами.
ПК-16	<p>Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеет</p>

		навыками научного толкования нормы права; навыками профессионального толкования норма права.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СР	
Модуль 1						
1.	Предмет и задачи судебной психиатрии. Организационные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	10	2	2	6	Устный опрос, реферат
2.	Общая психопатология	7	2	1	4	Устный опрос, реферат
3.	Шизотепические и бредовые расстройства	7	1	2	4	Устный опрос, реферат
4.	Аффективные расстройства.	7	1*	2	4	Устный опрос, контрольная работа
5.	Эпилепсия	6	1	1	4	Устный опрос, реферат
Модуль 2						
6.	Органические поражения головного мозга, включая симптоматические	7	2	1	4	Устный опрос, контрольная работа, реферат
7.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	6	1	1	4	Устный опрос, реферат

8.	Умственная отсталость	6	1	1	4	Устный опрос, контрольная работа
9.	Психические расстройства и расстройства поведения,	7	1*	2	4	Устный опрос, реферат
10.	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	9	2*	1	6	Устный опрос, контрольная работа
Всего:		72	14	14	44	

*- занятие проводится в активной или интерактивной форме.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

«Судебная психиатрия»

Модуль 1

Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии. Организационные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы

Понятие науки судебной психиатрии и ее предмет. Задачи судебной психиатрии. Исторический очерк развития отечественной судебной психиатрии.

Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.

Вопросы вменяемости и невменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Медицинское освидетельствование осужденных и судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы недееспособности психических больных. Законодательство РФ в области психиатрии.

Тема 2. Общая психопатология

Причины психических заболеваний, классификация и разные варианты их течения. Вопросы общей психологии и патопсихологии. Методика обследования психических больных. Психиатрическое интервью. Симптомы психических расстройств. Патология восприятия. Патология воли и влечений. Расстройства сознания. Патология эмоциональной сферы. Патология интеллектуально-мнестической сферы.

Тема 3. Шизофрения и шизотипические бредовые расстройства

Клинические проявления шизофрении. Формы течения. Понятия ремиссии и дефекта. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 4. Аффективные расстройства. Невротические расстройства, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства

Клинические проявления аффективных расстройств. Судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств.

Тема 5. Эпилепсия

Клинические проявления эпилепсии. Эпилептические психозы. Изменения личности.

Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

Модуль 2

Тема 6. Органические поражения головного мозга, включая симптоматические психические расстройства

Травматические психозы в остром и подостром периоде. Психические нарушения в отдаленных последствиях травмы головного мозга. Клинические проявления. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Расстройства психологического развития, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

Клинические проявления расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

Тема 8. Умственная отсталость

Клинические проявления умственной отсталости. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.

Тема 9. Психические расстройства и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ

Клинические проявления психических расстройств и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ

Тема 10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Причины и условия возникновения поведенческих расстройств и их течение. Симуляция психических расстройств. Своеобразное поведение лиц, симулирующих психические заболевания. Диссимилиация, аггравация психических расстройств.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине «Судебная психиатрия»

Практическое занятие № 1

Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии. Организационные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие науки судебной психиатрии и ее предмет.
2. Задачи судебной психиатрии.
3. Исторический очерк развития отечественной судебной психиатрии.
4. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
5. Вопросы вменяемости и невменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых.
6. Медицинское освидетельствование осужденных и судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
7. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
8. Вопросы недееспособности психических больных.
9. Законодательство РФ в области психиатрии.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Общая психопатология

Вопросы для обсуждения

1. Причины психических заболеваний, классификация и разные варианты их течения.
2. Вопросы общей психологии и патопсихологии.
3. Методика обследования психических больных.
4. Психиатрическое интервью.
5. Симптомы психических расстройств.
6. Патология восприятия.
7. Патология воли и влечений. Расстройства сознания.
8. Патология эмоциональной сферы.
9. Патология интеллектуально-мнестической сферы.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Шизофрения и шизотипические бредовые расстройства

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления шизофрении.
2. Формы течения.
3. Понятия ремиссии и дефекта.
4. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Аффективные расстройства. Невротические расстройства, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления аффективных расстройств.
2. Судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Эпилепсия

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления эпилепсии.
2. Эпилептические психозы.
3. Изменения личности.
4. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

Модуль 2

Практическое занятие № 6

Тема 6. Органические поражения головного мозга, включая симптоматические психические расстройства

Вопросы для обсуждения

1. Травматические психозы в остром и подостром периоде.
2. Психические нарушения в отдаленных последствиях травмы головного мозга.
3. Клинические проявления органических поражений головного мозга.
4. Судебно-психиатрическая оценка органических поражений головного мозга.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Расстройства психологического развития, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления расстройства личности в зрелом возрасте.
2. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности в зрелом возрасте.

Практическое занятие № 8

Тема 8. Умственная отсталость

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления умственной отсталости.

2. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.

Практическое занятие № 9

Тема 9. Психические расстройства и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления психических расстройств и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ.
2. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств и расстройства поведения вследствие употребления психоактивных веществ.

Практическое занятие № 10

Тема 10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Вопросы для обсуждения

1. Причины и условия возникновения поведенческих расстройств и их течение.
2. Симуляция психических расстройств.
3. Своеобразное поведение лиц, симулирующих психические заболевания.
4. Диссимуляция, аггравация психических расстройств.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия;
- реферат;
- юридическая экспертиза нормативно-правовых актов.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. Необходимым условием в самостоятельной работе является взаимное сотрудничество преподавателя и студента и положительная мотивация на творческую работу.

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – их деятельность по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с учебной и дополнительной литературой и источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующей форме: написания рефератов,

подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата.
4. Подготовка к зачету.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
2.	Поиск дополнительного материала	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
3.	Подготовка реферата	Оценка качества его выполнения	См. разделы 7,8 данного документа
4.	Подготовка к зачету	Контрольный опрос	См. разделы 7 данного документа

Текущий контроль: контрольный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата, тестирование и оценка качества их выполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях. Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Студент должен показать знания по предмету отвечая на вопросы преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-3 Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать: -основы теории исследований; -принципы разработки концептуальных положений; -методы и средства получения, хранения, обработки информации. Уметь: -отображать динамику систем и строить динамические модели систем; -выбирать методы аналитического или имитационного моделирования; -планировать научно-исследовательскую работу, использовать ее результаты; -организовывать поиск необходимой информации, на, уметь управлять процессом научного творчества, выбирать оптимальные методы для исследований; -использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности. Владеть: -навыками по планированию и организации исследований; -навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей; -поисково-информационными и научно-познавательными навыками.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>Знает -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности. Умеет -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности. -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. Владеет -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали. -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>

<p>ПК-1 Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - природу и сущность норм права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; - механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; - особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; - структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, в пространстве и по лицам; - процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.</p> <p>Умеет: - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права; - логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p> <p>Владеет: - навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; - навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; - навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; - навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ПК-4 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знает: - понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.</p> <p>Умеет: - использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий.</p> <p>Владеет: - способностью анализа нормативно-правовых актов; - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ПК-6 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>Знает: - цели и задачи юридической ответственности; - базовые понятия юридической ответственности; - основные стадии юридического процесса; виды административных производств; - понятие, состав и виды правонарушений; - виды и порядок наложения наказаний.</p> <p>Умеет: - правильно использовать юридическую терминологию;</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>

	<p>-осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</p>	
<p>ПК-16</p> <p>Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>способы и методы толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>Умеет</p> <p>осуществлять подбор нормативной базы;</p> <p>вести научную дискуссию по предмету толкования.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками научного толкования нормы права;</p> <p>навыками профессионального толкования норма права.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>

7.2 Типовые контрольные задания

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие аффективных расстройств
2. Клинические проявления аффективных расстройств.
3. Судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств.
4. Невротические расстройства, связанные со стрессом
5. Травматические психозы в остром и подостром периоде.
6. Психические нарушения в отдаленных последствиях травмы головного мозга.
7. Клинические проявления органических поражений головного мозга, включая симптоматические психические расстройства.
8. Судебно-психиатрическая оценка органических поражений головного мозга, включая симптоматические психические расстройства.
9. Клинические проявления умственной отсталости.
10. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
11. Оговоры и самооговоры при умственной отсталости.
12. Определение понятия пограничного расстройства личности.
13. Причины и условия возникновения поведенческих расстройств и их течение.
14. Симуляция психических расстройств.
15. Своеобразное поведение лиц, симулирующих психические заболевания.
16. Диссимуляция, аггравация психических расстройств.

Темы рефератов

1. История развития отечественной психиатрии.
2. Связь судебной психиатрии с уголовным правом.
3. Задачи, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизы.
4. Права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.
5. Значение судебно-психиатрического заключения для судебно-следственных органов.
6. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
7. Расстройства восприятий.

8. Галлюцинации и их виды.
9. Расстройства мышления.
10. Определение понятия «бредовые идеи» и его формы.
11. Расстройства памяти.
12. Эмоциональные расстройства.
13. Расстройства сознания.
14. Причины психических заболеваний.
15. Понятие хронической болезни, дефекта, ремиссии, светлого промежутка.
16. Расстройства мышления и эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
17. Формы шизофрении и их симптоматика.
18. Судебно-психиатрическое значение и оценка шизофрении.
19. Течение эпилептического припадка.
20. Что такое психический эквивалент.
21. Характеристика расстройства мышления при эпилепсии.
22. Эпилептическое слабоумие.
23. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного расстройства сознания при эпилепсии.
24. Вменяемость больных эпилепсией.
25. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
26. Физические и психические изменения при прогрессивном параличе, его течение, исход и судебно-психиатрическая оценка.
27. Предстарческие психозы, их формы и исход.
28. Характеристика старческого слабоумия.
29. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического опьянения.
30. Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.

Вопросы для итогового контроля: зачет

1. Что представляет предмет судебной психиатрии.
2. Для чего необходимо изучение судебной психиатрии юристами.
3. История развития отечественной психиатрии.
4. Связь судебной психиатрии с уголовным правом.
5. Задачи, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизы.
6. Права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.
7. Значение судебно-психиатрического заключения для судебно-следственных органов.
8. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
9. Медицинский и юридический критерий невменяемости.
10. Медицинский и юридический критерий недееспособности.
11. Меры медицинского характера, применяемые к лицам, признанным невменяемыми либо подпадающими под действие ст. 81 УК РФ.
12. Расстройства восприятий.
13. Галлюцинации и их виды.
14. Расстройства мышления.
15. Определение понятия «бредовые идеи» и его формы.
16. Расстройства памяти.
17. Эмоциональные расстройства.

18. Расстройства сознания.
19. Причины психических заболеваний.
20. Что такое симптом, синдром?
21. Понятие хронической болезни, дефекта, ремиссии, светлого промежутка.
22. Что такое диссоциация (расщепление психики) при шизофрении?
23. Расстройства мышления и эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
24. Формы шизофрении и их симптоматика.
25. Судебно-психиатрическое значение и оценка шизофрении.
26. Течение эпилептического припадка.
27. Что такое психический эквивалент.
28. Характеристика расстройства мышления при эпилепсии.
29. Эпилептическое слабоумие.
30. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного расстройства сознания при эпилепсии.
31. Вменяемость больных эпилепсией.
32. Судебно-психиатрическая оценка болезни.
33. Судебно-психиатрическая оценка и вменяемость лиц, страдающих церебральным атеросклерозом, эпидемическим энцефалитом, прогрессирующим параличом.
34. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
35. Физические и психические изменения при прогрессирующем параличе, его течение, исход и судебно-психиатрическая оценка.
36. Предстарческие психозы, их формы и исход.
37. Характеристика старческого слабоумия.
38. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического опьянения.
39. Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.
40. Основные черты алкогольной деградации личности.
41. Определение понятия «умственная отсталость».
42. Формы умственной отсталости.
43. Особенности психики при умственной отсталости.
44. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
45. Оговоры и самооговоры при умственной отсталости.
46. Определение понятия пограничного расстройства личности.
47. Клиника пограничных расстройств личности.
48. Судебно-психиатрическая оценка пограничных расстройств личности.
49. Исключительные состояния, их виды и судебно-психиатрическая оценка.
50. Формы реактивных состояний.
51. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.
52. Затяжные реактивные состояния и своеобразие их судебно-психиатрической помощи.
53. Симуляция, аггравация, диссимуляция.
54. Симуляция на патологической почве. Судебно-психиатрическая оценка этих состояний.
55. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
56. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в

подростковом возрасте.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета .

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов
- Написание и защита реферата– 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная работа - 70 баллов

По заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

Критерии оценки знаний на итоговом контроле

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине
в «зачтено» или «не зачтено»**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Судебная психиатрия»

Основная литература

1. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс] : / З.О. Георгадзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 с. — 978-5-238-01675-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52569.html>
2. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия: Учебник для вузов.-4-е изд., перераб. и доп.-М.:Норма,2006.-560с.

Дополнительная литература

3. Георгадзе З.О. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 255 с. — 978-5-238-01675-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15471.html>
4. Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / М.Г. Гонгадзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 244 с. — 978-5-93916-520-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65876.html>
5. Горшков А.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Горшков, Г.Р. Колоколов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6340.html>
6. Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Р. Колоколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2007. — 215 с. — 978-5-377-00371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1163.html>
7. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс] / Леопольд Сонди. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 557 с. — 5-89353-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOKS, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по психологии и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем

стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры

оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами содержания дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение количества письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту рекомендуется четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенту рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- работа над определениями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;

- написание реферата;

- решение заданных проблемных ситуаций;

- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций по психологии;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс») Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС») используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018г.)

Электронная библиотечная система IPRBooks (лицензионный договор № 4593/18 на электронно-библиотечную систему IPRbooks г. Саратов «07» декабря 2018 г.)

12. Описание материально-технической базы описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Судебная психиатрия» используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	парта семиместная – 12 шт., стулья ученические - 84 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 6 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 6 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	парта двухместная – 15 шт., стулья ученические - 30 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., шкаф – 1 шт., стенды – 7 шт., учебные пособия, раздаточный материал, методические рекомендации
Помещение для самостоятельной работы	парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт., процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.