

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. ХАСАВЮРТЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе»

Направление: 40.03.01 - юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

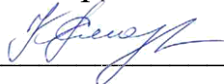
Рабочая программа по дисциплине «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1511

Автор-составитель:

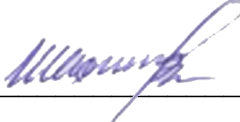
Сулейманов А.Л.- к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Зав. кафедрой  Р.М. Касумов

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  Шахбанов А.М.

Аннотация рабочей программы «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе»

Дисциплина «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей уголовно-процессуального законодательства России; сущностью уголовного судопроизводства, его назначением, источников уголовно-процессуального законодательства, принципов уголовного судопроизводства, их характеристиками содержания и значений; с участниками уголовного судопроизводства, их классификацией, функциями и процессуальными положениями; доказательствами и доказыванием в уголовном судопроизводстве; с мерами процессуального принуждения; ходатайствами и жалобами в уголовном производстве, процессуальными сроками и издержками; реабилитацией в уголовном судопроизводстве; досудебным производством; судебным производством; а также особым порядком уголовного судопроизводства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, ОК-6, общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-3, профессиональных –ПК-5, ПК-10, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины по очной форме обучения составляет три зачетные единицы, в том числе академические часы по видам учебных занятий (3 зачетные единицы, 108 часов).

Объем дисциплины по очно-заочной форме обучения - 2 зачетные единицы, в том числе академические часы по видам учебных занятий (2 зачетные единицы, 72 часа).

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР	
8	72	16		14		42	Зачет

Очно-заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР	
10	72	20		20		32	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение дисциплины, связанной с проблемой доказывания имеет важное значение в рамках уголовно-процессуального права, учитывает принцип достижения истины,

выраженный в обоснованном и юридически безупречном приговоре суда. Истина познается через доказательства, которые суд проверяет и обосновывает в приговоре.

Цель изучения дисциплины состоит в расширении знаний студентов в области уголовного процесса и получении четкого представления о системе доказывания в уголовном судопроизводстве.

Изучение дисциплины «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» должно:

- помочь студентам правильно оценивать доказательства по делу, выделять недопустимые доказательства, усвоению основных положений теории доказывания в уголовном судопроизводстве, а также требований уголовно-процессуального закона к субъектам доказывания, пределам доказывания, роли прокурора, защитника и суда в доказывании;

- воспитывать у студентов: убежденность в четком соблюдении презумпции невиновности, неуклонном выполнении положений и требований уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, уважение к закону, правам и свободам граждан, принципиальность, честность и справедливость при вынесении процессуальных решений.

2. Место дисциплины «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01. – Юриспруденция(уровень бакалавриата) и является дисциплиной по выбору.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими основными дисциплинами как – «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Уголовное право» и «Криминология», и с такими дисциплинами по выбору как «Проблемы предварительного расследования», «Проблемы квалификации преступлений».

Для освоения данной дисциплины необходимо, чтобы студенты имели базовые знания в области уголовного процесса, уголовного права, криминалистики и криминологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: -основы теории исследований; -принципы разработки концептуальных положений; -методы и средства получения, хранения, обработки информации. Уметь: -отображать динамику систем и строить динамические модели систем; -выбирать методы аналитического или имитационного моделирования; -планировать научно-исследовательскую работу, использовать ее результаты; -организовывать поиск необходимой информации, на, уметь управлять процессом научного

		<p>творчества, выбирать оптимальные методы для исследований;</p> <p>-использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками по планированию и организации исследований;</p> <p>-навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;</p> <p>-поисково-информационными и научно-познавательными навыками.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает:</p> <p>- концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- содержание толерантного поведения;</p> <p>- основы командообразования и проектной деятельности;</p> <p>-основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;</p> <p>- работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;</p> <p>- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>- использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками толерантного поведения;</p> <p>-навыками командной работы;</p> <p>- навыками реализации совместных творческих проектов;</p> <p>- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры российской Федерации.	<p>Знает:</p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <p>-осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.</p>
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные	<p>Знает:</p> <p>-основы расчета составляющей норм права;</p>

	<p>обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>-способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности. Умеет: -разрешать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие этическим нормам юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. Владеет: -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали; -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>
ПК-5	<p>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: -принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; -содержание должностных обязанностей. Умеет: - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировке собственной точки зрения относительно правовых явлений; - анализировать содержание нормативно-правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями. Владеет: - способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных актах; - способностью толковать положения нормативно-правовых актов; - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике; - навыками принимать юридические решения в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p>
ПК-10	<p>Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p>	<p>Знает: -техничко-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; - формы и методы организации раскрытия преступлений; - методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; - организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; - виды и основные задачи иных</p>

		<p>правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие уголовно-исполнительной системы и учреждений, исполняющих наказание, структуру и основные функции; - мотивацию преступного поведения, психические аномалии, психологические механизмы преступного поведения; - социальные причины организованной преступности; - нормы действующего уголовного законодательства, регулирующие вопросы квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение; теоретические вопросы уголовного права; - - учение об уголовной ответственности и ее философском и юридическом основании; - - учение о составе преступления; особенности квалификации преступлений по признакам объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны; - правила квалификации преступлений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных расследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; - применять нормативно-правовые документы в деятельности конкретных правоохранительных и правоприменительных органов; - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере прокурорского надзора, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере прокурорского надзора, применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - определять причины и условия совершения преступлений, применять полученные знания в практической деятельности при квалификации преступлений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - методами психологического разрешения возникающих в юридической практике проблем; - навыками анализа и обобщения практики применения уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм.
ПК-12	Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, необходимые для квалификации неправомερных действий должностных лиц в качестве коррупционных; - способы выявления и оценки коррупционного поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 28 зачетные единицы, 72 часа

4.2. Структура дисциплины

Распределение часов по темам и видам работ (применительно к очной форме обучения)

Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточного контроля
	Л	ПЗ, С	СР	Всего часов	
Модуль 1.					
Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном судопроизводстве	1	1	3	5	Устный опрос, письменное задание
Тема 2. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве	1	1	3	5	Устный опрос, письменное задание

Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном судопроизводстве	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Тема 5. Средства, предмет, пределы и субъекты доказывания в уголовном	2	2	4	8	Устный опрос, письменное задание
Всего по 1 модулю	8	8	20	36	Контрольная работа
Модуль 2.					
Тема 6. Стадии процесса доказывания	2	2	6	10	Устный опрос, письменное задание
Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства	2	1	5	8	Устный опрос, письменное задание,
Тема 8. Логические и психологические основы	2	1	5	8	Устный опрос, письменное задание,
Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел	2	2	6	10	Устный опрос, письменное задание,
Всего по 2 модулю	8	6	22	36	Контрольная работа
Итого	16	14	42	72	ЗАЧЕТ

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточного контроля
	Л	ПЗ, С	СР	Всего часов	
Модуль 1.					
Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном судопроизводстве	2	2	3	7	Устный опрос, письменное задание
Тема 2. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве	2	2	3	7	Устный опрос, письменное задание

Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном судопроизводстве	2	2	2	6	Устный опрос, письменное задание
Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном судопроизводстве	4	4	2	10	Устный опрос, письменное задание
Тема 5. Средства, предмет, пределы и субъекты доказывания в уголовном судопроизводстве	2	2	2	6	Устный опрос, письменное задание
Всего по 1 модулю	12	12	12	36	Контрольная работа
Модуль 2.					
Тема 6. Стадии процесса доказывания	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел	2	2	5	9	Устный опрос, письменное задание
Всего по 2 модулю	8	8	20	36	Контрольная работа
Итого	20	20	32	72	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном судопроизводстве

Возникновение, развитие и окончательное формирование понятия доказательств в уголовном судопроизводстве. Русские дореволюционные юристы по вопросу о понятии доказательств в уголовном судопроизводстве. Понятие доказательств, сформировавшееся в советский период. Современное состояние научных воззрений российских авторов по вопросу о понятии доказательств в уголовном судопроизводстве. Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия. Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.

Тема 2. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве

Содержание и процессуальная форма показаний подозреваемого, обвиняемого. Содержание и процессуальная форма показаний потерпевшего, свидетеля. Содержание и

процессуальная форма заключения и показания эксперта, специалиста. Содержание и процессуальная форма вещественных доказательств. Содержание и процессуальная форма протоколов следственных и судебных действий. Содержание и процессуальная форма иных документов.

Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном судопроизводстве

Относимость доказательств в уголовном судопроизводстве. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве

Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном судопроизводстве

Сущность и цель доказывания. Собираение, исследование, оценка и использование доказательств. Установление истины по делу. Понятие доказывания. Условия осуществления доказывания. Субъекты доказывания. Классификация субъектов доказывания.

Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном судопроизводстве

Средства доказывания. Средства доказывания - источники доказательств. Средства доказывания - способы получения доказательств, источника доказательств и собственно доказательства. Средства доказывания - процессуальные действия, посредством которых получают доказательства. Средства доказывания - доказательства - фактические данные, сведения о фактах. Предмет и пределы доказывания. Законодательное определение предмета доказывания.

Тема 6. Стадии процесса доказывания

Обнаружение доказательств. Свойство отражения как фактор обнаружения доказательств. Исследование доказательств - обязательный элемент и стадия процесса доказывания. Оценка доказательств - элемент и информационно-логический процесс доказывания. Использование доказательств как логическое завершение процесса исследования и оценки доказательств.

Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания

Следственные действия. Действия по доследственной проверке в стадии возбуждения уголовного дела - получение заявлений и сообщений, истребование объяснений, ревизионных и иных материалов, истребование документов и предметов по инициативе субъекта доказывания, принятие сообщений и предметов, документов от участников процесса, учреждений, предприятий, общественных организаций и иных лиц. Идентификация. Виды криминалистических средств доказывания. Криминалистические средства доказывания по источнику происхождения – оперативно-розыскные, следственные, экспертные и судебные. Криминалистические средства доказывания по содержанию - технические, тактические и методические. Криминалистические средства доказывания по целям применения - используемые в судебном исследовании (доказывании), используемые в качестве методов предотвращения преступлений.

Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве

Логические основы доказывания Криминалистическая версия. Научная гипотеза. Частная гипотеза, рабочая гипотеза. Классификация криминалистических версий. Криминалистические версии по субъекту выдвижения - следственные, оперативнорозыскные, судебные, экспертные версии. Криминалистические версии по объему - общие и частные. Криминалистические версии по степени определенности - типичные и конкретные. Психологические основы доказывания. Психологические основы деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности. Типичные формы и способы противодействия расследованию. Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания.

Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел

Предварительное слушание. Судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции в обычном порядке. Судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции в особом порядке.

Практическое занятие № 1

Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном судопроизводстве

1. Возникновение, развитие и окончательное формирование понятия доказательств в уголовном судопроизводстве.
2. Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.
3. Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве

1. Содержание и процессуальная форма показаний подозреваемого
2. Содержание и процессуальная форма показаний обвиняемого
3. Содержание и процессуальная форма показаний потерпевшего
4. Содержание и процессуальная форма показаний свидетеля.
5. Содержание и процессуальная форма заключения
6. Содержание и процессуальная форма показаний показания эксперта
7. Содержание и процессуальная форма показаний специалиста.
8. Содержание и процессуальная форма вещественных доказательств.
9. Содержание и процессуальная форма протоколов следственных действий
10. Содержание и процессуальная форма показаний судебных действий.
11. Содержание и процессуальная форма иных документов.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном судопроизводстве

1. Относимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
2. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
3. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве.
4. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Понятие и цели доказывания.

2. Условия осуществления доказывания.
3. Субъекты доказывания.
4. Классификация субъектов доказывания.
5. Структура доказывания

Практическое занятие № 5

Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Средства доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Предмет и пределы доказывания

Практическое занятие № 6

Тема 6. Стадии процесса доказывания

1. Обнаружение доказательств и свойство отражения как фактор обнаружения доказательств.
2. Исследование доказательств
3. Оценка доказательств
4. Использование доказательств.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания

1. Следственные действия
2. Понятие идентификации в доказывании по уголовным делам
3. Криминалистические средства доказывания по источнику происхождения – оперативно-розыскные, следственные, экспертные, судебные
4. Криминалистические средства доказывания по содержанию – технические, тактические, методические
5. Криминалистические средства доказывания по целям применения – используемые в судебном исследовании, используемые в качестве методов предотвращения преступлений

Практическое занятие № 8

Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Криминалистическая версия
2. Научная гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза
3. Криминалистические версии по субъекту выдвижения
4. Криминалистические версии по объему – общие
5. Криминалистические версии по степени определенности – типичные и конкретные.

Практическое занятие № 9

Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел

1. Предварительное слушание
2. Судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции в обычном порядке.
3. Судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции в особом порядке.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе»

должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекционные занятия с использованием презентаций;

составление процессуальных документов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для освоения бакалавром учебной дисциплины «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- составление юридического документа
- - подготовка обзора научной литературы по теме;
- деловые игры и др.

Таким образом, студенты-бакалавры начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем выбирают тему самостоятельной работы, знакомятся на практике с особенностями средств и требований к подготовке индивидуальных проектов, рефератов, презентацию и доклад, которые оцениваются лектором, что является допуском к зачету.

Также возможна подготовка и проведение занятия студентом (студентами – 2 человека), по любой согласованной с преподавателем теме. При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий обучающимся проявить свои интересы и эрудицию.

Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Активность студентов на лекциях и практических занятиях оценивается преподавателем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента - научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке. Соответственно, самостоятельная работа по дисциплине «Производство в суде с участием коллегии присяжных заседателей» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении рефератов, индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д. - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Одной из форм проведения лекции является ее чтение студентами, которых преподаватель заранее определяет. В этом случае предпочтительно назначить двух студентов в качестве лектора, так как это позволит им дополнять друг друга и проверить подготовку их к занятию.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления и т.д.

На практических занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе:

выполнение контрольных работ;

поиск в законодательстве тех или иных положений, касающихся состава, системы, структуры судебных органов, анализ новейших изменений в законодательстве о судебной системе и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций;

- анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность органов внутренних дел и судебной власти;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и др.;

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

- подготовка к зачёту.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
2.	Поискдополнительного материала	Контрольный опрос	См. разделы 7,8 данного документа
3.	Подготовка реферата	Оценка качества еговыполнения	См. разделы 7,8 данного документа
4.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, прием реферата и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет. Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

Зачет ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса. Незачет ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
-------------	------------------------	----------------------

<p>ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать: -основы теории исследований; -принципы разработки концептуальных положений; -методы и средства получения, хранения, обработки информации. Уметь: -отображать динамику систем и строить динамические модели систем; -выбирать методы аналитического или имитационного моделирования; -планировать научно-исследовательскую работу, использовать ее результаты; -организовывать поиск необходимой информации, на, уметь управлять процессом научного творчества, выбирать оптимальные методы для исследований; -использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности. Владеть:</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: - концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - содержание толерантного поведения; - основы командообразования и проектной деятельности; -основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации. Умеет: - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций. Владеет: -навыками толерантного поведения; -навыками командной работы;</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного</p>	<p>Знает: -основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Умеет: -осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации. Владеет: - навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>

<p>ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>Знает: -основы расчета составляющей норм права; -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности. Умеет: -разрешать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие этическим нормам юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. Владеет: -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали; -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>
<p>ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: -принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; -содержание должностных обязанностей. Умеет: - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировке собственной точки зрения относительно правовых явлений; - анализировать содержание нормативно-правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями. Владеет: - способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных актах; - способностью толковать положения нормативно-</p>	<p>Устный опрос, проведение контрольной работы, прием реферата</p>

<p>ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p>	<p>Знает: -техничко-криминалистическиесредства и методы, тактику производства следственных действий; - формы и методы организации раскрытия преступлений; - методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; - - организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; - виды и основные задачи иных правоохранительных органов; - понятие уголовно-исполнительной системы и учреждений, исполняющих наказание, структуру и основные функции; - мотивацию преступного поведения, психические аномалии, психологические механизмы преступного поведения; - социальные причины организованной преступности; - нормы действующего уголовного законодательства, регулирующие вопросы квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение; теоретические вопросы</p>	
<p>ПК-12 Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>Знает: - требования, необходимые для квалификации неправомερных действий должностных лиц в качестве коррупционных; - способы выявления и оценки коррупционного поведения. Умеет: - использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Владеет: - методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</p>	

7.2 Типовые контрольные задания

Вопросы к контрольной работе

1. Современное состояние научных воззрений российских авторов по вопросу о понятии доказательств в уголовном судопроизводстве.
2. Понятие и содержание уголовно-процессуальных доказательств
3. Форма уголовно-процессуальных доказательств
4. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве
5. Составить протокол следственного действия
6. Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.
7. Понятие и цели доказывания.
8. Собираение, исследование, оценка и использование доказательств.
9. Субъекты доказывания и их классификация.
10. Средства доказывания
11. Предмет и пределы доказывания.
12. Стадии процесса доказывания

13. Обнаружение и свойство отражения доказательств.
14. Следственные действия.
15. Виды криминалистических средств доказывания.
16. Логические основы доказывания.
17. Психологические основы доказывания.
18. Предварительное слушание.
19. Судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции

Темы рефератов

1. Возникновение, развитие и окончательное формирование понятия доказательств в уголовном судопроизводстве.
2. Русские дореволюционные юристы по вопросу о понятии доказательств в уголовном судопроизводстве.
3. Понятие доказательств, сформировавшееся в советский период.
4. Современное состояние научных воззрений российских авторов по вопросу о понятии доказательств в уголовном судопроизводстве.
5. Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.
6. Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.
7. Содержание и процессуальная форма показаний подозреваемого, обвиняемого.
8. Содержание и процессуальная форма показаний потерпевшего, свидетеля.
9. Содержание и процессуальная форма заключения и показания эксперта, специалиста.
10. Содержание и процессуальная форма вещественных доказательств.
11. Содержание и процессуальная форма протоколов следственных и судебных действий.
12. Относимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
13. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
14. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве.
15. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.
16. Проблемы теории доказывания в уголовном процессе.
17. Проблемы исследования доказательств.
18. Проблемы оценки доказательств.
19. Проблемы использования доказательств.
20. Проблемы идентификации.
21. Проблемы криминалистических средств доказывания.
22. Логические основы доказывания.
23. Проблема криминалистических версий.
24. Психологические основы доказывания.
25. Проблемы информационных процессов при доказывании.
26. Анализ научных знаний о допустимости доказательств.
27. Проблема оценки асимметрии правил о допустимости доказательств.
28. Проблема доказательственного значения результатов незаконных обысков.
29. Уголовная ответственность за вмешательство в какой бы то ни было форме в деятельность суда в целях воспрепятствования осуществлению правосудия.
30. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие.
31. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.
32. Функции следователя. Полномочия следователя. Компетенция следователя прокуратуры.
33. Следователь как жертва преступления.

Вопросы для итогового контроля: зачет

1. К какому периоду относятся первые упоминания в литературе о понятии уголовно- процессуального доказательства?
2. На какие этапы можно разделить процесс возникновения и развития понятия уголовно-процессуального доказательства?
3. Когда произошло окончательное формирование понятия уголовно- процессуального доказательства?
4. Назовите имена выдающихся русских ученых в области уголовно- процессуального права. В какие периоды в истории права они творили науку?
5. Охарактеризуйте досоветский период развития уголовно-процессуального права.
6. Охарактеризуйте советский период развития уголовно-процессуального права.
7. Каково содержание уголовно-процессуальных доказательств?
8. Какова форма уголовно-процессуальных доказательств?
9. Каково современное состояние понятия уголовно-процессуальных доказательств?
10. Назовите имена современных представителей уголовно-процессуальной науки?
11. В чем заключается информационный подход к понятию доказательства в уголовном процессе?
12. В чем заключается единство содержания и формы уголовно-процессуального доказательства?
13. Раскройте содержание показаний подозреваемого.
14. Какова форма показаний подозреваемого?
15. Кто такой подозреваемый?
16. Предмет показаний подозреваемого.
17. Значение показаний подозреваемого.
18. Что такое показания обвиняемого?
19. Предмет показаний обвиняемого.
20. Содержание и форма показаний свидетеля. Свидетельский иммунитет. Что это такое?
21. Кто не может быть свидетелем по уголовному делу?
22. Почему адвокат не может быть свидетелем, и при каких обстоятельствах.
23. Содержание и форма показаний потерпевшего.
24. Предмет показаний потерпевшего.
25. Значение показаний потерпевшего.
26. Каково содержание заключения эксперта как доказательства?
27. Кто такой эксперт в уголовном процессе?
28. Раскройте понятие специальных знаний, которыми обладает эксперт или специалист.
29. Возможны ли правовые экспертизы по уголовным делам?
30. Что является объектом экспертных исследований?
31. Значение заключения эксперта по уголовному делу.
32. Классификация заключений эксперта по степени определенности: категорические или вероятные.
33. Классификация заключений эксперта по субъектному составу: комиссионные и единоличные.
34. Что такое комплексная экспертиза?
35. Классификация заключений эксперта по последовательности исследования: первоначальные и повторные.
36. Классификация заключений по объёму исследования: основные и дополнительные.
37. Заключение специалиста.
38. Главное отличие заключения специалиста и заключения эксперта.

39. Содержание и форма вещественного доказательства.
40. Значение вещественного доказательства.
41. Виды вещественных доказательств.
42. Классификация вещественных доказательств.
43. Содержание и форма протоколов следственных и судебных действий.
44. Понятие и значение иных документов как доказательств.
45. Что такое относимость уголовно-процессуальных доказательств?
46. Какие точки зрения существуют в теории уголовно-процессуальных доказательств применительно признака относимости доказательства?
47. Какое значение имеет правильная оценка относимости уголовно-процессуальных доказательств?
48. Что такое допустимость доказательств?
49. Какова связь недопустимости доказательств с нормами Конституции РФ?
50. Какова связь допустимости уголовно-процессуальных доказательств с нормами международного права?
51. Какова сущность признака достоверности уголовно-процессуального доказательства?
52. Что такое доказывание в уголовном процессе?
53. Сформулируйте цель доказывания в уголовном процессе?
54. Какова связь доказывания в уголовном процессе с философской теорией познания?
55. Перечислите субъекты доказывания в уголовном процессе?
56. Как классифицируются субъекты доказывания?
57. Каково место руководителя следственного органа в системе субъектов доказывания в уголовном процессе?
58. Следователь и дознаватель в системе субъектов доказывания в уголовном процессе?
59. Место прокурора в системе субъектов доказывания в уголовном процессе?
60. Суд в системе субъектов доказывания в уголовном процессе?
61. Защитник и обвиняемый в системе субъектов доказывания в уголовном процессе?
62. Что такое предмет доказывания в уголовном процессе?
63. Что такое пределы доказывания в уголовном процессе?
64. Каковы стадии (элементы) доказывания в уголовном процессе?
65. Что такое собирание доказательств?
66. Что такое проверка доказательств?
67. Что такое оценка доказательств?
68. Какова связь доказывания с законами логики?
69. Какова связь криминалистических версий с доказыванием в уголовном процессе?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов

Написание и защита реферата— 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная работа - 70 баллов

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине
в «зачтено» или «не зачтено»**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс. Под ред. В.П. Божьева. - М.: Юрайт, 2014
2. Расследование и предупреждение преступлений. Руководство для следователей и дознавателей. / Кульков В.В., Ракчеева П.В. - М.: Юрайт, 2017
3. Кульков В.В., Ракчеева П.В. Уголовный процесс. - М.: Юрайт, 2017
4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.К. Бобров [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 727 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21006> . — ЭБС «IPRbooks»

5. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49076> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Уголовный процесс (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52579> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>

8. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / А.А. Арутюнян [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 1278 с. — 978-5-8354-1208-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49076.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Лазарев В.В. Прокурор в уголовном процессе.-М.:Юрайт,2012
2. Пересмотр судебных актов в гражданском, арбитражном и уголовном процессе.
3. /Отв.ред.Морщакова Т.Г.- М.: Юрайт,2017
4. Директива Европейского парламента и Совета ЕС 2012/13/ЕС от 22 мая 2012 г. О праве на информацию в уголовном процессе [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 18 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23391>
5. Березин А.А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе [Электронный ресурс]/ Березин А.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29175>
6. Волторнист О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе [Электронный ресурс]: практикум/ Волторнист О.А.— Электрон. Текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29822>
7. Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс] / А.А. Арутюнян [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 240 с. — 978-5-8354-1328-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65897.html>
8. Кутуев Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Э.К. Кутуев. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 111 с. — 978-5-238-01585-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71098.html>
9. Досудебное производство в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Я. Гаврилов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 224 с. — 978-5-238-02611-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72419.html>
10. Уголовный процесс. Схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д.В. Алехин [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 с. — 978-5-238-02967-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72438.html>
11. Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. <http://www.consultant.ru/>;
3. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации);
4. <http://www.government.ru> (Правительство Российской Федерации);
5. <http://genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ);
6. <http://www.supcourt.ru> (Верховный Суд РФ).
7. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.03.2018). – Яз. рус., англ.
8. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
9. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web ofScience (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCOPUS/242 от «09» января 2018 г.)
3. База данных APSOnlineJournals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS /73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных ProquestDissertationsandThesesGlobal (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest /73 от «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGEPremier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 от «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCI/73 от «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу, что определяет важность присутствия студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, журналы по психологии и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами содержания дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту рекомендуется четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенту рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- написание реферата;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания основных терминов, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows (программа для ЭВМ MicrosoftImaginePremium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс» Программа для ЭВМ MicrosoftOfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС») используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, АBBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018г.)
2. Электронная библиотечная система IPRBooks (лицензионный договор № 4593/18 на электронно-библиотечную систему IPRbooks г. Саратов «07» декабря 2018 г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе» используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: парта семиместная – 12 шт., стулья ученические - 84 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 6 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 6 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: парта двухместная – 20 шт., стулья ученические - 40 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра трибуна – 1 шт., стенды – 23 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: парта одноместная – 13 шт., стулья ученические – 13 шт., стол преподавателя - 3 шт., стул преподавателя - 3 шт., компьютеры – 16 шт., клавиатура – 16 шт., процессоры – 16 шт., компьютерная мышь -16 шт., принтер – 2 шт., стенды – 4 шт., шкаф – 1 шт., учебные пособия

4. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в котором имеются парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

Изменение № 1

РПД «Теория доказательств и

доказывания в уголовном процессе»

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ _____
протоколом заседания кафедры
юридических дисциплин № 4 от 25.12.2018 г.

Дата введения 28.12.2018

Изменен перечень лицензионного программного обеспечения в разделе 11 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем РПД «Теория доказательств и доказывания в уголовном процессе»
Основание: решение кафедры юридических дисциплин